ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
ČSA 25, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6138/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 03. 2025** do **13. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Radvanská 28, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Sitková, riaditeľka školy

Darina Jonášová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6138/2024-2025 zo dňa 26. 02. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta bola materská škola (MŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským, ktorá evidovala 128 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 36 detí, z nich 30 formou pravidelného dochádzania do MŠ a 6 osobitným spôsobom bez priamej účasti v škole, z ktorých 3 sa vzdelávali individuálnym spôsobom na základe žiadosti zákonného zástupcu (ZZ) a 3 v škole mimo územia SR . V plnení PPV pokračovalo 9 detí, vrátane 4 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich boli 2 so zdravotným znevýhodnením a 2 zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktoré boli cudzincami. Žiadnemu dieťaťu neboli poskytované podporné opatrenia. MŠ zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (VaV) v 6 triedach. V 3. triede boli 3 – 4 ročné deti, v 4. triede 2 – 3 ročné s 11 deťmi mladšími ako 3 roky. Ostatné 4 triedy boli heterogénne, v 1., 2. a 6. triede boli zaradené deti plniace PPV. VaV zabezpečovalo 12 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (PZ), vrátane riaditeľky a zástupkyne riaditeľky a 1 odborný zamestnanec, školský psychológ na čiastočný úväzok. Ich počet bol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		128
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	2
Počet detí – cudzincov		2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		36
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		4
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2
	Počet detí zo SZP	2
Počet detí individuálne vzdelávaných		3
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		3

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná vo všetkých triedach v jednom súvislom výučbovom bloku, v 3. a 5. triede dopoludnia, v 4. triede popoludní a celý deň v 3 triedach, v ktorých boli deti plniace PPV.

Učiteľky pokojným vystupovaním podporovali pozitívnu učebnú atmosféru, poskytovali deťom možnosti na sebarealizáciu v hrách a činnostiach podľa vlastného výberu. Deti akceptovali dohodnuté pravidlá správania, presadzovali sa prijateľným spôsobom, pomáhali si, spolupracovali vo dvojiciach i skupinách, prejavili ***sociálne*** a ***personálne kompetencie***.

Pri hrách zotrvali primeraný čas, akceptovali rozdelenie hracích kútikov a osobného priestoru každého dieťaťa, samostatne odkladali hračky, preukázali ***pracovné spôsobilosti***. Spontánne v hre na lekára a rodinu napodobňovali činnosti z bežného života, objavovali nové súvislosti, konali vzhľadom na získané poznatky pri požičiavaní kníh. Konštruovali z kociek i magnetických stavebníc. Nevhodne zvolený materiál a nedostatok času boli príčinou, prečo sa deťom v 2. triede nepodarilo postaviť pevnú základňu stavby a skonštruovať zámok.

Používaním nástrojov, materiálov a náčinia preukázali ***manipulačné spôsobilosti*** (97,2 %). Prevliekali koráliky, tvorili z kinetického piesku, odkrývali obrázky pomocou penového štetca, vkladali mince do otvoru, drvili škrupiny v mažiari. Premiestňovaním a triedením drobných objektov drevenými nožnicami a rôznymi pinzetami si rozvíjali zmyslové vnímanie, jemnú motoriku, vizuomotoriku, ako predpoklad na získavanie grafických zručností. Avšak učiteľky nedodržiavali metodické postupy osvojovania grafických činností a neposkytli účelnú spätnú väzbu, preto deti nezotrvali vo vhodnej telesnej schéme a polohe v sede, nemali osvojený správny úchop grafického materiálu, vhodný sklon papiera a položenú ruku na stole, neuplatňovali (90,7 %) ***grafomotorické zručnosti*** a počiatočné spôsobilosti vzhľadom na elementárne predpoklady písania. Pri výtvarných činnostiach sa riadili inštrukciami, ojedinele uplatňovali vlastnú predstavivosť a fantáziu.

Vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb nebola venovaná dostatočná pozornosť. Záznamy v triednych knihách a plány VVČ potvrdili dosahovanie zámerov dvakrát mesačne, preferovanie niektorých výkonových štandardov a neplnenie všetkých podoblastí, čo neprispievalo

k rozvíjaniu pohybových spôsobilostí detí v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP), plneniu cieľov školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a koncepčného zámeru orientovaného na zdravú školu. V zdravotnom cvičení neboli dodržané hygienické a bezpečnostné aspekty. Deti cvičili obuté (3. trieda), nemali uvoľnený odev (5. trieda), dostatok miesta na cvičenie, stoly zasahovali do priestoru cvičiacich detí. Rušná časť v 2 triedach bola neúčinná. V cvičení neboli rešpektované odporúčané metodické postupy z hľadiska štruktúry, počtu opakovaní, efektívnej relaxácie i dychového cvičenia. Učiteľky neoptimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na rozvojovú úroveň detí a vekové zloženie tried, všetky deti cvičili identické cviky z rovnakej východiskovej polohy, s rozdielnym v počtom opakovaní. Počítanie cvikov učiteľkou a deťmi bolo rušivé, odpútavalo pozornosť od vykonávania pohybu. Skladba cvikov nezabezpečila precvičenie všetkých svalových skupín, prevládali predklony a rotácie trupu (1., 2., 6., trieda), cviky na posilnenie brušného svalstva alebo končatín (3., 5. trieda). Z dôvodu nezaujatia správnej východiskovej polohy, neposkytnutia adekvátneho pohybového vzoru, neprimeraného rozmiestnenia detí v priestore, nejednoznačných pokynov a opisu cvikov boli deti nesústredené, nerešpektovali usmernenia učiteliek, o cvičenie neprejavili záujem (1., 3., 5. trieda). Ojedinelým poskytovaním spätnej väzby a korekcie, deti vykonávali cviky nepresne, nemali osvojené ***lokomočné pohyby, návyky správneho držania tela*** a vykonávania základných ***postojov a polôh***.

Na pobyte vonku plnili úlohy súvisiace s témou dňa, dodržiavali pravidlá pohybových hier, prekonávali prekážky, na elementárnej úrovni na odrážadlách a bicykloch zvládali špecifické ***pohybové schopnosti a zručnosti***.

Deti mali pozitívny vzťah k literatúre. V detských knihách a encyklopédiách vyhľadávali informácie a porovnávali ich, chápali význam a funkciu písanej reči, pri analyticko-syntetických činnostiach určovali začiatočnú aj konečnú hlásku, identifikovali niektoré písmená abecedy, vedeli podpísať vlastný produkt, preukázali ***predčitateľskú gramotnosť*** (94,4 %). Pomocou ilustrácií reprodukovali obsah prečítanej rozprávky, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a hodnotili konanie postáv. Kalendár dňa učiteľka v 6. triede zapisovala na tabuľu tlačenými písmenami bez použitia ilustrácie, čo neumožnilo deťom identifikovať komunikačný odkaz. Deti plniace PPV trénovali mechanický zápis písmen a slov podľa predlohy, čo nebolo cieľom výkonového štandardu zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

V neformálnej komunikácii deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi a dospelými, komunikovali aktívne, väčšinou gramaticky správne, viedli dialóg, poznali a dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, zreteľne vyslovovali takmer všetky hlásky, tvorili rozvité vety i súvetia, s výnimkou dvoch tried uplatňovali ***komunikačné kompetencie***. Komunikačné spôsobilosti detí v 3. a 5 triede boli podmienené nesprávnym jazykovým prejavom učiteliek[1], ktorý neprispieval k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústneho prejavu a rozvíjaniu správnej výslovnosti detí. V riadených rozhovoroch na zatvorené a navádzajúce otázky učiteliek reagovali jednoslovne alebo jednoduchými vetami.

Pri práci s interaktívnou knihou boli deti samostatné, vedeli si zapnúť pero, počúvali text a plnili úlohy vyplývajúce zo zadania. Učiteľky nevyužívali ďalšie digitálne pomôcky, ktoré mala škola k dispozícii na zoznamovanie detí s digitálnymi hrami, animovanými programami a základnými činnosťami. Označovaním obrázkov tvoriacich pár pexesa na interaktívnej tabuli nezískavali ***digitálne kompetencie.***

Deti sa zapájali do rozmanitých hier zameraných na rozvíjanie logického myslenia. Skladali puzzle, ***riešili problémové úlohy***, hlavolamy, algoritmy, navrhovali rôzne možnosti,

[1] preferovanie zdrobnenín, používanie nespisovných slov

zostavovali celok z viacerých častí, boli vynaliezavé, tvorivé. Vytvárali skupiny predmetov podľa zvolených kritérií, pomocou určovania počtu riešili kontextové úlohy s jednou operáciou, stavali z primeraného množstva stavebnicových dielcov objekty rôznych rozmerov, v usporiadanom rade určovali poradie, zisťovali počet predmetov v skupine v obore od 6 do 10, zdôvodňovali správnosť uplatnených postupov, takmer polovica detí preukázala ***matematické kompetencie***.

Nerozpracovanie stratégií VaV v ŠkVP malo negatívny dopad na systematické a cieľavedomé plánovanie. Hospitačnou činnosť školskej inšpekcie bolo preukázané, že učiteľky nedodržali didaktické zásady, nevyužívali metodické príručky k vzdelávacím oblastiam ŠVP, výberom realizovaných činností, organizačných foriem i učebných zdrojov nepodporovali dosahovanie plánovaných výkonových štandardov[2]. Vzdelávacie aktivity boli uskutočňované frontálnou formou s výnimkou 1. a 2. triedy, kde deti pracovali v skupinách, avšak učiteľky nepodmienili plnenie stanovených zámerov VVČ úlohami rozdielnej náročnosti, vyplývajúcej z rozvojovej a výkonovej úrovne detí. Vo všetkých triedach len ojedinele využívali ***zistenia z pedagogickej diagnostiky***, neprispôsobovali učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy ich výchovno-vzdelávacím potrebám.

Komparáciou odpovedí PZ so zápismi v triednych knihách a plánmi VVČ bolo preukázané neadekvátne plnenie výkonových štandardov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, čo nebolo v zhode so zameraním školy a stanovenými cieľmi v ŠkVP. Učiteľky nepodporovali rozvíjanie ***prírodovednej gramotnosti***, nevytvárali situácie, v ktorých by deti poznávali prírodné javy bádaním a experimentovaním, neskúmali vlastnosti magnetizmu, ale zoraďovali magnety podľa predlohy. Nevyužívaním účinných učebných stratégií, aktivizujúcich, inovatívnych metód a foriem práce rešpektujúcich princíp aktívnosti dieťaťa, len na štvrtine pozorovaní deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia sa. Sledovaním nejasného videa s prezentovaním nereálneho spôsobu výroby papiera, deti efektívne nezískavali kľúčové kompetencie.

Deti sporadicky spievali detské piesne a riekanky. V 1. triede napriek preferovaniu speváckych činností v týždenných plánoch VVČ, deti nespievali intonačne čisto, nepreukázali ***spevácke návyky***, schopnosti a zručnosti.

V bežných denných činnostiach si deti osvojovali základné hygienické návyky, zdokonaľovali činnosti súvisiace s obliekaním a vyzliekaním. Pri stolovaní mladšie deti používali lyžicu a vidličku, staršie celý príbor. Aktívne sa zúčastňovali na príprave stolovania, preto mali tieto úkony zautomatizované. Všetky deti primerane svojmu veku zvládali ***hygienické, sebaobslužné činnosti a návyky súvisiace s kultúrou stravovania.***

Výrazné zlepšenie si vyžaduje oblasť hodnotenia a sebahodnotenia. Niektoré učiteľky oboznámili deti so zámermi denných činností, ale nedefinovali individuálne a spoločné očakávania, kritéria a spôsoby hodnotenia. Čiastočne monitorovali činnosti a zisťovali, ako deti chápu informáciám, pokynom i úlohám na pracovnom liste. Uplatňovaním výlučne pozitívneho ***priebežného hodnotenia*** nemotivovali deti k požadovanej zmene v spôsobilostiach a poznatkoch. ***Záverečné hodnotenie*** pomocou slovných spojení „páčili ste sa mi, boli ste šikovní“, bolo formálne, všeobecné, nevypovedalo o hodnotení činností a reálne dosiahnutých výkonoch detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Deti na otázku: „Čo sa ti páčilo?“ odpovedali zväčša jednoslovne, len 8 % detí zdôvodňovalo, argumentovalo, prezentovalo názor spoluhráča. Deti, ktoré mali k dispozícii emotikony, chápali ich význam, ale nemali príležitosť na zdôvodnenie svojho výberu, na sebahodnotenie a hodnotenie spoluhráča, nepreukázali ***hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti***.

[2] 1. trieda – Človek a svet práce; 1., 2. a 3. trieda – Jazyk a komunikácia; 5.trieda – Matematika a práca s informáciami

Učiteľky nevytvárali vhodné ***podmienky pre realizáciu VVČ***, nerešpektovali denný poriadok, preferovali riadené činnosti pred spontánnymi aktivitami, predlžovali čas trvania vzdelávacej aktivity, skracovali pobyt vonku, nedodržiavali čas stravovania, neponúkali alternatívne možnosti odpočinku.

Niektoré zistenia školskej inšpekcie týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľkami neboli v zhode s výpoveďami v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- komunikačné kompetencie a predčitateľská gramotnosť;
- sociálne a personálne kompetencie;
- manipulačné zručnosti detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností vzhľadom na výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti detí;
- rozvíjanie kompetencií detí uplatňovaním metodických príručiek k vzdelávacím oblastiam ŠVP;
- získavanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania a skúmania;
- uplatňovanie priebežného a záverečného hodnotenia, podporovanie detí k hodnoteniu výsledkov svojich činnosti;
- dodržiavanie psychohygienických a fyziologických potrieb detí striedaním riadených činnosti a spontánnych hier, podľa denných poriadkov vypracovaných v súlade so ŠVP.

RIADENIE ŠKOLY

ŠkVP „Usilovné chrobáčiky objavujú svet“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, vychádzal z koncepčného zámeru rozvoja školy orientovaného na zdravú školu, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu a prírodovednú gramotnosť. Škola nemala vytvorené reálne podmienky na plnenie koncepčného zamerania a svojou činnosťou nepodporovala dosahovanie stanovených cieľov. Uplatňovala prvky Montessori pedagogiky, bez súvislosti so svojím zameraním a vlastnými cieľmi v ŠkVP.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP a súčasne aj obsahové celky. Nerozpracovaním východísk plánovania škola nevytvorila podmienky na zámerné dosahovanie stanovených cieľov vo všetkých formách denných činností, proporčnú vyváženosť, vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a plnenie ŠVP v plnom rozsahu. Niektoré výkonové štandardy sa opakovali každý týždeň, niektoré podoblasti vzdelávacích oblastí boli plnené ojedinele alebo vôbec, vrátane vzdelávacích oblastí Zdravie a pohyb i Človek a príroda, ktoré súviseli so zameraním školy. V obsahových celkoch absentovala charakteristika jednotlivých tém, informácie o vzájomných vzťahoch, súvislostiach a formách organizácie, časovom trvaní, metódach a prostriedkoch hodnotenia plnenia každého obsahového celku. Stratégie VVČ neboli reálne uplatňované a využívané pri dosahovaní konkrétnych obsahových celkov. Kombináciou dvoch možností spracovania učebných osnov nebolo zabezpečené systematické uskutočňovanie VVČ a rozvíjanie kompetencií detí v súlade so ŠVP.

Hodnotenie detí neobsahovalo konkrétne spôsoby, formy a kritériá hodnotenia. Škola prostredníctvom ŠkVP vytvárala vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP vzhľadom k tomu, že takéto deti vzdelávala, ale nerealizovala opatrenia na odstránenie sociálnych alebo zdravotných bariér vo VaV a neposkytovala žiadnemu dieťaťu podporné opatrenia.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S kurikulom boli oboznámení učitelia i ZZ a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. V osobných spisoch detí absentovali záznamy o plnení PPV a jeho formách. Zápisy v triednych knihách nepreukázali plnenie cieľov ŠVP. Škola viedla ***ďalšiu dokumentáciu*** súvisiacu s procesom VaV, s organizáciou a riadením školy, ale dokumentáciu o aktivitách školy (výletoch, exkurziách), nemala vypracovanú, predložené doklady o športovom výcviku a krúžkovej činnosti neboli v súlade s platným právnym stavom.

Škola podporovala odborný rast PZ, ale vplyvom neefektívnej kontrolnej činnosti, nevyhodnocovaním profesijných kompetencií a dopadu vzdelávania na kvalitu VVČ, ***plán profesijného rozvoja*** obsahovým zameraním nezohľadňoval ciele deklarované v koncepčnom zámere rozvoja školy a ŠkVP, potreby školy i PZ. V súlade s celospoločenskými požiadavkami takmer polovica PZ (5) absolvovala vzdelávania na uplatňovanie inkluzívneho princípu, diagnostiku detí a poskytovanie podporných opatrení. Získané kompetencie nevyužívali pri individualizácii VaV a žiadnemu dieťaťu neposkytovali podporné opatrenia. Súčasťou plánu profesijného rozvoja vedúcich PZ bola oblasť zdokonaľovania odborných a manažérskych kompetencií, ale vzdelávanie nemalo dopad na kvalitu riadenia.

Výkon štátnej správy v prvom stupni pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie bol realizovaný v súlade so školskou legislatívou. Nedostatky boli zistené pri vydávaní rozhodnutí o pokračovaní PPV bez súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie i plnení PPV osobitným spôsobom. Riaditeľka nevydávala súhlas so vzdelávaním detí osobitným spôsobom v školách mimo územia SR. Zákonný zástupca 1 dieťaťa nepredložil doklad, ktorý by potvrdzoval, že dieťa navštevuje príslušnú školu v zahraničí. Táto skutočnosť nebola zaznamenaná v osobnom spise dieťaťa a oznámená príslušnému orgánu štátnej správy v obci, v ktorej má ZZ trvalý pobyt.

PZ (98,3 %) v dotazníku uviedli, že vedenie školy uplatňovalo participatívne riadenie a využívalo pomoc ***poradných orgánov***. Zápisnice z rokovaní potvrdili, že pedagogická rada sa zaoberala predovšetkým organizačným zabezpečením školských, mimoškolských aktivít a prevádzky školy, nevenovala adekvátnu pozornosť otázkam pedagogického riadenia, procesom VaV, pedagogického diagnostikovania i optimalizácie výchovno-vzdelávacích stratégií, čo nepriaznivo vplývalo na kvalitu predprimárneho vzdelávania. Metodické združenie bolo zriadené, ale nepodieľalo sa na tvorbe a inovácii ŠkVP, čo malo negatívny dopad na plnenie ŠVP. Z predloženého plánu a zápisníc z metodického združenia vyplynulo, že poradný orgán okrem oboznamovania PZ s Montessori pedagogikou neparticipoval na profesijnom rozvoji.

Kontrolný systém nemal transparentne stanovené spôsoby, formy, indikátory ***hodnotenia PZ*** a stratégie, nástroje, metódy hospitačnej činnosti. Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť zameranú na niektoré oblasti VVČ i priebežné pozorovania, o ktorých neviedla dokumentáciu. Záznamy z hospitácii nepreukázali vecnosť a účelnosť hospitačnej činnosti, k zisteným nedostatkom boli len ojedinelé prijímané opatrenia, kontrola akceptovania opatrení absentovala, čo nemotivovalo učiteľky k požadovanej zmene. Škola realizovala ročné hodnotenie PZ v súlade s právnymi predpismi. ***Hodnotenie detí*** bolo zabezpečené prostredníctvom portfólií a pedagogického diagnostikovania. Kritériá hodnotenia v diagnostických hárkoch, rozdielnych pre každú triedu, neboli premyslené a merateľné. Výsledky zistení o dosiahnutej úrovni detí učiteľky nevyužívali vo VVČ, čo malo nepriaznivý vplyv na individualizáciu VaV. V 4. triede s vekovou kategóriou detí vo veku 2 –3 roky učiteľky viedli podrobné zápisy o adaptácii detí, do ktorej denne popisnou formou zaznamenávali aktuálne adaptačné prejavy každého dieťaťa. Informácie poskytovali aj ZZ. Štvrťročné hodnotenie úrovne VaV v jednotlivých triedach nevypovedalo o dosiahnutých schopnostiach a zručnostiach detí, ale hlavne o aktivitách, ktorých sa zúčastnili.

Autoevalváciu škola nerealizovala, napriek tomu ju považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy.

Silnou stránkou bola priaznivá ***klíma školy***, vzájomná dôvera a spolupráca, prosociálne vzťahy a participatívne riadenie. Z rozhovoru s riaditeľkou a z dotazníkov ZZ (91,4 %) a PZ (100 %) vyplynulo, že vedenie školy venovalo pozornosť rozvíjaniu prosociálnych vzťahov všetkých participujúcich na VaV, čo malo pozitívny dopad na vzťahy medzi zamestnancami a vonkajšími partnermi. Takmer všetci ZZ (96,6 %) a PZ (95,0 %) uviedli, že vedenie školy a zamestnanci rešpektovali individuálne a vzdelávacie potreby detí, napriek tomu, že škola neposkytovala podporné opatrenia a neuplatňovala princípy inkluzívneho vzdelávania. Podmienky týkajúce sa bezpečnosti a psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu, foriem podpory wellbeingu a bezpečnosti hodnotili respondenti pozitívne, čo nebolo v zhode so zisteniami školskej inšpekcie.

Odpovede ZZ (89,7 %) a PZ (100,0 %) potvrdili, že škola prezentovala svoju činnosť rôznorodými ***školskými a mimoškolskými aktivitami***[3], zapájala sa do programov, projektov, organizovala výlety, exkurzie, športové výcviky, krúžkovú činnosť, avšak bez súladu so ŠkVP a informovaného súhlasu ZZ.

Škola informovala ZZ o dianí v škole formou nástenieK, osobných stretnutí a webovej stránky školy. Pri riešení otázok týkajúcich sa napredovania detí a ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb PZ poskytovali ZZ konzultačno-poradenské služby. Vedenie školy zaisťovalo logopedickú depistáž a v spolupráci s poradenským zariadením depistáž školskej spôsobilosti. S cieľom poskytnúť všetkým deťom adekvátnu úroveň edukácie vzhľadom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby v škole od januára 2025 pôsobil na čiastočný úväzok školský psychológ. Žiadnemu dieťaťu neposkytoval podporné opatrenia.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni*.*

Výrazné pozitíva

- prosociálne vzťahy, vzájomná podpora a spolupráca všetkých aktérov podieľajúcich sa na VaV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uskutočňovanie VVČ podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP;
- riadenie pedagogických procesov v súlade s právnymi predpismi;
- poskytovanie podporných opatrení deťom pri prekonávaní bariér vo VaV;
- participovanie poradných orgánov pri riešení pedagogicko-organizačných, pedagogicko-didaktických otázok VVČ a rozvíjaní profesijných kompetencií PZ;
- uskutočňovanie systematickej kontrolnej činnosti, hodnotenia detí a PZ podľa transparentne nastavených kritérií a postupov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci zamestnanci spĺňali predpoklady i požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Všetci PZ zaisťujúci výchovno-vzdelávací proces boli kvalifikovaní na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, rovnako aj školský psychológ. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.

[3] exkurzie do základnej školy, základnej umeleckej školy, knižnice, Tihányiovského kaštieľa, stredoslovenského múzea, planetária, účasť detí na súťažiach, lyžiarsky a plavecký výcvik.

MŠ tvorili 4 samostatné pavilóny s ***bezbariérovým vstupom***, ktoré boli vnútorne prepojené. Budova prešla komplexnou rekonštrukciou. V každom z 3 pavilónov bola na prízemí a na prvom nadzemnom podlaží umiestnená jedna samostatná trieda, spálňa, sociálne zariadenie a šatňa. Fyzickou prehliadkou priestorov bolo zistené, že funkčne členený ***interiér*** svojim usporiadaním zohľadňoval potreby detí i zamestnancov. V hracích kútikoch a centrách aktivít mali deti vhodné podmienky na spontánne hry a riadené učenie sa. Na realizáciu zdravotných cvičení škola využívala telocvičňu. ***Vonkajší areál*** s trávnatými i spevnenými plochami bol oplotený, vybavený pieskoviskami, hracími prvkami, preliezačkami, záhradným náradím a umožňoval aktívny a zmysluplný pobyt vonku.

Materiálno-technické vybavenie školy s voľne uloženými hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru na individuálnu i skupinovú prácu detí, vrátane pomôcok na bádanie a skúmanie, digitálnych technológií, detskej a odbornej literatúry, Montessori hračiek, pripojenia na internet i spotrebného materiálu podporovalo plnenie vzdelávacích cieľov. Škola nebola vybavená kompenzačnými pomôckami. ***Finančný príspevok*** na VaV detí plniacich PPV, využívala na nákup hračiek, učebných pomôcok a spotrebného materiálu.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala ***školský poriadok***, preukázateľne s ním oboznámila zamestnancov, informovala ZZ o jeho vydaní a obsahu a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Vzhľadom na odvolávanie sa na neplatné právne predpisy, dokument obsahoval neaktuálne informácie o adaptačnom i diagnostickom pobyte, účele i možnosti jeho predĺženia. Absentovali podrobnosti o právach dieťaťa, vrátane práva dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie, na individuálne a inkluzívne vzdelávanie, povinnosti ZZ dbať na riadne plnenie PPV svojho dieťaťa a absolvovať diagnostické vyšetrenie, ak sa ŠVVP potreby prejavia po jeho prijatí, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, ostatné podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie, termíny vydávania rozhodnutí pri pokračovaní PPV a prijímaní detí počas školského roka i formy plnenia PPV. Napriek tomu, že dôvody predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania boli deklarované v súlade s právnymi predpismi, v dokumente boli uvedené aj iné príčiny predčasného ukončenia dochádzky dieťaťa (neuhrádzanie príspevkov za pobyt dieťaťa v MŠ a stravu, neskoré preberanie dieťaťa po skončení prevádzky MŠ, príchod ZZ pod vplyvom alkoholu). V školskom poriadku neboli implementované podmienky účasti ZZ alebo ním splnomocnenej osoby na VaV, zdravotné dôvody na odmietnutie prevzatia dieťaťa od ZZ, spôsob vykonávania ranného filtra, informácie o vekovom zložení detí v triedach, dennom poriadku jednotlivých tried, organizácie v šatni, umyvárni, pri stolovaní a odpočinku, úspornom režime MŠ počas prerušenia a obmedzenia prevádzky. Podmienky organizačného zabezpečenia výletov, exkurzií, účasti detí na súťažiach, športových výcvikov i krúžkovej činnosti, zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli jasne definované. Spôsoby ochrany detí pred diskrimináciou a násilím neboli rozpracované.

Škola adekvátne nezaistila ***bezpečnosť a ochranu zdravia*** detí. Učiteľky viedli evidenciu ranného filtra, ale pri preberaní detí od ZZ ho uskutočňovali len výnimočne. Usporiadaním denných činností s pevne stanoveným časom ich realizácie, nebolo zabezpečené flexibilné striedanie spontánnych hier a činností s riadeným učením sa. Pri tvorbe ***denného poriadku*** neboli uplatnené aktuálne formy denných činností podľa ŠVP. Každá trieda mala vypracovaný vlastný denný poriadok, avšak časové usporiadanie denných činností bolo takmer identické, nezohľadňovalo rozdielnu vekovú kategóriu detí v triedach. Pobyt vonku v trvaní od 1.10 hod. do 1.15 hod. bol nedostatočný, nerešpektoval psychohygienické a fyziologické potreby detí, neprispieval k podpore zdravia a rozvíjaniu pohybových zručností v súlade so zameraním školy. Všetci PZ v dotazníku uviedli, že škola vytvárala podmienky na bezpečnosť a psychohygienu detí, napriek tomu nastavené pravidlá vnútorného režimu a životosprávy nedodržiavali.

V školskom poriadku neboli rozpracované alternatívne možnosti ***odpočinku*** a priame pozorovania školskej inšpekcie nepreukázali diferencovanie potrieb detí pri jeho realizácii.

Stravovanie detí bolo zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni. ***Pitný režim*** vo forme čistej vody bol deťom v triedach voľne prístupný. MŠ plnila program Školské ovocie a zelenina.

Krúžkovú činnosť škola uskutočňovala bez súladu so ŠkVP a určenia podmienok v školskom poriadku, čím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia detí od prevzatia od ZZ až po odovzdanie ZZ. Plán krúžkovej činnosti nebol vypracovaný v zhode s učebnými osnovami ŠkVP. Na informovaných súhlasoch ZZ chýbalo poučenie o dôsledkoch súhlasu a možných rizikách. Krúžok anglického škola organizovala prostredníctvom externej inštitúcie a krúžok fonematického uvedomovania podľa Eľkonina viedli 2 interní PZ. Podľa vyjadrenia riaditeľky, krúžok sa každý druhý týždeň uskutočňoval v čase po 12.00 hodine, čo narušalo odpočinok ostatných detí. ***Lyžiarsky výcvik*** nebol uskutočnený v súlade so ŠkVP a predložená dokumentácia nebola v zhode s právnymi predpismi. ***Výlety a exkurzie*** škola realizovala bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ, spĺňajúcom náležitosti podľa školského zákona a písomného záznamu o organizačnom zabezpečení aktivít.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie tried a areálu školy, vlastná telocvičňa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade s právnymi predpismi;
- dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí prostredníctvom denných poriadkov vypracovaných pre každú triedu v súlade so ŠVP;
- zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri poskytovaní služieb.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou VaV bola priaznivá učebná atmosféra, úroveň sociálnych i personálnych spôsobilostí, manuálnych zručností, predčitateľskej gramotnosti a komunikačných kompetencií. Učiteľky pri výbere obsahu činností a učebných stratégií nevyužívali poznatky z pedagogickej diagnostiky, nezohľadňovali individuálne vzdelávacie potreby a výkonový potenciál detí tak, aby každé mohlo zažiť vlastný učebný pokrok. Poznatky zo vzdelávaní neaplikovali do VVČ, neuplatňovali inovatívne metódy a formy práce, ktoré by umožnili deťom nadobúdať poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho, zážitkového učenia sa. Nevyužívali metodické príručky k vzdelávacím oblastiam ŠVP, čo negatívne ovplyvnilo kvalitu predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje hlavne rozvíjanie pohybových návykov, grafomotorických zručností a hodnotiacich kompetencií. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý reagoval na potreby detí i PZ, vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti napriek tomu škola neuplatňovala inkluzívny prístup vo VaV. Kombináciou dvoch možností spracovania učebných osnov nebolo zabezpečené cieľavedomé plánovanie, uskutočňovanie VVČ a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí v súlade so ŠVP. Vedenie školy v rozhodovacích procesoch týkajúcich sa pokračovania plnenia PPV a osobitného spôsobu plnenia PPV nekonalo v súlade s právnymi predpismi. Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňovalo podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý nebol v súlade s koncepčným zámerom a cieľmi stanovenými v ŠkVP. Vplyvom neefektívnej kontrolnej činnosti, bez monitorovania a vyhodnocovania profesijného rozvoja, PZ nevyužívali získané poznatky zo vzdelávania vo VVČ. Škola neuskutočňovala autoevalváciu, ale považovala ju za dôležitý nástroj zvyšovania kvality školy.

Poradné orgány boli zriadené, ale neplnili svoju funkciu. Vedúci PZ vytvárali pozitívnu klímu prejavujúcu sa v prosociálnych vzťahoch medzi participujúcimi aktérmi. Škola v spolupráci s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie poskytovala účinný systém poradenstva. ***Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni***.

Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a vedúci PZ i profesijné kompetencie na výkon riadiacej činnosti. Personálna štruktúra PZ bola postačujúca na zabezpečenie celodennej formy VaV. Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vzhľadom na odvolávanie sa na neplatné právne predpisy, školský poriadok obsahoval neaktuálne podrobnosti o právach a povinnostiach detí, prevádzke a vnútornom režime, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Denný poriadok nevytváral predpoklady na flexibilné striedanie riadených a spontánnych aktivít, obmedzoval uspokojovanie psychohygienických a fyziologických potrieb detí, bezpečnosti a ochrany ich zdravia. Priame pozorovania preukázali, že stanovené pravidlá neboli dodržiavané. Škola uskutočňovala školské, mimoškolské aktivity, športové výcviky a krúžkovú činnosť bez súladu so ŠkVP, bez informovaného súhlasu ZZ a určenia podmienok v školskom poriadku. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni***.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP)*;
2. § 25 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nepredloženie dokladu s uvedením názvu a adresy školy, ktorý potvrdzuje, že dieťa navštevuje príslušnú školu v zahraničí a neoznámenie tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má ZZ trvalý pobyt*);
3. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(rozhodnutie riaditeľky školy o pokračovaní plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie)*;
4. § 28 ods. 17 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie výletov, exkurzií, športových výcvikov a ďalších aktivít bez súladu so ŠkVP a informovaným súhlasom ZZ*);

5. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v školskom poriadku*);
6. § 145a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytovanie podporných opatrení, potrebných na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do VaV a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti*);
7. § 152 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v procese VaV nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí);*
8. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií týkajú sa výkonu práv a povinností detí a ich ZZ; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku*);
9. § 4 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o MŠ *(nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí PZ od prevzatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ, alebo ním splnomocnenej osobe*);
10. § 6 ods. 3 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o MŠ (*uskutočňovanie krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ a určenia podmienok v školskom poriadku);*
11. § 3 ods. 1 písm. e) vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevedenie dokumentácie o aktivitách*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
   - diferencovať činnosti a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, rozvojový a výkonový potenciál;
   - uskutočňovať VVČ v súlade s metodickými príručkami k vzdelávacím oblastiam ŠVP a dodržiavať odporúčané metodické postupy;
   - vykonávať systematickú kontrolnú činnosť;
   - realizovať profesijný rozvoj v súlade s koncepčným zámerom a ŠkVP, overovať dopad vzdelávania na využívanie inovatívnych metód podporujúcich deti k získavaniu poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania a skúmania;
   - rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 09. 06. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*neuskutočňovania VaV v súlade so ŠkVP; nepredloženia dokladu s uvedením názvu a adresy*

školy, ktorý potvrdzuje, že dieťa navštevuje príslušnú školu v zahraničí a neoznámenia tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má ZZ trvalý pobyt; *rozhodnutia riaditeľky školy o pokračovaní plnenia PPV v MŠ bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie; organizovania výletov, exkurzií, športových výcvikov a ďalších aktivít bez súladu so ŠkVP a informovaným súhlasom ZZ; neposkytovania podporných opatrení, potrebných na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do VaV a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti; nevedenia dokumentácie o aktivitách);* **podmienok výchovy a vzdelávania** (*neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie; v procese VaV nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí; nezapracovania informácií týkajú sa výkonu práv a povinností detí a ich ZZ; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí PZ od prevzatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ, alebo ním splnomocnenej osobe; uskutočňovania krúžkovej činnosti bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu ZZ a určenia podmienok v školskom poriadku)* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **11. 09. 2025**.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Usilovné chrobáčiky objavujú svet“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2025-2029,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja,
6. týždenný rozsah priamej VVČ,
7. plán zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia,
8. zápisnice z pedagogickej rady z 30. 08. 2024, 10. 10. 2024, 21. 11. 2024, 12. 02. 2024,
9. zápisnice z metodického združenia z 25. 09. 2024, 05. 11. 2024, 15. 01. 2025,
10. zápisnice z rodičovského združenia z 03. 09. 2024, 04. 09. 2024, 05. 09. 2024,
11. zápisnice z rady školy z 13. 10. 2023 a 12. 09. 2024,
12. plán kontrolnej činnosti a hospitačné záznamy,
13. pedagogické diagnostiky detí a adaptácia detí v 4. triede,
14. osobné spisy detí,
15. triedne knihy,
16. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
17. dokumentácia športového výcviku a krúžkovej činnosti,
18. doklady o dosiahnutom vzdelaní zamestnancov,
19. certifikáty o absolvovaných vzdelávaniach.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 03. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Jana Dančová
b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Iveta Sitková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 04. 2025 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Sitková .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Iveta Sitková, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka .....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti