

Číslo: 7087/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 03. 03. 2025 do 04. 03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Sedliská 93	
Zriaďovateľ	Obec Sedliská

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Adriana Harmanová, MBA, riaditeľka školy

Bc. Jaroslava Čurhová, DiS. art., zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7087/2024-2025 zo dňa 24. 02. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna nepľnoorganizovaná vidiecka základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku sa v škole vzdelávalo spolu 104 žiakov v 7 triedach, z toho 82 žiakov v 5 bežných triedach primárneho vzdelávania, 16 žiakov v 1 triede nižšieho stredného vzdelávania (5. ročník) a 6 žiaci v 1 špeciálnej triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) so spojeným 3. – 5. ročníkom. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) malo diagnostikovaných 75 žiakov, z nich 19 žiakov bolo so zdravotným znevýhodnením (7 žiakov s ľahkým MP, 2 so stredným MP a 5 žiaci s viacnásobným postihnutím s dominujúcim MP, 3 žiaci s vývinovými poruchami učenia, 1 žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou a 1 žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami) a 56 žiakov pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Z celkového počtu žiakov školy bolo 76 žiakov z rómskeho etnika, z ktorých 19 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Škola nevzdelávala deti cudzincov, migrantov ani žiakov národnostných menšín a neevidovala žiadnych žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky.

Na konci školského roku 2023/2024 škola neevidovala menej úspešných žiakov, ktorí neprospeli a ani žiakov, ktorí predčasne ukončili povinnú školskú dochádzku. V prvom polroku aktuálneho školského roku neprospele 6 žiakov¹ primárneho vzdelávania.

V aktuálnom školskom roku škola poskytovala podporné opatrenia (PO) 76 žiakom, z toho 1 žiačke na základe pedagogickej diagnostiky a 75 žiakom na základe komplexnej diagnostiky v zariadení poradenstva a prevencie (ZPP)², z nich 13 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) bolo vzdelávaných podľa individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Medzi uplatňované PO patrili zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka (75 žiakov), skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (56 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (38 žiakov), zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (19 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (16 žiakov) a zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (1 žiak). PO žiakom poskytovali vyučujúci, pedagogické asistentky (PA) a školská špeciálna pedagogička (ŠŠP). V špeciálnej triede, v ktorej sa vzdelávali výlučne žiaci so stredným MP (variant B) boli PO poskytované na všetkých vyučovacích hodinách, žiakom v bežnej triede na vyučovaní všetkých predmetov s výnimkou predmetov s prevahou výchovného zamerania. Rozsah ich poskytovania bol stanovený na jeden školský rok.

V kontrolovanom subjekte bol zriadený školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 35 žiakov 1. stupňa (z toho 2 žiaci z MRK) a 7 žiaci 2. stupňa. Súčasťou školy bola aj školská jedáleň, v ktorej sa stravovali všetci žiaci.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 16 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich 9 učiteľiek, 2 katechéti (kňazi), 1 ŠŠP bola zároveň aj učiteľka, 2 vychovávateľky boli zároveň aj PA a 3 PA. V škole bol zriadený školský podporný tím (ŠPT) v zložení výchovná poradkyňa (VP) ako jeho koordinátorka, ŠŠP a všetky PA. V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že počet odborných zamestnancov a PZ bol vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP a PO nepostačujúci a uvítala by najmä navýšenie počtu PA, taktiež vytvorenie pracovnej pozície pre školského psychológa, školského logopéda, sociálneho pedagóga, osobného asistenta žiaka, zdravotníka a PA alebo učiteľa ovládajúceho rómsky jazyk.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Výchova a vzdelávanie žiakov školy boli realizované podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom *Malá škola s veľkým srdcom – škola otvorená všetkým dokorán*. Ciele školy boli orientované na rozvíjanie kognitívnych, emocionálnych a sociálnych zložiek v osobnosti žiaka. Prioritou školy bolo okrem iného zabezpečiť všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí, dať šancu každému žiakovi, aby pri rozvíjaní svojich schopností zažíval úspechy a aby boli na škole vytvorené primerané podmienky pre vzdelávanie žiakov so ZZ, žiakov zo SZP, ale aj pre žiakov s nadaním. Hlavným princípom kontrolovaného subjektu bola myšlienka *Kde končia bariéry, tam vznikajú spojenia*. Škola prostredníctvom ŠkVP deklarovala uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania, a to predovšetkým

¹ 2 žiaci 1. ročníka, 2 žiaci 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka a 1 žiak 4. ročníka.

² Centrum poradenstva a prevencie, Bernoláková 92, Vranov nad Topľou; Centrum poradenstva a prevencie, Partizánska 1057, Snina.

vytváraním heterogénnych tried a skupín, zaraďovaním kooperatívnych foriem vyučovania, participáciou všetkých žiakov na školských a mimoškolských činnostiach, hodnotením osobného pokroku žiaka a tiež spoluzodpovednosťou všetkých zamestnancov školy za vzdelávanie všetkých žiakov. Škola na základné vzdelávanie prijímala všetkých žiakov a vytvárala homogénne triedy, v ktorých sa spolu s intaktnými žiakmi vzdelávali aj žiaci so ZZ, zo SZP a žiaci z MRK. Vzdelávanie týchto skupín žiakov koordinoval okrem triednych učiteľov aj ŠPT. Riaditeľka školy vyjadrila názor, že na poskytovanie inkluzívneho vzdelávania je škola dostatočne odborne pripravená, avšak privítala by možnosť vytvoriť podmienky pre prijatie viacerých PA, školského psychológa a tiež školského zdravotníka. Odbornú pripravenosť pedagogického zboru potvrdilo v dotazníku aj 83,3 % učiteľov. Všetky základné informácie o škole boli zverejnené na jej webovom sídle.

V aktuálnom školskom roku riaditeľka školy vyhovelá všetkým žiadostiam o prijatie. Triedu 1. ročníka navštevovalo 24 žiakov, z toho 1 žiak so ZZ, 13 žiakov zo SZP a 3 žiaci z MRK.

Škola sa aktívne zapájala do rôznych súťaží predovšetkým výtvarného³ a umeleckého⁴ charakteru a tiež súťaží vedomostných⁵. Počas roka organizovala školské a mimoškolské aktivity a tiež sa aktívne zapájala do aktivít organizovaných obcou⁶. Veľká časť uvedených aktivít, predovšetkým tých, ktoré boli organizované v školskom prostredí, je zdokumentovaná fotogalériou alebo videami na webovom sídle školy. Účasť žiakov na týchto podujatiach potvrdili v dotazníku všetci zákonní zástupcovia.

Prostredníctvom dotazníka zadaného PZ bolo zistené, že **klímu na škole** vnímajú ako **otvorenú**, pričom celkový index otvorenosti bol vo všetkých oblastiach v pásme bežných hodnôt slovenského priemeru. Pozitívne vnímali učiteľský kolektív aj zákonní zástupcovia žiakov, z ktorých sa všetci cítili byť učiteľmi rešpektovaní, boli spokojní so spôsobom a aj rozsahom poskytovaných informácií o vzdelávacích výsledkoch ich detí a tiež považovali množstvo zadávaných domácich úloh za primerané. Podľa dvoch pätín (40 %) zákonných zástupcov, ktorí vyplnili dotazník, ich dieťa v domácom prostredí nevenovalo primeraný čas príprave na vyučovanie. Pozitívnym zistením bola skutočnosť, že podľa výsledkov dotazníka zadaného žiakom 5. ročníka, ale aj podľa zistení na sledovaných hodinách, boli zaznamenané kladné vzťahy aj medzi žiakmi a učiteľmi. Všetci žiaci považovali učiteľov za tolerantných a chápacích, ktorí im poskytovali priestor pre spolupodieľanie sa na zlepšení práce školy. Záujem učiteľov o ich problémy vnímali takmer všetci (90 %) žiaci a o ich záujmy a koníčky väčšina (80 %) respondentov. Všetci žiaci tiež pozitívne hodnotili svoj vzťah ku škole a ku svojej triede – radi chodili do školy, v triedach mali svojich kamarátov, v triede si navzájom pomáhali a rešpektovali sa. Rovnako pozitívny vzťah prejavili žiaci aj k učeniu, ktoré všetkých bavilo a dobré vzdelávacie výsledky chápali ako cestu k ďalšiemu uplatneniu v živote. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa výrazná väčšina rodičov často a ochotne zapájala do aktivít školy. Všetci opýtaní zákonní zástupcovia v dotazníku prezentovali názor, že im škola vytvára priestor na diskusiu, zaujíma sa

³ Medzinárodná výtvarná súťaž Kráľovstvo zvierat – 2x hlavné ceny, čestné uznanie; Medzinárodná výtvarná súťaž Krásna ako kvítka je ta země – cena poroty; Medzinárodná výtvarná súťaž Lesy, hory, výšiny okolo nás – 2x 2. miesto, 2x čestné uznanie; celoslovenské výtvarné súťaže Obrázok pre Darinu a Anjel Vianoc – 3x 1. miesto, 2x 2. miesto, 4. miesto a pod.

⁴ Celoslovenská recitačná súťaž Rómovia recitujú – 1. miesto; Krajské kolo Rómovia recitujú – 1. miesto; Krajské kolo Jazykový kvet – 2. miesto; Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín – 1. miesto a pod.

⁵ Biblická súťaž – 2. miesto; Matematický klokan – 11 úspešných riešiteľov; Medzinárodná súťaž v anglickom jazyku Englishstar – 4 úspešní riešitelia; Pytagoriáda P4 – 2. miesto.

⁶ Deň matiek; Mesiac knihy v ŠKD; Malí návrhári; Starší čítajú mladším; besedy s odborníkmi na témy šikanovanie, hygiena, umývanie zubov, včely, ; Deň Rómov a pod.

o ich názory a podporuje spoluprácu medzi všetkými žiakmi. Pre diskrétny a nerušený rozhovor učiteľov s rodičmi mala škola dostatok priestoru (napr. školská knižnica, zborovňa).

Škola pravidelne spolupracovala so ZPP, ktoré prostredníctvom VP a ŠŠP poskytovali poradenské služby pre ŠPT pri poskytovaní podporných opatrení 1. a 2. stupňa, ako aj učiteľom, čo v dotazníku potvrdili všetci PZ. Poskytované informácie zo strany ZPP o žiakoch, ktorí si vyžadujú špeciálnopedagogickú starostlivosť, sú podľa ich názoru komplexné a postačujúce. Škola spolupracovala s tzv. rozvojovým tímom zriadeným pri miestnom obecnom úrade (plní funkciu komunitného centra v obci), ktorý bol škole nápomocný pri zabezpečení kontaktu so zákonnými zástupcami žiakov z MRK a tiež pri príprave a realizovaní rôznych spoločenských aktivít, ako napr. k príležitosti Dňa Rómov. Sporadická bola spolupráca kontrolovaného subjektu so Základnou školou v obci Továrne, ktorej cieľom bolo získavanie spätnej väzby o vzdelávacích výsledkoch žiakov, ktorí v tomto subjekte pokračovali v nižšom strednom vzdelávaní a tiež so špeciálnou základnou školou v meste Vranov nad Topľou, a to predovšetkým z dôvodu výmeny skúsenosti s prácou s tzv. pichtovým strojom, ktorý slúži na zaznamenávanie Braillovo písma pre nevidiacich žiakov. Škola sa otvorene a preukázateľne hlásila k rôznorodosti, a to či už medzigeneračnými aktivitami alebo aktivitami organizovanými spolu s obyvateľmi z rómskeho etnika. Žiaci školy aktívne podporovali športovú olympiádu seniorov v obci, v rámci aktivít Život pod hradom Čičva starší obyvatelia odovzdávali ľudové tradície žiakom školy, v rámci Mesiaca úcty k starším bol prezentovaný kultúrny program v spolupráci s folklórnym súborom Lipovec a v rámci týždňa netradičných povolání rodičia a starí rodičia rozprávali žiakom o svojich povolaniach atď⁷. Podľa vyjadrenia respondentov z radov zákonných zástupcov sa všetci z nich zapájajú do školských aktivít a väčšina (80 %) z nich sa podieľala na rozvoji školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy má každý žiak právo na poskytnutie kvalitného vzdelania a na vytvorenie podmienok, ktoré budú zodpovedať jeho potrebám a možnostiam. Jej snahou je spájať žiakov a viesť ich k pozitívnemu vnímaniu a akceptovaniu rozmanitosti, inakosti a odlišnosti a eliminovať predsudky majoritnej spoločnosti. Podľa všetkých PZ riaditeľka školy svoj otvorený postoj k inkluzívnemu vzdelávaniu deklarovala aj svojim konaním. V riadenom rozhovore uviedla, že jej cieľom je vytvoriť pre učiteľov čo najlepšie podmienky pre uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania, a to predovšetkým poskytovaním možnosti vzdelávať sa v tejto oblasti a tiež zabezpečením pomoci v edukácii žiakov prostredníctvom PA a ŠPT, čo v dotazníku potvrdili všetci PZ. Takisto všetci PZ prejavili názor, že na škole sú vytvorené vhodné podmienky pre poskytovanie inkluzívneho vzdelávania.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH je anonymný a je určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvoria 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondent má možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
Cyril/Cilka	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

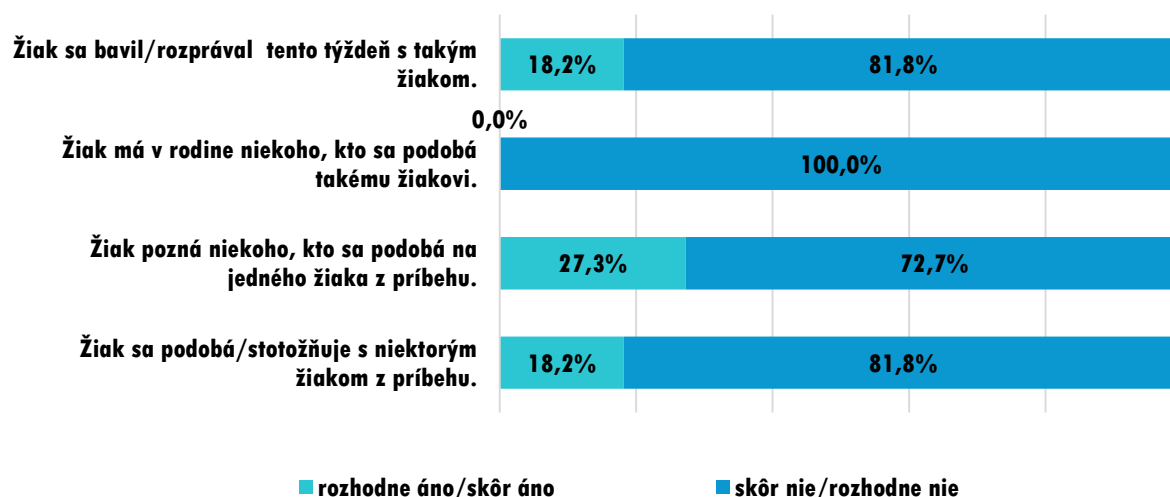
⁷ Deň Rómov – oboznamovanie sa s rómskou históriou, pečenie rómskych jedál ako marikle, góje, spievanie rómskych piesní s prekladom a učením sa rómskych slov.

Uvedený dotazník bol administrovaný v 1 triede 5. ročníka a vyplnilo ho 11 žiakov, z toho 9 chlapcov (81,82 %) a 2 dievčatá (18,18 %).

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

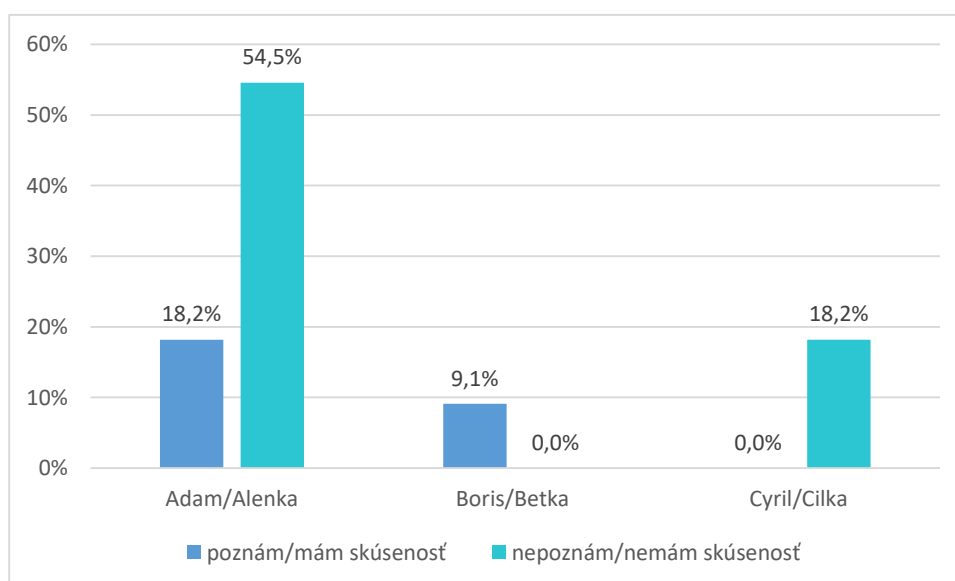
Z analýzy dotazníka vyplynulo, že takmer pätina žiakov nižšieho stredného vzdelávania (18,2 %) sa stotožňovala s niektorým žiakom z príbehu. Viac ako štvrtina respondentov (27,3 %) pozná niekoho, kto sa podobá na niektorého zo žiakov a približne pätina (18,2 %) už bola s takým žiakom v kontakte. Podobného žiaka nemá v rodine nikto.

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

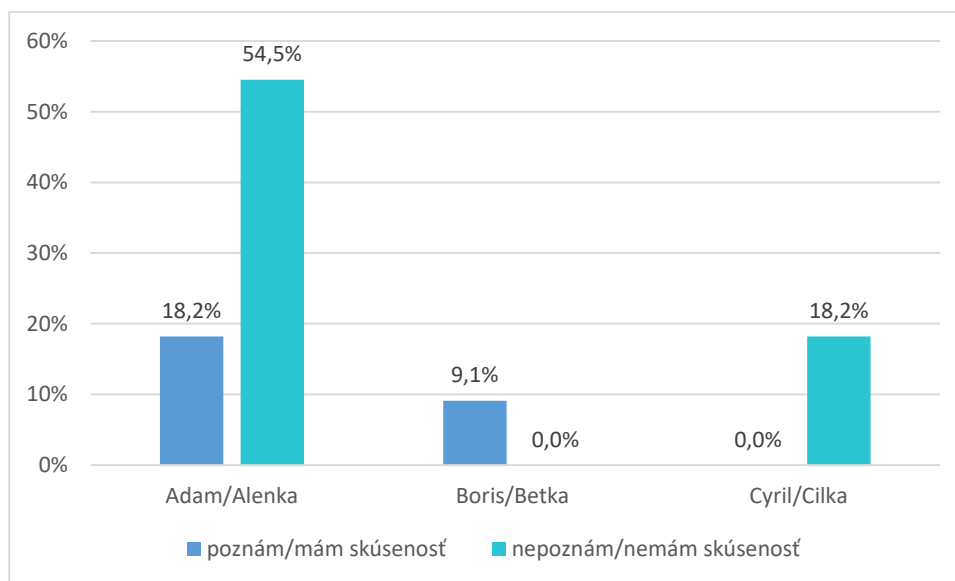


Triedu 5. ročníka navštevovalo spolu 16 žiakov, z toho mali 4 žiaci ZZ, 5 žiaci pochádzali zo SZP a 1 žiak z MRK, no aj napriek tomu takmer tri štvrtiny respondentov (72,7 %) takých žiakov nepoznala. Ostatní žiaci poznali žiaka so ZZ z dôvodu choroby (18,2 %) a žiaka s poruchami správania či učenia (9,1 %). Ani jeden žiak nemal skúsenosti so žiakom zo SZP. **Túto skutočnosť vnímala Štátna školská inšpekcia pozitívne. Na sledovaných hodinách v triede 5. ročníka bola medzi žiakmi so ŠVVP a intaktnými žiakmi citeľná súdržnosť, empatický vzťah a tolerancia. Žiaci sa vnímali rovnocenne, vzájomne si pomáhali a bez akýchkoľvek výhrad spoločne pracovali vo dvojiciach aj v skupine.**

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



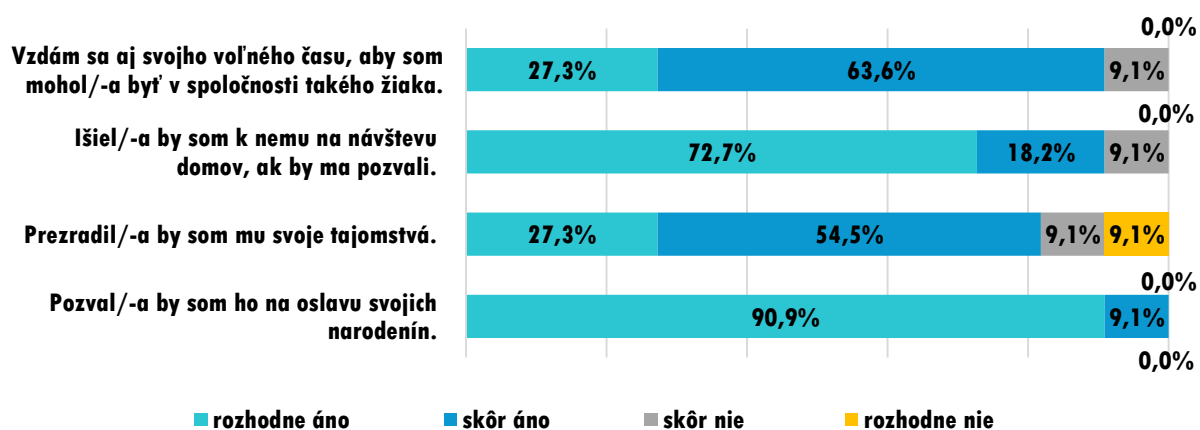
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Z dotazníka CATCH vyplynulo, že **postoje žiakov k znevýhodneným žiakom boli do veľkej miery otvorené**. Bližšiemu kontaktu s nimi by sa nebránila väčšina respondentov, o čom svedčí aj skutočnosť, že až 81,8 % žiakov by mu povedali svoje tajomstvo, 90,9 % by sa pre takého žiaka vzdali svojho voľna, pozvali by ho na oslavu svojich narodenín a išlo by k nemu na návštevu.

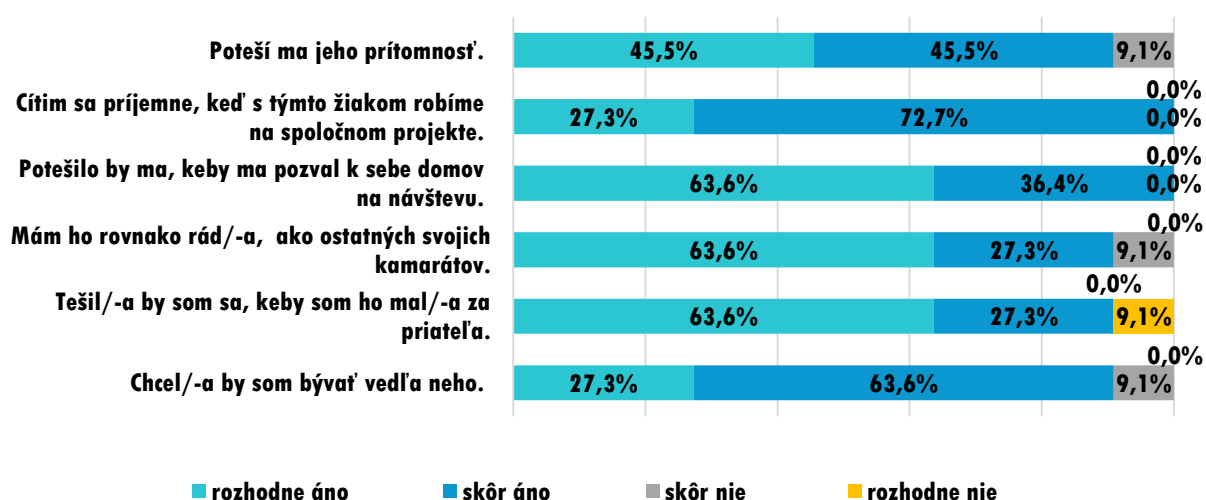
Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP



Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Vyššie zaznamenané otvorené postoje žiakov k znevýhodneným žiakom sa v značnej miere odzrkadlili aj v ich emocionálnych postojoch. V jednotlivých položkách takmer všetci žiaci prejavili pozitívny emocionálny postoj k týmto žiakom. Všetci respondenti sa pri spoločnej práci s takým žiakom cítili príjemne a potešilo by ich od neho pozvanie na návštevu. Takmer všetkých (91 %) teší jeho prítomnosť, neodlišujú ho od ostatných kamarátov, tešia sa z jeho priateľstva a chceli by bývať vedľa neho.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Z vyššie uvedených zistení vyplýva, že behaviorálne a emocionálne postoje žiakov k žiakom znevýhodneným boli **u takmer všetkých žiakov prijímajúce**.

V oblasti budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 100 %).

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Škola mala vypracovanú **koncepčnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania**, cieľom ktorej bolo vybudovať úspešnú školu, ktorá bude ctíť základné princípy inklúzie realizovaním výchovy a kvalitného vzdelávania všetkých žiakov spoločne za účasti všetkých zainteresovaných strán a spektra odborníkov v oblasti vzdelávania. Podľa predloženej koncepcie základnými krokmi pri tvorbe inkluzívneho vzdelávania boli: vytvorenie ŠPT, vzdelávanie PZ, zabezpečenie materiálno-technického vybavenia školy, podporovanie priaznivej klímy v triedach, budovanie pozitívnych vzťahov s verejnosťou, transparentnosť školy, pravidelná evalvácia stanovených cieľov a spolupráca s inštitúciami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie (napr. ZPP, zriaďovateľ školy). Popis stratégie inkluzívneho vzdelávania s konkrétnymi prioritami, postupmi a cieľmi bol zapracovaný v ŠKVP. Desegregačný plán škola nemala vypracovaný. Postupy a inštrukcie pre bezpečnosť školského prostredia, práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov žiakov a PZ, ako aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním boli jasne zadané v školskom poriadku a jeho prílohách: interné metodické usmernenie k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, štandardy dodržiavania segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese a interná smernica o opatreniach vo výchove a vzdelávaní pri uvoľňovaní a ospravedlňovaní žiakov z vyučovania. **Školský poriadok** bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a dostupný na verejne prístupnom mieste v budove školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia na začiatku školského roka.

Škola v ŠKVP deklarovala zabezpečenie kvalitného vzdelávania a poskytovanie PO pre všetkých žiakov bez rozdielov. **Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP** zapracovala v samostatnej kapitole pod názvom *Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho*

vzdelávania a podporné opatrenia. Pre žiakov so ZZ škola deklarovala zabezpečenie odborných personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiakov vyplývajúcich z ich ZZ, vypracovanie IVP, uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, poskytovanie odborných intervencií a podpory PA a tiež zaistenie systematickej spolupráce školy so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP). Z podmienok na vzdelávanie žiakov zo SZP a MRK škola proklamovala prispôsobenie metód a foriem vzdelávania, včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory PA, motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie aj s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život. ŠkVP obsahoval **ponuku PO pre všetkých žiakov**, ktorých potreby si poskytovanie podpory vyžadovali. Zapracované boli všeobecné PO poskytované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj ciele PO pre žiakov v riziku, a to žiakov z cudzojazyčného prostredia, zo SZP, s odloženou školskou dochádzkou, predčasne zaškolených, žiakov v diagnostickom procese s problémami v učení, s nižšou úrovňou intelektových schopností, žiakov s aktuálnymi osobnými problémami, zdravotnými alebo so psychickými problémami.

V základnom dokumente škola proklamovala **interkultúrne porozumenie všetkých žiakov**. Spôsob realizácie prierezových tém bol zapracovaný v ŠkVP a ich obsah bol implementovaný nielen do učebných osnov jednotlivých predmetov, ale aj do činnosti ŠKD a mimoškolských záujmových aktivít. Aplikácia prierezových tém ako napr. regionálna výchova, multikultúrna výchova či osobnostný a sociálny rozvoj bola pozorovaná na hospitovaných hodinách.

Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená komplexne a pravidelne aktualizovaná, obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, informované súhlasy ich zákonných zástupcov a aktuálne **vypracované IVP**. Dokumentácia týkajúca sa poskytovaných PO bola vedená v súlade s platným právnym predpisom. Predložené IVP, ktoré vypracovala ŠŠP v súčinnosti s učiteľmi, obsahovali PO a úpravy jednotlivých častí ŠkVP (úprava obsahu, metód, foriem a spôsobu hodnotenia) podľa ŠVVP žiaka. Obsah IVP bol prekonzultovaný so zákonnými zástupcami a od 5. ročníka aj so žiakmi. Vzdelávacie ciele boli žiakom nastavené v súlade s ich potrebami a možnosťami vzdelávania, pričom ich plnenie bolo pravidelne polročne vyhodnocované. Poskytované PO pre žiakov boli identifikované učiteľmi na základe pedagogickej diagnostiky (podporná úroveň 1. stupňa), čo v dotazníku potvrdili všetci vyučujúci, ako aj orientačnej diagnostiky vykonávanej ŠŠP (podporná úroveň 2. stupňa).

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 100 %).

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Štátna školská inšpekcia vykonala spolu 11 hospitácií, z toho 9 hospitácií v triedach primárneho vzdelávania a 2 hospitácie v triede nižšieho stredného vzdelávania (5. ročník).

Všetci PZ v dotazníku uviedli, že rešpektovali osobitosti a zohľadňovali špecifiká každého žiaka, čo sa potvrdilo aj priamym pozorovaním na kontrolovaných hodinách. Taktiež všetci rodičia potvrdili, že učitelia akceptovali špecifické potreby ich detí, kládli na ne primerané nároky (80 %) a objektívne hodnotili ich vedomosti a zručnosti (100 %). Na všetkých sledovaných hodinách učitelia podporovali vzájomnú spoluprácu žiakov, do činností zapájali všetkých bez rozdielu, čím boli **vytvorené podmienky pre inkluzívne vzdelávanie**. Žiaci neboli diferencovaní do tried podľa dosahovaných výsledkov alebo predmetovej profilácie

či problémov so správaním. Škola podporovala rôznorodosť v triedach, vyučujúci viedli žiakov k vzájomnému porozumeniu a **bezkonfliktnému spolužitiu**, vytvárali v kolektívoch priateľskú atmosféru, čo umožňovalo žiakom mať pocit istoty a bezpečia.

Učitelia poskytovali PO žiakom na všetkých hospitovaných hodinách, pričom **aplikované opatrenia** reagovali na špecifické potreby žiakov. **PA poskytovali podporu** žiakom na viac ako polovici hodín (54,5 %), zväčša individuálne im pomáhali pri plnení zadaných úloh prostredníctvom predĺženého výkladu a korekcie postupov v ich práci. Podporovali samostatnosť žiakov a pri hodnotení výsledkov ich práce spolupracovali s učiteľom. Na jednej z hospitovaných hodín pomáhala žiakovi s poruchou autistického spektra ŠŠP, podľa predloženého rozvrhu poskytovala podporu pravidelne na vyučovacích predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra.

Vyučujúci vhodne zvolenými stimulmi (napr. individuálny prístup, učebné pomôcky, rešpektovanie pracovného tempa, úlohy s rozdielnou náročnosťou) vytvárali **predpoklady pre naplnenie edukačných cieľov**. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín (63,6 %) boli informácie žiakom sprostredkované klasicky printovými materiálmi, a to učebnicami, pracovnými zošitmi alebo inými svojpomocne vytvorenými písomnými materiálmi. Využitím informačno-komunikačných technológií⁸ (IKT) na prevažnej väčšine hodín (72,7 %) učitelia aktivizovali žiakov k mysleniu a podporovali názornosť. Kompenzačné pomôcky mali možnosť žiaci využívať iba na 2 vyučovacích hodinách (18,2 %).

Pripravené úlohy a edukačné materiály zohľadňovali špecifické potreby žiakov, pričom snahou vyučujúcich bolo, aby **obsah vyučovacej hodiny bol zrozumiteľný pre všetkých žiakov**. Na viac ako polovici vyučovacích hodín (54,5 %) bola zadaná práca vo dvojiciach alebo skupinová práca (didaktická hra, súťaž, doplnovačka). **Komunikačné, personálne, sociálne a občianske zručnosti** prostredníctvom riešenia problémových úloh boli rozvíjané na väčšine hospitovaných hodín (63,6 %). K individuálnej organizácii vlastnej činnosti a zodpovednosti za plánovanie práce či za vlastné rozhodnutia boli žiaci vedení len minimálne (18,2 %). Ich **prezentačné zručnosti a komunikačné kompetencie** prostredníctvom IKT boli rozvíjané len na 3 sledovaných hodinách (27,3 %).

Metódy **formatívneho hodnotenia** ako napr. sebahodnotenie žiaka, priebežné slovné hodnotenie či rovesnícke hodnotenie uplatnili učitelia na prevažnej väčšine vyučovacích hodín (72,7 %), pričom všetci v dotazníku deklarovali, že pri hodnotení žiakov zohľadňovali ich individuálne schopnosti.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie (index inklúzie 61,5 %).

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady, pričom celková odbornosť vyučovania v škole dosahovala 87,5 % (1. stupeň 85,5 %, 5. ročník 64,3 % a špeciálna trieda 100,0 %). V oblasti inkluzívneho vzdelávania PZ absolvovali za posledné 2 roky aktualizčné vzdelávanie zamerané na poskytovanie PO vo výchove a vzdelávaní a certifikované inovačné vzdelávania zamerané na podporu menej úspešných žiakov, na inklúziu v edukačnom procese i na vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu bolo

⁸ Interaktívna tabuľa, powerpointové prezentácie.

potvrdené, že získané **profesijné kompetencie PZ zamerané na inkluzívne vzdelávanie** a poskytovanie PO mali na všetkých sledovaných hodinách pozitívny dopad na edukáciu žiakov. Z poskytnutých záznamov a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že podporovala odborný rast PZ v súlade s ich aprobáciou, víziou a potrebami školy, čo v dotazníku potvrdili všetci PZ. Podľa predloženého ročného plánu profesijného rozvoja ďalšie plánované vzdelávacie aktivity boli zamerané na ŠkVP a kurikulárnu reformu a tiež na uplatňovanie prvkov inklúzie v školskom prostredí.

Vzájomné hospitácie s cieľom výmeny skúseností, plánovania a hľadania stratégií vzdelávania pre MÚŽ učitelia neuskutočovali. Škola mala vypracovanú stratégiu znižovania školského neúspechu žiakov s názvom *Stratégia podporných mechanizmov školskej úspešnosti žiakov – intervenčný plán pre žiakov v riziku školskej neúspešnosti na dobu školského roka 2024/2025* a príčinami neprospievania žiakov sa pravidelne zaoberala na zasadnutiach pedagogickej rady.

Súčinnosť PZ pri poskytovaní PO žiakom koordinoval zriadený **ŠPT**, ktorého členky (ŠŠP, VP a PA) sa pravidelne štvrtročne stretávali na pracovných zasadnutiach. Tím koordinoval inkluzívne vzdelávanie žiakov, úzko spolupracoval so ZPP, poskytoval poradenstvo a metodickú podporu PZ a zákonným zástupcom, zabezpečoval orientačnú diagnostiku žiakov, depistáže v pôsobnosti školy a pod. V dotazníku všetci zákonní zástupcovia potvrdili, že postup vzdelávania a návrh opatrení na odstránenie edukačných problémov ich dieťaťa riešili so ŠPT.

Komplexnú starostlivosť o žiakov so ŠVVP a činnosti podpornej úrovne 2. stupňa zabezpečovala **ŠŠP**, ktorá v kontrolovanom subjekte pracovala na 100 % úväzok⁹. ŠŠP v rámci svojej odbornej činnosti vykonávala orientačnú špeciálnopedagogickú diagnostiku, poskytovala žiakom individuálne alebo skupinové intervencie, špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, ako aj PZ, ktorí získavanie metodickej pomoci zo strany ŠŠP potvrdili odpoveďami v dotazníku. Podieľala sa na vytváraní a aktualizácii IVP žiakov, kompletizovala dokumentáciu žiakov so ŠVVP a spolupracovala so ZPP pri zabezpečovaní ich diagnostických vyšetrení. Podľa pevne stanoveného rozvrhu pravidelne poskytovala priamu pomoc na vyučovaní žiakom v 1. ročníku a odborné intervencie deťom vzdelávaným v materskej škole a ostatným žiakom poskytovala intervencie podľa potreby. V rozhovore ŠŠP uviedla, že nerealizovala žiadne pravidelné preventívne, stimulačné či korekčné programy pre žiakov so ŠVVP. Spolu s PZ organizovala voľnočasové aktivity i mimoškolské podujatia a spolupracovala pri činnostiach v záujmových útvaroch. Priebežne sa vzdelávala a sledovala nové prístupy a trendy v oblasti špeciálnopedagogickej starostlivosti o deti a žiakov.

Spolu so ŠPT a vyučujúcimi poskytovalo podporu žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese 5 **PA**. Podľa ich vyjadrenia okrem priamej práce so žiakmi na vyučovacích hodinách, zabezpečovali doučovanie žiakov i komunikáciu s ich rodičmi a pomáhali aj pri organizovaní a zabezpečení rôznych školských akcií.

Školské poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí, ako aj šikanovania poskytovala **školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní**, ktorej činnosť bola zameraná na aktivity¹⁰ z oblasti prevencie (užívanie návykových látok), na bezpečnosť i práva detí a na zdravý životný štýl.

⁹ 50 % úväzok ŠŠP v ZŠ, 25 % úväzok ŠŠP v materskej škole a 25 % úväzok ako učiteľka v ZŠ.

¹⁰Beseda s policajtom na témy šikanovanie a dopravná výchova; duševné zdravie v školskom klube detí; deň Rómov; vianočné stretnutie a aktivity s rodičmi; tematické dni; individuálne a skupinové rozhovory v triedach a pod.

Škola aktívne spolupracovala so vzdelávacími inštitúciami¹¹, s rôznymi organizáciami¹², so svojím zriaďovateľom¹³ a poradenskými zariadeniami vo Vranove nad Topľou a Snine. Prínosom pre všetkých žiakov školy bola možnosť zapojiť sa do pravidelnej záujmovej činnosti¹⁴, ako aj do organizovaných workshopov so zameraním napr. na rómsky tanec, výtvarnú činnosť, šach, varenie a pečenie. Škola vydávala vlastný časopis s názvom *Ceruzkáčik*. Všetci žiaci boli zapájaní do rôznych projektov¹⁵ a súťaží, na ktorých dosiahli mimoriadne úspechy. Zúčastňovali sa rôznych exkurzií, besied, výletov i spoločenských podujatí¹⁶.

Osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby mimo vyučovania umožňoval žiakom rozvíjať aj zriadený ŠKD, ktorý o. i. poskytoval priestor na doučovanie, prípravu domácich úloh či prípravu na vyučovanie.

Výchovu a vzdelávanie kontrolovaný subjekt realizoval v dvojpodlažnej účelovej budove, so samostatnými vchodmi pre deti materskej školy a žiakov ZŠ. Na prvom vyvýšenom podlaží ZŠ sa nachádzali vstupný priestor, šatne pre žiakov, školská jedáleň, kancelárie riaditeľky školy a administratívnej pracovníčky i skladový priestor s učebnými pomôckami. Na druhom podlaží škola disponovala zborovňou, 7 učebňami vybavenými interaktívnou tabuľou s internetovým pripojením, pričom 1 trieda bola zároveň využívaná aj ako počítačová učebňa. Škola nedisponovala žiadnymi samostatnými odbornými učebňami. Pre potreby vyučovania predmetu telesná a športová výchova škola využívala blízke obecné multifunkčné ihrisko a v budove školy zriadený priestor pre pohybovú kultúru (malá telocvičňa so šatňou a sprchou). Pre potreby žiakov i PZ mal kontrolovaný subjekt k dispozícii školskú knižnicu. V exteriéri školy sa nachádzalo detské ihrisko a priestor pre vonkajšie vyučovanie. Vnútorne i vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu boli vo vyučovacom čase využívané podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup do ZŠ ani priestory prispôsobené pre potreby žiakov s pohybovým obmedzením.

Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených ministerstvom školstva. Vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu učebných osnov jednotlivých predmetov boli jednotlivé triedy dostatočne vybavené edukačnými pomôckami ako aj didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, notebookmi a pod. V prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania mala škola k dispozícii dostatok funkčnej digitálnej techniky, ktorú vedela poskytnúť žiakom i učiteľom. Riaditeľka školy potvrdila, že škola má pre žiakov so ŠVVP dostatočné množstvo špeciálnych a kompenzačných pomôcok, aj keď využívanie najmä kompenzačných pomôcok sa počas hospitačnej činnosti preukázalo len v minimálnej miere.

Výchovné poradenstvo pre žiakov, ich zákonných zástupcov a učiteľov zabezpečovala poverená PZ, ktorá absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo. Aktivity v oblasti poradenstva zaisťovala VP v spolupráci so ŠPT a ostatnými PZ. Poradenstvo poskytovala v súlade s vypracovaným *Plánom práce výchovného poradenstva na školský rok 2024/2025*, ktorý obsahoval hlavné úlohy na aktuálny školský rok a harmonogram aktivít a konkrétnych úloh. S cieľom poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov vrátane žiakov so ŠVVP kooperovala so zákonnými zástupcami, s členmi

¹¹ Napr. Národný inštitút vzdelávania a mládeže; Regionálne centrum podpory učiteľov Vranov nad Topľou; Regionálne vzdelávacie centrum Michalovce; Edusteps – vzdelávanie bez hraníc; EDULAB akadémia.

¹² Obvodné oddelenie PZ, Slovenská Kajňa; Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Dr. C. Daxnera 91/4, Vranov nad Topľou; Lesná správa, Sedliská; Červený kríž.

¹³ V obci je zriadené Centrum rozvojového tímu.

¹⁴ Záujmové útvary: „Z každého rožka troška“ – vo všetkých triedach.

¹⁵ Recyklohry; Triedim, triediš, triedime; Zelená škola; Európsky týždeň športu; Záložka do knihy spája; Európsky deň jazykov a pod.

¹⁶ Slávnostné pasovanie prvákov; Mikuláš v ZŠ; Karneval v ŠKD; Zdobenie vianočného stromčeka; návšteva divadla Portál v Prešove a pod.

ŠPT, ostatnými vyučujúcimi i odbornými zamestnancami ZPP. V spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy sa VP aktívne podieľala aj na riešení výchovných problémov žiakov, ktoré sa týkali zanedbávania povinnej školskej dochádzky, porušovania školského poriadku a nevhodného správania sa žiakov voči spolužiakom, o čom si viedla záznamy. V rámci výchovného poradenstva uskutočňovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov (besedy a prednášky o šikanovaní, závislostiach a pod.).

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla veľmi dobrý stav. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky a prakticky v celom rozsahu. Škola dosahuje v rámci inkluzívneho vzdelávania veľmi dobré výsledky vo všetkých indikátoroch (index inklúzie 85,7 %).

V kritériu rozvíjanie inkluzívnej praxe škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia je riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov sú dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sleduje dianie v škole, ktoré slúži ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie (index inklúzie 72,3 %).

2 ZÁVERY

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

V oblasti budovanie inkluzívnej kultúry kontrolovaný subjekt dosiahol **veľmi dobrý stav**. Škola prostredníctvom ŠkVP prezentovala verejnosti hlavné ciele a princípy školy, ktoré boli okrem iného zamerané na uplatňovanie prvkov inkluzívneho vzdelávania v heterogénnych triedach. Zloženie žiakov v škole svedčí o skutočnosti, že škola na základne vzdelávanie prijímala všetkých záujemcov vrátane žiakov zo SZP a so ZZ. Výrazným pozitívom školy bola bohatá školská a mimoškolská činnosť a tiež účasť žiakov na rôznych medzinárodných, celoslovenských a krajských umeleckých a vedomostných súťažiach, v ktorých často dosahovali popredné umiestnenia. Z dotazníkov zadaných PZ, žiakom a aj zákonným zástupcom vyplynulo, že na škole je otvorená klíma a vzájomné vzťahy medzi aktérmi výchovy a vzdelávania sú pozitívne. Škola prostredníctvom VP a ŠŠP spolupracovala so ZPP, ktoré poskytovalo PZ komplexné informácie a poradenstvo o žiakoch vyžadujúcich si špeciálnopedagogickú starostlivosť. Škola ďalej spolupracovala s miestnym rozvojovým tímom, s rôznymi vzdelávacími a odbornými inštitúciami a tiež so školami s cieľom získavania spätnej väzby o vzdelávacích výsledkoch žiakov v pokračujúcom nižšom strednom vzdelávaní a tiež výmeny skúseností pri vzdelávaní zrakovo postihnutého žiaka. Kontrolovaný subjekt organizovanými aktivitami v praktickej rovine potvrdzoval podporu rôznorodosti, tolerancie a vzájomného rešpektovania a podporovanie medzigeneračného a medzietnického dialógu. Aj vďaka vyššie uvedeným aktivitám boli behaviorálne a emocionálne postoje takmer všetkých žiakov 5. ročníka k žiakom znevýhodneným prijímajúce.

Výrazné pozitíva

- bezkonfliktné spolužitie žiakov,
- rozmanitá školská a mimoškolská činnosť,
- podporovanie medzigeneračných a medzietnických dialógov,
- prijímajúce postoje intaktných žiakov k žiakom znevýhodneným.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

V oblasti tvorby inkluzívnej politiky kontrolovaný subjekt dosiahol **veľmi dobrý stav**. Škola mala vypracovanú koncepciu inkluzívneho vzdelávania zohľadňujúcu reálne podmienky

školy, pričom priority, stanovené ciele a princípy inklúzie konkretizovala v ŠkVP. V školskom poriadku a jeho prílohách mala jasne zadefinované postupy a inštrukcie pre bezpečnosť školského prostredia i menej bežné krízové situácie, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a PZ i podmienky na zistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Zabezpečenie práva na kvalitné vzdelávanie a poskytovanie PO pre všetkých žiakov škola deklarovala vo svojom základnom dokumente. Podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP zapracovala v samostatnej kapitole pod názvom *Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a podporné opatrenia*. Pozitívom bolo nielen deklarovanie interkultúrneho porozumenia žiakov, ale i jeho plnenie prostredníctvom implementovaných prierezových tém. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená komplexne a pravidelne aktualizovaná, obsahovala správy z diagnostických vyšetrení a informované súhlasy ich zákonných zástupcov. Žiaci so ZZ mali vytvorené rovnocenné podmienky na vzdelávanie prostredníctvom IVP, ktoré boli pravidelné vyhodnocované. Dokumentácia týkajúca sa poskytovaných PO bola vedená v súlade s platným právnym predpisom. Poskytované PO pre žiakov boli identifikované vyučujúcimi na základe pedagogickej diagnostiky ako aj orientačnej diagnostiky vykonávanej ŠŠP. Vzdelávacie ciele boli všetkým žiakom nastavené v súlade s ich potrebami a možnosťami vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- reálna koncepčná stratégia inkluzívneho vzdelávania,
- jasne zadefinované postupy pre bezpečnosť školského prostredia a menej bežné krízové situácie,
- kompletná dokumentácia žiakov so ŠVVP.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania kontrolovaný subjekt dosiahol **podstatný pokrok**. Organizácia vyučovacieho procesu podporovala inkluzívne vzdelávanie. Výrazným pozitívom všetkých sledovaných hodín bola priateľská atmosféra, vzájomný rešpekt a bezkonfliktné vzťahy medzi žiakmi bez ohľadu na odlišnosti medzi nimi. Škola podporovala rôznorodosť v triedach, žiaci neboli diferencovaní do tried podľa dosahovaných výsledkov alebo predmetovej profilácie či problémov so správaním. Vyučujúci rešpektovali osobitosti a zohľadňovali špecifiká žiakov, kládli na nich primerané nároky a objektívne hodnotili ich vedomosti a zručnosti. PO aplikované v edukačnom procese reagovali na špecifické potreby žiakov. Podporu počas vyučovacích hodín poskytovali žiakom aj PA a ŠŠP, ktoré ich viedli k nezávislosti od pomoci iných a v spolupráci s učiteľmi hodnotili výsledky ich činnosti. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín boli informácie žiakom sprostredkované klasicky printovými materiálmi, pričom obsah bol zrozumiteľný pre všetkých žiakov. Pripravené učebné materiály zohľadňovali špecifické potreby žiakov. Názornosť učiteľia podporovali využitím IKT, avšak prezentačné zručnosti a komunikačné kompetencie boli prostredníctvom IKT u žiakov rozvíjané len na necelú tretinu sledovaných hodín. Kompenzačné pomôcky boli využívané len v minimálnej miere. Práca vo dvojiciach alebo skupinová práca bola zadaná na viac ako polovici hodín. Komunikačné, personálne, sociálne a občianske zručnosti žiakov boli rozvíjané, avšak k individuálnej organizácii vlastnej činnosti a zodpovednosti za svoje rozhodnutia boli žiaci vedení len minimálne. Na prevažnej väčšine vyučovacích hodín učiteľia uplatnili metódy formatívneho hodnotenia podporujúceho pokrok každého žiaka a proces učenia, podporujúceho reflexiu a sebareflexiu.

Výrazné pozitíva

- vzájomný rešpekt a bezkonfliktné vzťahy medzi žiakmi,
- podpora rôznorodosti v triedach,
- rešpektovanie osobitostí a zohľadňovanie špecifik žiakov v edukačnom procese.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- využívanie kompenzačných pomôcok vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvíjanie prezentačných zručností a komunikačných kompetencií žiakov prostredníctvom IKT.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov kontrolovaný subjekt dosiahol **veľmi dobrý stav**. Všetci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady, vzdelávali sa v oblasti inkluzívneho vzdelávania, čo im pomáhalo reagovať na rôznorodosť žiakov. Získané profesijné kompetencie PZ mali na všetkých sledovaných hodinách pozitívny dopad na výchovu a vzdelávanie žiakov. Vzájomné hospitácie s cieľom výmeny skúseností, plánovania a hľadania stratégií vzdelávania pre MÚŽ učiteľia neuskutočňovali. Zriadený ŠPT koordinoval súčinnosť PZ pri poskytovaní všetkých foriem PO. Spolu so ŠPT a vyučujúcimi poskytovali podporu žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese PA. Komplexnú starostlivosť o žiakov so ŠVVP a činnosti podpornej úrovne 2. stupňa zabezpečovala ŠŠP, avšak nerealizovala žiadne pravidelné preventívne, stimulačné či korekčné programy pre žiakov so ŠVVP. Škola aktívne spolupracovala so vzdelávacími inštitúciami, s rôznymi organizáciami, ZPP i so svojim zriaďovateľom. Všetci žiaci boli zapájaní do súťaží, do mimoškolskej pravidelnej záujmovej činnosti a podľa ich záujmov organizovaných workshopov. Zúčastňovali sa rôznych exkurzií, výletov i spoločenských podujatí. Pozitívom školy bolo veľmi dobré vybavenie učebnými pomôckami, avšak jej priestory neboli bezbariérové upravené. Výchovné poradenstvo zabezpečovala VP, ktorá činnosti v oblasti poradenstva zaisťovala v súčinnosti so ŠPT a ostatnými PZ školy a podieľala sa na riešení výchovných problémov žiakov. V spolupráci so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní uskutočňovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov.

Výrazné pozitíva

- funkčný podporný systém,
- aktívna spolupráca školy s partnermi,
- zapájanie žiakov do mimoškolskej činnosti podľa ich záujmov.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uskutočňovanie vzájomných hospitácií s cieľom výmeny skúseností,
- realizovanie preventívnych, stimulačných či korekčných programov pre žiakov so ŠVVP.

V celkovom hodnotení kvality inkluzívnej školy (83,7 %) škola má inkluzívne vzdelávanie pevne zakotvené vo svojich princípoch. Riešenie je funkčné a podporované pravidelným hodnotením. Všetky sledované oblasti sú v celom rozsahu realizované systematicky i prakticky. Výsledky a výstupy sú v mnohých smeroch výborné až vynikajúce.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
 - a) vypracovať Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie,
 - b) využívať kompenzačné pomôcky vo vyučovacom procese,
 - c) rozvíjať prezentačné zručnosti a komunikačné kompetencie žiakov prostredníctvom IKT,
 - d) realizovať preventívne, stimulačné či korekčné programy pre žiakov so ŠVVP.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024
3. koncepcná stratégia inkluzívneho vzdelávania
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. zápisnice zo zasadnutí rady školy
6. rozvrh hodín
7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov
8. triedne knihy
9. školský poriadok
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
11. plán profesijného rozvoja
12. osobný plán manažérskeho rozvoja vedúceho PZ
13. koncepcia protidrogovej prevencie a sociálno-patologických javov
14. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania
15. plán vnútornej kontroly školy
16. dokumentácia žiaka so ŠVVP
17. dokumentácia ŠŠP
18. dokumentácia ŠPT
19. Stratégia podporných mechanizmov školskej úspešnosti žiakov
20. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov
21. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Magerová

Dňa: 28. 03. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Adriana Magerová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Adriana Harmanová, MBA

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 04. 2025
v Sedliskách:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Adriana Magerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Adriana Harmanová, MBA

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PaedDr. Adriana Harmanová, MBA, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti