



Číslo: 6088/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa 09. 04. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Lúčna 8, Divín	
Zriaďovateľ	Obec Divín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Aneta Zvarová, riaditeľka školy

Mgr. Anna Králiková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 6088/2025-2026 zo dňa 01. 04. 2026 inšpekčný výkon vykonali:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal inšpekčný výkon:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola, Lúčna 8, Divín	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	6130/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 17. 02. do 21. 02. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Natália Beľová, Mgr. Renáta Alaksová, Mgr. Marta Bialoňová, Mgr. Andrea Koristeková, PaedDr. Erzsébet Máté, PaedDr. Monika Štoberová, RNDr. Eva Zenková PhD.

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky súvisiace s dodržaním maximálneho počtu žiakov v triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) vzdelávaných podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie; absenciou príloh so zadaním ústnych úloh/otázok v protokoloch o komisionálnych skúškach; povolením komisionálnej skúšky žiakom, ktorí na konci školského roka neprospeli z najviac 2 vyučovacích predmetov; hodnotením diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) a dodržaním dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 5. - 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine. So zámerom skvalitnenia starostlivosti o žiakov so ŠVVP, funkčnosti a efektívnosti kontrolného systému, ako aj edukačného procesu, bolo vedeniu školy odporúčané aktualizovať správy z diagnostického vyšetrenia žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) prostredníctvom rediagnostického vyšetrenia k získaniu informácií o aktuálnej úrovni ich intelektových schopností a odporúčaní k výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich súčasnemu zdravotnému stavu; do kontrolnej činnosti zaradiť monitorovanie a vyhodnocovanie implementácie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) do procesov prebiehajúcich v škole; k zisteniam z kontrolnej činnosti prijímať opatrenia, ich akceptovanie následne kontrolovať, výsledky zovšeobecňovať na zasadnutí pedagogickej rady a využívať ich k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie úrovne školy; zamerať hospitačnú činnosť na proces učenia sa žiakov so zameraním na rozvíjanie komunikačných kompetencií v cieľovom jazyku, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia, využívania chyby ako súčasti učenia sa a na vedenie žiakov k zodpovednosti za vlastný proces učenia sa uplatňovaním formatívneho hodnotenia a sebahodnotenia.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	4
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Hospitačnú činnosť zamerať na proces učenia sa žiakov so zameraním na rozvíjanie komunikačných kompetencií v cieľovom jazyku, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia, využívania chyby ako súčasti učenia sa a na vedenie žiakov k zodpovednosti za vlastný proces učenia sa uplatňovaním formatívneho hodnotenia a sebahodnotenia.***

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predložených záznamov z hospitácií uskutočnených v aktuálnom školskom roku vyplynulo, že vedenie školy realizovalo hospitačnú činnosť prevažne v 2. polroku (40 hospitácií v triedach 1. a 2. stupňa). Analýza plánu vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025/2026 a predložené hospitačné záznamy preukázali, že riaditeľka školy a jej zástupkyňa zameriavali pozorovanie edukácie na proces učenia sa žiakov z hľadiska rozvíjania kľúčových kompetencií a na vyučovanie učiteľom so zameraním na uplatňovanie diferencovaného prístupu, vytváranie cudzojazyčného prostredia pri vyučovaní cudzieho jazyka, uplatňovanie formatívneho hodnotenia a vedenie žiakov k sebahodnoteniu.

Akceptácia odporúčania bola počas inšpekčného výkonu overovaná aj priamym pozorovaním troch vyučovacích hodín (VH) školskou inšpektorkou v predmete anglický jazyk v triedach primárneho vzdelávania.

Žiaci preukazovali primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí, pričom ich verbálny prejav sa vyznačoval vyššou mierou plynulosti, pohotovosti a jazykovej kultivovanosti primeranej ich veku. Skvalitnenie jazykovej produkcie sa prejavilo najmä v aktívnejšom zapájaní sa žiakov do vyučovacieho procesu, v presnejšom porozumení pokynov učiteliek a vo zvýšenej frekvencii jazykovej interakcie v cudzom jazyku. Na základe systematického rozvíjania počúvania a čítania s porozumením sa žiaci dokázali lepšie orientovať v obsahu edukačných textov (diológy, piesne, izolované slovné spojenia a jednoduché vety) a získané informácie efektívnejšie prepájali s vlastnými skúsenosťami a doterajšími poznatkami, čo sa premietlo do kvalitatívneho posunu úrovne **komunikačných kompetencií** (z 44,4 % na 72,2 %). V oblasti kognitívnych zručností žiaci zvládali najmä reprodukciu osvojených vedomostí a ich praktickú aplikáciu v známych aj mierne obmenených situáciách (osvojovanie a používanie slovnej zásoby, dodržiavanie správnej vetnej štruktúry, formulovanie vecných odpovedí). Úlohy cielene zamerané na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov, ako sú analýza, hodnotenie a tvorivá aplikácia poznatkov však neboli implementované v dostatočnom rozsahu, čo obmedzovalo komplexnejší rozvoj myslenia žiakov. V dôsledku toho zostali **poznávacie kompetencie** (25 %) na porovnateľnej úrovni. Žiaci prejavovali motiváciu aktívnym zapájaním sa do edukačného procesu, na tretine VH dokázali reflektovať vlastné chyby a využívať ich na prehlbovanie porozumenia učivu. Vedeli jednoduchými formuláciami posúdiť vlastný učebný výkon, pomenovať svoje silné a slabé stránky a reagovať na poskytnutú spätnú väzbu zo strany učiteliek. Rozvoj týchto schopností podporoval postupné preberanie zodpovednosti za vlastné učenie sa, čím sa zvýšila ich úroveň **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (z 12,5 % na 37,5 %). Priestor na vyjadrovanie vlastných názorov a postojov mali vytvorený len v obmedzenej miere. Na 1 VH žiaci prezentovali osobné postoje v materinskom jazyku a uplatnili schopnosť aktívneho počúvania v diskusii tematicky zameranej na vzťah k rodičom a pomoc v prepojení s poučením z rozprávky O troch grošoch. Argumentačné zdôvodňovanie stanovísk však zostalo prevažne na opisnej úrovni, čo sa prejavilo len miernym posunom v oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** (z 25 % na 33,3 %). Najvýraznejší pokrok dosiahli v oblasti rozvoja **sociálnych kompetencií** (z 50 % na 82,1 %). Žiaci efektívne komunikovali so spolužiakmi aj s vyučujúcim, uplatňovali zásady spolupráce v pároch a skupinách, rešpektovali pravidlá vzájomnej interakcie a preberali zodpovednosť za svoje správanie. Aktívne sa spolupodieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry v triede. Rozvinutá sociálna interakcia významne prispievala k formovaniu bezpečného, podporného a motivujúceho prostredia pre učenie sa, čo sa priaznivo odrážalo na ochote žiakov zapájať sa do vzdelávacích činností.

Z porovnania výsledkov hospitačnej činnosti komplexnej a následnej inšpekcie vyplynulo **zlepšenie** celkovej úrovne učenia sa žiakov v predmete anglický jazyk, a to z **málo vyhovujúcej** úrovne (31,5 %) na **priemernú** (46,6 %). Prispela k tomu aj snaha o vytváranie cudzojazyčného prostredia používaním jednoduchých otázok, pokynov a reakcií v cudzom jazyku, čím sa rozvíjala najmä receptívna jazyková kompetencia žiakov. Uvedený posun poukazuje na pozitívny vplyv prijatých a realizovaných opatrení, medzi ktoré patrila zvýšená hospitačná činnosť vedenia školy (6 vyučovacích hodín anglického jazyka), následný rozbor vyučovacích hodín spojený

so sebareflexiou učiteľa¹ a s metodickým usmernením pedagogických zamestnancov, ako aj ich cielené vzdelávanie.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. *V rámci kontrolnej činnosti monitorovať a vyhodnocovať implementáciu poznatkov z absolvovaných vzdelávaní PZ a OZ do procesov prebiehajúcich v škole.*

Analýza príslušnej dokumentácie a rozhovor s riaditeľkou školy potvrdili, že oblasť implementácie poznatkov získaných zo vzdelávaní PZ a OZ bola začlenená do kontrolného systému školy. Vedenie školy využívalo viaceré kontrolné mechanizmy, najmä hospitačnú činnosť, systematické monitorovanie procesov, vzájomné hospitácie PZ, ktoré umožnili sledovať mieru uplatňovania nadobudnutých poznatkov v praxi. Zistenia z kontrolnej činnosti boli následne analyzované a na pedagogickej rade vyhodnocované².

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *K zisteniam z kontrolnej činnosti prijímať opatrenie, ich akceptovanie následne kontrolovať, výsledky zovšeobecňovať na zasadnutí pedagogickej rady a využívať ich k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie úrovne školy.*

Podľa predložených záznamov z kontrolnej činnosti boli k zisteným nedostatkom prijímané opatrenia. K najčastejším nedostatkom vo vyučovacom procese patrilo uplatňovanie formatívneho hodnotenia, diferencovaného prístupu, vedenie žiakov k práci s chybou, sebahodnoteniu, zaraďovanie otázok a úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy i kritické myslenie. Zlepšenie si podľa výsledkov hospitačnej činnosti vyžadovala aj spolupráca učiteľa s asistentom učiteľa. Z predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady bolo zrejmé, že pedagogickí zamestnanci boli v rámci programu oboznamovaní aj s vyhodnocovaním zovšeobecnených výstupov z kontrolnej činnosti³ a navrhovanými opatreniami na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích procesov (napr. podporovať vzájomnú výmenu skúseností medzi pedagogickými zamestnancami, zdieľať príklady dobrej praxe, implementovať poznatky zo vzdelávaní do pedagogickej praxe formou vzájomných hospitácií, metodických stretnutí). Pedagogickí zamestnanci boli informovaní o ďalších postupoch na zlepšovanie úrovne školy (priebežné monitorovanie plnenia prijatých opatrení a využívanie zistení aj pri plánovaní ich ďalšieho profesijného rozvoja). Do doby inšpekčného výkonu neboli následné hospitácie ešte zrealizované.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Aktualizovať správy z diagnostického vyšetrenia žiakov zo SZP prostredníctvom rediagnostického vyšetrenia.*

Kontrola dokumentácie žiakov zo SZP preukázala, že škola zabezpečila rediagnostické vyšetrenia žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia s cieľom aktualizovať údaje o ich intelektových schopnostiach a aktuálnom zdravotnom stave. Na základe výsledkov rediagnostiky boli u štyroch žiakov potvrdené špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a u ďalších

¹ záznamový hárok Sebahodnotenie učiteľa po hodine

² 30. 03. 2026

³ 24. 11. 2025, 30. 03. 2026

štyroch žiakov boli diagnostikované vývinové poruchy učenia. Zistenia škola systematicky zohľadňovala pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, ako aj pri nastavovaní podporných opatrení. Jedna žiačka v sledovanom období ukončila povinnú školskú dochádzku.

Oporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Neprekračovať maximálny počet žiakov tried so žiakmi so ZZ vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie.*

Porovnaním údajov v zoznamoch žiakov pri delení tried so žiakmi so ZZ vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP a ich rozvrhu hodín bolo zistené, že organizácia vyučovania predmetu pracovné vyučovanie bola v daných triedach upravená v súlade s platnými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku sa vyučovanie predmetu realizovalo v skupinách, v ktorých bol dodržaný maximálny povolený počet žiakov⁴.

Opatrenie bolo splnené.

2. *V prílohách protokolov o komisionálnej skúške viesť aj prílohu so zadaniami otázok/úloh ústnej skúšky.*

Z kontroly predloženej pedagogickej dokumentácie vyplynulo, že na konci školského roka 2024/2025 boli na základe žiadosti zákonných zástupcov komisionálne preskúšaní 4 žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v škole mimo územia Slovenskej republiky. Všetci ich vykonali úspešne. Predložená agenda bola úplná, súčasťou protokolov boli všetky prílohy v zmysle právneho predpisu, vrátane prílohy so zadaniami otázok/úloh ústnej časti skúšky.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Žiakom, ktorí na konci školského roka neprospeli najviac z dvoch vyučovacích predmetov povoliť vykonanie komisionálnej skúšky.*

Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že škola v druhom polroku školského roka 2024/2025 neevidovala žiakov, ktorí neprospeli z jedného alebo dvoch vyučovacích predmetov. Z uvedeného dôvodu neboli v sledovanom období realizované komisionálne skúšky neprospievajúcich žiakov.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

4. *Diktáty žiakom s VPU nehodnotiť známkami, ale slovne, vyčíslieť počet chýb a pri hodnotení spolupracovať so žiakom.*

Kontrola predložených diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia, písaných v aktuálnom školskom roku, preukázala ich hodnotenie vyčíslením chýb, prípadne slovne. Podľa vyjadrenie riaditeľky školy, učitelia pri hodnotení poskytovali žiakom verbálnu spätnú väzbu.

Opatrenie bolo splnené.

⁴ I.ŠT 4 a 5 žiakov v skupine, II.ŠT po 6 žiakov v oboch skupinách

5. Dodržať dĺžku obedňajšej prestávky pre žiakov 5. – 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine (30 minút).

Komparáciou organizácie vyučovania v školskom poriadku a rozvrhu hodín, zverejneného aj na webovom sídle školy, bolo zistené, že dĺžka obedňajšej prestávky pre žiakov 5. – 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine zodpovedala právnomu predpisu.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Akceptovaním všetkých uplatnených odporúčaní škola vytvorila predpoklady k zlepšeniu jej riadenia. Zameranie hospitačnej činnosti na proces učenia sa žiakov v oblastiach rozvíjania komunikačných kompetencií v cieľovom jazyku, hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia, práce s chybou, uplatňovania formatívneho hodnotenia a sebahodnotenia umožňovalo cielene zlepšovať proces rozvoja kľúčových kompetencií žiakov a ich vzdelávacích výsledkov, čo potvrdili aj zistenia z hospitačnej činnosti ŠŠI na vyučovacích hodinách predmetu ANJ v primárnom vzdelávaní. Systematické monitorovanie a vyhodnocovanie implementácie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní PZ a OZ podporovalo efektívne využívanie nadobudnutých kompetencií, zjednocovanie pedagogických prístupov a zvyšovanie kvality všetkých vzdelávacích a podporných procesov v škole. Prijímaním opatrení k zisteniam z kontrolnej činnosti, následným kontrolovaním ich akceptovania, zovšeobecňovaním výsledkov na pedagogickej rade a ich využívaním k plánovaniu ďalších postupov sa zvýšila transparentnosť a efektivita kontrolného systému pri skvalitňovaní školy. Aktualizácia diagnostických správ žiakov so ŠVVP umožnila nastavenie podporných opatrení vzhľadom na ich súčasné potreby, čím sa posilnila inkluzívnosť vzdelávania.

Z 5 prijatých opatrení boli **4 splnené** a **1 sa nedalo hodnotiť**. Dodržaním maximálneho počtu žiakov so ZZ v skupine na pracovnom vyučovaní sa v súlade s legislatívou zvýšila ich bezpečnosť pri praktických činnostiach. Zaradením príloh k protokolom o komisionálnych skúškach so zadaniami otázok/úloh ústnej časti skúšky sa dosiahla kompletnosť príslušnej agendy, čím bola zabezpečená objektivita a kontrolovateľnosť dodržiavania stanovených postupov. Uplatnením hodnotenia diktátov žiakov s VPU vyčíslením počtu chýb a spoluprácou so žiakom pri hodnotení boli rešpektované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a poskytovaná efektívnejšia spätná väzba orientovaná na ich individuálny pokrok. Dodržaním legislatívou stanovenej dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov 5. – 9. ročníka po šiestej vyučovacej hodine sa podporila psychohygiena a regenerácia žiakov. **Jedno** uložené opatrenie **sa nedalo hodnotiť**, pretože škola v druhom polroku školského roka 2024/2025 neevidovala žiakov, ktorí neprospeli z jedného alebo dvoch vyučovacích predmetov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. protokoly o komisionálnych skúškach,
2. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2025-2026; záznamy z kontroly,
3. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
4. dokumentácia žiakov so ŠVVP (SZP),
5. zoznam žiakov v triedach so žiakmi
6. kontrolné diktáty žiakov s VPU,

7. rozvrhy hodín,
8. školský poriadok.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 17. 04. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Natália Beľová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Aneta Zvarová

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 23. 04. 2026
v Divíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Aneta Zvarová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

Mgr. Aneta Zvarová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti