



Číslo: 6041/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **03. 12. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, ako súčasť Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 34, Lenartovce - Lénártfalva	
Zriaďovateľ	Obec Lenartovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Judita Revajová Szántóová, riaditeľka školy

Bc. Mária Csíziová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6041/2025-2026 zo dňa 01. 12. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Elokované pracovisko, ako súčasť Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 34, Lenartovce - Lénártfalva	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6140/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 10. 03. 2025 do 11. 03. 2025

Mená školských inšpektoriek, ktoré inšpekciu vykonali:

PaedDr. Soňa Hanesová; PaedDr. Monika Štoberová

Zistené nedostatky:

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s vypracovaním Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP); školského poriadku a vykonávaním

rozhodovacích procesov v súlade s právnymi predpismi a s oznamovacou povinnosťou školy príslušnému úradu štátnej správy, ktorá sa týkala nedbania zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci.

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) odporučila škole zacieliť kontrolnú činnosť na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov; podporovanie tvorivosti vo výtvarných a pracovných činnostiach; preukázanie komunikačných kompetencií vo vyučovanom a štátnom jazyku; podporovanie aktívnej účasti detí pri sebaobslužných postupoch stolovania; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Ďalej odporučila využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ; zistenia z hospitačnej činnosti smerom ku kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) a spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku detí.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	4
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	4
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- Zacieliť kontrolnú činnosť na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie, cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov; podporovanie tvorivosti vo výtvarných a pracovných činnostiach; preukázanie komunikačných kompetencií vo vyučovanom a štátnom jazyku; podporovanie aktívnej účasti detí pri sebaobslužných postupoch stolovania; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.***

Z analýzy dokumentácie o kontrolnej činnosti bolo zrejmé, že jej deklarované ciele smerovali ku kontrole zaznamenávania zistených údajov o dieťati v pedagogickej diagnostike a ich využívaní na plánovanie ďalších aktivít, diferencovaných činností a úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, čo sa preukázalo v realizácii obsahu vzdelávania. Hospitačnou činnosťou v heterogénnej triede bolo zistené, že učiteľka vykonávanými činnosťami podporovala plnenie výkonových štandardov s integrovaním vzdelávacích oblastí. Z 10-tich prítomných detí bolo 8 detí plniacich PPV, ktoré aktívne a účelne využívali hračky, výtvarný a pracovný materiál, učebné, didaktické aj digitálne technológie na plnenie zámerov, ktoré súviseli s témou týždňa a adventným obdobím. Počas hier a činností podľa výberu strihali, skladali a lepili papier, podľa vlastných predstáv zhotovovali vianočnú výzdobu, sviečky na adventný veniec, pričom dodržiavali i kombinovali adekvátne techniky a efektívnejšie ako minulý školský rok využívali hrubú a jemnú motoriku (z 25,0 % na 75,0 %) pri preukazovaní ***manipulačných a pracovných spôsobilostí.***

V praktických činnostiach zväčša postupovali podľa slovných pokynov učiteľky, ktorá ich iniciovala v udržiavaní čistoty a poriadku. Výsledný produkt dopĺňali kreslením, pri ktorom mali primeranú intenzitu tlaku na podložku. Deti plniace PPV väčšinou zotrvali v správnej polohe pri stole a grafický materiál držali správnym spôsobom, čo vytváralo predpoklad pre rozvoj ich **grafomotorických kompetencií**.

V námetových a konštruktívnych hrách konali uvážlivo vzhľadom na vlastné skúsenosti, aktívne organizovali učebné procesy, zastávali rôzne role (stavbár, kuchár), spolupracovali, pomáhali si a dokončili individuálnu aj skupinovú činnosť, prezentovali výsledok svojej činnosti. V dopoludňajších činnostiach deti plniace PPV riešili problémové a kombinované úlohy v súlade s vopred určeným obrázkovým postupom zameraným na triedenie a rozdeľovanie predmetov podľa farby i veľkosti, následne spracovali informácie z rôznych zdrojov, pričom boli učiteľkou podporované na posúdenie vopred známych kritérií, porovnanie poznatkov a zdôvodnenie čo sa im podarilo a ako a čo nie, čím preukázali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Manipulovali s interaktívnou tabuľou a interaktívnym perom, pohotovo sa zapájali do riešenia úloh, prostredníctvom pexesa riešili učebné problémy, vyhľadávali a označovali rovnaké obrázky, rešpektovali postupy a dohodnuté pravidlá. Deti napredovali vlastným tempom s využitím pokusov a omylov s aktívnou intervenciou učiteľky, ktorá napomáhala v koncentrovaní ich pozornosti, pričom preukázali **vizuálnu, informačnú, digitálnu gramotnosť a sebarealizáciu**.

V rannom kruhu sa deti orientovali v oboch jazykoch na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, interpretovali básne a riekanky, pričom im učiteľka efektívnymi učebnými stratégiami približovala aj význam adventu ako symbolu pokoja, začiatku vianočného obdobia, návrat k tradíciám, ktoré spájajú rodiny a priateľov. Aktívne a zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali obsah komunikácie, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu jednoslovne aj celou vetou, boli konfrontované písanou rečou (pravidlá triedy, kalendár počasia), ovládali a používali v spisovnej podobe vyučovací jazyk s intervenciou učiteľky, porovnateľne (75,0 %) ako minulý školský rok preukázali **komunikačné a predčitateľské kompetencie**.

Deti rozumeli pokynom v **štátnom jazyku**, ktoré učiteľka využívala priebežne v rôznych prirodzených situáciách, odpovedali jednoslovne, alebo splnením úlohy. Reagovali na výzvu učiteľky a pomenovali niektoré predmety, javy aj farby v štátnom jazyku lepšie ako minulý školský rok (z 25,0 % na 75,0 %), čo bolo výsledkom integrovaného prepájania vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností. Edukácia bola dostatočne stimulovaná riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom v oboch jazykoch.

Počas pobytu vonku sa deti orientovali v okolí školy, pozorovali a poznali verejné inštitúcie v obci, opisovali známu trasu k pošte a na základe priamej skúsenosti rozprávali o spôsobe jej fungovania a služieb. Poznatky týkajúce sa vybavenia zásielky nadobúdali priamo na pošte prostredníctvom **skúsenostného učenia**, ktoré porovnávali s vlastnou skúsenosťou, aktívne kládli otázky smerujúce k pochopeniu získaných informácií. V blízkosti cesty boli deti obozretné, poznali a dodržiavali základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Na spevnenej ploche školského dvora využívali spontánny pohyb, chôdzu a beh, čím preukázali **pohybové spôsobilosti a zručnosti**.

Úroveň nadobúdania poznatkov prostredníctvom **hry a zážitkového učenia** sa v porovnaní s uplynulým školským rokom zlepšila z 25,0 % na 75,0 %.

V priebehu dopoludnia učiteľka iniciovala deti plniace PPV k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv, uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, poskytovala im adekvátne spätnú

väzbu, **uplatňovala záverečné hodnotenie činností a výkonov detí** vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Cvičenie **zdravotných cvikov** bolo realizované v triede, deti boli vyzuté a mali uvoľnený odev. V rušnej časti bola deťom zdôvodnená zdravotná funkcia cvičenia s precvičením základných lokomočných pohybov v súlade s fyziologickými zásadami. Pohybovým obsahom prípravnej časti boli jednoduché zdravotné cviky v súlade s metodickými odporúčaniami. Deti napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá pri cvičení využívala telovýchovnú terminológiu, dostatočný počet opakovaní s dodržiavaním správneho zaťaženia detí plniacich PPV. Uplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, pozitívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi a ich výkonový potenciál. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra pokojného charakteru. V porovnaní s uplynulým školským rokom sa **ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi** zlepšilo z 25,0 % na 75,0 %.

Deti plniace PPV samostatne, mladšie s čiastočnou pomocou dospelého vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, **kultúrou stolovania**, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ.

Predložené **zápisnice z pedagogických rád** preukázali, že v nich boli zaznamenané informácie o organizácii a aktivitách školy, o prerokovaní ŠKVP, školského poriadku, správy VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy, hodnotení výsledkov VVČ, využívaní informácií zo záznamov pedagogickej diagnostiky vzhľadom k napredovaniu detí. Informácie z rôznych absolvovaných vzdelávaní zameraných na komunikáciu MŠ s rodinou dieťaťa boli prezentované a preukázateľne využívané v edukácii aj pri konzultačno-poradenských službách poskytovaných zákonným zástupcom za účelom napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, čo malo pozitívny vplyv na jednotný postup školy v oblasti riadenia, edukácie a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov MŠ.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Zistenia z hospitačnej činnosti monitorovať, vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

Rozborom **vnútorného systému kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** bolo zistené, že v ňom boli deklarované kritériá ich hodnotenia. V pláne hospitačnej činnosti boli formulované oblasti hodnotenia s konkretizáciou cieľov z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zistený stav a analýzu edukačných procesov, k zisteným nedostatkom boli prijímané opatrenia, ich plnenie bolo kontrolované, dôsledkom čoho systém kontroly pedagogických zamestnancov bol efektívny a premietol sa do skvalitňovania predprimárneho vzdelávania.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku detí.

V predloženom dvojazyčne spracovanom **dennom poriadku** boli zohľadnené individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku, vrátane detí plniacich PPV. V organizácii jednotlivých foriem denných činností bolo prihliadané k flexibilnému striedaniu spontánnych

a riadených činností, čo sa prejavilo aj počas hospitácie. Odpočinok detí bol v ňom diferencovaný podľa ich potrieb s minimálnym trvaním 30 minút a pevne určený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Vypracovať ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP.

Analýza ŠkVP „Usmievavé slniečko“ preukázala jeho vypracovanie v súlade s príslušným ŠVP a ustanoveniami školského zákona. Konkretizované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zamerané na rozvoj komunikácie detí vo vyučovacom jazyku a štátnom jazyku, pohybový rozvoj detí zodpovedali reálnym podmienkam, a boli v súlade so zameraním a s cieľmi uvedenými v koncepcnom zámere rozvoja školy. Boli v ňom doplnené osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných školách a rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVP vo všeobecnej rovine z dôvodu, že aktuálnom školskom roku škola takéto deti nevzdelávala.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov a ich súčasťami boli názov, téma a charakteristika obsahového celku, stratégie VVČ, učebné zdroje pre deti a učiteľku, ako aj metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov, ich dosahovanie bolo počas hospitácie overované učiteľkou. Z hľadiska cieľov a obsahu vzdelávania boli v učebných osnovách zohľadnené špecifiká výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Dokument bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, boli s ním oboznámení učitelia, zákonní zástupcovia i verejnosť a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vykonávať štátnu správu v prvom stupni pri rozhodovaní v súlade s právnymi predpismi.

Rozborom dokumentácie o deťoch bolo zistené, že riaditeľka pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala podľa Správneho poriadku. V školskom roku 2025/2026 vydala 8 rozhodnutí o prijatí na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast v súlade s právnymi predpismi. V rozhovore zástupkyňa riaditeľky pre MŠ uviedla, že všetky deti plniace PPV s trvalým pobytom v obci boli do MŠ prijaté.

Opatrenie bolo splnené.

3. Vypracovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi.

Analýzou **školského poriadku**, ktorý bol v platnosti od 01. 09. 2025 bolo zistené, že v ňom boli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami na podmienky školy. Spracovanie informácií o prijímaní detí a pravidlách výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV, mesačných príspevkoch zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za MŠ, ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV boli spracované v súlade s právnymi predpismi. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia detí, ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli rozpracované na podmienky školy. V dokumente, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený v šatni detí boli zapracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie s identifikáciou rizík segregácie spolu s plánom ich uplatňovania vo výchove a vzdelávaní. **Opatrenie bolo splnené.**

4. Oznámiť príslušnému úradu štátnej správy nedbanie zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa za neospravedlnené vynechanie viac ako 5 dní v mesiaci.

Na základe predloženej dokumentácie o deťoch v uplynulom a aktuálnom školskom roku sa u žiadneho dieťaťa plniaceho PPV nevyskytlo neospravedlnené vynechanie plnenia PPV viac ako 5 dní, dôsledkom čoho riaditeľke nevyplývala oznamovacia povinnosť príslušným úradom štátnej správy.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2 ZÁVERY

Všetky štyri uplatnené odporúčania boli riaditeľkou školy **akceptované**.

Cielene realizovanou kontrolnou činnosťou zameranou na uplatňovanie zážitkového učenia, inovatívnych stratégií podporujúcich tvorivosť, hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí sa zlepšili podmienky a priebeh VVČ s pozitívnym vplyvom na učenie sa detí. Nadobúdali poznatky prostredníctvom hier a zážitkového učenia, spolupracovali, preukázali tvorivosť vo výtvarných a pracovných činnostiach, využívali digitálne technológie ako prostriedok učenia sa, aktívne komunikovali, chápali obsah komunikácie, primerane reagovali na komunikáciu v štátnom jazyku, vyjadrovali svoje názory a emócie, využívali pohybové schopnosti v triede aj pri pobyte vonku, preukázali *manipulačné, matematické, komunikačné, digitálne, sociálne, pracovné a pohybové kompetencie*.

Systematické monitorovanie a vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení vo všetkých dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy malo pozitívny vplyv na edukáciu detí. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy a prostredníctvom pedagogickej rady podporovalo jednotné postupy v oblasti riadenia a edukácie detí.

Zohľadnením individuálnych potrieb a záujmov detí heterogénneho veku, vrátane detí plniacich PPV v dennom poriadku boli vytvorené adekvátne podmienky na ich výchovu a vzdelávanie.

Splnením 3 zo 4 prijatých opatrení bolo zabezpečené vypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP a právnym stavom, čo zabezpečovalo rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Škola vytvárala podmienky na výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP, čo deklarovala rozpracovaním osobitostí inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP, aj napriek tomu, že v aktuálnom školskom roku takéto deti nevzdelávala. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy.

Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy a konalo v súlade s právnymi predpismi. Podmienky bezpečnosti školského prostredia a stanovenie pravidiel v školskom poriadku v súlade s právnymi predpismi zabezpečovali plynulý chod školy.

Jedno opatrenie nebolo možné hodnotiť, keďže nevznikla oznamovacia povinnosť voči príslušným orgánom štátnej správy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Usmievavé slniečko,
2. plán VVČ,
3. triedna kniha,
4. denný poriadok,
5. školský poriadok,
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rodičovského združenia,

7. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
8. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamov z hospitácií,
9. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, prílohy,
10. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
11. dokumentácia o neprítomnosti detí plniacich PPV v MŠ,
12. koncepcný zámer rozvoja školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 04. 12. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Judita Revajová Szántóová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2025

v Lenartovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Judita Revajová Szántóová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Judita Revajová Szántóová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti