



Číslo: 6141/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **24. 03. 2025 a 26. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Ivanice 21	
Zriaďovateľ	Obec Ivanice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Enikő Kovács, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6141/2024-2025 zo dňa 04. 03. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka, štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Predprimárne vzdelávanie sa poskytovalo v jednej triede. Z celkového počtu 15 detí bolo 1 dieťa 2-3-ročné, 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a z nich 2 pokračovali v plnení PPV. Škola neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a neposkytovala žiadnemu dieťaťu podporné opatrenia (PO). Celodennú výchovu a vzdelávanie v triede zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v 1 heterogénnej triede 2-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností **dopoludnia a popoludní**. V čase inšpekcie boli v MŠ prítomné 3 deti plniace PPV a z nich 2 pokračovali v plnení PPV.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti boli deklarované adaptácie výkonových štandardov, ale v praktickej realizácii ich učiteľky neakceptovali. Nevyužívali integráciu vzdelávacích oblastí, neuplatňovali adekvátne didaktické zásady, ani účinné **učebné stratégie**,

čo sa prejavilo v zadávaní jednoduchých identických úloh pre všetky deti. Neprihliadali na učebný potenciál detí plniacich PPV, na ich potreby a záujmy, **nediferencovali** činnosti a úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, čo nenapomáhalo nadobúdaniu a uplatňovaniu poznatkov detí. Vo všetkých formách dňa boli dominantné učiteľky, ktoré realizovali činnosti frontálne, nekládli dôraz na striedanie dynamických a statických činností, či riadeného a spontánneho učenia sa detí. Neformulovali primerané a merateľné ciele orientované na dieťa, ani očakávané výsledky. Neposkytovali deťom **spätnú väzbu**, ani informácie o možnostiach zlepšenia sa vzhľadom k ich výkonom, záznamy z pedagogickej diagnostiky nevyužívali v napredovaní detí plniacich PPV. Prejavovali k deťom privetivosť a empatiu, reagovali na sociálne potreby jednotlivých detí. Jedna z nich neeliminovala hlučnosť a vysokú intenzitu svojho rečového prejavu a prejavu detí.

Po príchode detí do triedy, boli usadené k stolu, na ktorom sa nachádzali malé zvieratá z plastu a prírodniny (slama, kukurica, tráva a pod.), ktorými mali nakrmiť zvieratá. Učiteľkou navodzovaná činnosť, organizovaná len pri stole a manipuláciou s plastovými a plyšovými zvieratkami nevytvárala predpoklady na podnetné a stimulujúce situácie pre poznávanie a porovnávanie živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, spôsobu ich pohybu v prostredí, dôsledkom čoho deti neprejavili snahu poznávať živočíšnu ríšu. Na uzavreté otázky odpovedali jednoslovne, alebo neverbálne, pričom interpretovali známe informácie o zvieratách, týkajúce sa ich potravy. Neboli podporované na vyjadrovanie predstáv a reálnych skúseností o živote zvierat, na výkon detí plniacich PPV neboli kladené primerané požiadavky.

Počas vzdelávacej aktivity ponúkala deťom ochutnávku potravín (syr, šunku, mlieko) získaných zo živočíchov chovaných pre úžitok, pričom nedodržiavala adekvátne hygienické požiadavky na manipuláciu s potravinami a rozhovor s deťmi o produktoch neopierala o ich vlastnú skúsenosť a neposkytovala im zmysluplné informácie na pochopenie základných prírodovedných pojmov.

Pozorovanie živého zajaca v triede, ktorý bol umiestnený v kletke, nebolo učiteľkou využité na cieľavedomé získavanie nových informácií o živote zajaca, porovnávanie a skúmanie odlišností v spôsobe jeho života v exteriéri rodinných dvorov, v prírode a chovaného v interiéri. Nedostatok **didaktických učebných pomôcok** vzhľadom na plnenie úloh malo negatívny vplyv na výkony detí, na ich učebné možnosti a aktuálne záujmy. Svojpomocne zhotovené učebné pomôcky neboli premyslene vybrané, vopred pripravené a vzhľadom k zámerom edukácie ani adekvátne zvolené.

Hra podľa vlastného výberu detí nebola implementovaná do jednotlivých foriem dňa, dôsledkom čoho neboli uplatňované ich individuálne záujmy a potreby. Niektoré deti prejavili záujem o námetovú hru na domácnosť, pripravovali čaj a jedlo, ale učiteľka cieľavedome neobohacovala jej obsah, nevyužila ju na získavanie ani na využívanie už osvojených poznatkov a hru predčasne ukončila. Následne sa jednotlivé deti striedali pri hojdaní na koníkovi a drevenom kohútovi, pričom ostatné deti sledovali ich činnosť.

V realizovaných činnostiach neboli deti iniciované na riešenie úloh z reálneho života, ani na základe vlastných predstáv a neopodstatnené zásahy učiteľky eliminovali **kreativitu** detí.

Učiteľky deťom nezabezpečili dostatočné spektrum zdrojov informácií, vzhľadom k téme a realizovaným zámerom im neumožňovali **vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie**.

Vzdelávacia aktivita bola realizovaná ako samostatná forma denných činností, v ktorej bol využitý učebný program v štátnom jazyku ako forma prezentácie „Počítame s Haničkou“ so zameraním na vymenovanie čísiel od 1 do 10, tak ako idú za sebou v súvislosti s obrázkami zvierat. Rýchlým striedaním obrázkov a hlučným sprievodným slovom v prezentácii v štátnom jazyku spolu s učiteľkiným výrazným predvolávaním čísla vo vyučovacom jazyku najmä mladšie deti nestíhali reagovať a správne ho určiť. Využitím neefektívnych učebných stratégií učiteľka

nevytvorila deťom podmienky na riešenie matematických úloh z bežného života, **logické myslenie**, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Učiteľka neumožnila deťom využívať **digitálne technológie** ako prostriedok riešenia učebných заданий.

Deti nadväzovali rečový kontakt medzi sebou, z dôvodu rečovo dominantnej učiteľky, ktorá ich neiniciovala a sama nebola príkladom dodržiavania zásad kultivovaného rečového prejavu, sa pri činnostiach prekrikovali a boli hluční. Ich verbálne prejavy boli strohé, nerozvinuté, väčšinou jednoslovné, deti plniace PPV neboli učiteľkou podporované k interpretovaniu vlastných myšlienok, vysvetľovaniu a zdôvodňovaniu svojich odpovedí, ani k uvažovaniu nahlas, nepreukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** vo vyučovacom jazyku.

V riadenom rozhovore deti pomenovali zvieratá a ich potravu, napodobňovali zvuky zvierat, určovali farby, deti plniace PPV nedisponovali **aktívnou slovnou zásobou vo vyučovacom jazyku**.

Štátny jazyk využívali len na vyzvanie učiteľiek, opakovali frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním. Vplyvom využívania neefektívnej prekladovej metódy učiteľkami, deti bez pochopenia významu pomenovali názvy základných farieb a čísel od 1 do 10, tak ako idú za sebou, niektorých živočíchov, čo malo negatívny vplyv na porozumenie a využívanie **spisovnej podoby štátneho jazyka**.

V realizácii VVČ učiteľky nevyužili integrované prepájanie vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých foriem denných činností a **neposkytovali im adekvátny rečový vzor v štátnom jazyku**.

Učiteľka iniciovala deti v dramatických činnostiach vo vyjadrovaní obsahu rozprávky o zvieratkách, pričom deti spájali jej hovorený text s pohybom. Nejasne zadávanými pokynmi učiteľkou a nepremyslenou organizáciou neboli vyzývané k vzájomnému akceptovaniu pravidiel a spolupráci, výsledok činnosti nedokázali prezentovať, deti plniace PPV nepreukázali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie, ani kompetencie riešiť problémy, kriticky a tvorivo myslieť**. Neboli iniciované k počúvaniu, vyjadrovaniu pocitov a prezentovaniu získaných vedomostí vzhľadom k chápaniu súvislostí medzi obsahom textu a reálnym svetom, dôsledkom čoho neboli iniciované k porozumeniu **implicitného významu textu**.

Obrázky s písmenami a číslicami v triede, texty riekaniek a básní, pravidiel správania sa vytvárali podnetné prostredie na podporovanie a rozvíjanie **čitateľských skúseností a návykov detí**.

Časové trvanie vzdelávacej aktivity (90 minút) na úkor pobytu vonku, počas ktorej nebolo efektívne zabezpečené postupné dosahovanie výkonových štandardov, nerešpektovalo schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Deti väčšinou nedodržiavali zodpovedajúce techniky, postupy a úkony v praktických činnostiach a deti plniace PPV nepreukázali adekvátne **technické zručnosti** s rôznorodým materiálom. Učiteľka nevytvorila deťom podmienky na činnosti s grafickým materiálom, preukázanie ich **grafomotorických zručností** nebolo možné posúdiť.

V spracovaní denného poriadku nebolo prihliadané na diferencovanie **odpočinku** podľa potrieb detí. V čase inšpekcie spali všetky deti.

V popoludňajších činnostiach deti prejavili záujem o aktivity s konštruktívnym materiálom, v ktorých všetci spoločne stavali rôzne obydlia pre zvieratá podľa návrhu učiteľky, ktorá im zadávala otázky na určovanie farieb, zvierat, potravu a napodobňovanie ich zvukov. Nevyužitím aktivizujúcich stratégií nebolo u detí podporované efektívne učenie sa.

Deti sa zapájali do cvičenia **zdravotných cvikov**, v rušnej časti zvládali základné lokomócie na rozohriatie organizmu a reagovali na pokyny učiteľky, ktorá ich podporovala v prehlbovaní činnosti dýchacieho systému. Pri cvičení zdravotných cvikov sa deti snažili napodobňovať pohyby učiteľky, ale neadekvátnym zásahom hospitujúcej riaditeľky, ktorá cvičenie podfarbila hlasnou a pre konkrétnu realizáciu zdravotných cvikov rýchlou hudbou s názornou ukážkou iných

cvikov z edukačného programu interaktívnej tabule, bol výsledok cvičenia zdravotných cvikov zmätočný a pohyb nebol zladený s hudbou. Nerešpektovaním odporúčaných metodických postupov, nevyužívaním telovýchovnej terminológie, nediferencovaním cvikov smerom k výkonovému potenciálu detí plniacich PPV a neuplatňovaním spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa nebolo prihliadané k zdravotnej a vzdelávacej funkcii cvičenia, dôsledkom čoho bolo negatívne ovplyvnené ovládanie **techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi**. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra Na sochy, v ktorej deti dodržiavali pravidlá.

Učiteľky neuplatňovali priebežné ani záverečné hodnotenie činností, ani výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, **nepodporovali ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Skrátený čas **pobytu vonku** (od 11.00 hod. do 11.45 hod.) z dôvodu realizácie neefektívnych činností počas vzdelávacej aktivity nebol v súlade s písomne spracovaným denným poriadkom a ani s vyjadrením riaditeľky v dotazníku zameraného na podporu zdravého životného štýlu.

Počas vychádzky do blízkeho okolia školy deti pozorovali, rozoznávali a pomenovali rôzne zvieratá pohybujúce sa na dvore rodinných domov a kvitnúce jarne rastliny, z ktorých vedeli pomenovať tulipán. Ostatným kvetom (narcis a snežienka pred budovou MŠ) nevenovali pozornosť a učiteľky im nevytvárali situácie zamerané na porovnávanie rôznych rastlín, ani na prezentovanie aktuálnych predstáv o prírodných javoch známeho okolia, čím neboli primerane rozvíjané ich **prírodovedné a environmentálne kompetencie**. Deti zvládli súvislú chôdzu v okolí školy, učiteľky ich iniciovali v dodržiavaní základných pravidiel správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.

Deti mali osvojené základné pravidlá osobnej hygieny a úpravy zovňajška, ovládali základné **sebaobslužné činnosti**, hygienické návyky vrátane umývania zubov.

Aktívne sa nezúčastňovali na príprave stolovania, nepoužívali kompletný príbor, pri krájaní väčších kúskov jedla im pomáhala kuchárka, učiteľkami neboli iniciované k osvojovaniu základov stolovania (držanie príboru, hrnčeka pri pití, použitie servítky), dôsledkom čoho nepreukázali adekvátne **návyky stolovania**.

Niektoré inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek nekorešpondovali s vyjadreniami učiteľky a údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania, bádania a skúmania,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- poskytovanie spätnej väzby k výkonom detí, uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov.

RIADENIE ŠKOLY

Analýzou **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) „Motýliky“ bolo zistené, že nebol vypracovaný v súlade s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a ustanoveniami školského zákona. Obsahoval neaktuálne časti týkajúce sa spôsobu a podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania,

materiálno-technických, personálnych, priestorových podmienok, ako aj podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní, hodnotenia i vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zamerané na ochranu a podporu zdravia, sociálnu jazykovú komunikáciu boli deklarované vo všeobecnej rovine, zodpovedali reálnym podmienkam, ale neboli v súlade so zameraním ani s cieľmi uvedenými v koncepcnom zámere rozvoja školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť nebola uskutočňovaná podľa ŠVP prostredníctvom ŠkVP. Učebné osnovy neboli súčasťou ŠkVP. Na základe predložených dokumentov bolo zistené, že VVČ bola plánovaná a realizovaná z metodického materiálu k plánovaniu VVČ v MŠ (Adaptácie výkonových štandardov 2016), bez zohľadnenia špecifik výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV a ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, čo v rozhovore riaditeľka potvrdila.

V ŠkVP bolo spracované hodnotenie detí, ktoré nebolo v procese edukácie učiteľkami využívané. Boli v ňom rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a cudzincov vo všeobecnej rovine z dôvodu, že v aktuálnom školskom roku škola takéto deti nevzdelávala. Spracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí v národnostných školách v dokumente absentovalo.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, bol zverejnený v priestoroch školy. Predložený **súbor dokumentov** nebol spracovaný na podmienky školy a nezabezpečoval plnenie zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe neodrážali celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteliek, každý deň bolo zaznamenané dosahovanie výchovno-vzdelávacieho cieľa z jednej vzdelávacej oblasti.

Rozborom **plánu profesijného rozvoja** bolo zistené, že nebol vypracovaný v súlade so zameraním, aktuálnymi potrebami školy, stanovenými cieľmi, poslaním výchovy a vzdelávania v ŠkVP. Učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie zamerané na poskytovanie podporných opatrení deťom predškolského veku. Nerozširovali si profesijné kompetencie v oblasti zdravého životného štýlu, čo riaditeľka v rozhovore potvrdila. Súčasťou plánu profesijného rozvoja bola konkretizácia vzdelávania zameraná na modul rozširujúceho funkčného vzdelávania a na inovačné vzdelávanie smerom k implementácii ľudovej kultúry do edukačných procesov, ale pedagogickí zamestnanci v rozhovore uviedli, že sa na vzdelávanie neprihlásili. Za ostatné dva roky absolvovali pedagogickí zamestnanci, vrátane riaditeľky vzdelávanie zamerané na využitie informačno-komunikačných technológií (IKT) v MŠ, rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí prostredníctvom edukačných softvérov, aktivizujúce metódy vo výchove pre formovanie hodnotového systému, základný program funkčného vzdelávania, čo sa však nepremietlo do kvality pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala podľa Správneho poriadku. Dvom deťom nevydala rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV. V aktuálnom školskom roku prijala 4 deti, z ktorých boli 2 plniace PPV. V rozhovore uviedla, že všetky deti plniace PPV s trvalým pobytom v obci, aj deti z okolia obce boli do MŠ prijaté. Neoznámila však príslušnému orgánu štátnej správy, v ktorej má dieťa trvalý pobyt skutočnosť o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

Analýzou jednej **zápisnice z pedagogickej rady** bolo zistené, že v nej boli zaznamenané informácie o prerokovaní dokumentácie, vrátane ŠkVP, školského poriadku, správy VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Pedagogická rada sa nezaoberala pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ, neparticipovala na profesijnom rozvoji učiteliek. Z hľadiska obsahu i nízkej frekvencie zasadnutí, pedagogická rada ako poradný orgán sa nepodieľala na informačnej, odbornovo-metodickej, kontrolnej a hodnotiacej funkcii, ani na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov MŠ.

Spracovanie **vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí** v ŠkVP sa neprejavilo vo vedení pedagogickej diagnostiky. V jej hárkoch boli škálovaním zaznamenané dosiahnuté výsledky v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, ktoré učiteľky nevyužívali v rozvoji dieťaťa, neporovnávali jeho pokroky smerom k rozvíjaniu jeho osobnosti v kognitívnych a nonkognitívnych oblastiach.

Na základe predloženého **vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** bolo zistené, že nebol vypracovaný na reálne podmienky školy. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov neboli v ňom stanovené. Kontrolná činnosť bola spracovaná v dvoch rozdielnych plánoch bez konkretizácie cieľov z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Analýzou jedného hospitačného záznamu bolo zistené, že riaditeľka hospitačnú činnosť nevykonávala plánovane, premyslene, vecne ani účelne, výsledky kontroly neanalyzovala, neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom a nekontrolovala ich plnenie.

Nastavenie systému kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov sa preukázalo ako neefektívne a nepremietlo sa do skvalitňovania predprimárneho vzdelávania.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že **sebahodnotenie** nepovažuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Na základe **výsledkov dotazníka** pre učiteľa a zriaďovateľa vyplynulo, že riaditeľka podporuje prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ (100 %). Zákonní zástupcovia v dotazníku potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, boli spokojní s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ich vzájomná výmena informácií so zamestnancami školy bola ústretová a efektívna, založená na vzájomnej dôvere a spolupráci (100 %). Zriaďovateľ sa v dotazníku vyjadril, že pozná pravidlá organizácie a fungovania MŠ.

Výsledky dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania potvrdili vytváranie podmienok pre bezpečnosť, psychohygienu detí a zamestnancov i zdravý životný štýl (100 %).

V aktuálnom školskom roku škola využívala **programy** (Školské mlieko, Školské ovocie), zapájala sa do tematických týždňov (Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka), ktoré podporovali zdravie detí v súlade s cieľmi v ŠkVP.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že škola poskytovala **konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa riešenia problémov vo výchove a vzdelávaní detí a spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri zabezpečovaní diagnostických vyšetrení týkajúcich sa školskej pripravenosti detí plniacich PPV.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie odborného a manažérskeho rastu pedagogických zamestnancov s pozitívnym vplyvom na kvalitu riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- zameranie kontrolnej činnosti na účelné využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky v prospech učenia sa detí a na akceptovanie metodických materiálov a postupov v realizácii edukačných zámerov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. V heterogénnom vekovom

zložení triedy bolo zaradených 5 detí, ktoré plnili PPV a z nich 2 pokračovali v plnení PPV. Celodenná výchova a vzdelávanie bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ mala adekvátne **vnútorné priestory** (triedu, spálňu, šatňu, sociálne zariadenie), ktoré umožňovali uskutočňovanie VVČ. Trieda bola vybavená novým detským nábytkom, ktorý zodpovedal telesným rozmerom detí a bol rozmiestnený do hracích kútikov. V spálni boli rozložené dostatočne pevné a stabilné detské ležadlá. Oplotené **vonkajšie priestory** boli vybavené trávnatou plochou, funkčným detským náradím a pieskoviskom. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené.

Prehliadkou priestorov triedy i skladu učebných pomôcok a z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola nedisponovala dostatočným množstvom funkčných didaktických pomôcok ani detských literárnych žánrov (rozprávky, bájky, riekanky, básne, encyklopédie), čo negatívne ovplyvnilo obsah a stav predprimárneho vzdelávania. Z príspevkov na výchovu a vzdelávanie detí bol zakúpený len výtvarný a pracovný materiál, ktorý nebol počas inšpekcie využitý. Škola disponovala digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Z predloženého **školského poriadku** bolo zistené, že v ňom neboli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami na podmienky školy. Dokument bol aktualizovaný, ale informácie o prerušenej dochádzke a predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania neboli špecifikované s ohľadom na deti plniace PPV. V časti prevádzka a vnútorný režim školy informácie o mesačných príspevkoch zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za MŠ, ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV, neboli spracované v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia detí, ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím, ako aj štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní boli rozpracované na podmienky školy. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený v šatni detí.

V predloženom dvojazyčne spracovanom **dennom poriadku** neboli zohľadnené individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku, vrátane detí plniacich PPV. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihlíadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností.

Odpčinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb, počas inšpekcie v určenom čase všetky deti spali.

Stravovanie bolo zabezpečované prostredníctvom školskej jedálne umiestnenej v budove školy. Čas na životosprávu bol v dennom poriadku pevne určený a bol v súlade so stanoveným časom uvedeným v školskom poriadku. Pitný režim bol zabezpečený, ale z dôvodu umiestnenia minerálnej vody s pohármi na stolíku na chodbe nebol využitý a deti neboli učiteľkami podporované k pitiu nápoja.

Z rozhovoru s riaditeľkou a z predloženého písomného záznamu o organizačnom zabezpečení dvoch aktivít školy v aktuálnom školskom roku bolo zistené, že neboli organizované v súlade so ŠKVP, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov, ani po dohode so zriaďovateľom, čo nebolo v súlade s právnym stavom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňujúcich obsah predprimárneho vzdelávania,

- vytváranie podmienok určených v dennom poriadku na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, vrátane dodržiavania času určeného na pobyt vonku a diferencovaného odpočinku.

2 ZÁVERY

V oblasti **výchovy a vzdelávania** neboli vytvorené adekvátne podmienky na realizáciu VVČ a inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Z hľadiska časového harmonogramu a obsahu činnosti neboli usporiadané s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Deti zvládali súvislú chôdzu na pobyte vonku, dodržiavali pravidlá bezpečnosti a pravidlá pohybovej hry.

Slabou stránkou učenia sa detí bolo nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania; preukazovanie aktívnej a zmysluplnej komunikácie vo vyučovacom a štátnom jazyku; vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov; využívanie digitálnych technológií na riešenie učebných problémov; ovládanie techniky vykonávania základných lokomočných pohybov a uplatňovanie sebahodnotenia vlastných učebných činností a výkonov a hodnotenie učebných činností rovesníkov.

Učenie sa detí bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Riadenie školy – VVČ nebola uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP Motýliky. Súčasťou dokumentu neboli učebné osnovy. ŠkVP nebol aktualizovaný, nereagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Neboli v ňom rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných školách, ani ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV. Nebol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Vedenie školy aktívne neriadilo pedagogické procesy na úrovni školy, nepodporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a nekonalo v súlade s aktuálnym právnym stavom. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci, vrátane riaditeľky absolvovali vzdelávanie zamerané na využitie IKT v MŠ, aktivizujúce metódy vo výchove k formovaniu hodnotového systému v edukácii neaplikovali.

Riaditeľka systematicky nemonitorovala a nevyhodnocovala stav, neprijímala opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy.

V škole vytvárala pozitívnu klímu, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala deti so ŠVVP, ani deti s podpornými opatreniami. V procese edukácie neprihliadala k individualizácii učenia sa detí plniacich PPV.

Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, vrátane detí plniacich PPV, pri prekonávaní bariér v edukácii nebol efektívny.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v MŠ. Kvalifikovanosť riaditeľky a učiteľky nemala pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Stav materiálno-technických podmienok nezohľadňoval rozvíjanie základných kompetencií detí. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2010/2011 v kontrolovanom subjekte sa vo všetkých sledovaných oblastiach zhoršili.

Výchova a vzdelávanie sa zhoršila z veľmi dobrej úrovne na nevyhovujúcu úroveň z dôvodu nepodporovania kritického a tvorivého myslenia, aktívnej a zmysluplnej komunikácie vo vyučovacom a štátnom jazyku, nevytvárania príležitostí na experimentovanie, nevyužívania hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí, nevyhľadávania informácií z rôznych zdrojov a nedostatočnej stimulácie detí k sebahodnoteniu svojich schopností a zručností.

Riadenie sa z veľmi dobrej úrovne zhoršilo na nevyhovujúcu úroveň z dôvodu nerealizovania výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP, jeho nevypracovania v súlade s príslušným ŠVP, nevyužívania odbornej pomoci pedagogickej rady, neefektívneho vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov.

Podmienky výchovy a vzdelávania sa zhoršili z veľmi dobrej úrovne na priemernú z dôvodu nevypracovania školského poriadku a nerealizovania aktivít školy v súlade s právnymi predpismi.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP*),
- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP*),
- § 7 ods. 4 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*ŠkVP neobsahoval učebné osnovy*),
- § 28 ods. 17 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie aktivít školy v súlade so ŠkVP, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a po dohode so zriaďovateľom*),
- § 153 ods. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu školy na podmienky školy v školskom poriadku*),

- § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV*),
- § 5 ods. 15 a 16 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neoznámenie riaditeľkou školy príslušnému úradu štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zacieliť kontrolnú činnosť na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh, cvičenie zdravotných cvikov; hry a aktívneho zážitkového učenia na získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov; preukázanie komunikačných kompetencií vo vyučovacom a štátnom jazyku; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ,
- realizovať plánovanú hospitačnú činnosť vecne a účelne; monitorovať, vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- zaznamenávať v triednej knihe ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu celého dňa,
- zabezpečiť didaktické pomôcky a rôzne druhy detských literárnych žánrov vo vzťahu k obsahu vzdelávania,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane dodržiavania času určeného na pobyt vonku a diferencovaného odpočinku.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *realizovania výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP; vypracovania ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP; realizovania aktivít školy v súlade so ŠkVP a po dohode so zriaďovateľom; vypracovania školského poriadku v súlade s právnymi predpismi; vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV; oznámenia riaditeľkou školy príslušnému úradu štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2025**.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKÉJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Motýliky,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, prílohy,
7. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
8. koncepčný zámer rozvoja školy 2023 – 2028,
9. zápisnica z rokovania pedagogickej rady,
10. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamu z hospitácií,
11. plán profesijného rozvoja, osobné plány profesijného rozvoja pedag. zamestnancov,
12. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
13. školský poriadok,
14. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
15. prevádzkový poriadok,
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania,
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 07. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Enikő Kovács

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 04. 2025 v Ivaniciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Enikő Kovács

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Enikő Kovács, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti