



Číslo: 6174/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **07. 04. 2025** do **08. 04. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Figa 103	
Zriaďovateľ	Obec Figa

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Katarína Adorjánová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6174/2024-2025 zo dňa 02. 04. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka štátna materská škola (MŠ). Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 1 triedu s vyučovacím jazykom maďarským, v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 18 detí boli dve 2-3-ročné a 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a neposkytovala žiadnemu dieťaťu podporné opatrenia (PO). Celodennú výchovu a vzdelávanie v triede zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ. V rámci Národného projektu „Pomáhajúce profesie“ pedagogická asistentka poskytovala podporu pri výchove a vzdelávaní deťom plniacim PPV. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v 1 heterogénnej triede 2-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností **dopoludnia a popoludní**. V čase inšpekcie boli v MŠ prítomné 2 deti plniace PPV.

Učiteľky **formulovali zábery** výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), oboznámili a motivovali deti k rôznorodým hrám a činnostiam podľa vlastného výberu, v ktorých využívali vzájomné

prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, vhodné postupy, zážitkové a kooperatívne metódy. Inšpirovali deti vlastnou aktívnou angažovanosťou a potrebou napredovania v ich rozvoji, napomáhali im pokračovať v činnosti, prejavovali prívetivosť, empatiu, ústretovosť voči všetkým deťom, svojou autoritou prispievali **k vytváraniu adekvátnej učebnej atmosféry**, čo viedlo k ich vzájomnej spolupráci a pomoci.

Hra, ako kľúčová metóda VVČ, bola implementovaná do všetkých foriem dňa, rozvíjala a využívala edukačný potenciál všetkých detí, zvyšovala ich kompetencie.

Deti hneď po príchode do triedy mali pripravené podmienky na hru s premyslene vybranými **učebnými pomôckami**, hračkami, nástrojmi, oblečením pre jednotlivé profesie v súlade s témou týždňa Kto pre nás pracuje. V námetových hrách (reštaurácia, lekár, stavbár, kaderník) aktívne aj organizovali učebné procesy, zastávali rôzne role, počúvali s porozumením rovesníka učiteľku, ktorá metodicky usmerňovala hru, vplývala na jej obsah, dbala na formovanie vzájomných sociálnych vzťahov a ojedinele bola aj účastníčkou hry.

Deti pripravovali jedlá pre hostí v reštaurácii, poznali a identifikovali imaginárne potraviny z receptov, ktoré krájali a vkladali do hrnca, pričom analyzovali informácie, využívali formálnu a neformálnu komunikáciu, interpretovali vlastné myšlienky a potreby, preukázali **pracovné, manipulačné spôsobilosti a úkony, rozvinutú jemnú motoriku a komunikačné kompetencie** vo vyučovacom jazyku. Pripravovali estetické stolovanie pre hostí (obrus, tanier, príbor, misa s ovocím, kvety), ktorých privítali a aktívne kládli otázky smerujúce k pochopeniu a vysvetľovaniu informácií týkajúcich sa výberu jedla (zeleninová alebo čínska polievka), pričom prezentovali výsledok svojej činnosti a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Vzhľadom na vlastné skúsenosti a osvojené poznatky z lekárskeho prostredia si deti upevňovali vedomosti v konkrétnych liečebných postupoch (zvyšená teplota, kašeľ, nádcha, zlomená ruka), pričom uplatňovali rôzne spôsoby (meranie teploty teplomerom, použitie fonendoskopu, röntgenový snímok ruky), vytvárali, prezentovali vlastné predpoklady a riešili úlohy z bežného života. V zriadenej čakárni deti trpezlivo čakali na vyšetrenie u lekára, pričom využili ponuku kníh, s ktorými voľne manipulovali, prezerali si ich, listovali a vyhľadávali v nich informácie súvisiace s témou, o ktorých vzájomne diskutovali. Dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, gramaticky správne formulovali jednoduché aj rozvité vety, ucelené myšlienky, otázky vo vyučovacom jazyku, pričom boli učiteľkou podporované na využívanie odpovede celou vetou.

V štátnom jazyku komunicovali len na vyzvanie učiteliek a opakovali frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, vymenovaním čísiel od 1 do 10, tak ako idú za sebou, dní v týždni, čo bolo výsledkom využívania neefektívnej prekladovej metódy učiteľkami a nevýraznej podpory detí v sociálnej komunikácii v štátnom jazyku. Aj napriek zapracovaniu osobitostí výchovy a vzdelávania detí v národnostných MŠ v Školskom vzdelávacom programe (ŠKVP) a poskytovaní rečového vzoru učiteliek v oboch jazykoch, neprepájali komunikáciu vo vyučovacom a slovenskom jazyku, dôsledkom čoho deti nedisponovali dostatočnými a veku primeranými **komunikačnými schopnosťami v slovenskom jazyku**.

V improvizovanej hrnčiarskej dielni boli iniciované k príprave prírodnej modelovacej hmoty, ktorej základnou surovinou bola múka a v spolupráci s učiteľkou miešali podľa vopred napísaného postupu a množstva s doplnenými obrázkami produktov na samostatné prečítanie deťmi. Skôr ako začali realizovať úlohu, premysleli si postup, formulovali otázky smerom k využitiu výsledného produktu, rozlišovali a pomenovali rozdiely v povolaniach (pekár - miesenie cesta na konzumáciu; hrnčiar – výroba predmetov modelovaním v ruke, nielen na hrnčiarskom kruhu), skúmali predmety a materiály s ktorými manipulovali, pričom deti plniace PPV využili vedomosti, zručnosti a schopnosti z návštevy hrnčiarskej dielni, preukázali elementárne zručnosti s materiálom a nástrojmi i **kompetencie riešiť problémy, tvorivo**

a kriticky myslieť. Učiteľka ich viedla k premýšľaniu nahlas nad tým, čo realizovali, deti plniace PPV tvorivým spôsobom iniciovali a zapájali do činnosti aj mladšie deti, mali vytvorené podmienky na **sebavyjadrenie a experimentovanie s využitím fantázie.**

Realizovanú činnosť počas modelovania deti obohatili **spevom piesní a hudobnými hrami.** Do spevu sa zapájali prirodzene, rytmicky a dynamicky priaznivo, ovládali text aj melódiu s aktívnou podporou učiteľky, ktorá akceptovala metodické postupy a využila poznatky z absolvovaného vzdelávania z hudobnej výchovy.

V rannom kruhu sa deti orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, v spoločnom rozhovore s učiteľkou interpretovali zmysluplné zážitky prežité v domácom prostredí počas víkendu, ktorá ich podporovala k porozumeniu komunikácie, správnej artikulácii a správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín.

Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky triedili, vybrali a priradzovali obrázkové kartičky s náradím a náčiním k rôznym profesiám a v spolupráci s učiteľkou hľadali ich spoločné a odlišné vlastnosti, zdôvodňovali ich rozdiely, pričom preukázali **logické myslenie a matematické kompetencie.**

Špecifikácia VVČ realizovaná metódou hry nevyžadovala využitie digitálnych technológií, preukázanie **digitálnej gramotnosti** deťmi nebolo možné hodnotiť.

Pred čítaním rozprávky učiteľka oboznámila deti s autorom knihy, jej názvom a predstavila žáner textu. Kontrolnými otázkami zisťovala deťmi osvojený postup pri orientácii v knihe (začiatok čítania, strana, ilustrácie, správne držanie a listovanie v knihe a pod.), na ktoré deti pohotovo reagovali a diskutovali s ňou o rozdieloch medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. V závere čítania boli motivované na ďalšie prezeranie konkrétnej knihy, ktorú učiteľka umiestnila do detskej knižnice. V triede boli písomne označené rôzne hrové kútiky a centrá aktivít, na nástenkách a informačných plochách boli rôzne básne, riekanky a pravidlá správania napísané veľkými tlačenými písmenami, čo pozitívne vplývalo na podporovanie a rozvíjanie **čitateľských skúseností a návykov detí.**

V spracovaní denného poriadku bolo prihliadané na diferencovanie **odpočinku** podľa potrieb detí, čo sa preukázalo aj počas inšpekcie. Dve deti plniace PPV po 30 minútovom oddychu na ležadle riešili učiteľkou zadávané úlohy rôzneho charakteru, pričom svojim empatickým správaním prihliadali k nerušenému priebehu odpočinku ostatných spiacich detí a preukázali primerane rozvinuté **sociálne kompetencie.** Podľa jej pokynov určovali a zaznamenávali v pracovnom liste polohu obrázkov, vytvárali pravidlá jednoduchej postupnosti objektov, preukázali primerané **matematické kompetencie.** Kreslili súvislé zvlnené i lomené línie v rôznych smeroch, grafické prvky vyžadujúce prácu zápästia, dlane i prstov a dôsledkom stálej podpory učiteľky, sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, ceruzku držali správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku, preukázali adekvátne **grafomotorické zručnosti.**

V popoludňajších činnostiach deti pokračovali v námetových hrách realizovaných dopoludnia (reštaurácia, lekár) a prejavili záujem aj o ďalšiu učiteľkou ponúknutú hru, ktorá obohatila a ponúkala deťom nové informácie o profesii zameranej na tkáčske remeslo. Na základe predloženého vzoru vytvoreného učiteľkou, pokračovali podľa svojich predstáv v prevliekaní odpadového textilného materiálu pevne uchyteného v kruhovom ráme, čím bola primerane rozvíjaná ich **jemná motorika, vizuomotorika a tvorivosť.**

Deti cvičili zdravotné cviky v triede po desiate. V rušnej časti deti zvládli základné lokomócie na rozohriatie organizmu, rytmicky správne reagovali na zvuky tamburíny, preukázali kondičné a koordinačné pohybové schopnosti. Napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá ich iniciovala v cvičení zdravotných cvikov, ale nerešpektovala odporúčané metodické postupy ich vykonávania vzhľadom k rovnomernému zaťaženiu svalových skupín detí. Nediferencovanie

zdravotných cvikov vzhľadom k možnostiam a schopnostiam jednotlivých detí, nevýrazné využívanie telovýchovnej terminológie a neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa negatívne ovplyvnilo **ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh detí**. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra na uvoľnenie organizmu.

Nedostatkom v učení sa detí bola oblasť sebahodnotenia vlastných učebných činností, výkonov a hodnotenia učebných výkonov rovesníkov. Učiteľky využívali formálnu pochvalu bez konkrétneho hodnotenia, **spätnú väzbu** v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony im neposkytovali. V závere edukácie neposkytli deťom informáciu o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch ich učenia sa a **nepodporovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy, v ktorom deti pozorovali, rozoznávali a pomenovali rôzne inštitúcie, služby a účel na ktorý slúžia (obchod, pošta, obecný úrad), pričom ich v rozhovore s učiteľkami spájali s povolaniami a spôsobe ich fungovania. Zaujala ich aj aktívna činnosť murára, ktorý pri rodinnom dome v miešačke miešal maltu a následne ňou omietal dom. Pri opise činnosti spájali informácie získané z priameho pozorovania s praktickými informáciami z domáceho prostredia a na základe osobných skúseností ich dokázali porovnať.

Na školskom dvore sa deti hrali pohybové hry, v ktorých dodržiavali pravidlá. Pohybovali sa rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, v tvorivých hrách v piesku manipulovali a využívali rôzne záhradné náradie (lopata, rýľ), pričom v rozhovore s učiteľkou vykonávanú činnosť spájali s povolaním záhradník. Využívali **hrubú a jemnú motoriku** a dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach v súlade s bezpečnostnými postupmi, preukázali **manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony**. Identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, pomenovali, rozlišovali rôzne jarné kvety, čím boli primerane rozvíjané ich **prírodovedné, environmentálne kompetencie**.

Deti mali osvojené základné **sebaobslužné aj hygienické návyky**, samostatne dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny a úpravy zovňajška, upratali si hračky, udržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, používali príbor a s aktívnou podporou učiteliek dodržiavali čistotu pri stolovaní.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek korešpondovali s vyjadreniami učiteliek a údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektívne využívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- ovládanie techniky vykonávania zdravotných cvikov,
- poskytovanie spätnej väzby k výkonom detí, uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov.

RIADENIE ŠKOLY

Predložený **ŠkVP** „Šikovní veverička“ bol aktualizovaný dokument vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zamerané na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu zodpovedali reálnym podmienkam a boli v súlade so zameraním a s cieľmi deklarovanými v koncepcionom zámere rozvoja školy.

VVČ bola uskutočňovaná podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) prostredníctvom ŠkVP. **Učebné osnovy** boli vypracované v podobe obsahových celkov, do ktorých boli zapracované výkonové štandardy v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou každého obsahového celku bol názov, charakteristika, témy, stratégie VVČ, učebné zdroje pre deti a učiteľku, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. Aj napriek tomu, že učiteľky absolvovali inovačné vzdelávanie zamerané na ciele a obsah vzdelávania PPV neboli v učebných osnovách zohľadnené špecifiká výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV.

Boli v ňom primerane rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a cudzincov, ale v aktuálnom školskom roku škola takéto deti nevzdelávala. V dokumente boli spracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných školách, plnenie deklarovaneho prepájania komunikácie vyučovacieho a slovenského jazyka sa počas inšpekcie nepreukázalo. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený v priestoroch školy.

Pedagogická a ďalšia **dokumentácia** bola aktuálna a zabezpečovala zverejnené zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania, súvisela s organizáciou a riadením školy.

Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojazyčne na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Rozborom **plánu profesijného rozvoja** bolo zistené, že okrem legislatívnych východísk obsahoval aj informácie o rôznych druhoch vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so zameraním školy. Jeho súčasťou bol program adaptačného vzdelávania pedagogickej asistentky zameraný na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon jej pracovnej činnosti. Z dôvodu, že riaditeľka bola v dôchodkovom veku, konkretizácia vzdelávania so zameraním na rozvíjanie manažérskych kompetencií bola plánovaná pre učiteľku, ktorá absolvovala základný modul funkčného vzdelávania. Absolvované vzdelávanie zamerané na implementovanie nových vedomostí i námetov z hudobnej výchovy do organizácie hudobných hier v podmienkach MŠ boli využité v realizácii VVČ. Výsledky vzdelávania zameraného na ciele a obsah PPV v rôznych formách jeho plnenia a na podporu dieťaťa s individuálnymi osobitosťami neboli využité pri spracovaní učebných osnov ŠkVP, ani v plánovaní VVČ.

V aktuálnom školskom roku boli konkrétne plánované a niektoré z nich aj absolvované vzdelávania pre učiteľky zamerané na diagnostiku detí predškolského veku v systéme podporných opatrení (PO), komunikáciu s rodičmi a podporu rozvíjania kreatívneho myslenia detí, čo sa premietlo do kvality VVČ a napredovania školy.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku bolo prijatých 8 detí mladších ako 5-rokov. Všetky deti plniace PPV z obce aj z okolia boli prijaté do MŠ počas ostatných školských rokov, čím sa potvrdila u nich niekoľkoročná dochádzka.

Analýzou zápisníc z **pedagogických rád** bolo zistené, že na ich rokovaníach boli poskytované informácie o prerokovaní školského poriadku, ŠkVP, správy VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy, o vedení triednej dokumentácie, príprave a realizácii rôznych doplnkových aktivít. Informácie vzhľadom k využívaniu vzdelávaním získaných profesijných kompetencií učiteľiek neboli preukázateľne v zápisniciach zaznamenané. V rozhovore riaditeľka uviedla, že boli interpretované formou neformálnych vzájomných rozhovorov s učiteľkou za účelom odovzdávania skúseností s následnou aplikáciou v edukácii.

Nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** deklarováný v ŠkVP bol v škole dodržiavaný. Vo vedení pedagogickej diagnostiky boli stanované spôsoby zaznamenávania

dosiahnutých výsledkov v jednotlivých oblastiach rozvoja dieťaťa, ktoré boli využívané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej činnosti s dieťaťom.

Predložený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** vzhľadom na podmienky školy mal nastavené kritéria hodnotenia. V pláne hospitačnej činnosti boli formulované konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Výsledky kontroly v predložených troch hospitačných záznamoch neboli účelne analyzované vzhľadom k zisteným nedostatkom, ku ktorým boli prijímané merateľné opatrenia a ich plnenie nebolo kontrolované, čím nebola primerane zabezpečená spätná väzba k zlepšeniu VVČ.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že **sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Na základe **výsledkov dotazníka** pre zákonných zástupcov vyplynulo, že všetci (100 %) mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, boli spokojní s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ich vzájomná výmena informácií so zamestnancami školy bola ústretová a efektívna. Zriaďovateľ sa v dotazníku vyjadril, že pozná pravidlá organizácie a fungovania MŠ.

Pedagogickí zamestnanci a zriaďovateľ v dotazníku potvrdili participatívne riadenie, partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami a spoluprácu (100 %).

Výsledky dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania preukázali, že škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov i zdravý životný štýl (100 %).

V rozhovore riaditeľka uviedla, že v súlade s cieľmi v ŠKVP zameranými na zdravý životný štýl realizovali v aktuálnom školskom roku rôzne fyzické aktivity a využívali **programy** (Školské ovocie) a **tematické týždne** (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka a Deň jablka), čo malo pozitívny vplyv na plnenie cieľov súvisiacich s Národným plánom prevencie obezity.

Pedagogická asistentka spolupracovala s učiteľkou a poskytovala deťom pomoc pri plnení úloh a prekonávaní sociálnych bariér.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že poskytovali zákonným zástupcom **konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa napredovania a riešenia problémov vo výchove a vzdelávaní detí, spolupracovali so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- prezentovanie poznatkov a skúseností z absolvovaných vzdelávaní na zasadnutiach pedagogickej rady s cieľom rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- analyzovanie výsledkov kontroly, kontrolovanie plnenia prijatých opatrení.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogický zamestnanec spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. V heterogénnom vekovom zložení triedy bolo zaradených 5 detí plniacich PPV. Celodenná výchova a vzdelávanie bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami a posilnená pedagogickou asistentkou. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená v rekonštruovanej typizovanej budove na poschodí. **Vnútorné priestory** boli funkčné, vo vzťahu k počtu a potrebám detí účelne využívané, umožňovali realizovanie

ŠkVP. V triede bol nový detský nábytok rozložený do hracích kútikov tak, aby mali deti priestor na realizáciu hier aj pohybových aktivít. Plocha spálne s pevnými a stabilnými ležadlami bola oddelená od triedy nábytkom, čo vytváralo predpoklad pre nerušený popoludňajší odpočinok detí. Súčasťou interiéru bola šatňa detí, sociálne zariadenie, sklad učebných pomôcok a miestnosť pre pedagogických zamestnancov.

Vonkajšie priestory boli oplotené, vybavené trávnatou plochou a pieskoviskom. Stabilne nainštalované kovové preliezačky, kolotoč a altánok z dreva boli značne opotrebované. Exteriér nebol vybavený záhradným náradím a hrovými prvkami na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. Neudržiavaná spevnená plocha školského dvora s narušeným povrchom nebola vhodná na realizovanie pohybových a špecifických činností. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Prehliadkou priestorov triedy i skladu učebných pomôcok bolo zistené, že škola disponovala dostatočným množstvom detských literárnych žánrov a funkčných didaktických pomôcok (telovýchovného, hudobného, prírodovedného charakteru), čo pozitívne ovplyvnilo obsah edukácie detí. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý na aktivity súvisiace s edukáciou (v aktuálnom školskom roku návšteva remeselnej hrnčiarskej dielne), na úhradu nákladov na spotrebný materiál použitý pri VVČ detí plniacich PPV a na zakúpenie rôznych učebných pomôcok, pracovných zošitov a listov, čo vytváralo predpoklad pre skvalitnenie materiálo-technických podmienok predprimárneho vzdelávania detí. Počas inšpekcie boli z nich využité pracovné listy, didaktické pomôcky a spotrebný materiál. Deti plniace PPV získali informácie o tradičnom remese, zhotovovaní predmetov z prírodného materiálu, ktoré využili počas VVČ. Škola disponovala digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Z predloženého **školského poriadku** bolo zistené, že v ňom boli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami, ako aj podrobnosti o prevádzke, vnútornom režime školy, zaškoľovaní bezpečnosti a ochrany zdravia detí na podmienky školy. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený v šatni detí.

Analýzou **denného poriadku** bolo zistené, že zabezpečoval vyvážené striedanie hier a riadených činností s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí.

Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb, počas inšpekcie v určenom čase dve deti, ktoré nepociťovali potrebu spánku riešili učiteľkou zadávané problémové úlohy. Stravovanie bolo zabezpečované prostredníctvom školskej jedálne v miestnosti určenej na stravovanie detí. Čas na životosprávu bol v dennom poriadku pevne určený a bol v súlade so stanoveným časom uvedeným v školskom poriadku. Pitný režim bol zabezpečený, deťom voľne dostupný. Krčah s čistou vodou bol umiestnený v triede, ktorú deti počas celého dňa pili s aktívnou podporou učiteľiek.

Analýzou dokumentácie o organizačnom zabezpečení jednej aktivity školy (návšteva remeselnej hrnčiarskej dielne) v aktuálnom školskom roku bolo zistené, že boli organizované v súlade so ŠkVP, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a po dohode so zriaďovateľom v súlade s právnym stavom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie školského dvora záhradným náradím na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí.

2 ZÁVERY

V oblasti **výchovy a vzdelávania** bolo pozitívom efektívne a účelné využívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií z bežného života.

Pri realizovaných činnostiach deti manipulovali s hračkami, učebnými pomôckami, detskými knihami, pracovným a spotrebným materiálom, využívali jemnú a hrubú motoriku, pričom preukázali **pracovné, manipulačné a matematické kompetencie**. Spolupracovali vo dvojici aj v skupine, vo vyučovacom jazyku zmysluplne komunikovali medzi sebou aj s dospelými, riešili **problémové úlohy**, preukázali **sociálne a komunikačné kompetencie**. Pri znázorňovaní grafického pohybu preukázali adekvátne **grafomotorické zručnosti**. Počas pobytu vonku zvládli súvislú chôdzu v okolí školy, pohybovali sa medzi prírodnými a umelými prekážkami, preukázali **pohybové schopnosti a zručnosti**.

Slabou stránkou učenia sa detí bolo preukazovanie aktívnej a zmysluplnej komunikácie v štátnom jazyku; ovládanie techniky vykonávania základných lokomočných pohybov a uplatňovanie sebahodnotenia vlastných učebných činností a výkonov a hodnotenie učebných činností rovesníkov.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP Šikovní veverička. Dokument bol aktualizovaný a zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom. Riaditeľka systematicky monitorovala a vyhodnocovala stav, prijímala opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy.

V škole vytvárala pozitívnu klímu, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí a vzhľadom na edukačné výsledky detí plniacich PPV, zohľadňovala ich špecifiká súvisiace s rozmanitosťou detí plniacich PPV.

Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, vrátane detí plniacich PPV vzhľadom k zabezpečeniu pedagogického asistenta, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v MŠ. Kvalifikovanosť vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteľky mala pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Interiér školy umožňoval vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vonkajšie prostredie nebolo vybavené adekvátnym záhradným náradím, hravými prvkami na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí. Materiálno-technické podmienky boli v edukácii využité. Podmienky bezpečnosti školského prostredia súvisiace s ochranou pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli v školskom poriadku zapracované, čo vytváralo predpoklad zabezpečenia bezpečnosti školského prostredia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2010/2011 v kontrolovanom subjekte boli porovnateľné v dvoch oblastiach – riadenie bolo na dobrej a podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni.

Výchova a vzdelávanie sa zlepšila z priemernej na dobrú úroveň, čo bolo výsledkom efektívneho a účelného využívania hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zacieliť kontrolnú činnosť na diferencovanie činností, úloh a cvičení zdravotných cvikov; preukázanie komunikačných kompetencií v štátnom jazyku; poskytovanie spätnej väzby na výkony detí a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; preukázateľne analyzovať výsledky kontroly a kontrolovať plnenie uložených opatrení,
- rozpracovať špecifiká obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v učebných osnovách ŠkVP,
- vytvárať na zasadnutiach pedagogickej rady priestor na prezentovanie vzdelávaním získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- vybaviť školský dvor záhradným náradím, hravými prvkami na rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Šikovní veverička,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, prílohy,
7. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
8. koncepcný zámer rozvoja školy 2022 – 2027,

9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamov z hospitácií,
11. plán profesijného rozvoja, osobné plány profesijného rozvoja pedag. zamestnancov,
12. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
13. školský poriadok,
14. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
15. prevádzkový poriadok,
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 17. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Adorjánová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 02. 05. 2025 vo Fige:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Adorjánová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Katarína Adorjánová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti