



Číslo: 6111/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch od 28. 05. 2026 do 29. 05. 2026 a 01. 06. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Juraja Palkoviča, Fláková 8, Rimavská Baňa	
Zriaďovateľ	Obec Rimavská Baňa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Denisa Šuleková, riaditeľka školy

Miroslava Stieranková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na následný inšpekčný výkon č. 6111/2025-2026 zo dňa 04. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Renáta Alaksová, vedúca inšpekčnej skupiny,
ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica
Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica
PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal následný inšpekčný výkon:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou Juraja Palkoviča, Fláková 8, Rimavská Baňa	
Druh inšpekčného výkonu	komplexná
Číslo poverenia	6177/2024-2025
Dátum vykonania inšpekčného výkonu	od 23. 04. 2025 do 25. 04. 2025 a 28. 04. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí vykonali inšpekčný výkon:

RNDr. Eva Zenková, PhD., Mgr. Renáta Alaksová, Mgr. Natália Beľová, Mgr. Marta Bialoňová, Mgr. Andrea Koristeková, PaedDr. Erzsébet Máté, PaedDr. Monika Štoberová.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky súvisiace s plnením učebných osnov (UO) vyučovacích predmetov z dôvodu spájania ročníkov; prerokovaním školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v pedagogickej rade školy a v rade školy; vypracovaním ponuky podporných opatrení (PO) v ŠkVP pre žiakov, ktorých potreby si poskytovanie podpory vyžadovali; vypracovaním poznámok k učebnému plánu (UP) na podmienky školy; uvedením spôsobu realizácie 3. hodiny predmetu telesná a športová výchova (TSV); realizovaním slohových prác v 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL); vzdelávaním žiakov podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu; rozpracovaním obsahových štandardov do jednotlivých ročníkov podľa UP ŠkVP; absenciou príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach – zadanie ústnych úloh/otázok; oslobodením žiakov od vyučovania predmetov TSV a hudobná výchova bez žiadosti zákonného zástupcu, bez odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie; realizovaním činností podpornej úrovne 1. stupňa – pedagogickej diagnostiky a intervencie; zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov; prerokovaním školského poriadku v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy; prerokovaním dodatkov školského poriadku v pedagogickej rade; zapracovaním pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy a zapracovaním podmienok s nakladaním majetku školy v školskom poriadku; vydaním rozhodnutia riaditeľa školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy; hodnotením pedagogických zamestnancov nadriadeným jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka; prerokovaním rozvrhu hodín v pedagogickej rade; poskytnutím kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka; neúplným vedením dokumentácie žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní; hodnotením diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia známku; vedením centrálnej evidencie sťažností.

So zámerom zlepšiť úroveň riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu bolo vedúcemu zamestnancovi odporúčené realizovať monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov sociálno-patologických javov, výsledky analyzovať, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich účinnosť; v oblasti výchovného poradenstva (VP) vypracovať plán stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy triedy, viesť záznamy o poskytovaní služieb žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom (PZ) pri riešení osobnostných, študijných a sociálnych problémov žiakov, k zabezpečeniu optimálnych pracovných podmienok pre činnosť VP/KP vyčleniť samostatnú miestnosť; doplniť ŠkVP o informácie týkajúce sa osobitostí vo vzdelávaní a službách poskytovaných žiakom so ŠVVP; vypracovať kontrolný systém na všetky oblasti vzdelávacej a riadiacej činnosti, zistenia analyzovať, ich výsledky zovšeobecňovať a využívať k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie kvality školy; zamerať hospitačnú činnosť aj na proces učenia sa žiakov s cieľom rozvoja ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia a sebahodnotenia.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	17

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. ***Realizovať monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov sociálno-patologických javov, výsledky analyzovať, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a vyhodnocovať ich účinnosť.***

Z dokumentácie koordinátorky prevencie bolo zistené, že škola v aktuálnom školskom roku realizovala monitoring na odhaľovanie príznakov sociálno-patologických javov, najmä šikanovania a kyberšikanovania. Monitoring zabezpečovala koordinátorka prevencie prostredníctvom anonymných dotazníkov, pozorovania správania žiakov a riadených rozhovorov v triedach. Zistené skutočnosti boli pravidelne analyzované a spracované do písomných správ, s ktorými boli pedagogickí zamestnanci oboznamovaní na pracovných poradách. Na základe analýzy výsledkov škola prijímala konkrétne opatrenia na elimináciu zistených nedostatkov. Išlo najmä o realizáciu preventívnych aktivít, pričom v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) v Rimavskej Sobotě boli zabezpečené prednášky pre žiakov 1. aj 2. stupňa zamerané na problematiku šikany a kyberšikany. Účinnosť prijatých opatrení bola priebežne vyhodnocovaná prostredníctvom opakovaného monitoringu, následných dotazníkov a spätnej väzby od žiakov a pedagogických zamestnancov. Realizované aktivity prispeli k zvýšeniu informovanosti žiakov o rizikách sociálno-patologických javov a umožnili škole reagovať na zistené nedostatky.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. ***V oblasti VP vypracovať plán stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy triedy, viesť záznamy o poskytovaní služieb žiakom, rodičom a PZ pri riešení osobnostných, študijných a sociálnych problémov žiakov, k zabezpečeniu optimálnych pracovných podmienok pre činnosť VP/KP vyčleniť samostatnú miestnosť.***

Výchovná poradkyňa vypracovala plán stretnutí s triednymi kolektívami, ktorý bol zameraný na vytváranie a posilňovanie pozitívnej klímy tried. Plán obsahoval konkrétne tematické okruhy (napr. vzťahy v triede, prevencia šikanovania a kyberšikanovania, zvládanie záťažových situácií, agresivita, motivácia), ktoré boli priebežne realizované počas školského roka. Uskutočnené aktivity boli orientované na rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií žiakov, posilňovanie prosociálneho správania a zlepšovanie vzťahov v triednych kolektívoch. Výchovná poradkyňa viedla i záznamy o poskytovaných poradenských službách. Dokumentácia obsahovala údaje o realizovaných rozhovoroch, konzultáciách, aktivitách, riešených problémoch žiakov a prijatých odporúčaní, čím bola preukázaná evidencia poradenskej činnosti vo vzťahu k žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Poradenské služby boli poskytované individuálne aj skupinovo, najmä pri riešení osobnostných, študijných a sociálnych problémov žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami. Škola vyčlenila menšiu samostatnú miestnosť pre činnosť výchovnej/kariérovej poradkyne, ktorá bola využívaná na poskytovanie individuálnych konzultácií so žiakmi a zákonnými zástupcami, čím boli vytvorené vhodné podmienky pre poradenskú činnosť.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Doplniť ŠkVP o informácie týkajúce sa osobitostí vo vzdelávaní a službách poskytovaných žiakom so ŠVVP.*

Škola aktualizovala v ŠkVP časť „Osobitosti vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami“. V dokumente boli uvedené informácie o poskytovaných službách, metodických postupoch, podmienkach a formách podpory. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že aktualizáciu vykonali v spolupráci so špeciálnym pedagógom zo ZPP.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Vypracovať kontrolný systém na všetky oblasti vzdelávacej a riadiacej činnosti, zistenia analyzovať, ich výsledky zovšeobecňovať a využívať k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie kvality školy.*

Kontrolou predloženej dokumentácie bolo zistené, že škola mala vypracovaný plán kontrolnej činnosti. Plán bol zameraný na všetky oblasti riadiacej činnosti školy, obsahoval vymedzenie kontrolovaných oblastí, určenie metód a foriem kontroly, stanovenie zodpovedných osôb ako aj časový harmonogram realizácie kontrolnej a hospitačnej činnosti. O realizovaných kontrolách sa viedli písomné záznamy. Ročný plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026 bol konkretizovaný na jednotlivé mesiace.

Zistenia z kontrolnej činnosti neboli systematicky analyzované ani zovšeobecňované v rámci pedagogických rád ani pracovných porád, výsledky neboli využívané na prijímanie opatrení alebo plánovanie ďalších postupov zameraných na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. *Zamerať hospitačnú činnosť aj na proces učenia sa žiakov s cieľom rozvoja ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia a sebahodnotenia.*

Z rozhovoru s riaditeľkou školy (RŠ) a z analýzy príslušnej dokumentácia vyplynulo, že všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali v aktuálnom školskom roku aktualizáciu vzdelávania¹ v oblasti formatívneho hodnotenia a kritického myslenia. Z predložených hospitačných záznamov bolo zrejmé, že RŠ pri pozorovaní vyučovacích hodín (VH) zameriavala pozornosť najmä na úroveň vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa, len v menšej miere na činnosti žiakov. Hospitácie boli zacielené aj na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a hodnotenie učiteľom i žiakom. K odstráneniu zistených a zadaných nedostatkov však neboli stanovené opatrenia, čo predikovalo ich pretrvávanie.

Akceptácia odporúčania bola počas inšpekčného výkonu overovaná aj priamym pozorovaním vyučovacích hodín (VH) školskými inšpektorkami v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) a matematika (MAT) v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní.

Primárne vzdelávanie

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie preukázali zvýšenie celkovej úrovne sledovaných predmetov z málo vyhovujúcej na priemernú (SJL z 30,3 % na 49,8 %; MAT

¹ Súčasné trendy vo vyučovaní – formatívne hodnotenie; Ako rozvíjať kritické myslenie

z 30,1 % na 45,5 %). Z dôvodu systematickejšej práce s textom a hlbšieho spracovania informácií, pravidelného využívania chyby ako nástroja učenia sa a v SJL aj vyjadrovania názorov a postojov žiakov v rámci učebnej témy s využívaním veku primeranej argumentácie a aktívnym počúvaním bez prejavov intolerancie sa zlepšil rozvoj príslušných kompetencií.

Úroveň rozvoja ich poznávacích kompetencií sa v MAT zvýšila (z 12,5 % na 37,5 %) v dôsledku zadávania úloh vyžadujúcich analýzu. Žiaci dokázali odhaliť pravidlo postupnosti a vytvoriť ďalší prvok (skladanie pyramíd z kociek podľa vzoru, dopĺňanie čísel), porovnávať hodnoty čísel, logicky rozhodovať, ktoré usporiadanie čísl vyhovuje kritériám, vyhľadávať chyby v rozklade čísel. V SJL napriek miernemu zlepšeniu pretrvala málo vyhovujúca úroveň (z 31,9 % na 43,8 %). Okrem primerane rozvinutých analytických schopností (napr. priradovanie správnej predložky k zobrazenej situácii, určovanie vybraného slova na základe indícií, identifikácia hlavnej myšlienky príbehu) žiaci ojedinele preukázali aj schopnosť hodnotenia, a to prostredníctvom odpovedí na otázky (Prečo komár povedal, že človek má krv najsladšiu na jazyku?, Čo by ste poradili medveďovi?). Neuplatňovanie (MAT), prípadne opäť len zriedkavé využívanie (SJL) úloh a otázok podporujúcich hodnotiace myslenie, ako aj absencia tvorivého prístupu viedli k tomu, že v oblasti **vyšších myšlienkových procesov** nedošlo k očakávanému posunu. Aplikované formy a metódy vzbudzovali záujem žiakov o činnosti a viedli k ich aktívnemu zapájaniu sa do procesu učenia, ale len v minimálnej miere boli orientované k stimulovaniu ich **kritického myslenia**. Zlepšenie úrovne kompetencií k celoživotnému učeniu sa (MAT z 18,8 % na 75,0 %; SJL z 25,0 % na 62,5 %) pozitívne ovplyvnila oblasť rozvíjania reflexie žiakov len v MAT (z 0,0 % na 75,0 %), kde žiaci na všetkých sledovaných VH dokázali odpoveďami na ciele otázky zhodnotiť svoju prácu, vyjadriť spokojnosť/nespokojnosť (čo nové sa naučili, či dokážu nové učivo niekomu vysvetliť, čo im robilo problémy), zriedka aj posúdiť činnosť spolužiaka. Stagnácia rozvoja **sebahodnotiacich** zručností žiakov v SJL (25,0 %) bola dôsledkom ich nesystematického podnecovania k hodnoteniu vlastných výkonov. S výnimkou 1 VH (SJL) nebola reflexia vlastného učenia a schopnosť sebaregulácie u žiakov systematicky podporovaná prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

Napriek zvýšeniu celkovej úrovne učenia sa žiakov v obidvoch sledovaných predmetoch hospitačná činnosť školských inšpektoriek nepreukázala progres v rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia, v predmete SJL ani sebahodnotenia.

Nižšie stredné vzdelávanie

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie preukázali v sledovaných predmetoch posun v celkovej úrovni učenia sa žiakov, ktorý bol determinovaný najmä zvýšenou mierou ich aktívneho zapájania sa do vyučovacieho procesu, lepšou prácou s informáciami a čiastočným rozvojom vybraných poznávacích a občianskych kompetencií. V predmetoch SJL, MAT sa **úroveň učenia sa žiakov zvýšila z málo vyhovujúcej na priemernú** (SJL z 30,5 % na 48,0 %; MAT z 31,8 % na 70,3 %), k čomu prispelo najmä posilnenie autonómnosti učenia sa, rozvoj schopnosti vyjadrovať a čiastočne zdôvodňovať vlastné názory (SJL), v MAT najmä rozvoj schopnosti žiakov analyzovať postupy riešenia, pracovať s chybou a hodnotiť vlastné učenie.

V oblasti poznávacích kompetencií došlo v matematike k výraznému zlepšeniu najmä na úrovni analýzy (z 0 % na 100 %). Žiaci riešili úlohy zamerané na konštrukciu geometrických útvarov, vzťahy medzi veličinami, výpočty objemu a povrchu telies, v ktorých dokázali identifikovať relevantné údaje, posudzovať podmienky riešiteľnosti

úloh, porovnávať postupy. Pri riešení úloh dokázali využívať skúsenosti z bežného života a pracovať s chybou ako súčasťou učenia sa. Úlohy rozvíjajúce **tvorivé myslenie** sa nevyskytovali, čo limitovalo komplexnejší rozvoj vyšších myšlienkových procesov. V SJL bol zaznamenaný mierny posun na úrovni riešenia hodnotiacich úloh (z 4,2 % na 25 %), keď žiaci ojedinele dokázali na základe porovnávania textov identifikovať dôveryhodné zdroje s vecným odôvodnením. Napriek tomu rozvíjanie hodnotiacich schopností žiakov nebolo systematické. V oblasti tvorivosti nedošlo k zmene, keďže úlohy podporujúce tvorbu vlastných riešení alebo originálnych výstupov absentovali. Rozvoj vyšších myšlienkových procesov bol v oboch predmetoch limitovaný. Hoci žiaci preukázali schopnosť analyzovať zadania a čiastočne aj hodnotiť informácie, úlohy orientované na tvorivosť, kritické posudzovanie a generovanie vlastných riešení sa vo vyučovaní nevyskytovali alebo len minimálne, čo sa prejavilo v stagnácii tejto oblasti. V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa pozitívny posun sa prejavil najmä v SJL (z 9,4 % na 33,3 %), kde sa zvýšila miera autonómneho učenia sa žiakov. Na jednej vyučovacej hodine dokázali čiastočne **kriticky spracovávať informácie** a na druhej niektorí žiaci identifikovať vlastné chyby, pričom sa pokúšali hľadať spôsoby ich nápravy. Tento rozvoj však nebol cieľavedomý ani systematický, dôsledné uplatňovanie metakognitívnych stratégií absentovalo. V matematike došlo k zlepšeniu v tejto oblasti (z 51,0 % na 75 %) najmä v dôsledku toho, že žiaci pri riešení úloh na všetkých sledovaných hodinách systematicky pracovali s chybou, čo v predchádzajúcom školskom roku nepreukázali. Rozvoj **kritického myslenia** v predmete matematika sa neprejavil, úlohy zamerané na jeho podporu neboli identifikované ani v predchádzajúcom, ani v aktuálnom školskom roku. V oblasti **sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia** sa bol zaznamenaný posun v predmete MAT (zo 4,2 % na 75 %). Žiaci dokázali pomenovať svoje pokroky a identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie, čo bolo výsledkom systematického uplatňovania formatívneho hodnotenia. Výrazný posun sa prejavil v jeho využívaní na hodinách MAT (z 15,6 % na 100 %). Učiteľka cielene podporovala reflexiu prostredníctvom premyslených otázok zadávaných formou kartičiek, na ktoré žiaci aktívne reagovali. V SJL (z 0 % na 8,3 %) mali žiaci príležitostne vytvorený priestor na vyjadrenie miery porozumenia učivu, avšak ich reflexia zostávala na úrovni jednoduchého konštatovania bez hlbšej analýzy príčin úspechu či neúspechu. Neuplatňovanie formatívneho hodnotenia na SJL spôsobilo, že sebahodnotenie nenadobudlo regulačný charakter a nebolo využívané ako nástroj riadenia vlastného učenia sa. Napriek celkovému zlepšeniu úrovne učenia sa žiakov hospitačné zistenia nepreukázali výraznejší pokrok v rozvíjaní kritického myslenia, hodnotiacich a tvorivých schopností. **Odporúčanie nebolo akceptované.**

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Zabezpečiť plnenie učebných osnov vyučovacích predmetov prostredníctvom realizácie vyučovania v jednotlivých ročníkoch bez ich spájania.*

Kontrolou rozvrhu hodín a triednych kníh bolo zistené, že vyučovanie prebiehalo bez spájania ročníkov, čím boli vytvorené predpoklady na riadne plnenie učebných osnov vyučovacích predmetov.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Prerokovať ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy.*

Z predložených zápisníc vyplynulo, že ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (26. 08. 2025) aj v rade školy (11. 11. 2025).

Opatrenie bolo splnené.

- 3. Zahnúť do ŠkVP ponuku PO pre žiakov, ktorých potreby si poskytovanie podpory vyžadovali; vypracovať poznámky k učebnému plánu na podmienky školy; uviesť spôsob realizácie 3. hodiny predmetu TSV; realizovať slohové práce v 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra.**

Z kontroly ŠkVP vyplynulo zapracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Škola v dokumente definovala systém podporných opatrení, princípy inkluzívneho vzdelávania, individuálny prístup k žiakom a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

Súčasťou UP boli vlastné poznámky rozpracované na podmienky školy, v ktorých bol stanovený spôsob realizácie 3. vyučovacej hodiny TSV a to kombinovanou formou pohybových a športových aktivít tak, aby ich celkový rozsah zodpovedal 33 vyučovacím hodinám za školský rok. Konkrétne formy realizácie zahŕňali športové dni a pohybové aktivity organizované formou vyučovacích blokov (olympijský deň a spoločné školské aktivity), aktívne prestávky so zameraním na pohybové hry a pravidelné pohybové aktivity v školskom klube detí.

V 9. ročníku z predmetu SJL boli realizované slohové práce (úvaha, výklad), ktoré boli hodnotené v súlade s učebnými osnovami predmetu.

Opatrenie bolo splnené.

- 4. Ku vzdelávaniu žiakov podľa IVP zabezpečiť informovaný súhlas zákonného zástupcu.**

Kontrola dokumentácie potvrdila, že škola zabezpečila informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov vzdelávaných podľa IVP v súlade s požiadavkami právnych predpisov.

Opatrenie bolo splnené.

- 5. Zabezpečiť, aby učebné osnovy predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.**

Z kontroly predložených učebných osnov vyplynulo, že obsahové štandardy boli rozpracované do jednotlivých ročníkov v súlade s učebným plánom ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

- 6. K protokolu o komisionálnych skúškach priložiť zadanie ústnych úloh/otázok ako prílohu.**

Dokumentácia o komisionálnych skúškach bola vedená v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Predložené protokoly obsahovali aj zadania ústnych úloh.

Opatrenie bolo splnené.

- 7. Oslobodiť žiakov od vyučovania predmetov na základe žiadosti zákonných zástupcov, ktorej prílohou je odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast alebo ZPP.**

V aktuálnom školskom roku škola evidovala jedného žiaka so ŠVVP, ktorý bol oslobodený z vyučovacích predmetov TSV a hudobná výchova na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast.

Opatrenie bolo splnené.

8. Realizovať činnosti podpornej úrovne 1. stupňa – pedagogickej diagnostiky a intervencie.

Riaditeľka školy predložila dokumentáciu žiakov, ktorým škola na základe pedagogickej diagnostiky a poskytnutím pedagogickej intervencie poskytovala podpornú úroveň prvého stupňa. V aktuálnom školskom roku škola poskytla PO prvého stupňa 3 žiakom.

Opatrenie bolo splnené.

9. Zaisťiť bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.

Kontrolou aktuálneho stavu bolo zistené, že pedagogický dozor počas voľných vyučovacích hodín bol zabezpečený. Škola mala vypracovanú internú smernicu², v ktorej bolo v časti organizácie podrobne špecifikované zabezpečenie pedagogického dozoru vrátane určenia jeho povinností a zodpovedností počas voľných vyučovacích hodín. Smernica vymedzovala aj povolené činnosti žiakov v tomto čase.

Opatrenie bolo splnené.

10. Prerokovať školský poriadok v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy, zapracovať pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy a zapracovať podmienky s nakladaním majetku školy.

Kontrolou zápisníc pedagogickej rady a rady školy bolo zistené, že školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade (26. 08. 2025) aj v rade školy (11. 11. 2025).

Obsahoval zapracované pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a vzťahov žiakov s pedagogickými aj ďalšími zamestnancami školy, jeho súčasťou boli aj podmienky nakladania s majetkom školy.

Opatrenie bolo splnené.

11. Vydať rozhodnutie školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

V školskom roku 2025/2026 škola vydala rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy jednému žiakovi so ŠVVP na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast.

Opatrenie bolo splnené.

12. Vykonať hodnotenie pedagogických zamestnancov nadriadeným jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Riaditeľka školy vykonala hodnotenie pedagogických zamestnancov na konci školského roka, čo bolo preukázané písomnými záznamami o ich hodnotení.

Opatrenie bolo splnené.

13. Prerokovať rozvrh hodín v pedagogickej rade.

Prerokovanie rozvrhu hodín bolo preukázané kontrolou zápisníc³ zo zasadnutí pedagogických rád.

Opatrenie bolo splnené.

14. Poskytnúť kópiu IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

² Smernica o činnosti žiakov počas voľných vyučovacích hodín s pedagogickým dozorom

³ zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady konanej dňa 26. 08. 2025

Z kontroly dokumentácie žiakov so ŠVVP vyplynulo, že škola poskytla zákonným zástupcom žiakov vzdelávaných podľa IVP jeho kópiu v súlade s požiadavkami právnych predpisov.

Opatrenie bolo splnené.

15. *Viesť komplexne dokumentáciu žiakov, ktorým sa poskytujú PO vo výchove a vzdelávaní.*

Analýzou dokumentácie žiakov so ŠVVP bolo zistené, že škola viedla ich dokumentáciu komplexne v súlade s právnym predpisom.

Opatrenie bolo splnené.

16. *Nehodnotiť diktáty žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) známku.*

Kontrola predložených diktátov žiakov s VPU preukázala ich hodnotenie formou vyčíslenia chýb, prípadne slovným hodnotením, čím učitelia v nadväznosti na písomné hodnotenie poskytovali žiakom aj primeranú verbálnu spätnú väzbu.

Opatrenie bolo splnené.

17. *Viesť centrálnu evidenciu sťažností.*

Vedenie centrálnej evidencie sťažností bolo overené nahliadnutím do knihy sťažností, ktorá bola vedená v rozsahu údajov: dátum prijatia sťažnosti, meno a kontaktné údaje sťažovateľa, predmet a popis sťažnosti, prijaté opatrenia, dátum vybavenia sťažnosti, zodpovedná osoba a poznámky. V kontrolovanom období nebola v evidencii zaznamenaná žiadna sťažnosť.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 5 uplatnených odporúčaní škola akceptovala 3. V oblasti prevencie sociálno-patologických javov realizovala systematický monitoring, výsledky analyzovala, prijímala opatrenia a ich účinnosť priebežne vyhodnocovala, čím vytvárala predpoklady na elimináciu nežiaducich javov. Pozitívny posun nastal aj v oblasti výchovného poradenstva, kde škola zabezpečila plánovanie aktivít zameraných na budovanie pozitívnej klímy tried, vedenie evidencie poradenskej činnosti a vytvorenie priestorových podmienok pre jej realizáciu. Aktualizáciou ŠkVP a zapracovaním podpory žiakov so ŠVVP škola vytvorila predpoklady na poskytovanie systematickej a cielenej podpory týmto žiakom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. **Škola neakceptovala 2 odporúčania.** Napriek vypracovanému plánu kontrolnej činnosti, ktorý bol zacielený na všetky oblasti riadiacej práce, zistenia z kontrolnej činnosti neboli systematicky analyzované ani zovšeobecňované, čo znižovalo efektivitu kontrolného systému a jeho reálny prínos pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačné zistenia preukázali zlepšenie celkovej úrovne učenia sa žiakov v sledovaných predmetoch v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní, napriek danému zlepšeniu vo vyučovaní pretrvávala nízka miera uplatňovania úloh na hodnotenie, absentovali úlohy podporujúce rozvoj kritického myslenia a tvorivosti. Rozvoj sebahodnotenia a reflexie učenia sa v predmete SJL nebol systematicky podporovaný. Uvedené nedostatky mali dopad na kvalitu učenia sa žiakov, ktorá sa vyznačovala obmedzenou schopnosťou hodnotiť informácie, vytvárať vlastné závery a argumentovať.

Škola **splnila všetky (17) prijaté opatrenia**, čím zabezpečila súlad svojich činností s požiadavkami právnych predpisov a vytvorila predpoklady pre skvalitnenie riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V oblasti pedagogického riadenia a organizácie vyučovania škola zabezpečila realizáciu vyučovania bez spájania ročníkov, prerokovala kľúčové pedagogické dokumenty (ŠkVP, školský poriadok, rozvrh hodín) v príslušných orgánoch a vykonávala hodnotenie pedagogických zamestnancov v stanovených termínoch, čím posilnila transparentnosť riadiacich procesov a vytvorila podmienky pre ich efektívne fungovanie. Zosúladiť obsah ŠkVP s princípmi inkluzívneho vzdelávania, zapracovala systém podporných opatrení a vypracovala poznámky k učebnému plánu vrátane spôsobu realizácie 3. hodiny TSV. Učebné osnovy obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do jednotlivých ročníkov, čím bola zabezpečená ich nadväznosť na učebný plán. Správnosť vedenia dokumentácie potvrdilo aj doplnenie príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach a komplexné vedenie dokumentácie žiakov so ŠVVP. Škola zabezpečila poskytovanie podporných opatrení, realizáciu pedagogickej diagnostiky a intervencie, ako aj dodržiavanie práv žiakov so ŠVVP. Informovaný súhlas zákonných zástupcov, poskytovanie kópií IVP a uplatňovanie primeraných foriem hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia vytvorilo podmienky rešpektujúce individuálne vzdelávacie potreby žiakov. Zabezpečením ochrany zdravia žiakov prostredníctvom organizovaného pedagogického dozoru a doplnením školského poriadku o príslušné ustanovenia škola vytvorila podmienky pre bezpečné školské prostredie. Zavedenie centrálnej evidencie sťažností prispelo k transparentnosti riešenia podnetov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie vrátane UP a UO;
2. školský poriadok;
3. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026;
4. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov; protokoly a jeho prílohy o komisionálnych skúškach;
5. rozhodnutia vydané školou;
6. plán profesijného rozvoja PZ;
7. záznamy o hodnotení PZ;
8. hospitačné záznamy za školský rok 2024/2025, 2025/2026;
9. rozvrh hodín;
10. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školský rok 2024/2025, 2025/2026;
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP a PO.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Renáta Alaková

Dňa: 12. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Renáta Alaksová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Denisa Šuleková

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 26. 06. 2026

v Rimavskej Bani:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Denisa Šuleková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Denisa Šuleková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti