



Číslo: 6142/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **26. 03. 2025** do **27. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Bzovík 135	
Zriaďovateľ	Obec Bzovík

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ján Antal, riaditeľ školy

PaedDr. Mária Trojáková, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Lucia Sedmáková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6142/2024-2025 zo dňa 04. 03. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská
inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole (MŠ).

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke materská škola (MŠ), ktorá v 2 triedach poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 36 deťom, z ktorých 5 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 11 detí, z nich boli 3 z MRK. Škola neevidovala deti s poskytovanými podpornými opatreniami. Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane zástupkyne riaditeľa školy pre MŠ. Počet interných zamestnancov MŠ bol postačujúci vzhľadom na počet detí a tried.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v 1. triede (3 – 4,5 ročných detí) v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a v 2. triede (4,5 – 6 ročných detí) dopoludnia

i popoludní vo všetkých formách denných činností. V čase konania inšpekcie bolo v MŠ prítomné jedno dieťa z MRK.

Deti v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu napodobňovali odpozorované činnosti a skúsenosti z rodinného života, varenia i starostlivosti o zvieratá. Manipulovali s pinzetou, uplatňovali nápady a získané poznatky pri konštruovaní stavieb, oplotenia, ciest i križovatiek, rozvíjali si **jemnú motoriku**, v 2. triede **preukázali i vizuálno-motorickú koordináciu**. V 1. triede učiteľka nepodporovala a nerozvíjala hry, preto ich deti nedokončili, hry stagnovali až postupne zanikli. Nekorigovala správanie sa niektorých detí, ktoré neadekvátne manipulovali s hračkami, rozhadzovali ich, behali v priestore, rušili ostatné deti, čím nezabezpečila pokojnú učebnú atmosféru hier. V praktických činnostiach väčšina detí v 2. triede, vrátane *dieťaťa pochádzajúceho z MRK* poznala aj dodržiavala správne techniky konštruovania, strihania a modelovania. V súlade s témou VVČ technikou vyťahovania, valkania, spájania, miesenia i vrstvenia plastelíny tvorivo modelovali postavy z rozprávok, využívali fantáziu a predstavivosť pri zobrazovaní detailov. Deti tejto triedy pri výtvarných i pracovných činnostiach a v pohybových aktivitách preukázali **pracovné zručnosti a spôsobilosti**.

Učiteľka v 1. triede bez jasne stanovených, nie vždy gramaticky správne formulovaných otázok nepodporovala počúvanie detí s porozumením, uvažovanie a interpretovanie vlastných myšlienok. Zadávala zatvorené a navádzajúce otázky, na ktoré väčšinou aj odpovedala, deti reagovali len ojedinele jednoslovnými odpoveďami. Stanovený štandard pre riadenú vzdelávaciu aktivitu v 1. triede¹nebol plnený. V 2. triede deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. Priebežne komunikovali prevažne rozvíjmi vetami, niektoré súvetiami aj formulovaním ucelených myšlienok. Oslovovaním dospelých osôb i vykaním v závislosti od situácie a vzájomných vzťahov prejavovali formálnu i neformálnu komunikáciu. V riadenom učení ich komunikácia bola obmedzovaná nevhodným znením otázok. Opakovaním identických formulácií na privítanie sa detí v rannom kruhu, nebola podporovaná u detí plniacich povinné PPV v komunikácii tvorivosť a sociálna primeranosť používania jazyka.

Deti vedeli manipulovať s knihou, mali k dispozícii smajlíky, chápali ich význam a rozdiely v ich zobrazení, v 2. triede i kreslený postup vyfarbovania úloh na pracovnom liste. V tejto triede poznali titulnú stranu knihy, smerovú orientáciu v texte, niektoré odpovedali na otázky vyplývajúce z textu rozprávky, identifikovali rozdiel medzi fikciou a skutočnosťou. Jednoduchou vetou vyjadrili aj názor na konanie postáv v rozprávke, vedeli využiť obsah rozprávky v manipulačných činnostiach s číslami, aj pri plnení úloh na pracovných listoch. Rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka, využívali ho, vrátane prítomného *dieťaťa pochádzajúceho z MRK*, **komunikačné kompetencie** u väčšiny 5 – 6 ročných detí boli primerané.

Riadená vzdelávacía aktivita (samostatná organizačná jednotka) bola realizovaná v oboch triedach frontálne, s využitím málo efektívnych informačno-receptívnych metód v učení a učení sa detí. V 1. triede nepoznaním obsahu plánovaného výkonového štandardu, výberom činností, zadávaním nevhodných otázok, bez sprostredkovania primeraných informácií, stanovenia kritérií a rozdielov medzi zdravými a nezdravými potravinami, vyvodzovaním nelogických záverov (napr. Kto dáva med? Včely. Takže je to zdravá potraviná. Čo ste mali na desiati? Uhorku. Tak je zdravá.), učiteľka nepodporovala plnenie stanoveného cieľa. Vplyvom jej dominantného postavenia pri triedení potravín boli deti pasívne. Náročnosť úloh na pracovnom liste neprispôsobila individuálnym osobitostiam, rozvojovej a výkonovej

¹ Na základe ilustrácie rozpráva vlastný príbeh.

úrovni detí. Pri triedení veľkého množstva malých obrázkov sa nedokázali sústrediť, orientovať na ploche, identifikovať, farebne označiť zdravé a nezdravé potraviny, vyfarbiť obrázky. Niektorým, ktoré nevedeli splniť zadanie, do pracovného listu zasahovala učiteľka. Deti o aktivitu strácali záujem, úlohu väčšinou nedokončili, postupne odchádzali od stola, behali po triede, kričali, neadekvátne manipulovali hračkami. Učiteľka priebežne neeliminovála rušivé momenty a negatívne prejavy správania sa detí, nezvládla organizáciu riadenej vzdelávacej aktivity. V 2. triede deti, vrátane *dieťaťa z MRK*, sa postupne striedali pri plnení jednoduchých úloh podľa pokynov učiteľky. Mechanickým odriekaním číselného radu vzostupne za sebou počítali obrázky, vyberali určený počet, na pracovných listoch individuálne nalepili požadovaný počet obrázkov podľa počtu nakreslených objektov. Pre deti, ktoré neplnili povinné PPV, úlohy na pracovných listoch zohľadňovali počtom objektov (do 6) ich rozvojové možnosti. Manipulačné činnosti podporovali rozvíjanie nižších myšlienkových procesov, neumožňovali deťom riešiť problémové úlohy, tvorivo a kriticky myslieť. Deti, vrátane *dieťaťa z MRK*, sa orientovali v priestore, v rovine, v okolí, poznali a správne určovali farby i ich odtiene, geometrické tvary, identifikovali počet, určovali viac, menej, rovnako objektov, **disponovali základmi matematickej gramotnosti**.

Grafomotorické spôsobilosti deti v 1. triede neuplatňovali. V 2. triede počas priebežne realizovaných činností (vyfarbovanie obrázkov, plnenie úloh na pracovných listoch) nezaujali správnu telesnú schému pri sedení. Učiteľka sporadickou spätnou väzbou korigovala sedenie niektorých z nich, ale deti v nej nezotrvali. Väčšina, vrátane *dieťaťa z MRK*, dodržiavala primeranú vzdialenosť očí od podložky, správny úchop grafického materiálu, vytvárala vhodnú grafickú stopu a preukázala adekvátne návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

Digitálne prostriedky, ktorými boli vybavené obe triedy neboli cielene využité v učení a učení sa detí. Spontánne deti neprejavili záujem o činnosti s digitálnymi hračkami a technológiami, nemali príležitosť prezentovať **elementárnu digitálnu gramotnosť**.

Deti v 1. triede zväčša neakceptovali učiteľku ani pravidlá. V 2. triede v sociálnej interakcii s dospelými prejavovali elementárne sociálne spôsobilosti, v hrách a pri plnení úloh spolupracovali, navzájom sa rešpektovali, dokázali sa dohodnúť na rozdelení rolí v hre (v kuchynke), presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, **sociálne a personálne kompetencie** mali adekvátne.

Učiteľka v 1. triede deti nehodnotila, ani im nevytvorila príležitosť na hodnotenie úspechov, vzájomných vzťahov a pokrokov. Priebežné používanie pochvaly učiteľkou v 2. triede s ukážkou usmiateho smajlíka, vyzývanie detí v závere foriem denných činností pomenovať čo sa im páčilo, vyjadriť pocity či boli smutní, veselí, ani všeobecné formulácie učiteľky (páčili ste sa mi, chválím vás, máte usmiateho smajlíka), neposkytovali adekvátnu spätnú väzbu na stanovené ciele VVČ, osobné úspechy, angažovanie sa dieťaťa v učení a učení sa. Deti nemali príležitosť prezentovať výsledky svojej činnosti, ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli náležite podporované.

Zdravotné cvičenia boli realizované s dodržiavaním zásad psychohygieny, deti cvičili vyzuté, ale v 2. triede niektoré boli v cvičení obmedzované nevhodným oblečením (úzke rifle, sukne, šaty). V oboch triedach neboli zohľadnené rozvojové možnosti a schopnosti detí z hľadiska zaujatia vhodnej východiskovej polohy, dodržania štruktúry cvikov, počtu cvikov a ich opakovaní, čím neboli precvičené všetky svalové skupiny. Dychové i relaxačné cvičenia boli neúčinné. Vplyvom zlého pohybového vzoru učiteľky, bez adekvátneho opisu cvikov, v 1. triede deti cvičili nesprávne, nemali osvojené lokomočné pohyby, nedisponovali návykmi správneho držania tela ani vykonávania jednotlivých pohybov. Deti v 2. triede reagovali v rušnej časti na signál tamburíny adekvátnym tempom i zmenou smeru, ale neuplatnením viacerých

lokomotčných pohybov a ich obmien neboli dostatočne neprecvičené. Zadávaním nejasných pokynov a nezabezpečením spätnej väzby vykonávali pohyby nepresne a nedôsledne napriek využitiu náčinia, čo neprispievalo k zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností detí. Počas cvičenia učiteľka nevyužívala telovýchovnú terminológiu, nepodporovala rozvíjanie pravo-ľavej orientácie a používaním zdrobnení neposkytovala deťom požadovaný vzor spisovnej slovenčiny. Počas pobytu vonku zvládli beh okolo prekážok s rešpektovaním dohodnutých pravidiel.

Vplyvom neplánovania všetkých foriem dňa, pobyt vonku nemal stanovený konkrétny zámer. Deti sa orientovali v centre obce pri knižnej budke, boli pohybovo zdatné, zvládli neprimerane dlhú trasu vychádzky do vzdialenejšieho okolia k hradu Bzovík. Učiteľky cielene nepodporovali pozorovanie, skúmanie, analyzovanie pozorovateľných javov, počasia, okolitej prírody, len ojedinele podnecovali deti k pomenovaniu niektorých jarých kvetov, neumožnili im adekvátne nadobúdať poznatky **z prírodovednej gramotnosti**.

Učiteľky oboch tried neuplatňovali pravidlá bezpečnosti pri prechádzaní cez frekventovanú miestnu komunikáciu, nepoznali a nepraktizovali využívanie bezpečnostných terčíkov (v 2. triede ich zabudla učiteľka vziať), čím nemali osvojené základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Nerešpektovaním pravidiel rozpracovaných v školskom poriadku pri bezpečnom spôsobe pohybu cez cestu a opakovaním v priebehu dňa nezabezpečením dohľadu učiteľky v 1. triede v umývárni pri vykonávaní hygienických návykov, pri chôdzi hore a dole schodmi, deti preskakovali schody v čase keď bola učiteľka s niekoľkými deťmi už v jedálni, nebola zaistená ich **bezpečnosť a ochrana zdravia pri VVČ**.

Deti v oboch triedach neboli vedené k ukladaniu hračiek a udržiavaniu poriadku počas hier i po ich skončení. Nezapojením všetkých detí do upratovania, učiteľky nepodporovali ich vytrvalosť, zodpovednosť i prosociálnosť voči ostatným. Pri činnostiach súvisiacich s obliekaním a vykonávaním **hygienických návykov** boli deti väčšinou samostatné, ale vplyvom nezabezpečenia spätnej väzby nedôsledné. Učiteľky uskutočňovaním obslužných činností v jedálni vrátane naberania stravy, nemali dostatočný priestor na podporovanie, usmerňovanie a rozvíjanie správnych **stravovacích návykov**, preto ich deti nemali osvojené. K aktívnej účasti detí na stolovaní boli iniciované len deti v 2. triede, a to iba pri odnášaní niektorého riadu.

Učiteľka v 1. triede, ako samostatný pedagogický zamestnanec, počas pozorovania VVČ v čase komplexnej inšpekcie nepreukázala adekvátne profesijné kompetencie súvisiace s realizáciou VVČ, čo sa prejavilo jej nevyhovujúcou úrovňou. Na odlišnosti v inšpekčných zisteniach a výrokoch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku vzhľadom k učeniu sa detí a vyučovaniu učiteľom bolo poukázané v pohospitačných rozhovoroch.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- tvorivosť detí pri modelovaní postáv z rozprávok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systematické plánovanie VVČ vo všetkých formách denných činností,
- zohľadňovanie rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku vo VVČ učiteľkami,
- uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení hrou, priamou skúsenosťou, experimentovaním a aktívnym bádaním,
- dôsledné poznanie a uplatňovanie obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP v učení a učení sa detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program s názvom „Spoločníci Ferdo a Anulienka“ (ŠkVP) nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Nerevidovaním ŠkVP od jeho vzniku (2017), v ňom absentovali formy výchovy a vzdelávania i dĺžka dochádzky vzhľadom k plneniu PPV, niektoré časti boli neaktuálne. Vlastné ciele, poslanie a zameranie MŠ nebolo jednoznačné, vymedzené oblasti citovej a prosociálnej výchovy nekorešpondovali s návrhom koncepčného zámeru rozvoja školy orientovaného na oblasť ľudových tradícií, zdravý životný štýl, vzťah detí k prírode a rodine.

MŠ v ŠkVP deklarovala kombináciu dvoch možností spracovania **učebných osnov**. Nerozpracovaním východísk plánovania nebolo zabezpečené systematické plánovanie procesu výchovy a vzdelávania. Škola využívala rozvrhnutie a časovú frekvenciu vzdelávacích oblastí z obdobia overovania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP) s označenými číslami štandardov priradenými ku kalendárnemu mesiacu, čo nevytváralo podmienky na cielené uskutočňovanie VVČ vo všetkých formách denných činností a rozvíjanie kompetencií detí v súlade so ŠVP, čo potvrdili priame pozorovania školskej inšpekcie i zápisy v triednej knihe v 1. triede. ŠkVP bol po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

MŠ mala vypracované dokumenty na zabezpečenie plnenia deklarovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania (VaV) pre školský rok 2024/2025. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na príslušných formulároch, ale nebola vedená dôsledne. V osobných spisoch chýbali priebežné informácie o prijatí dokladov oprávňujúcich pobyt dieťaťa v MŠ. Záznamy v triednych knihách nevypovedali o celodennom výchovno-vzdelávacom pôsobení učiteliek, v 1. triede ani o dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov v súlade s učebnými osnovami. V 2. triede boli zápisy nečitateľné.

Vypracovaný **plán profesijného rozvoja** zohľadňoval potreby pedagogických zamestnancov (PZ) i školy. Ukončenie adaptačného vzdelávania začínajúcej učiteľke po troch mesiacoch malo negatívny dopad na realizáciu VVČ v 1. triede i plnenie učebných osnov. Plánované aktualizácie vzdelávania zamerané na legislatívne predpisy a podporu kritického myslenia reflektovalo na potreby učiteliek a školy. Z rozhovorov a informačného dotazníka riaditeľa školy vyplynulo, že učiteľky sa v ostatných dvoch rokoch priebežne individuálne zapájali do rôznych webinárov, ale bez účinku na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Osvedčenia o absolvovaní funkčného vzdelávania zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ² v prechádzajúcom roku i predložený plán dokumentovali nadobúdanie jej manažérskych a riadiacich kompetencií.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľ školy vydal rozhodnutia v súlade s aktuálnym právnym stavom. Do dočasne zriadenej triedy prijal o tri deti viac, ako bola príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) stanovená kapacita, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí.

Z predložených stručných zápisní z rokovaní **pedagogickej rady** vyplynulo na jej prvom zasadnutí prerokovanie pedagogicko-organizačných otázok súvisiacich s VVČ. Ďalšie zasadnutia preukázali predovšetkým prípravu aktivít a podujatí. Prerokovanie pedagogicko-didaktických otázok VVČ, prezentovanie zistení z diagnostických pozorovaní, monitorovanie a hodnotenie pokrokov u detí, analyzovanie kontrolnej činnosti zástupkyňou riaditeľa pre MŠ v činnosti pedagogickej rady absentovalo. Pedagogická rada neparticipovala na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ MŠ.

² Sebariadenie a manažérska etika, Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení, Projektový manažment;

V ŠkVP bol rozpracovaný **systém kontroly a hodnotenia detí** s uvedením spôsobov i metód. Pedagogická diagnostika detí bola vedená formálne a zistenia neboli využívané vo VVČ, čo neprispievalo k individualizácii výchovy a vzdelávania.

Plán **vnútroškolskej kontroly** v MŠ bol zameraný na rôzne oblasti kontroly v dostatočnom rozsahu, okrem kontroly VVČ. Ciele hospitačnej činnosti vo vzťahu k učeniu učiteľkou a učeniu sa detí neboli stanovené. Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ v predtlačných hodnotiacich hárkoch označovala stanovené kritéria a analyzovala učiteľkami indikované výchovno-vzdelávacie ciele VVČ, ale k nedostatkom neprijímala opatrenia. Napriek tomu, že hospitačné záznamy učiteľky aj po ukončení adaptačného vzdelávania vypovedali o nedostatočnej alebo žiadnej príprave na VVČ, o absencii plánovania VVČ a nevyužívaní učebných pomôcok, odstránenie zistených nedostatkov zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ nekontrolovala.

Škola nerealizovala systematické plánované sebahodnotenie, ale riaditeľ školy považoval **autoevalváciu** za prostriedok zvyšovania kvality práce školy.

Štátna školská inšpekcia zadala zákonným zástupcom (ZZ) detí a PZ v MŠ *dotazníky na zisťovanie klímy a kultúry školy*. Všetci PZ (100 %) pozitívne hodnotili uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a vzájomnej spolupráce s vedením školy. Obojstrannú dôveru a spoluprácu medzi školou a rodinou vnímalo 83,3 % oslovených ZZ a 84,2 % PZ. Všetci ZZ (100 %) a 87,5 % PZ potvrdili podporovanie prosociálnych vzťahov aj navzájom medzi deťmi i rešpektovanie individuality dieťaťa. Vytváranie podmienok pre bezpečnosť, čistotu, psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu školou hodnotili pozitívne všetci PZ (100 %) aj 93,3 % ZZ. Zistenia školskej inšpekcie týkajúce sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli odlišné, nekorešpondovali s názormi ZZ a PZ.

V MŠ fungoval **informačný systém a systém poradenstva a prevencie**. O dianí v škole boli ZZ informovaní formou násteniek, osobných stretnutí aj prostredníctvom Edupage. Pri riešení otázok týkajúcich sa individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa i poskytovaní konzultačno-poradenských služieb MŠ využívala odbornú pomoc špeciálneho pedagóga základnej školy (ZŠ). Vedenie školy zaistovalo v spolupráci s poradenským zariadením depistáž školskej spôsobilosti i individuálne logopedické intervencie pre deti s nesprávnou výslovnosťou.

Predložená ďalšia dokumentácia (plán práce na školský rok s plánom aktivít, správa o VVČ) preukázala organizovanie **rôznych kultúrno-spoločenských podujatí**. Pri príležitosti tradičných sviatkov a významných dní boli deti zapájané do podujatí organizovaných s cieľom propagovania a uplatňovania zdravého životného štýlu.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- funkčný informačný systém,
- poskytovanie konzultačno-poradenských služieb a využívanie odbornej pomoci špeciálneho pedagóga ZŠ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP,
- jednoznačné spracovanie, dôsledné a systematické plnenie učebných osnov,
- systematické realizovanie kontroly, analyzovanie a hodnotenie cieľov kontroly, VVČ učiteľiek i detí,

- upriamenie činnosti pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických problémov i na cielený profesijný rozvoj učiteliek.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca i podmienku dĺžky pedagogickej praxe. V ostatných dvoch rokoch absolvovala základný modul a 3 rozširujúce moduly funkčného vzdelávania pre vedúceho PZ.

V oboch triedach bola zabezpečovaná VVČ striedavo na zmeny učiteľkami (vrátane zástupkyne riaditeľa školy pre MŠ), ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Trieda v zrekonštruovaných priestoroch na poschodí, v budove nad školskou jedálňou nemala bezbariérový vstup. Druhá trieda, bola dočasne zriadená vedľa telocvične, počas realizovania prístavby MŠ. **Vnútorne priestory** MŠ boli funkčné, vybavené nízkym nábytkom a hrovými kútikmi, **hračkami, spotrebným materiálom** v zornom poli detí, čo vytváralo vhodné podmienky pre ich využívanie s ohľadom na aktuálne záujmy a potreby detí. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí disponovala množstvom **funkčných didaktických a digitálnych pomôcok, detskej literatúry** a pripojením na internet, ktoré boli predpokladom pre plnenie cieľov výchovy a vzdelávania. **Odborná literatúra** podporovala samoštúdium učiteliek, ale v MŠ nemali k dispozícii metodické príručky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Oplotený **exteriér** vyčlenený pre potreby MŠ poskytoval možnosti jeho využitia na spontánne a riadené hry a učenie, bol vybavený rozmanitým zariadením, pieskoviskom i záhradnými hračkami. MŠ využívala aj multifunkčné ihrisko a telocvičňu ZŠ na spontánny pohyb i plnenie vzdelávacích cieľov Zdravie a pohyb (2. trieda).

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený vo vstupných šatniach detí po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i ZZ detí. Odvolávaním sa na neplatné právne predpisy, viaceré informácie týkajúce sa práv a povinností ZZ v súvislosti s prerušením dochádzky dieťaťa, ospravedlňovaním neprítomnosti, zanechaním a predčasným skončením predprimárneho vzdelávania neboli adekvátne rozpracované. Zapracovanie práva dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie absentovalo. Dokument neobsahoval podrobnosti o prijímaní detí z ďalších 2 obcí do MŠ, určenej ako spádovej školy. Spôsob realizácie ranného filtra a dôvody neprevzatia dieťaťa prejavujúceho známky ochorenia do MŠ neboli uvedené. Realizácia pobytu vonku, vychádzky, využívania exteriéru so zaistením bezpečnosti detí PZ, prípadne ďalšou osobou poverenou riaditeľom školy nebola rozpracovaná dostačujúco. MŠ uvádzala náležité postupy i opatrenia týkajúce sa ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, pri evidencii úrazov i pri výskyte detských chorôb. Požiadavky nakladania s majetkom, ktorý spravovala škola boli rozpracované primerane.

Prekročením počtu zaradených detí v 2. triede, nerešpektovaním adekvátnej dĺžky pobytu vonku MŠ nedodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu. Vypracovaním viacerých verzií denného poriadku a pevne určeným časovým rozpätím foriem denných činností neboli vytvorené podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, pre zohľadňovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Formy denných činností neboli rozpracované s ohľadom na odporúčania a odbornú terminológiu ŠVP. Čas určený na realizáciu pobytu vonku bol krátky, na odpočinok neprimerane dlhý. Počas realizácie **odpočinku** deti v 2. triede po prečítaní rozprávky zaspali, po postupnom prebúdzaní sa (po dvoch hodinách) mali príležitosť venovať sa pokojným činnostiam. Časový

harmonogram podávania stravy uvedený v školskom poriadku nekorešpondoval s denným poriadkom. Fixne stanovené intervaly medzi podávanými jedlami neboli rovnomerné. Škola zabezpečovala stravovanie detí v samostatnej jedálni, prostredníctvom vlastného zariadenia školského stravovania, umožňovala alternatívne stravovanie detí vzhľadom na ich zdravotný stav. **Pitný režim**, podávaním čistej vody, bol zabezpečený učiteľkami.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybudovaný exteriér školy poskytujúci podmienky pre spontánny pohyb i riadené učenie detí na školských športových plochách, záhradnom zariadení i v prírodnom prostredí,
- realizovanie prístavby priestorov MŠ s cieľom vytvárania možností pre uplatnenie práva dieťaťa na predprimárne vzdelávanie,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie priestorových podmienok pri prijímaní a zaraďovaní detí do tried,
- rozpracovanie školského poriadku v súlade s právnym predpisom,
- spracovanie denných poriadkov osobitne pre každú triedu, vyváženým striedaním spontánnych hier a riadených činností,
- zohľadňovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí.

2 ZÁVERY

Deti v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu napodobňovali odpozorované činnosti a skúsenosti z rodinného života, rozvíjali si **jemnú motoriku**, v 2. triede **preukázali i vizuálno-motorickú koordináciu**. V 1. triede učiteľka nepodporovala a nerozvíjala hry, nekorigovala správanie sa niektorých detí, čím nezabezpečila pokojnú učebnú atmosféru hier. V praktických činnostiach väčšina detí v 2. triede, vrátane *dieťaťa pochádzajúceho z MRK* preukázala **pracovné zručnosti a spôsobilosti**. Učiteľka v 1. triede bez jasne stanovených, nie vždy gramaticky správne formulovaných otázok nepodporovala počúvanie detí s porozumením, uvažovanie a interpretovanie vlastných myšlienok. Stanovený štandard pre riadenú vzdelávaciu aktivitu zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia v 1. triede nebol plnený. V 2. triede deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt, komunikovali prevažne rozvitými vetami, súvetiami aj formulovaním ucelených myšlienok, v riadenom učení ich komunikácia bola obmedzovaná nevhodným znením otázok. Deti vedeli manipulovať s knihou, rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka, využívali ho, vrátane prítomného *dieťaťa pochádzajúceho z MRK*, **komunikačné kompetencie** u väčšiny 5 – 6 ročných detí boli primerané.

Riadená vzdelávacia aktivita (samostatná organizačná jednotka) bola realizovaná v obidvoch triedach frontálne, s využitím málo efektívnych informačno-receptívnych metód v učení a učení sa detí. Učiteľka v 1. triede priebežne neeliminovala rušivé momenty, a negatívne prejavy správania sa detí, nezvládla organizáciu riadenej vzdelávacej aktivity. Deti v 2. triede, vrátane *dieťaťa z MRK*, prostredníctvom manipulačných činností preukázali **základy matematickej gramotnosti**. Väčšina z nich počas priebežne realizovaných činností mala osvojené návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou** a v sociálnej interakcii s dospelými prejavovali elementárne **sociálne spôsobilosti**. V 1. triede deti zväčša neakceptovali učiteľku ani pravidlá, ktorá ich nehodnotila, ani im nevytvorila príležitosť na hodnotenie úspechov, vzájomných vzťahov a pokrokov. Priebežné používanie pochvaly učiteľkou v 2. triede, ani všeobecné formulácie učiteľky neposkytovali adekvátnu spätnú väzbu na stanovené ciele VVČ,

osobné úspechy, angažovanie sa dieťaťa v učení a učení sa, ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli náležite podporované. Digitálne prostriedky neboli cielene využité v učení a učení sa, deti nemali príležitosť prezentovať **elementárnu digitálnu gramotnosť**. Vplyvom zlého pohybového vzoru učiteľky, bez adekvátneho opisu cvikov, deti v 1. triede cvičili nesprávne, nemali osvojené lokomočné pohyby, nedisponovali návykmi správneho držania tela ani vykonávania jednotlivých pohybov. Deti v 2. triede, vplyvom nejasných pokynov a nezabezpečením spätnej väzby vykonávali pohyby nepresne a nedôsledne, čo neprispievalo k zdokonaľovaniu ich pohybových schopností a zručností. Učiteľky cielene nepodporovali pozorovanie, skúmanie, analyzovanie pozorovateľných javov, počasia, okolitej prírody, neumožnili im adekvátne nadobúdať poznatky **z prírodovednej gramotnosti**. V oboch triedach neboli uplatňované pravidlá bezpečnosti pri prechádzaní cez frekventovanú miestnu komunikáciu, deti nemali osvojené základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Nerešpektovaním pravidiel rozpracovaných v školskom poriadku, nezabezpečením dohľadu učiteľky pri deťoch v 1. triede počas VVČ, nebola zaistená ich **bezpečnosť a ochrana zdravia pri VVČ**. Pri činnostiach súvisiacich s obliekaním a vykonávaním **hygienických návykov** boli deti nedôsledné. Učiteľky uskutočňovaním obslužných činností v jedálni vrátane naberania stravy, nemali dostatočný priestor na podporovanie, usmerňovanie a rozvíjanie správnych **stravovacích návykov**.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

ŠkVP nebol aktualizovaný, neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania. Vzhľadom na nejednoznačné rozpracovanie učebných osnov a neplánovanie VVČ v 1. triede VaV neboli uskutočňované podľa ŠkVP.

ŠkVP nezabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, ale škola vytvárala podmienky pre predprimárne vzdelávanie detí bez rozdielu. MŠ poskytovala VaV deťom pochádzajúcim z MRK.

Napriek vypracovaniu podporných dokumentov na zabezpečenie plnenia deklarovaných zámerov v oblasti rozvoja MŠ a detí vedenie **pedagogické procesy** v škole efektívne neriadilo.

MŠ realizovala formálne **diagnostické pozorovanie dieťaťa**, zistenia z nich nepodporovali jeho cielený rozvoj. Kontrola a hodnotenie stavu v oblasti riadenia MŠ bola sporadická, zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ k nedostatkom neprijímala opatrenia, hospitačné záznamy z VVČ učiteľky po ukončení adaptačného vzdelávania vypovedali o nedostatočnej alebo žiadnej príprave na VVČ, o absencii plánovania jej VVČ, čo malo negatívny vplyv na úroveň VaV v 1. triede i celkovo v MŠ.

Činnosť **pedagogickej rady** neriešila pedagogicko-didaktické otázky VVČ, napredovanie detí, nezabezpečovala prehlbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ. Realizovaný profesijný rozvoj nemal pozitívny vplyv na realizáciu VaV. U zástupkyňu riaditeľa školy pre MŠ bolo podporované získavanie manažérskych a riadiacich kompetencií, ktoré neboli dostatočne uplatňované v riadení. **Podporovaním pozitívnej klímy v škole** vedúci PZ vytvárali podmienky pre učenie sa každého dieťaťa, pre adekvátne prosociálne vzťahy medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami i ostatnými aktérmi vzdelávania. Nepreukázaním adekvátnych profesijných kompetencií súvisiacich s realizáciou VVČ učiteľkou v 1. triede, nezvládnutím manažovania výučby bolo negatívne ovplyvnené správanie sa detí, učebné situácie i klíma v triede. Poskytovaním poradenstva a zabezpečovaním odborných konzultácií špeciálnym pedagógom ZŠ i odborníkmi z CPP škola vytvárala podmienky na sebarozvoj dieťaťa.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Učiteľky i zástupkyňa riaditeľ školy pre MŠ **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov vplyvom nerešpektovania didaktických zásad v učení a učení sa detí, nepostačujúcim prehĺbovaním a zdokonaľovaním ich profesijných kompetencií v súvislosti s poznaním a dodržovaním obsahu a odporúčaní metodických príručiek ŠVP pozitívne neovplyvňovala VaV každého dieťaťa. **Priestorové podmienky** školy umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov stanovených pre predprimárne vzdelávanie, vybudovaný exteriér školy, športové plochy školy, ktorými disponovala ZŠ podporovali plnenie cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s obsahom predprimárneho vzdelávania, čo bolo pozitívne ovplyvnené aj účelovým využívaním **príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí**. Vplyvom prijatia vyššieho počtu detí do provizórne zriadenej triedy, nezabezpečením bezpečnosti detí v 1. triede učiteľkou počas VVČ, v oboch triedach i počas prechádzania cez miestnu komunikáciu neboli dodržiavané a vytvárané podmienky **bezpečnosti a ochrany zdravia detí**. **Školský poriadok** nebol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. **Denný poriadok** nevytváral podmienky pre flexibilnú organizáciu VVČ so zabezpečením vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností. Neobsahoval rozpracované formy denných činností v súlade s príslušným ŠVP, s ohľadom na psychohygienické zásady a rozvojové možnosti detí v triede. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni**.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia a realizácie učenia a učenia sa detí v školskom roku 2024 - 2025 boli horšie než výsledky zistené v školskom roku 2005 - 2006. Hodnotenie *riadenia školy* v súčasnosti nepriaznivo ovplyvnilo neadekvátne spracovanie ŠkVP, učebných osnov a ich neplnenie učiteľkou v 1. triede, sporadická kontrola VVČ, neriešenie pedagogicko-didaktických problémov i nepodporovanie zdokonaľovania profesijných kompetencií PZ pedagogickou radou. *Podmienky výchovy a vzdelávania sa skvalitnili* vplyvom presťahovania sa MŠ (zo starej budovy) do zrekonštruovaných priestorov ZŠ, aktualizovaním a dopĺňaním materiálno-technického vybavenia. V spracovaní školského i denného poriadku boli konštatované takmer identické zistenia. Vo VVČ boli rovnaké nedostatky v realizácii zdravotných cvičení, vo využívaní frontálnej formy učenia prostredníctvom klasických, slovných výchovno-vzdelávacích metód, s dominanciou aktivity učiteľiek, ktoré nepriaznivo ovplyvňovali úroveň osvojovania niektorých kompetencií u detí počas oboch komplexných inšpekcií. Aktuálne málo vyhovujúcu úroveň VVČ zapríčinilo neplnenie učebných osnov, nezabezpečenie bezpečnosti detí a nepreukázanie adekvátnych profesijných kompetencií v učení a učení sa detí učiteľkou v 1. triede.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri VVČ*);
4. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práva povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- plánovať systematicky VVČ s cieľom adekvátneho predprimárneho vzdelávania a plnenia učebných osnov,
- uplatňovať efektívne stratégie v riadenom učení a učení sa detí, zohľadňovať rozvojové možnosti a schopnosti detí, dodržiavať didaktické zásady a odporúčané metodické postupy metodických príručiek vzdelávacích oblastí,
- zohľadniť striedanie spontánnych hier a riadených činností i požiadaviek ŠVP v usporiadaní činností v dennom poriadku,
- pedagogickú radu upriamiť na riešenie pedagogicko-didaktických problémov,
- profesijný rozvoj smerovať na zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ, s dôrazom na implementáciu obsahu a odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP do učenia a učenia sa detí.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 05. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP*); **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas realizácie VVČ; nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práva povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **19. 09. 2025**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Spoločníci Ferdo a Anulienka“,
2. školský poriadok MŠ vrátane denného poriadku,
3. plán profesijného rozvoja ZŠ s MŠ, Bzovík 136
4. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa: 27. 08. 2024, 12. 09. 2024, 28. 10. 2024, 10. 01. 2025, 10. 03. 2025,
5. plán vnútornej kontroly školy, na školský rok 2024/2025,
6. návrh koncepčného rozvoja MŠ na roky 2022 -2027,
7. plán práce na školský rok 2024/2025 vrátane príloh (o spolupráci s inštitúciami, plán aktivít, plán vzdelávania, zasadnutí pedagogickej rady, rozdelenie kompetencií a úloh),
8. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ,
9. triedne knihy,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaníach,
11. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024,
12. rozvrhnutie pracovného času zamestnancov,
13. plán školských aktivít na školský rok 2024 - 2025,
14. záznamy z diagnostiky,
15. záznamy z kontroly VVČ zo dňa :18.11.2024, 20.11.2024, 28.11.2024, 12. 03. 2025, 13. 03. 2025, 14. 03. 2025,
15. zápisnica z rodičovského združenia konaného 12. 09. 2024.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 15. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Antal, riaditeľ školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 04. 2025 v Bzovíku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Antal, riaditeľ školy

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ján Antal, riaditeľ školy,

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti