ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Prešov
Levočská 13, 080 01 Prešov

Číslo: 7116/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 24. 03. 2025 do 26. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Zámutov 301	
Zriaďovateľ	Obec Zámutov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Simona Oreničová, poverená riadením školy[1]

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7116/2024-2025 zo dňa 17. 03. 2025 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka, štvortriedna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Navštevovalo ju 66 detí (100 %) z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich boli 3 deti 2- až 3-ročné. Celodennú výchovu a vzdelávanie (VaV) zabezpečovalo 8 učiteliek MŠ vrátane riaditeľky školy a jedna pedagogická asistentka. Cez projekt[2] v MŠ pracovali dvaja rodičovskí asistenti, špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka. Vzhľadom na počet evidovaných detí a organizáciu tried bol počet pedagogických zamestnancov (PZ) školy postačujúci. Podporné opatrenia (PO) boli poskytované dvom deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktoré pochádzali z MRK. Dve deti boli oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ z dôvodu, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		66
Z nich	Počet detí z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	66

[1] Poverovací dekrét bol vydaný zriaďovateľom materskej školy dňa 28. 02. 2025 s účinnosťou od 01. 03. 2025.
[2] Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III.

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	4
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/MRK	0
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV			30
Z nich	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV		7
	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO		0
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO		2
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV			4
Z nich	Počet detí so ZZ		4
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	2
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa			2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň učenia sa detí a vytváranie podmienok na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií bolo sledované hospitáciami na štyroch súvislých dopoludňajších výučbových blokoch vrátane stolovania a prípravy detí na odpočinok.

V triedach vládla **priaznivá učebná atmosféra**. Ústretový prístup učiteliek a podporného tímu zabezpečil, že deti sa cítili bezpečne a akceptované, čo podnecovalo ich primerane sebavedomé správanie a konanie. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli jednoznačne zadefinované a zamerané na dosahovanie výkonových štandardov integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí *(Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Človek a svet práce, Zdravie a pohyb a Človek a spoločnosť)*, čo umožňovalo deťom získavať informácie v širšom spektre a v súvislostiach. Na ich dosahovanie učiteľky volili vhodné organizačné formy dňa so striedaním zámerného a spontánneho učenia. Aplikované stratégie edukácie vo väčšine prípadov zohľadňovali špecifické potreby detí a napomáhali najmä ich zmyslovému vnímaniu s pozitívnym dopadom na rozvoj myslenia a reči.

Vybavenie školy **učebnými pomôckami** poskytovalo učiteľkám širokú škálu možností na názorné vyučovanie a na uplatnenie stratégií podporujúcich sociálnu interakciu. Okrem využívania tradičných učebných pomôcok, grafického a spotrebného materiálu, boli deťom ponúkané hracie kútiky, viaceré druhy magnetických hier a hlavolamov, špecifické hračky na rozvoj manuálnych zručností a drobného svalstva rúk i živé prírodniny, čo ich motivovalo k práci v rôznych kontextoch. Deti sa do činností, ktoré zahŕňali manipuláciu s obrázkami, pracovnými listami, skladačkami, modelovacím materiálom a rôznorodými objektmi zapájali, pričom prezentovali adekvátne zvládanie jemnej motoriky, kreativitu i primeraný rozvoj

kognitívnej stránky osobnosti. Prostredníctvom interakcie s prostredím MŠ, dostupných materiálov, obrázkov, kníh i pozorovaním okolitej prírody na pobyte vonku získavali **informácie** v širokom spektre, avšak z dôvodu jazykovej bariéry niektoré z nich mali problémy so zmysluplnou interpretáciou. Skúsenostné učenie bolo pozorované v triede s deťmi, ktoré plnili PPV vo väčšej časti organizačných foriem dňa. Učiteľka pomocou rôznorodých učebných pomôcok, materiálov a živých jarných kvetov zadávala deťom úlohy na rozvoj senzomotorických funkcií (dotyk, zrak, čuch) a správnou voľbou otázok rozvíjala ich poznávacie funkcie. Deti spolupracovali a pomocou jednoduchých krokov (pokus a omyl) i aplikovania skôr získaných poznatkov nachádzali vhodné riešenia. S podporou učiteľky a asistentky primerane zvládali aj úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Po viacnásobnej skúsenosti so situáciou dokázali zhrnúť realitu a pomocou elementárnych tvrdení vystihnúť rovnaké, resp. odlišné znaky prírodnín (napr. farba, veľkosť, listy). V didaktických hrách *(Nájdi v triede farbu! a Urč, ktorý kvet sa stratil!)* si prehlbovali schopnosť pozorovať a zapamätať si. Väčšina detí poznala základné farby a niektoré z nich aj ich odtiene. Svoje poznatky, predstavivosť a kritické myslenie obhájili pri plnení úloh na pracovnom liste a vyfarbovaní predkreslených obrázkov tvrdením, že medveď môže byť aj biely (ľadový) a nevyfarbené kvety na obrázku pomenovali ako sedmokrásky, ktoré sú prirodzene biele. Adekvátne osvojenie základných matematických pojmov prezentovali aj deti v 1. triede pri triedení predmetov podľa farby, pri počítaní vzostupne do 6 i v určovaní počtu. Viac ako polovica mladších detí sa však pri činnostiach nedokázala sústrediť na dlhšiu dobu a svojimi reakciami na učebné situácie prezentovali, že nie všetkým poskytovaným informáciám porozumeli. Viaceré z nich nedokázali riešiť učebné problémy tvorivo a matematickú, technickú, resp. konštruktívnu gramotnosť uplatnili iba s pomocou učiteľky.

Podpora angažovania sa detí bola zreteľná prevažne v hrách a hrových činnostiach (zaradené viackrát počas dňa), čo im umožnilo konať autonómne a s vnútornou motiváciou na prekonávanie prekážok. Učebné stratégie, ktoré hry zahŕňali, boli vzájomne prepojené a učebný proces sa stával pre deti zmysluplným. Väčšina učiteliek i pedagogická asistentka aktivity detí usmerňovali, nové pojmy im vysvetľovali a pomocou názorného materiálu im objasňovali súvislosti. **Činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti** vrátane individuálnej práce s deťmi boli integrálnou súčasťou VVČ predovšetkým v 2. a 4. triede. Prispôsobovanie edukačného procesu jednotlivcom, resp. jednoduché úpravy metód a foriem vzdelávania v triedach s mladšími deťmi boli menej citeľné. Frontálne organizovanie vzdelávacích aktivít, **nediferencovanie** učebných problémov a nedostatočné rešpektovanie individuálneho učebného potenciálu, technických zručností a motorickej úrovne detí sa negatívne odrazilo v kvalite i miere prejavených schopností a zručností. S intelektovo a pohybovo vyspelejšími deťmi učiteľky nepracovali v takom rozsahu, aby naplno využili svoje reálne znalosti a spôsobilosti.

VVČ bola vo väčšine prípadov organizovaná a riadená tak, že umožňovala adresnú a na proces učenia sa zameranú prácu so všetkými deťmi, zohľadňujúc pri tom ich sociokultúrne špecifiká i variabilitu jazykového výkonu. Deti medzi sebou komunikovali prevažne v rómskom jazyku, avšak učiteľky systematicky zameriavali pozornosť na rozvíjanie **jazykových a komunikatívnych** kompetencií a obsahom realizovaných aktivít napomáhali budovaniu ich sebadôvery pri používaní slovenského jazyka. Napriek tomu, že verbálne prejavy detí boli vo väčšej miere strohé, resp. iba v jednoduchých vetách, rečový kontakt s učiteľkami a inými dospelými osobami nadväzovali adekvátnym spôsobom. Súčasne prezentovali aj primerané osvojenie základných návykov spoločenského správania (pozdraviť, poďakovať, poprosiť či vyjadriť svoje aktuálne potreby). Pokynom pri práci s pracovným listom

a postupom v stolových, námetových a pohybových hrách deti z väčšej časti rozumeli. V riadených činnostiach, kedy si osvojovali nové pojmy (snežienka, narcis, tulipán, prvosienka) preukazovali primerané pochopenie obsahu informácií. Pri osvojovaní správnej výslovnosti nových slov však mali problémy. Verbálnu, sluchovú a pohybovú pamäť si deti rozvíjali v hudobno-pohybových hrách, v ktorých sa snažili synchronizovať spev s pohybom podľa vzoru učiteliek. Niektoré učiteľky však melodicky nesprávne intonovali alebo nedodržali rytmus piesní, v dôsledku čoho deti mali ťažkosti s ich reprodukciou v iných hrových situáciách. Staršie deti vrátane detí s PPV mali osvojený náležitý repertoár básni, piesní a riekaniek, zúčastňovali sa na obrázkovom čítaní, aktívne spolupracovali pri rytmizovaní slov a občas spontánne pracovali aj s knihami, čo malo pozitívny dopad na rozvoj **predčitateľskej gramotnosti**. V prípade detí so ŠVVP/ZZ učiteľka i pedagogická asistentka reagovali na ich potreby, volili vhodný individuálny prístup a v kontakte s nimi boli trpezlivé. Pravidlá vzájomnej a viacsmernej komunikácie nedodržiavali predovšetkým mladšie deti. Podľa vyjadrenia učiteliek bol tento stav ovplyvnený nielen ich individuálnym rozvojom, ale aj dĺžkou dochádzky do MŠ.

Učiteľky tým, že vo VVČ predkladali deťom rôznorodé učebné prostriedky a materiály a uplatňovali skúsenostné metódy podporovali rozvoj ich **manipulačných a pracovných spôsobilostí**. Učením sa v praxi *(konštruovanie, modelovanie, zapínanie gombíkov, navliekanie korálikov, práca s visiacim zámkom a iné),* hraním rolí *(hra na domácnosť, v obchode)* a realizovaním sebaobslužných činností si deti osvojovali a zdokonaľovali zručnosti v danej technike i schopnosť v činnosti vytrvať. Svoje poznatky z prírody a jej vnímanie prezentovali prostredníctvom výtvarných aktivít, pri ktorých väčšia časť z nich uplatňovala požadované **grafomotorické zručnosti**. Uvedené činnosti boli začlenené do komplexnej situácie a deti ich nevnímali ako dril, čo prispievalo nielen k rozvoju hrubej a jemnej motoriky, ale aj k hlbšiemu prepojeniu teoretických vedomostí s praktickou činnosťou. V menšom počte detí bolo pozorované nedostatočné uvoľnenie ruky, kŕčovité držanie grafického materiálu a nevhodná schéma sedenia, ale učiteľky na uvedené nedostatky reflektovali a deti individuálne usmerňovali. V triedach s prevahou mladších detí boli využívané aj nevhodné rozmery papiera, čo sa prejavilo v nižšej schopnosti vyrovnať sa s formátom kresliarsky.

Učiteľky rešpektovali aktuálnu úroveň **osobných, sociálnych a personálnych kompetencií** detí. V prípadoch, keď sa vyskytli nežiadúce prejavy spoločenského správania, dodržiavali zásadu systematického usmerňovania a napomáhali hľadaniu kompromisov, čím podporili zväčša pokojný priebeh realizovaných aktivít. Úroveň pripravenosti detí konať žiadúcim spôsobom úzko korešpondovala s ich osobnými predpokladmi a životnými skúsenosťami. Dôležitým prostriedkom pri zvnútorňovaní sociálnych noriem na elementárnej úrovni boli priebežne využívané hry s pravidlami a ranné kruhy, v čase ktorých boli deti podnecované k verbalizovaniu svojich zážitkov. Diskusie o prežívaní rôznych životných situácií, pocitoch či medziľudských vzťahoch boli málo využívané v skupinách mladších detí, čo malo negatívny dopad na rozvoj kompetencií súvisiacich so sebauvedomovaním a vnímaním sociálnych vzťahov v triede.

Zámery VVČ boli v prevažnej miere orientované na dieťa a boli jednoznačne zadefinované. O realizovaných aktivitách a činnostiach učiteľky poskytovali deťom potrebné informácie a priebežne uplatňovanou **spätnou väzbou** podporovali ich sústredenie a sebadôveru. Vedenie detí k **sebahodnoteniu** a rozvíjanie schopností reflektovať na vlastné výkony a pokroky však nebolo cieľavedomé, pretože hodnotiace výroky učiteliek často neodzrkadľovali skutočné výkony detí v kontexte s ich individuálnymi možnosťami a schopnosťami. Analyzovanie výsledných produktov a činností detí malo poväčšine všeobecný charakter bez zreteľa na zadefinovaný zámer VVČ, čo potvrdili aj výsledky

autodiagnostického dotazníka a rozhovory s učiteľkami. Informácie o úrovni individuálneho učenia sa detí, resp. o tom, v ktorej oblasti dosiahli očakávaný alebo aj neočakávaný pokrok absentovali. Na motiváciu a podnety deti reagovali a snažili sa slovne vyjadriť, čím sa v čase VVČ zaoberali. Z dôvodu jazykovej bariéry však viaceré z nich nedokázali zrozumiteľne interpretovať vlastné skúsenosti ani **vyhodnotiť** výsledky vlastnej činnosti a tvorby. Iba vo veľmi malom počte starších detí bolo zaznamenané, že dokážu posúdiť, čo sa im podarilo a čo by zlepšili (napr. nedôsledné vyplnenie určitej plochy farebnou ceruzkou).

Rozvíjaniu motorických schopností a pohybovej gramotnosti detí napomáhali pohybové aktivity v interiéri aj na pobyte vonku. **Zdravotné cvičenie** bolo uskutočnené raz denne, ale niektoré časti cvičebných zostáv nezohľadňovali motorické ani kognitívne osobitosti detí jednotlivých vekových skupín. Iniciovanie k požadovanému pohybu slovom, ukážkou a náčiním bolo motivujúce, avšak z dôvodu, že niektoré učiteľky neboli dobrým pohybovým vzorom a menej dbali na správnu techniku vykonávania cvikov, zdravotné účinky cvičenia boli v triedach menej badateľné. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, nebol zabezpečený potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Väčšia časť detí plniacich PPV sa dobre orientovala v priestore, pohotovo reagovala na signál a dokázala, aj keď s menšími odchýlkami, zaujať polohy a postoje podľa pokynov učiteľky. V pohybových a hudobno-pohybových hrách preukazovali dostatočné poznanie pravidiel. V problémových situáciách na pobyte vonku, ktorý bol podľa denného poriadku stanovený na 1,5 hodiny denne, si zdokonaľovali prevedenie rôznych špecifických pohybových zručností (napr. chôdza po schodoch, po nerovnom teréne a vo dvojici, beh, šmýkanie a lezenie) i dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia. Podľa záznamov v triednych knihách a vyjadrenia riaditeľky školy boli vzdelávacie aktivity s telovýchovným zameraním uskutočňované 4-krát v mesiaci.

Pri **sebaobslužných činnostiach,** dodržiavaní základných hygienických návykov a upratovaní herného prostredia deti spolupracovali, pričom väčšina z nich vykonávala tieto činnosti samostatne. Postupy pri umývaní rúk mydlom zvládali a v školskej jedálni prezentovali adekvátne osvojenie návykov kultúrneho stravovania. V triedach bol zabezpečený **pitný režim** a deti boli nabádané k jeho dodržiavaniu, čo prispievalo k ich fyzickému zdraviu a pohode. Príprava na pobyt vonku a na odpočinok prebiehala v pokojnej atmosfére. V menšom počte prípadov pri obliekaní si mladšie deti ešte vyžadovali pomoc a usmernenie učiteľky.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prevaha skúsenostného učenia sa,
- preukázanie adekvátnych manipulačných a pracovných spôsobilostí a úkonov,
- zabezpečenie vhodných podmienok pre realizáciu VVČ,
- pozitívna učebná atmosféra.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úprava metód a foriem vzdelávania vo vzťahu k výchovno-vzdelávacím a špecifickým potrebám mladších detí,
- osvojovanie štátneho jazyka ako prostriedku na formovanie poznania a postojov detí,
- rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala VaV podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom *Hrou spoznávame svet*, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu a jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a s ohľadom na potreby vzdelávaných detí z MRK mala škola zadefinované aj osobitosti VaV, čo malo pozitívny dopad na plánovanie a riadenie VVČ. Vlastné ciele školy smerovali k celostnému rozvoju osobnosti detí s dôrazom na oblasť komunikatívnych schopností v slovenskom jazyku, na osvojovanie si kultúrnych a hygienických návykov a na rozvoj environmentálneho cítenia.

Učebné osnovy boli vypracované v podobe 10 obsahových celkov, ktorých súčasťou boli stratégie VVČ, učebné zdroje a metódy. Výkonové štandardy príslušného štátneho vzdelávacieho programu si učiteľky volili pri príprave týždenných plánov, prostredníctvom ktorých prihliadali na vlastné osobitosti obsahu VaV a na špecifiká učenia sa detí.

Na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie MŠ vytvorila podmienky aj pre edukáciu detí so ŠVVP/ZZ. Poskytované PO boli reálne a prehľadne zadefinované.

Zámery ŠkVP boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení, pričom informácia o jeho vydaní bola zverejnená na webovom sídle MŠ. Riaditeľka školy vydala ŠkVP po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy.

Súbor dokumentov, ktorými MŠ zabezpečovala deklarované zámery v oblasti VaV bol aktuálny. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja PZ korešpondoval s cieľmi a reálnymi potrebami MŠ. Za ostatné dva roky učiteľky absolvovali vzdelávanie s obsahovým zameraním na rozvíjanie funkčných gramotností, zručností a schopností detí (digitálna a umelecko-expresívna oblasť) a na ďalšie témy, ako Moderné vzdelávanie pre 21. storočie a získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Súčasťou plánu bola aj konkretizácia manažérskeho rozvoja riaditeľky školy. Vzdelávanie PZ bolo prínosom pre priamu prácu s deťmi, čo sa prejavilo vo vnímaní a zohľadňovaní potrieb detí pochádzajúcich z MRK.

V aktuálnom školskom roku bolo do MŠ prijatých 42 detí, pričom podmienka prednostného prijatia detí plniacich PPV bola rešpektovaná. Ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli riaditeľkou školy určené. V **rozhodovaní riaditeľky školy** boli zistené nedostatky, pretože v dvoch prípadoch nevydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa do MŠ. Rozhodovacie procesy a postupy týkajúce sa dvoch detí so ŠVVP/ZZ, ktoré plnili PPV a ktoré boli oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ z dôvodu, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa, boli realizované podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. MŠ im aktuálne neposkytovala vzdelávanie. V 7 prípadoch riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní plnenia PPV a v jednom prípade oznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci o nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

Z predložených zápisníc z rokovania **PR** a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že učiteľky sa zaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami týkajúcimi sa VaV. Zistenia z monitorovania detí predkladali priebežne a súhrnne 2-krát ročne. Prezentovanie zistení z kontroly VVČ, resp. z monitorovania detí v PPV nebolo riaditeľkou školy preukázané. Zápisnice z rokovania PR obsahovali aj stručné informácie o prerokovaní interných predpisov a pokyny k vedeniu pedagogickej dokumentácie a k realizácii školských aktivít.

Štruktúra **kontroly a hodnotenia detí** bola v ŠkVP prehľadne zadefinovaná. Pri vedení pedagogickej diagnostiky učiteľky využívali viaceré metódy a formy práce a väčšina z nich

aj vhodné diagnostické nástroje. V jednej triede však bola zaznamenaná vysoká náročnosť vstupnej diagnostiky, ktorá nezodpovedala aktuálnym rozvojovým schopnostiam najmladších detí. Hospitované učiteľky v rozhovoroch preukázali adekvátnu schopnosť analyzovať nielen vlastnú pedagogickú činnosť, ale aj učebnú činnosť detí. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že nastavený vnútorný systém **kontrolnej a hospitačnej činnosti** nebol uplatňovaný. Ročné písomné hodnotenie učiteliek za minulý školský rok bolo uskutočnené.

V informačnom dotazníku i v rozhovore riaditeľka školy uviedla, že napriek tomu, že škola neuskutočňovala systematicky plánované procesy **autoevalvácie,** vnímala ich ako hodnotný nástroj pre zlepšenie celkovej kvality jej práce.

Otvorený a inkluzívny prístup vo VaV pozitívne ovplyvňoval celkovú **klímu a kultúru školy**. Pozorovaním prostredia i rozhovormi s účastníkmi VaV bolo zistené, že v MŠ vládla atmosféra pokoja, vzájomného rešpektu a dôvery. Takmer všetci PZ (88,9 %) prostredníctvom administrovaných dotazníkov uviedli, že riaditeľka školy ich začleňovala do riadiacich procesov a posilňovala sociokultúrne vzťahy a zodpovednosť. Z výsledkov dotazníkov ďalej vyplynulo, že PZ (83,3 %) a zákonní zástupcovia (99,4 %) vnímali riadenie školy ako dôležitý faktor pri budovaní efektívnej spolupráce. Veľmi dobrú kooperáciu medzi členmi celého kolektívu MŠ, zákonnými zástupcami a zriaďovateľom vyzdvihla v rozhovore i starostka obce. Všetci, ktorí sa zúčastnili administrovania dotazníkov, vyjadrili vysokú spokojnosť s podmienkami, ktoré škola zaisťovala v oblasti bezpečnosti, psychohygieny a podpory zdravého životného štýlu. Uvedené aspekty poukázali na prostredie, v ktorom sa deti mohli rozvíjať harmonicky po všetkých stránkach osobnosti, čo malo pozitívny dopad na podporu dlhodobého a stabilného rastu celej školskej komunity.

MŠ poskytovala PO pre 2 deti so ŠVVP/ZZ, ktoré plnili PPV, pričom činnosti s tým súvisiace boli v čase hospitácie cielene realizované. Edukácia im bola umožňovaná na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo VVČ, zabezpečením činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy a zabezpečením pôsobenia pedagogického asistenta v triede. Na účel poskytnutia PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo poradenské zariadenie[3]. PO poskytovali učiteľky, pedagogická asistentka a špeciálna pedagogička. Rozsah ich poskytovania bol pre obe deti stanovený na 10 mesiacov a vyhodnotenie bolo plánované na záver školského roka.

S cieľom obohatiť edukačný proces a podporiť komplexný rozvoj detí škola realizovala **aktivity** rôznorodého charakteru[4], čo malo pozitívny dopad na rozvoj spolupráce medzi školou a rodinou. Aktívna bola aj v plnení úloh vyplývajúcich z národného preventívno-výchovného programu (NAPPO), pričom ich obsah integrovala do každodenných činností (program Školské ovocie a tematické týždne Svetový deň výživy a Svetový deň mlieka).

MŠ zabezpečovala funkčný systém **poradenstva a prevencie**. K zvyšovaniu kvality práce s deťmi z MRK významne prispievala prítomnosť podporného tímu. V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV a deti so ŠVVP/ZZ, pôsobila pedagogická asistentka a špeciálna pedagogička, ktoré svojou činnosťou napomáhali deťom pri prekonávaní učebných problémov. Ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania prispievalo vykonávanie preventívnych činností a poskytovanie poradenstva zákonným zástupcom. V MŠ pôsobili v rámci projektu aj dvaja rodičovskí asistenti, ktorí pomáhali deťom pri adaptačnom a socializačnom procese a s prekonávaním jazykovej bariéry. Uvoľnené pracovné prostredie

[3] Centrum poradenstva a prevencie, Bernoláková 92, Vranov nad Topľou.

[4] Výlet do ZOO s rodičmi, exkurzia, návšteva divadla, kultúrne a športové podujatia, výtvarné súťaže.

a podpora inkluzívneho vzdelávania mali pozitívny dopad na kvalitu **informačného systému.** MŠ orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s poradenským zariadením a sama bola v tejto oblasti aktívna, čo potvrdili výsledky dotazníkov, rozhovory s PZ i kvalita predloženej dokumentácie súvisiacej s informačnou a poradenskou činnosťou. Zlepšenie si vyžadovalo stanovenie konzultačných hodín so zohľadnením možností všetkých zúčastnených na VaV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok VaV v súlade s inkluzívnym princípom,
- pedagogické riadenie,
- klíma a kultúra školy,
- služby školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľky školy a procesy s tým súvisiace,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľka poverená riadením MŠ spĺňala **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV a zároveň aj deti so ŠVVP/ZZ, bola VVČ posilnená kvalifikovanou pedagogickou asistentkou. Kontrolou bolo zistené, že v škole nebola zriadená funkcia zástupcu riaditeľa a jedna učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ MŠ).

Vnútorné priestory MŠ boli estetické, funkčne členené a zodpovedali potrebám detí i zamestnancov. Ich veľkosť a dispozičné riešenie poskytovalo rôzne alternatívy na prípravu podnetov k tvorivej práci a aktívnej edukácii. **Exteriér** školy bol vybudovaný, čo poskytovalo širokú škálu príležitostí na sebarealizáciu detí a na kvalitné plnenie cieľov ŠkVP. Budova mala bezbariérový vstup.

Materiálno-technické vybavenie MŠ poskytovalo široké možnosti na motivovanie detí k získavaniu skúseností a poznatkov objavovaním, experimentovaním, komunikovaním a kooperovaním v každej oblasti vzdelávania. Pre učiteľky boli zabezpečené v dostatočnom množstve materiály schválené ministerstvom školstva i odborná literatúra. Škola mala pripojenie na internet. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol na skvalitňovanie vybavenia miestností určených na výchovu a vzdelávanie a na vybavenie exteriéru MŠ hrovými prvkami využívaný aj finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ.

Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v PR a v rade školy. Pravidlá prevádzky, vnútorného režimu a postupov pri realizovaní VVČ vrátane postupov pri VaV detí, ktoré plnili PPV boli jednoznačne stanovené. Prílohu dokumentu tvorili Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí. Informácia o jeho vydaní bola zverejnená vo vstupných priestoroch školy. Učiteľky a zákonní zástupcovia sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá chodu MŠ poznali a boli s nimi stotožnení.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri VaV a pri poskytovaní služieb školou boli v čase komplexnej inšpekcie dodržané. Aktuálne usporiadanie denných činností bolo spracované forme denného poriadku, ktorým škola vytvárala podmienky pre uspokojovanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Prostredníctvom výdajnej školskej jedálne MŠ vytvorila podmienky na podporu správneho stravovania detí. Ich celodenné stravovanie

bolo zabezpečené dovozom stravy zo školskej jedálne inej školy[5] so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Pitný režim bol v čase kontroly realizovaný. Školské a mimoškolské aktivity boli uskutočnené v súlade so ŠkVP a podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vnútorné a vonkajšie priestorové podmienky MŠ,
- materiálno-technické podmienky VaV,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.

2 ZÁVERY

VVČ bola uskutočňovaná v súlade so ŠkVP. Priebeh a výsledky edukácie boli podmienené odlišnými sociálnymi, kultúrnymi a predovšetkým jazykovými skúsenosťami detí, ktoré pochádzali výlučne z MRK. Pedagogickí zamestnanci vytvorili vhodné podmienky na realizáciu VVČ a na rozvoj kompetencií detí. Zámery na uplatnenie princípu inkluzívneho vzdelávania a na zabezpečenie rovnosti vzdelávacích šancí pre všetky deti boli dosahované z väčšej časti efektívne. Zlepšenie vyžadovalo prispôsobovanie cieľov a úloh vo VVČ mladších detí. Osobnostné a sociálne kompetencie si všetky deti rozvíjali prostredníctvom hry a priamej skúsenosti. Ich záujem o učenie bol posilnený atraktívnymi aktivitami a využívaním nezaužívaných učebných pomôcok a postupov, čo malo pozitívny dopad na rozvoj kognitívnych funkcií. Činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti boli v triede s deťmi plniacimi PPV a pokračujúcimi v plnení PPV vrátane detí so ŠVVP/ZZ uplatnené zmysluplne, účinne a s pozitívnym dopadom na očakávané výsledky VaV. Slabou stránkou VVČ bolo ovládanie a používanie štátneho jazyka deťmi. Dobrú úroveň schopností, zručností a adekvátneho myslenia deti preukázali v manuálnych aktivitách, v činnostiach s grafickým materiálom i pri sebaobsluhe. Schopnosť spolupráce bola zreteľná. Zlepšenie si vyžadovalo realizovanie zdravotných cvičení a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

Učenie sa detí malo priemernú úroveň.

ŠkVP bol aktuálny a zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Pedagogické procesy na úrovni školy boli riadené aktívne. Nedostatky boli zistené v rozhodovacej činnosti riaditeľky MŠ. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí bol dodržaný. Systém kontroly a hodnotenia PZ nebol funkčný. Sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť škola nerealizovala. Pozitívnu pracovnú klímu vytvárali všetci aktéri vzdelávania a skutočná spolupráca medzi vedením školy, zriaďovateľom a zákonnými zástupcami bola výrazná. Štruktúra a priebeh poskytovaného poradenstva a prevencie vrátane nastavenia informačného systému boli efektívne a s ohľadom na individuálny rozvoj detí prínosné.

Riadenie školy malo priemernú úroveň.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená. Vnútorné i vonkajšie priestory MŠ boli estetické a funkčné. Škola mala vybudovaný bezbariérový vstup. Materiálno-technické podmienky boli na veľmi dobrej úrovni. Ich cieľavedomým využívaním vo VVČ učiteľky podporovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a umožňovali všetkým deťom

[5] Materská škola, Zámutov 308.

získavať rôznorodé skúsenosti s učením. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli jednoznačne zadefinované a v čase kontroly aj dodržané. Aktivity školy boli uskutočnené v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**

a) špecifikovať vzdelávacie zámery v triedach s mladšími deťmi vzhľadom na ich učebný potenciál a rozvojové možnosti,

b) uplatňovať záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti a rozvíjať ich sebahodnotiace a hodnotiace kompetencie ,

c) realizovať vnútornú kontrolu systematicky a preukázateľným spôsobom,

d) zamerať vzdelávanie PZ na oblasť rozvíjania komunikačných kompetencií detí,

e) stanoviť čas konzultačných hodín mimo priamej VVČ PZ a s ohľadom na možnosti všetkých zúčastnených na VaV.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **12. 05. 2025 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *nevydania rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ* a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **15. 07. 2025.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. školský poriadok
3. koncepčný zámer rozvoja MŠ
4. osobné spisy detí
5. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
6. dokumentácia detí so ŠVVP/ZZ vrátane vyjadrenia na účel poskytovania PO
7. triedne knihy
8. evidencia dochádzky detí
9. denný poriadok
10. plán profesijného rozvoja
11. osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní PZ
12. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
13. doklady o vzdelaní PZ
14. poverovací dekrét riaditeľky školy
15. ročné hodnotenie PZ
16. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
17. zápisnice z rokovania PR
18. zápisnica zo zasadania rady školy
19. zápisnica z rodičovského združenia
20. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková
Dňa: 15. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
   Mgr. Mária Hudáková
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
   Simona Oreničová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 04. 2025 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Simona Oreničová .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Simona Oreničová, poverená riadením školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka .....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti