

Číslo: 7127/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 14. 04. 2025 do 15. 04. 2025

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Bertotovce 91	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bertotovce

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Valentín Šefčík, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7127/2024-2025 zo dňa 07. 04. 2025 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Mária Tuptová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrovaným subjektom bola vidiecka neplnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorú v čase školskej inšpekcie navštevovalo 26 žiakov 1. až 4. ročníka<sup>1</sup>. Žiaci boli zaradení do 2 tried so spojenými ročníkmi (1. a 3. ročník; 2. a 4. ročník). Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) mali z dôvodu zdravotného znevýhodnenia 3 žiaci, ktorým boli zároveň školou poskytované podporné opatrenia. Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity, zo sociálne znevýhodneného prostredia a ani žiaci s nadaním. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali na škole 5 pedagogickí zamestnanci (PZ), a to riaditeľ školy, učiteľka, kňaz, vychovávateľka a pedagogická asistentka (PA). Odborní zamestnanci v škole nepracovali a nebol vytvorený školský podporný tím. V škole bolo zriadené 1 oddelenie školského klubu detí, ktoré navštevovalo 21 žiakov.

<sup>1</sup> 1. ročník 7 žiakov; 2. ročník 6 žiakov; 3. ročník 8 žiakov; 4. ročník 5 žiaci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) hodnotila priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania na základe 14 hospitácií na hodinách slovenského jazyka a literatúry (3), anglického jazyka (3), matematiky (4), prírodovedy (2) a vlastivedy (2).

#### Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

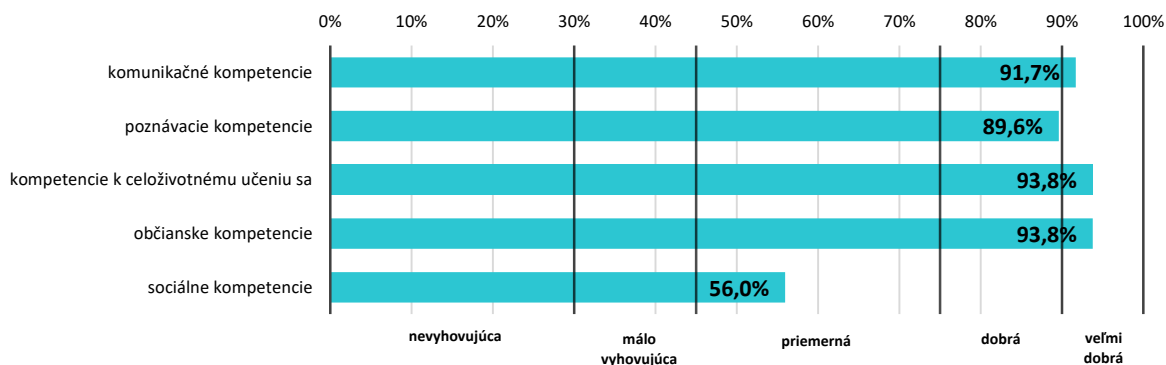
##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

**Komunikačné kompetencie** žiakov primárneho vzdelávania dosahovali na hodinách veľmi dobrú úroveň (91,7 %; *Graf 1*), čo pozitívne ovplyvnilo celý výchovno-vzdelávací proces. Ich jazykový prejav bol plynulý, kultivovaný, spisovne a gramaticky správny, slovná zásoba vrátane odbornej terminológie bola primeraná a vyjadrovanie logicky usporiadané a súvislé. Písmo žiakov bolo zväčša úhľadné s osvojenými tvarmi písmen. Väčšina z nich mala osvojenú techniku čítania. Na sledovaných hodinách žiaci pri práci s textom preukázali schopnosť porozumieť jeho obsahu, voľne ho reprodukovať, vyhľadávať v ňom informácie a vyjadrovať sa k realite resp. nereálnosti jeho obsahu. Na sledovaných hodinách **poznávacie kompetencie** žiakov mali dobrú úroveň (89,6 %). Zadávanými úlohami boli rozvíjané všetky úrovne myšlienkových procesov, a to na pochopenie a porozumenie (triedenie radových a základných čísloviek, ich vyhľadávanie v texte, usporiadanie slov do zmysluplných viet) a tiež úlohami na hodnotenie a tvorivosť (tvorenie oznamovacích viet a viet s radovou a základnou číslovkou, hodnotenie textu básne a porovnávanie jeho obsahu so skutočnosťou). Pri úlohách na nižšie myšlienkové procesy boli žiaci úspešní, ich správnym riešením a správnymi odpoveďami na otázky dokázali súvislými vetami deklarovať pochopenie a porozumenie učiva. Problémové úlohy úspešne riešila väčšina žiakov, občas si však niektorí vyžadovali pomoc učiteľa, asistentky prípadne spolužiaka. Pre rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu**, ktoré dosahovali veľmi dobrú úroveň (93,8 %), boli na sledovaných hodinách pre žiakov vytvorené optimálne podmienky. V procese učenia boli žiaci aktívni a prostredníctvom úloh na vyššie myšlienkové procesy, ale aj vytváraním priestoru pre vlastné názory a postoje prezentovali schopnosť kriticky myslieť. Kritické myslenie prezentovali aj pri hodnotení výsledkov vlastnej práce, ktoré bolo väčšinou objektívne a konkretizovalo z ich pohľadu vlastnú úspešnosť ale aj neúspešnosť. V menšej miere však bol pre nich vytvorený dostatočný priestor na hodnotenie práce spolužiakov. Veľmi dobrú úroveň (93,8 %) dosahovali aj **občianske kompetencie** žiakov, ktorí dokázali spontánne a súvislo vyjadrovať svoje názory k navodeným témam (vojna a mier, recept na šťastie a pod.), pričom väčšina žiakov svoje postoje dokázala aj odôvodňovať. Prezentované **sociálne kompetencie** mali priemernú úroveň (56,0 %), a to z dôvodu nezaraďovania aktivít vyžadujúcich si prácu vo dvojiciach či v skupinách. I napriek tomu žiaci dokázali počas sledovaných hodín medzi sebou voľne, empaticky a kultivovane komunikovať, vedeli sa navzájom počúvať, čo výrazne prispelo k pozitívnej klíme v triedach.

Vyučujúci bol so svojim kultivovaným **jazykovým prejavom** pozitívnym vzorom pre žiakov, čo sa kladne odzrkadľovalo aj v ich jazykovom vyjadrovaní. Výrazným pozitívom v jeho práci bolo podnecovanie žiakov k súvislému vyjadrovaniu, a to najmä kladením otvorených otázok a vytváraním dostatočného časového priestoru pre ich odpovede. Pri práci s textom efektívne využíval aktivizujúce metódy, ktoré boli zamerané na rozvíjanie slovnej zásoby, na hľadanie podstaty v texte, na hodnotenie jeho obsahu a na jeho voľnú reprodukciu, čím vytváral podmienky pre rozvíjanie schopnosti čítať s porozumením. Pri edukácii žiakov rešpektoval ich individuálne možnosti a potreby a v spolupráci s PA stimuloval k práci všetkých žiakov triedy, pričom sa pri zadávaní úloh prípadne otázok zameriaval na ich úspešnosť. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií žiakov venoval pozornosť okrem iného aj podpore

vyšších myšlienkových procesov, pri ktorých **uplatňoval efektívne stratégie vyučovania** zamerané predovšetkým na schopnosť kriticky myslieť, vyjadriť svoj názor a sebazpoznanie. Na všetkých hodinách učiteľ uplatňoval **formatívne hodnotenie** s aktívnou účasťou žiakov. Vysoký pedagogický takt učiteľa a spôsob komunikácie so žiakmi výrazne prispievali k pozitívnej atmosfére v triedach.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete SJL v primárnom vzdelávaní



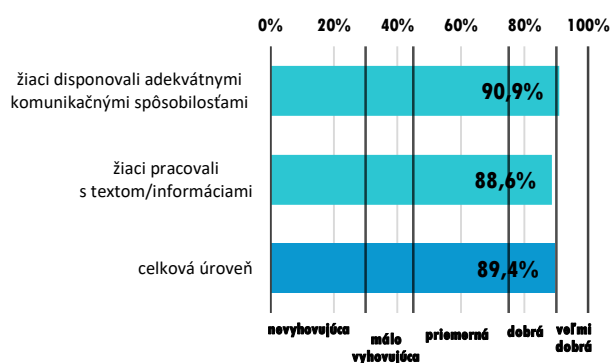
### **Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA), vlastiveda (VLA)**

#### **Učenie sa žiaka**

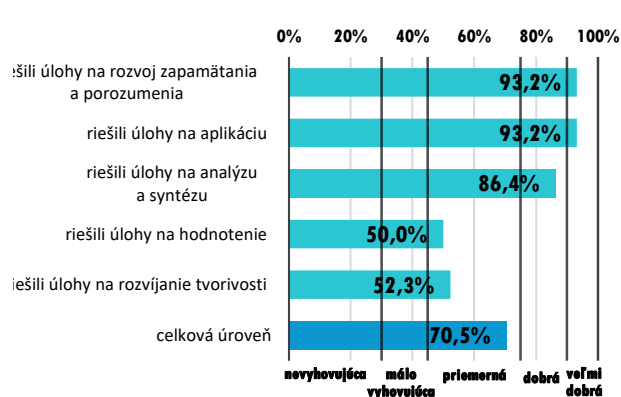
Žiaci takmer na všetkých sledovaných hodinách preukázali na dobrej úrovni svoje spôsobilosti v ústnom a písomnom vyjadrovaní v navodených **komunikačných** situáciách (Graf 2, 89,4 %). Pri výmene informácií s vyučujúcim i vo vzájomnej komunikácii sa žiaci vyjadrovali pohotovo a spisovne správne s použitím **odbornej terminológie** (súčín, menovateľ, osová súmernosť, ekosystém, prírodné zdroje a pod.). Pri práci so súvislým a nesúvislým textom takmer na všetkých sledovaných hodinách väčšina žiakov dokázala vyhľadať informácie, identifikovať kľúčové slová a myšlienky. V oblasti **poznávacích kompetencií** (Graf 3, 70,5 %) žiaci preukázali schopnosti v oblasti zapamätania si informácií, porozumenia a aplikácie poznatkov. Úlohy na zapamätanie a porozumenie im umožnili upevniť základné vedomosti, pričom následne dokázali aplikovať získané poznatky v rôznych kontextoch. Rovnako sa im darilo pri úlohách zameraných na analytické myslenie (zoradiť číselný rad, priradiť správny výsledok k príkladu, analyzovať text, priradovať počet alebo názvy členov rodiny k obrázkom a pod.), ktoré si vyžiadali schopnosť zhodnotiť a posúdiť informácie. Tvorivé úlohy a úlohy na hodnotenie (tvorba básne o lese, tvorenie viet v angličtine, hádanie zvierat z postupne odkrývajúceho sa obrázka, úvaha na tému „čo ti napadne, keď sa povie les“ a pod.) sa vyskytovali na takmer troch štvrtinách hospitácií a predstavovali významný prvok vyučovania. Prispievali k aktivizácii žiakov, podporovali ich tvorivé a kritické myslenie, umožňovali im zapojiť sa do procesu učenia prostredníctvom vlastných nápadov a originálnych riešení. Najmenej boli tvorivé úlohy zastúpené na hodinách MAT, kde sa objavili len na približne jednej štvrtine hospitovaných hodín a hodnotiace úlohy boli najmenej zastúpené na hodinách ANJ, a to iba na jednej tretine sledovaných hodín. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa**, ktoré žiaci preukázali na dobrej úrovni (Graf 4, 87,5 %), sa u žiakov prejavili v ich iniciatívnosti a schopnosti prevziať zodpovednosť za svoje učenie. Žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu, reflektovali svoje chyby a vedeli identifikovať ich príčiny, čo podporilo ich osobný rozvoj a schopnosť učiť sa. Aj pri sebahodnotení a hodnotení výkonov žiakov sa ukázala ich schopnosť samostatne posúdiť svoj výkon a zároveň prejavovať záujem o vlastný pokrok v učení. Na takmer každej hodine mali žiaci príležitosť vyjadriť svoj názor, argumentovať a zdôvodniť svoje postoje, čo prispelo k rozvoju ich **občianskych kompetencií**,

ktoré prezentovali na dobrej úrovni (Graf 5, 84,7 %). Tieto aktivity boli zamerané prevažne na diskusie o aktuálnych témach, ako ekológia, ochrana lesa, obnoviteľné zdroje energie, kde žiaci obhajovali svoje názory a prejavili schopnosť kritického myslenia. Bolo im umožnené vyjadriť a zdôvodniť svoje stanoviská, čo podporilo ich schopnosť komunikovať a presvedčivo argumentovať. Priemernú úroveň dosahovali **sociálne kompetencie** (Graf 6, 63,6 %). V tejto oblasti bola pozitívom najmä interakcia medzi žiakmi navzájom a žiakmi a učiteľom. Skupinová práca bola zaznamenaná len na jednej pätine pozorovaných hodín. Žiaci si však aj prostredníctvom iných foriem spolupráce rozvíjali schopnosti efektívne komunikovať, prijímať zodpovednosť a prispievať k pozitívnej triednej klíme.

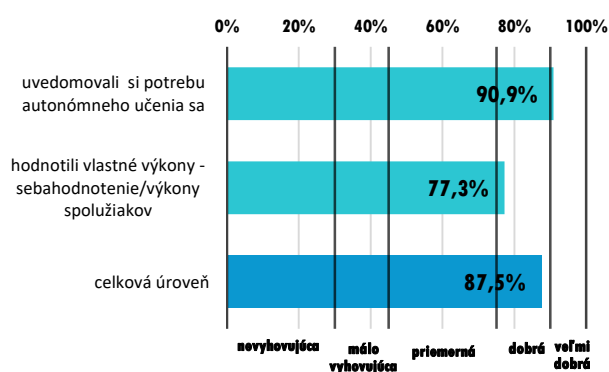
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



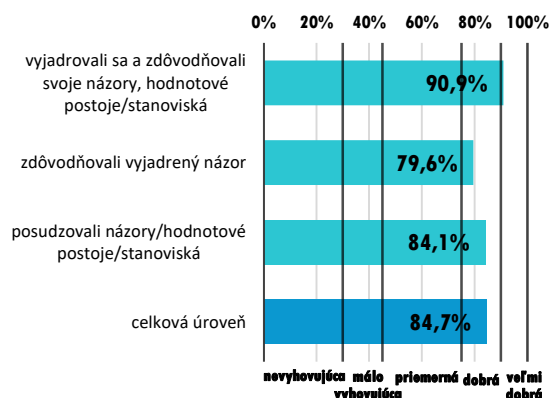
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



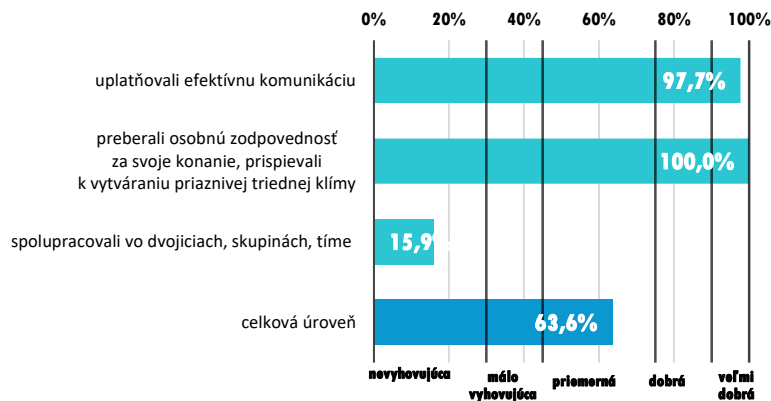
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Vyučovanie učiteľa preukázalo vysokú úroveň didaktických kompetencií. Na kontrolovaných hodinách učiteľ formuloval **ciele**, ktoré boli žiakom zrozumiteľné a boli orientované predovšetkým na zdokonaľovanie ich výkonov. Vo veľkej miere poskytoval **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**, rešpektoval ich individuálne potreby a tempo práce a vytváral dostatočný priestor na seberealizáciu, vyjadrenie myšlienok, komunikáciu a rozvoj predstavivosti. **Efektívne stratégie vyučovania** uplatňoval aktívnym kladením otvorených otázok, využívaním didaktických hier, kvízov, interaktívnych aktivít a riadených diskusií, pričom žiakom vždy nechával čas na usporiadanie vlastných myšlienok a premyslenie odpovedí. Vyučovanie bolo zamerané na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov, predovšetkým kritického myslenia a argumentačných zručností, pričom žiaci mali možnosť aktívne sa zapájať do tvorivých činností. **Atmosféru istoty a psychického bezpečia** vyučujúci podporoval ústretovou komunikáciou, prejavovaním empatie a citlivým reagovaním na potreby žiakov, čím vytváral priateľské a podnetné prostredie podporujúce osobnostný rozvoj žiakov. **Formatívne hodnotenie** výkonov žiakov uplatňoval priebežne poskytovaním okamžitej spätnej väzby, ktorá podporovala ich vnútornú motiváciu, zodpovednosť za vlastné učenie a pokrok.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	prírodoveda	veľmi dobrá
Človek a spoločnosť	vlastiveda	veľmi dobrá

## Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov,
- podpora sebahodnotiacich procesov žiakov,
- posilnenie schopnosti argumentácie a vyjadrovania vlastného názoru,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia,

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zadávaním úloh pre dvojice alebo skupiny.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo dobrej úrovni.**

## Riadenie školy

Edukácia žiakov primárneho vzdelávania bola realizovaná podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom *Škola – kormidlo do života*, ktorého štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Všeobecná charakteristika školy poskytovala verejnosti reálny obraz o charakteristike žiakov, o personálnom zabezpečení školy a o jej priestorových a materiálo-technických podmienkach. V charakteristike ŠkVP škola deklarovala uplatňovať vo výučbe aj mimo nej stratégie, ktoré vytvárajú priestor pre rozvoj základných všeobecných a kľúčových kompetencií žiaka. Medzi hlavné prezentované ciele školy patrilo umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a viesť ich k osvojeniu si základných spôsobilostí učiť sa, podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov. Škola ďalej v dokumente deklarovala vyvážené rozvíjať u žiakov schopnosť dorozumieť sa a porozumieť si a v neposlednom rade viesť ich k tolerancii, k akceptovaniu iných a naučiť ich uplatňovať si svoje práva a plniť si svoje povinnosti. Pri jednotlivých kľúčových kompetenciách boli konkretizované stratégie vyučovania, ktorými mali byť rozvíjané. Pre vyššie stanovené ciele v oblasti edukácie žiakov boli na škole vytvorené optimálne podmienky, a to predovšetkým prostredníctvom učiteľom uplatňovaných efektívnych metód a foriem práce.

Súčasťou ŠkVP bol **učebný plán** pre triedy primárneho vzdelávania, ktorý týždennou dotáciou hodín jednotlivých vyučovacích predmetov akceptoval rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie predmetov SJL v 2. až 4. ročníku, MAT v 1. ročníku a PDA v 3. ročníku. Novozavedenými predmetmi boli ANJ v 1. a 2. ročníku a informatika v 2. ročníku. Súčasťou učebného plánu boli poznámky, ktoré konkretizovali organizáciu vyučovania a rozdelenie disponibilných hodín.

**Učebné osnovy** (UO) jednotlivých predmetov boli totožné so vzdelávacími štandardami. Disponibilnými hodinami posilnené predmety boli podľa vyjadrenia riaditeľa školy a podľa záznamov v UO využívané na zvyšovanie kvality výkonu žiakov. Novozavedené predmety mali vypracované vlastné UO, v ktorých boli zadefinované ciele predmetu a obsah vzdelávania. V UO každého predmetu boli zaznamenané spôsoby a kritériá hodnotenia. Prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích aktivít boli do výchovy a vzdelávania začlenené ciele **prierezových tém**, ktorých plnenie bolo konkretizované vyučovacím predmetom a témou. Ciele prierezových tém boli plnené aj cez školské a mimoškolské aktivity, besedy, didaktické hry a pod.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Športové aktivity; projekt Na bicykli bezpečne; škola v prírode; zber hliníkových viečok; environástenka; návštevy divadelných, filmových a hudobných predstavení; práca s publikáciami Nenič svoje múdre telo

Prostredníctvom ŠkVP sa škola hlásila k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré realizovala vytváraním rovnosti príležitostí, rešpektovaním **žiacov so ŠVVP**, ich individuálnych možností a schopností a aktívnym zapojením všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. V dokumente boli podrobne konkretizované pedagogické zásady práce so žiakmi so ŠVVP a školou vytvárané podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ vrátane žiakov s mentálnym postihnutím a nadaním, pričom pozornosť bola podľa skúseností školy z posledných rokov venovaná predovšetkým žiakom s vývinovými poruchami učenia, žiakom s poruchami aktivity a pozornosti a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. V aktuálnom školskom roku škola vzdelávala formou inklúzie 3 žiakov, ktorým boli poradenským zariadením diagnostikované vývinové poruchy učenia. Žiaci boli vzdelávaní podľa **individuálnych vzdelávacích programov (IVP)**, v ktorých boli stanovené krátkodobé a dlhodobé ciele, ako aj konkretizované úpravy podmienok, metód a foriem vzdelávania a špecifiká hodnotenia ich vzdelávacích výsledkov. V dokumentoch boli zaznamenané aj poskytované podporné opatrenia aj odporúčania poradenského zariadenia. Uvedení žiaci boli formou inklúzie vzdelávaní na základe žiadosti zákonných zástupcov a s ich informovaným súhlasom. S obsahom IVP boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení.

Základný dokument bol riaditeľom školy vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy.

**Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená korektne na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Ďalšiu dokumentáciu tvorili zápisnice z pedagogických rád, rozvrh hodín, dokumentácia o záujmovej činnosti, dokumentácia o realizovaných aktivitách školy a dokumentácia súvisiaca s výchovou a vzdelávaním žiakov so ZZ. Škola mala vypracovanú aj internú dokumentáciu<sup>3</sup>, ktorá stanovovala jej chod v rôznych oblastiach. V dokumente *Organizácia školského roka 2024/2025*, ktorý vychádzal z analýzy predchádzajúceho školského roka, boli konkretizované úlohy na aktuálny školský rok vrátane plánu zasadnutí pracovných a pedagogických porád, organizácie vyučovania, nástrojov spolupráce s rodičmi, zriaďovateľom a inými subjektami a tiež plánu úloh, podujatí a aktivít. Všetky dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade, ktorá pracovala v zložení riaditeľ školy, učiteľka, vychovávateľka a PA.

Riaditeľ školy vydal **plán profesijného rozvoja**, ktorý bol odsúhlasený zriaďovateľom. Vzdelávanie PZ bolo výrazne sťažené vzhľadom na typ školy, ktorá bola neplnoorganizovaná s 2 triedami, avšak aj napriek tomu sa PZ za posledné dva roky zúčastnili aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní zameraných na tvorbu školského časopisu, formatívne hodnotenie, inkluzívne vzdelávanie a interaktívne úlohy prostredníctvom programu ALF. Zo sledovaných hodín vyplynulo, že vzdelávacie aktivity PZ pozitívne prispeli k efektívnosti práce učiteľa, a to predovšetkým využívaním IKT (57,1 % sledovaných hodín), uplatňovaním formatívneho hodnotenia prostredníctvom diskusie so žiakmi o ich vzdelávacích výsledkoch, ktoré bolo evidované na všetkých hodinách, tak ako aj poskytovanie stimulov pre učenie sa každého žiaka. Riaditeľ školy nemal vypracovaný vlastný plán manažérskeho rozvoja, jeho realizované a plánované vzdelávacie aktivity boli súčasťou plánu profesijného rozvoja a boli zamerané na mentoring a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. Podľa jeho vyjadrenia svoje

---

a Filipove dobrodružstvá; diskusie a besedy na témy duševné zdravie, riziká internetu, stop šikane, rodina, zvyky veľkej noci; iné aktivity – Deň matiek, Deň vody, Svetový deň výživy a pod.

<sup>3</sup> Školský poriadok, smernica hodnotenia a klasifikácie žiakov, smernica riešenia šikanovania, plán profesijného rozvoja, plán kontrolnej činnosti, plán protidrogovej činnosti, plán vychádzok a exkurzií, plán triednych hodín, plán výchovného poradcu a pod.

vzdelávanie orientuje aj na novú kurikulárnu reformu a na zmeny v právnych predpisoch v oblasti školstva.

V predchádzajúcom a aktuálnom školskom roku riaditeľ školy vykonával štátnu správu v prvom stupni prostredníctvom vydaných **rozhodnutí** o prijatí žiaka do školy a o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. V aktuálnom školskom roku sa mimo územia Slovenskej republiky vzdelávali 3 žiaci, ktorým boli riaditeľom školy vydané rozhodnutia na základe žiadostí zákonných zástupcov, ktoré obsahovali všetky náležitosti podľa platného právneho predpisu. Zákonní zástupcovia uvedených žiakov si zasielaním potvrdení o návšteve školy v zahraničí plnili povinnosti v zákonom stanovenom termíne.

V kontrolovanom subjekte nebol zriadený metodický orgán.

**Kontrolnú činnosť** vedúci zamestnanec vykonával na základe *Plánu kontrolnej činnosti*, ktorý bol vzhľadom na typ školy vypracovaný v primeranom rozsahu. Konkretizoval ciele, nástroje, spôsoby kontrolnej činnosti, ako aj úseky kontroly. Tie boli zamerané na kontrolu plnenia základných povinností PZ, ako vedenie pedagogickej dokumentácie, vykonávanie dozoru, na kontrolu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a vzdelávacích výsledkov žiakov. Súčasťou plánu kontrolnej činnosti boli mesačné plány kontroly, ktoré boli na pracovných poradách vyhodnocované. Interným dokumentom školy bola smernica hodnotenia a klasifikácia žiakov určujúca spôsoby a kritériá hodnotenia pre každý ročník a vyučovací predmet, ktoré boli v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériami a spôsobmi hodnotenia boli žiaci a zákonní zástupcovia oboznámení na začiatku školského roka. Kontrolu úrovne edukačného procesu realizoval riaditeľ školy prostredníctvom hospitačnej činnosti, z ktorej boli vedené záznamy. V aktuálnom školskom roku riaditeľ školy zatiaľ vykonal 4 hospitácie, z ktorých výsledky boli s hospitovanou učiteľkou analyzované. V záznamoch z hospitačnej činnosti boli zadefinované silné a slabé stránky vyučovacej hodiny a vyučujúcej boli uložené odporúčania pre zlepšenie daného stavu. V plánovacej činnosti kontrolného systému však absentoval spôsob kontroly ich akceptovania. Riaditeľ školy realizoval hodnotenie PZ raz ročne podľa vypracovaných kritérií.

Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala ako systematickú a plánovanú činnosť, avšak **autoevalváciu** riaditeľ školy nepovažoval za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Počas priameho výkonu školskej inšpekcie bola na škole pozorovaná **priaznivá klíma** s pozitívnymi vzťahmi medzi PZ a žiakmi, ale aj žiakmi navzájom. Vzhľadom na typ školy boli vyučujúci so žiakmi v neustálom kontakte a ich vzťah bol založený na vzájomnej tolerancii, rešpekte a dôvere. Nepretržitým kontaktom so žiakmi učiteľia monitorovali správanie žiakov a prípadné náznaky nevhodného správania dokázali bezprostredne korigovať. Počas voľného a neformálneho rozhovoru školskej inšpektorky so žiakmi vyplynulo, že žiaci do školy chodia radi, tešia sa na aktivity a PZ vrátane vychovávateľky a PA považovali za „*veľmi dobrých, zábavných*“ a „*veľa sa s nami rozprávajú, učia nás a hrajú sa s nami*“. Veľmi pozitívny a blízky vzťah medzi učiteľom a žiakmi bol citeľný aj na všetkých sledovaných hodinách. Disciplína žiakov, ale zároveň ich spontánnosť, aktivita a tolerancia boli výsledkom učiteľom uplatňovaných stratégií vyučovania, ktorými žiakov podnecoval a motivoval.

Z vyjadrenia riaditeľa školy, ale aj kontrolou katalógových listov žiakov a tiež pozorovaním vyučovacích hodín bolo zistené, že škola neevidovala **menej úspešných žiakov**. Podporné opatrenia boli školou na základe vyjadrenia poradenského zariadenia poskytované 3 žiakom s vývinovými poruchami učenia, a to v 3 prípadoch išlo o poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní a po 1 prípade o poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania, zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede a poskytnutie

špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok. Podporné opatrenia boli žiakom poskytované na základe súhlasu zákonných zástupcov.

Riaditeľ školy prezentoval subjekt ako školu rodinného typu s veľmi dobrými, bezkonfliktnými a príkladnými vzťahmi so zákonnými zástupcami, ktorí sa aktívne zapájali do života školy a boli jej vo všetkých smeroch nápomocní. Z dokumentácie školy vyplynulo, že škola v spolupráci s rodičmi organizovala aktivity ako Deň matiek, Noc v škole, Deň detí, školské výlety a pod. Pri výchove k bezpečnosti v cestnej premávke škola spolupracovala s Policajným zborom Slovenskej republiky. Riaditeľ školy kladne hodnotil aj spoluprácu s radou školy a tiež so zriaďovateľom, o čom svedčil aj záujem starostu obce o školu počas priameho inšpekčného výkonu. Občasná bola spolupráca školy s miestnym občianskym združením Skvelé veci pri organizovaní zábavných aktivít pre žiakov. Žiaci školy boli zapojení do krúžku Zážitkovník, prostredníctvom ktorého poznávali blízke okolie a navštevovali knižnice, vianočné trhy, dopravné ihrisko, absolvovali exkurziu do blízkeho kaštieľa a do priestorov hasičského zboru a pod. Aktivity školy boli zaznamenané v pravidelne publikovanom časopise Bertík, ktorý škola vydáva už viac ako 20 rokov a ktorého tvorcami boli aj samotní žiaci.

**Výchovné poradenstvo** zabezpečoval na škole riaditeľ školy podľa vypracovaného plánu, ktorý bol zameraný na riešenie prípadných výchovných problémov, na individuálne poradenstvo a konzultačnú a metodickú pomoc pre žiakov a zákonných zástupcov, na vytváranie odporúčaných podmienok pre vzdelávanie žiakov so ZZ a na vedenie ich dokumentácie. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy je správanie žiakov neustálym kontaktom PZ so žiakmi monitorované počas celého dňa, pričom v ich konaní neboli za posledné obdobie zaznamenané žiadne vážne výchovné problémy ani prejavy nevhodného správania.

Súčasťou práce riaditeľa školy bolo aj **koordinovanie prevencie**, a to realizovaním preventívnych aktivít uskutočňovaných najčastejšie formou besied a využívaním vhodných knižných publikácií zameraných na zdravý životný štýl, starostlivosť o vlastné zdravie, prevenciu šikanovania, riziká digitálneho sveta a pod. Riaditeľ školy ako koordinátor prevencie poskytoval informácie na zaistenie bezpečného školského prostredia všetkým účastníkom výchovy a vzdelávania a pri organizovaní aktivít spolupracoval s pracovníkmi hasičského zboru, polície a poradenského zariadenia. Činnosť riaditeľa školy v oblasti koordinovania prevencie výchovy a vzdelávania úzko súvisela s jeho činnosťou výchovného poradenstva.

Pomoc pri prekonávaní bariér pri vzdelávaní žiačky z dôvodu ZZ poskytovala na vyučovacích hodinách **PA**, ktorá jej výrazne napomáhala pri učebných činnostiach, ale aj ostatným žiakom podľa ich potreby, s cieľom úspešného zapojenia sa do vyučovacieho procesu. Jej činnosť koordinoval riaditeľ školy, ktorý s ňou úzko spolupracoval pri príprave a vyhodnotení vyučovacej hodiny, čo sa aj na sledovaných hodinách potvrdilo. Podľa jej vyjadrenia bola jej práca, pripomienky a podnety riaditeľom školy plne akceptované. Pomoc PA na vyučovacích hodinách považoval riaditeľ školy za nezastupiteľnú, pričom by privítal možnosť prijať na školu ešte jednu PA.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy spĺňal **kvalifikačné predpoklady** na výkon riadiacej funkcie. Edukačný proces bol zabezpečený riaditeľom školy a 1 PZ a celková odbornosť vyučovania na škole dosahovala 99,0 %, pričom neodborne bola odučená iba 1 hodina informatiky.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňovali v jednopodlažnej budove, ktorá sa nachádzala v centre obce. Budova nebola prispôsobená požiadavkám bezbariérového prístupu. Pri vstupe do školy mali žiaci k dispozícii predsieň a chodbu s informačnými

nástenkami a žiackou šatňou. Pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu boli využívané 2 triedy a 1 odborná učebňa informatiky. V každej triede bol k dispozícii projektor na premietanie aj interaktívna tabuľa s pripojením na internet. V škole nebola vybudovaná telocvičňa, jedna z tried slúžila aj na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Pohybové aktivity žiaci realizovali na rozľahlom a esteticky upravenom školskom dvore so záhradou alebo na neďalekom obecnom multifunkčnom ihrisku. V čase mimo vyučovania slúžili priestory obidvoch tried na realizovanie záujmového útvaru a na poobedňajšiu činnosť školského klubu detí. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni pri miestnej materskej škole.

Kontrolovaný subjekt disponoval dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Učebné priestory školy boli vybavené edukačnými pomôckami primerane vo vzťahu k obsahu vzdelávania a tiež didaktickou technikou vrátane interaktívnych tabúl a notebookov. Vzhľadom na to, že v prípade počítačových zostáv išlo o staršie zariadenia, škola plánuje ich postupnú obnovu a modernizáciu s cieľom skvalitniť materiálo-technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačnou činnosťou bolo zistené, že na viac ako polovici hodín (57,1 %) učiteľ viedol žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT a na troch štvrtinách (78,6 %) hospitovaných hodín využíval materiálne prostriedky účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme. Pre žiakov so ŠVVP škola zaistila kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky odporúčaných poradenskými zariadeniami.

Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydal **školský poriadok** (ŠP), ktorý bol zverejnený v každej triede školy a na nástenke v chodbe školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, zásady ich správania sa, základné práva a povinnosti učiteľov a zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzájomných vzťahov medzi žiakmi, PZ a ďalšími zamestnancami školy a stanovoval podmienky nakladania s majetkom školy. Prílohou ŠP boli dva dodatky k prevencii a riešenia šikanovania detí a žiakov a k dodržiavaniu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Žiaci a ich zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednom aktíve.

V školskom roku 2023/2024 škola zaznamenala 2 333 ospravedlnených vymeškaných hodín (priemer na žiaka 83,3). Neospravedlnené vymeškané hodiny neboli v škole evidované. O bezkonfliktnom a disciplinovanom správaní žiakov, ktoré bolo pozorované na sledovaných hodinách aj počas prestávok svedčí aj skutočnosť, že žiadnemu žiakovi nebolo uložené žiadne opatrenie na posilnenie disciplíny ani znížený stupeň zo správania, naopak boli udelené 2 pochvaly.

Pri **organizácii vyučovania** kontrolovaný subjekt rešpektoval základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov dodržiavaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín, ako aj organizáciou prestávok.

Z kontroly predloženej dokumentácie súvisiacej s organizovaním iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu vyplynulo, že boli uskutočňované podľa platných právnych predpisov. Plán organizačného zabezpečenia obsahoval potrebné údaje a jeho súčasťou bol aj písomný záznam o poučení o **bezpečnosti a ochrane zdravia** pri školskej akcii a informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na sledovaných hodinách dosahovala väčšina kľúčových kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch dobrú až veľmi dobrú úroveň. Výrazné pozitíva boli u žiakov zaznamenané v oblasti komunikačných kompetencií, ktoré žiaci prezentovali súvislým, spisovným a kultivovaným vyjadrovaním, osvojenou technikou čítania a v neposlednom rade aj preukázaním schopnosti porozumieť hovorenému a písanému textu i pracovať s ním. Väčšina žiakov jednotlivé úlohy na nižšie a vyššie myšlienkové procesy riešila úspešne, preukazovali schopnosť kriticky myslieť a ochotne reagovali na podnecovanie vyjadrovať svoje názory a postoje k rôznym témam, ale aj k výsledkom svojej práce. Práca učiteľa sa vyznačovala pedagogickými zručnosťami a odbornými znalosťami, a to predovšetkým v oblasti poskytovania podporných stimulov pre všetkých žiakov, uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a tiež uplatňovania formatívneho hodnotenia s cieľom zlepšovať vzdelávacie výsledky žiakov aj za ich aktívnej účasti. Štýl práce učiteľa, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľom a žiakmi prispievali k pozitívnej sociálnej klíme v triedach. V práci učiteľa si ešte cielenú podporu vyžaduje rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov aj prostredníctvom úloh pre dvojice alebo skupiny.

#### Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov,
- podpora sebahodnotiacich procesov žiakov,
- posilnenie schopnosti argumentácie a vyjadrovania vlastného názoru,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia,

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zadávaním úloh na kooperáciu v dvojiciach alebo väčších tímoch.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.***

### RIADENIE ŠKOLY

Úroveň vypracovania ŠkVP zodpovedala strategickému významu základného dokumentu, v ktorom boli jasne zadefinované priority a ciele výchovy a vzdelávania žiakov. Pedagogická dokumentácia ako aj ďalšia dokumentácia bola vedená komplexne a vzhľadom na typ školy boli interné smernice určujúce jej chod v rôznych oblastiach vypracované v dostatočnom rozsahu. PZ sa zúčastňovali aktualizáčnych a inovačných vzdelávaní, čo malo pozitívny dopad na efektivitu práce učiteľa predovšetkým v oblasti využívania didaktickej techniky a uplatňovania formatívneho hodnotenia. Výchovné poradenstvo a koordinovanie prevencie vykonával prostredníctvom rôznych aktivít riaditeľ školy. Monitorovanie vzájomných vzťahov medzi žiakmi realizovali PZ pri nepretržitom kontakte so žiakmi počas dňa. Na škole bola počas priameho výkonu citeľná priaznivá klíma s výrazne pozitívnymi vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi a tiež medzi žiakmi navzájom. Príkladná bola spolupráca školy so zákonnými zástupcami, ktorí mali záujem o dianie v škole a ktorí boli škole vo všetkých smeroch nápomocní. Riaditeľ školy v dostatočnom rozsahu vykonával kontrolnú činnosť zameranú okrem iného aj na kontrolu úrovne edukačného procesu a vzdelávacích výsledkov žiakov, na základe ktorej boli uplatňované odporúčania na odstránenie nedostatkov. V tejto

oblasti si v práci riaditeľa zlepšenie vyžaduje následná kontrola akceptovania uplatnených odporúčaní.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Odbornosť vyučovania v kontrolovanom subjekte dosahovala 99,0 %. Vzhľadom na počet žiakov boli priestorové podmienky svojou rozlohou v interiéri a exteriéri školy postačujúce, nedostatkom bola chýbajúca telocvičňa a multimediálna učebňa. Škola bola primerane vybavená učebnými pomôckami a didaktickou technikou, ktoré boli na väčšine sledovaných hodinách aj efektívne využívané. Vypracovaný školský poriadok jasne stanovoval pravidlá a normy správania všetkých účastníkov edukácie. Organizácia vyučovania, ako aj organizovanie školských a mimoškolských aktivít boli v súlade s platnými právnymi predpismi.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrá</b>	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nehovujúci</b>	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie ŠŠI uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu toto opatrenie:

### **1. odporúča:**

- a) sociálne kompetencie žiakov rozvíjať prostredníctvom úloh vyžadujúcich si spoluprácu,
- b) v rámci kontrolnej činnosti vykonávať kontrolu akceptovania uplatnených odporúčaní.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. zápisnice zo zasadnutí rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. rozvrhy hodín tried

6. rozvrhy hodín učiteľov
7. triedne výkazy
8. katalógové listy žiakov
9. školský poriadok
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
11. plán výchovného poradenstva a koordinátora prevencie
12. plán kontrolnej činnosti
13. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
14. dokumentácia žiakov so ŠVVP
15. interné smernice školy
16. doklady o získanom vzdelaní PZ školy
17. organizácia školského roka 2024/2025
18. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Mária Ferencová

Dňa: 07. 05. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Mária Ferencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Valentín Šefčík

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 05. 2025 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Mária Ferencová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Valentín Šefčík .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)*

Mgr. Valentín Šefčík, riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti