



Číslo: 4069/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **06. 03. 2025** do **07. 03. 2025**, **10. 03. 2025** a **12.03. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Okružná 1, Šaľa	
Zriaďovateľ	Mesto Šaľa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubica Hippová, riaditeľka školy

Mgr. Patrícia Krokavecová Némová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4069/2024 - 2025 zo dňa 05. 03. 2025
inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním. V 4 triedach bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 88 deťom, z nich 5 detí bolo 2 – 3-ročných a 30 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) vrátane 2, ktoré pokračovali v jeho plnení. Jedno z nich bolo dieťa so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a škola mu poskytovala podporné opatrenie (ďalej PO). MŠ vzdelávala 5 detí cudzincov, z nich 3 plnili PPV.

Výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovalo striedavo 9 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne, na čiastočný úväzok pedagogická asistentka (ďalej PA), školská psychologička a školská logopedička.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované 8 hospitáciami v súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch. Prítomnému dieťaťu so ZZ boli poskytované PO v spolupráci s PA.

Stanovené ciele v oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami učiteľky efektívne naplňali striedaním dynamických a statických činností, prepájaním riadeného a spontánneho učenia

sa detí. Na podporu získavania ich poznatkov a sebarealizáciu uplatňovali aktivizujúce metódy predčitateľskej gramotnosti, prvky tvorivej dramatiky, učenie literatúrou pričom zohľadňovali ich individuálne schopnosti, potreby a záujmy. Premyslený výber a použitie didaktických pomôcok (knihy, texty, obrázky, maňušky a divadelné paravány, rytmické hudobné nástroje, informačno-komunikatívnych technológií (ďalej IKT), knižná búdka) podporovali ich aktívne učenie, rozvoj kreativity, jemnej a hrubej motoriky, osvojovanie nových poznatkov hrou a zážitkovou formou. Učebnú záťaž optimalizovali s ohľadom na individuálne rozdiely detí, ich tempo učenia a spôsob plnenia úloh, vrátane dieťaťa so ZZ. Jasne formulované zámery výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ) a logické prelínanie sa vzdelávacích oblastí podporovali integráciu poznatkov, umožňovali efektívne prepájanie vedomostí s praktickými skúsenosťami. Deti so záujmom získavali poznatky o tvorbe kníh, literárnych žánroch, rozprávkových príbehoch, postavách, ktoré im pomáhali rozvíjať ich predstavivosť, čitateľské návyky a porozumenie rôznym životným situáciám. Dokázali rozpoznať podľa ilustrácií, v pexese (papierovom i digitálnom), puzzle názvy rozprávok, hlavné postavy, porovnávať rôzne druhy kníh (rozprávkové, obrázkové, leporelá, zvukové, knihy hračky), reprodukovat a dramaticky stvárniť príbehy. Aktívny záujem o poznatky v encyklopédiách prejavili deti v PPV vrátane dvoch cudzincov, samostatne vyhľadávali informácie, iniciovali diskusiu s deťmi i učiteľkou, vyjadrovali svoje názory. Na podporu kreativity, komunikácie a sociálneho rozvoja deti účinne využívali hru s maňuškami, bábkami na paličkách, v ktorej oživovali príbehy, menili hlas, vytvárali dialóg, manipuláciou s rekvizitami vnášali dynamiku do príbehov. Tvorivosť prejavili pri zdobení šiat, kráľovskej koruny flitrami, deti v PPV i mladšie pri kreslení ilustrácií rozprávok a tvorbe rozprávkovej knihy i kalendára. Deti v PPV uplatnili postupnosť vytváraním vzorov pri navliekaní korálikov, spájali dvojice obrázkov podľa logickej súvislosti, dokázali samostatne pokračovať v postupnosti geometrických tvarov v pracovných listoch, určiť postavenie objektov navzájom v priestore. Na stavby z rozprávok (domy pre prasiatka, zámok) využili určené množstvo stavebnicových dielov, premýšľali nad konštrukciou, nahlas vyjadrovali svoje myšlienky („Nejde mi to.“ „Máme málo materiálu.“). Rozvíjali hru, stavbu pevnosti okolo hradu, mosta, preukázali konštrukčnú zručnosť a tvorivosť. Učiteľky deťom jasne vysvetlili úlohy, očakávané výsledky formulovali verbálne i v rannom odkaze. Priebežným hodnotením podporovali ich sebadôveru a motivovali ich k dosiahnutiu cieľov. Deti získavali informácie z knižných publikácií s rôznym zameraním, prezentácií, pojmovej mapy, z rozhovorov, pri sadení hrachu, skúmaní prírody. Obsah rozprávok stvárnil hudobno-pohybovým vyjadrením, pantomímou, spevom, výtvarne, prednesom, jednotlivci prerozprávaním príbehov deťom pred odpočinkom. Starší vedeli porovnať realitu s fikciou, popísať vlastnosti postáv, uvažovali, či je možné spať sto rokov, či existujú čarodejnice, princovia a princezné v rozprávkach a v skutočnosti. V rozhovore takmer všetky deti prejavili komunikačné zručnosti, schopnosť argumentácie, konfrontácie informácie s vlastnou skúsenosťou. Jednotlivci vysvetlili význam nových slov (zručnina, vydavateľ kníh, zlaté groše, vôľ-ťažné zviera, animácia), čím si ostatní vytvorili konkrétnu predstavu. Staršie deti kreslili na ploche interaktívnej tabule obrázky podľa fantázie, farebne ich vypĺňali, premiestňovali na ploche. Pri riešení pexesa, ktoré im spustila učiteľka jednotlivci uplatnili zrakovú pamäť, orientáciu na ploche. Deti nemali možnosť aktívne si rozvíjať digitálnu gramotnosť, rozlíšiť ikony, spustiť a zvoliť náročnosť programu. Na polovici hospitácii si činnosti najmä mladších detí nevyžadovali použitie digitálnych technológií. Väčšina detí, vrátane cudzincov a detí s diagnostikovaným narušením zvukovej roviny reči sa bezprostredne zapájali do rozhovorov a aktívne komunikovali s rovesníkmi aj s učiteľkami, pričom dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie. Najstaršie deti odpovedali na otvorené otázky celými vetami, mladší využívali jednoslovné odpovede. Reagovali na rytmus tamburíny, starší hrou na rytmických nástrojoch doplnili svoj spev sprevádzaný hrou učiteľky na klavíri, v tanci uplatnili tanečné kroky a jednoduchú choreografiu. Rozumeli spisovnej podobe štátneho jazyka a používali ju na adekvátnej úrovni, ovládali texty básní a piesní, rečňovanie. Učiteľky prostredníctvom kníh demonštrovali, že písaná reč môže byť zdrojom zábavy, hier a príjemných zážitkov. Deti preukázali komunikačné spôsobilosti, používali výraz autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrátor, diskutovali o jej vzniku. Na základe ilustrácií i s bábkami, mladšie s pomocou učiteľky dokázali reprodukovat dej rozprávky. Väčšina detí v PPV a niektoré mladšie identifikovali písmená abecedy, jednotlivci prečítali vety v rannom odkaze, písané otázky k téme, dieťa cudzinec prečítal celý neznámy text. Viacerí podpísali svoj produkt veľkými tlačnými písmenami, vyskladali slová podľa vzoru, deklamovali a vyznačili počet

slabík v slove v pracovnom liste, prečítali a priradili názov rozprávky k obrázku. Metóda ranný odkaz pomáhala deťom orientovať sa v plánovaných činnostiach, metóda kalendár vnímať tvar slov, čísel, symbolov v spojení s ich významom. Zaznamenávanie slovných výpovedí deťom umožnilo sledovať a chápať zmenu hovorenej podoby jazyka na písomnú. Jemnú motoriku deti uplatnili pri činnostiach s didaktickými pomôckami, pri modelovaní hrachu gúľaním, jeho presýpaní lyžicou a sadení, tvorbe veľkého leporela s dodržiavaním postupov podľa pokynov. Bezpečne a zručne manipulovali s nožnicami pri vystrihovaní po predkreslenej línii, deti v PPV i detailov. Udržovali poriadok a čistotu, činnosť dokončili. Grafomotorické zručnosti prejavili všetky deti pri vyfarbovaní obrázkov, ilustrácií, kreslení geometrických tvarov, riešení úloh v pracovných listoch i spontánnom kreslení, najmladšie na veľký formát papiera. U viacerých detí i v PPV sa vyskytol nesprávny úchop grafického materiálu (prehnutý ukazovák, pästičkovitý úchop, kľčovité držanie) s dopadom na únavu ruky, bolesť ruky a zápästia, problémy s vedením plynulej grafickej línie. Sociálne a personálne zručnosti preukázali deti v rannom kruhu, spoluprácu pri dramatizovaní, pohybových aktivitách. V podnetnom a podporujúcom prostredí sa cítili bezpečne, aktívne reagovali na motiváciu, vnímali emócie rovesníkov a primerane reagovali. Učiteľky vyhodnotili spoluprácu a pomoc detí, správnosť riešenia úloh, individuálny úspech, vytrvalosť, chýbala korekcia techniky držania grafického materiálu. Sebahodnotenie prejavili deti v PPV pri prezentovaní výsledkov svojej práce, zaznamenaní absolvovania aktivity na paneli úloh, mladší iniciatívne predniesli viacveršovú báseň o knihe, najmladší dokázali opísať svoju činnosť a vyjadriť pocity spojené s aktivitou. Hodnotenie potleskom posilňovalo ich sebadôveru. Všetky deti sa s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia a variabilných pohybových aktivít s náčiním (šatky, lopty, terč na hádzanie, košíčky na postreh), najmladší motivovaní riekankami, dieťa so ZZ s pomocou PA. Klenbu chodidla si posilňovali rôznymi druhmi chôdze, prechádzaním po akupresúrnom chodníku a balančných kameňoch, udržiavali rovnováhu, koordináciu pohybov a správne držanie tela. Ovládali správnu techniku lokomočných pohybov, ťahovacích, posilňovacích, dychových cvikov, pohotovo reagovali na signál a dokázali sa orientovať v priestore. Úkony predvádzané učiteľkami s použitím telovýchovnej terminológie vo vhodných polohách a frekvencii opakovali. Deti v PPV osvojené jogové cvičenia vykonávali so správnym postojom a koncentráciou, preukázali koordináciu pohybov pri manipulácii s telovýchovným náčiním, triafaní na cieľ, šatkovej naháňačke. Počas vychádzky v role chodca poznali význam použitia reflexnej vesty, reagovali na signál semaforu pri prechode cez vozovku. V pohybových hrách na školskom dvore dodržiavali pravidlá, prejavili spontánnosť, hravosť a radosť z prirodzeného pohybu. Pomocou lupy skúmali rastliny a hmyz, rozvíjali si pozorovacie schopnosti, uplatnili poznatky. Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania vykonávali samostatne, najmladšie deti ojedinele potrebovali pomoc dospelého.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora komunikácie, kreativity a sociálneho rozvoja detí prostredníctvom dramatizovaných rozprávok a prvkov tvorivej dramatiky,
- rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí uplatnením efektívnych metód,
- preukázanie logického myslenia pri riešení matematických úloh,
- formovanie pohybovej gramotnosti detí a podpora ich fyzického a duševného zdravia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie digitálnych pomôcok pri riešení učebných zadaní s dôrazom na rozvíjanie digitálnej zručnosti detí,
- podporovanie správnej techniky úchopu grafického materiálu.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa **Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) Dieťa ako dúha**, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Stanovené ciele V a V vychádzali z koncepčného zámeru rozvoja MŠ a jej špecifického zamerania rozvíjať osobnosť detí prostredníctvom literárneho umenia a dramatizácie rozprávok ako

stratégie motivácie i plnenia obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí, čo bolo uplatnené i v hospitovaných VVČ. Podpora zdravého životného štýlu a dopravnej gramotnosti detí sa premietli do interných projektov, krúžkovej činnosti i školských aktivít v súlade s reálnymi podmienkami školy. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Vymedzením zásad ich rozpracovania v týždenných plánoch podľa tém súvisiacich s ročným obdobím, sviatkami, kultúrnymi tradíciami, so stanovením učebných stratégií, zdrojov a rozprávky boli vytvorené predpoklady systematicky a diferencovane rozvíjať požadované kľúčové kompetencie dieťaťa. MŠ vytvárala vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, podmienky výchovy a vzdelávania **detí so ZZ a cudzincov** boli v základnom dokumente rozpracované v rozsahu potrieb ich vzdelávania v bežných triedach. V školskom roku 2024/2025 škola poskytovala PO dieťaťu so ZZ prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) s participáciou pedagogického asistenta. Dieťa navštevovalo MŠ 3x týždenne, 2 hodiny denne na žiadosť zákonného zástupcu a so súhlasom zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP). Flexibilnou úpravou časovej dotácie V a V škola reagovala na individuálne psychické rozpoloženie dieťaťa pozorované aj počas inšpekcie. Špeciálno-pedagogickú intervenciu formou ABA terapie (aplikovaná behaviorálna analýza) poskytovalo dieťaťu autistické centrum AutiMotýlik Galanta. Po prerokovaní IVP pedagogickou radou boli s jeho obsahom oboznámení zákonní zástupcovia dieťaťa. Pravidelnú intervenciu 34 deťom s chybami reči vrátane cudzincov realizovala so súhlasom zákonných zástupcov priamo v MŠ školská logopedička. Diagnostickú, preventívnu činnosť a psychologické poradenstvo poskytovala školská psychologička a pod jej vedením škola realizovala program Druhý krok so zameraním na rozvoj empatie a emocionálnej inteligencie detí. S aktualizovaným ŠkVP vydaným po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy sa zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámili, škola ho zverejnila na svojom webovom sídle.

Riaditeľka školy vypracovala aktuálny súbor pedagogickej a ďalšej **dokumentácie** súvisiacej s procesmi V a V, prevádzkou, aktivitami, organizáciou a riadením školy. Triedne knihy, osobné spisy a osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Systematické vedenie záznamov v triednych knihách o aktivitách v priebehu dňa, integrácii obsahov rôznych vzdelávacích oblastí v súlade s aktuálnou témou a plnení cieľov vzdelávacieho programu umožňovalo kontrolu plnenia učebných osnov. Osobné spisy detí obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce ich na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, informovaný súhlas s logopedickou intervenciou, záznam o rodinnej anamnéze, informovaný súhlas zákonného zástupcu so spracovaním údajov dieťaťa, realizáciou školských aktivít v súlade so školským programom, u detí pokračujúcich v PPV požadované súhlasy. Dokumentácia dieťaťa so **ZZ obsahovala** komplexnú diagnostiku, vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) k poskytnutiu PO, súhlasné vyjadrenie riaditeľky s ich poskytovaním a správu o špeciálno-pedagogickej terapii. **Denné poriadky** jednotlivých tried akceptovali diferencovanú organizáciu VVČ v nadväznosti na vek detí i prevádzkový poriadok školy. Riaditeľka spracovala **plán profesijného rozvoja PZ** na školský rok 2024-2025 na základe analýzy plnenia školského programu, profilácie školy a záujmu učiteliek. Stanovila oblasti zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností, schopností a zručností detí, zabezpečenie dostupnosti a rovnosti vo V a V, podporu dosahovania školskej zrelosti detí v PPV, inovatívne metódy podporujúce kreativitu detí v edukačnom procese. Školská psychologička pre učiteľky navrhla nácvik asertívnej komunikácie a relaxačných techník. Všetky učiteľky v decembri 2024 absolvovali aktualizčné vzdelávanie Nehmotné kultúrne dedičstvo. Poznatky z workshopu zameraného na využitie nezvyčajných hudobných nástrojov v edukácii uplatnila učiteľka aj počas hospitácie. Učiteľky využívali vzdelávací „Živý portál“ zameraný na tvorbu didaktických materiálov. Podľa zápisníc, PZ informovali členov pedagogickej rady o získaných poznatkoch v rámci interného vzdelávania a prezentovali ich vzájomnými ukážkami počas edukácie (Telesná výchova v MŠ od hlavy po päty. Zábavná veda pre deti v MŠ. Joga v MŠ- prepojenie mysle a ducha dieťaťa. Dieťa, hudba, pohyb a hra. Pohybové, rytmické a tanečné spôsobilosti detí predškolského a mladšieho školského veku. Rozvoj grafomotoriky v predprimárnom vzdelávaní. Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení. Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa.). Vedúce PZ zabezpečovali adaptačné vzdelávanie začínajúcej PZ a PA, boli prihlásené spolu s PZ na vzdelávanie Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v MŠ a vzdelávali sa v rovnakých oblastiach ako učiteľky. Program uplatňovania manažérskych zručností neabsolvovali. Zástupkyňa riaditeľky

ustanovená do funkcie od septembra 2024 nemala funkčné vzdelanie vedúceho PZ. Riaditeľka školy na základe 20 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025 **rozhodla v správnom konaní** o prijatí 19 detí z nich 1 na PPV, 1 dieťa pokračujúce v PPV prijala prestupom z inej MŠ. Neprijala 1 dieťa, ktoré nastúpilo do inej MŠ a zákonný zástupca žiadosť zrušil. Zápisnice z pravidelných rokovaní **pedagogickej rady** obsahovali informácie o prerokovaní školského poriadku, plánu profesijného rozvoja, plánu kontrolnej činnosti, IVP a PO i plánu práce školy. Pedagogická rada prerokovala správy o vzdelávacích výsledkoch detí v 1. polroku, oboznámila sa s výsledkami činnosti školského psychológa, členovia diskutovali o progrese detí v logopedickej starostlivosti i dieťaťa so ZZ. Učiteľky sa oboznámili s novými pomôckami, prerokovali realizáciu krúžkov i účasť detí na výtvarných súťažiach. Odporúčania z analýzy zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky so zameraním aj na deti v PPV sa týkali neskracovania pobytu vonku, dodržiavania metodických postupov v zdravotnom cvičení, vyváženého zaraďovania voľných hier a organizovaných činností do VVČ. Poradný orgán riaditeľky sa zaoberal pedagogicko-didaktickými otázkami, podieľal sa na profesijnom raste PZ, plnil jednotiacu funkciu v oblasti pedagogického riadenia a organizovaní aktivít vyplývajúcich zo zamerania vzdelávacieho programu.

Deklarované **monitorovanie a hodnotenie detí** v školskom roku 2024/2025 bolo zamerané na dosahovanie požadovaných kompetencií dieťaťa v súlade s požiadavkami ŠVP, ktoré kontrolovali a hodnotili vedúci PZ hospitáciami s jasne stanovenými cieľmi v pláne hospitácií. Najčastejšou formou posudzovania úrovne rozvoja zo strany učiteliek bolo každodenné pozorovanie dieťaťa vo výchovnej interakcii, priebežné slovné hodnotenie počas VVČ a poskytovanie spätnej väzby. V procese formatívneho hodnotenia boli využívané metódy pozorovania, slovného hodnotenia výkonov, produktov edukačnej činnosti, otázok (verbálnych, písomných u detí v PPV) v riadených rozhovoroch, diskusie v ranných kruhoch. Učiteľky 2x ročne vykonávali **pedagogickú diagnostiku** v citovo-emocionálnej oblasti, diagnostike hry, jazykovom a rečovom vývine, rozumovom a motorickom vývine, hygienických a pracovných návykov detí na základe pozorovania, u najmladších aj záznamov správania, interakcie s rovesníkmi. Podkladom bolo množstvo výtvarných prác, pracovné listy a zošity, informačný list o dieťati, informácie o adaptácii, diagnostika kresby postavy, výsledky diagnostiky školskej logopedičky a školskej psychologičky. U dieťaťa so ZZ podrobné záznamy obsahovali informácie o zlepšení v samostatnom používaní toalety, stravovaní s deťmi, v ochote splniť úlohu, cvičiť. Dieťa zvládlo jednoduché strihanie, pochopilo logické súvislosti v pracovnom liste (kto s čím pracuje), odpovedalo jednoslovne, poznalo farby, písmená, geometrické tvary, zapojilo sa do sluchovej hry, zaujalo ho divadlo i rytmické nástroje. **Hodnotenie PZ** bolo realizované v súlade s transparentne zverejnenými kritériami kvality práce v internej smernici MŠ a pracovnom poriadku. **Kontrolná činnosť** vedúcich PZ bola zameraná na všetky oblasti činnosti školy (pedagogická, hospodársko-prevádzková, pracovno-právna oblasť, oblasť pracovných podmienok a materiálno-technického zabezpečenia VVČ) vrátane efektivity poskytovaných PO. Účinnosť kontrolnej činnosti sa prejavila v podnetnosti učebného prostredia tried, obsahom naplnení vzdelávacích aktivít vo vzťahu k téme, angažovanosti PZ a uplatnení progresívnych vzdelávacích metód, vybavenosti školského dvora vo vzťahu k zameraniu, realizácii školských aktivít, dôslednom a jednotnom vedení triednej dokumentácie. V školskom roku 2024/2025 riaditeľka školy vykonala 6 hospitácií v nadväznosti na aktuálny plán a stanovené kritériá kvality edukačnej činnosti v jednotlivých organizačných formách a vzdelávacích oblastiach, s ktorými PZ boli oboznámení. Pozitívom následnej kontroly riaditeľky bola akceptácia odporúčaní učiteľkami v oblasti diferenciacie úloh, individuálneho prístupu, podpory sebahodnotenia, motivačných metód, čo sa prejavilo v kvalite VVČ a vzdelávacích výsledkoch detí aj počas inšpekcie, okrem účinnosti odporúčania týkajúceho sa zotrvania v správnej telesnej polohe, uvoľnenosti dominantnej ruky a držania grafického materiálu.

Riaditeľka školy považovala **sebahodnotenie** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, plánované, systematické hodnotenie nerealizovala.

Počas inšpekcie vládla v škole psychická pohoda, spolupráca a dobré vzťahy medzi PZ, čo potvrdili aj všetci partneri školy (PZ, zriaďovateľ, rodičia) **v dotazníkoch** zadaných školskou inšpekciou. Učiteľky oceňovali efektívnu vzájomnú komunikáciu a systematickú podporu partnerských vzťahov vedúcich PZ, mali pocit kolegiality a tešila ich práca v MŠ. Estetické a bezpečné prostredie interiéru a exteriéru školy,

vytváranie podmienok na psychohygienu a zdravý životný štýl PZ prispievali k plneniu ŠkVP a ocenili ho všetci vonkajší partneri školy. Realizáciu školských aktivít pre rodičov a širšiu verejnosť (dni otvorených dverí, súťaže, exkurzie, krúžky, tvorivé dielne, verejné vystúpenia) s cieľom prezentovať výsledky VVČ ocenili všetci vonkajší partneri školy a všetky PZ. Plnenie cieľov vlastného zamerania MŠ podporovali **aktivity školy** so zameraním na rozvoj motoriky a pohybovej gramotnosti detí (Adamova akadémia-krúžok pohybových hier, v ktorom bolo zapojených 40 detí, športová olympiáda, turistické vychádzky, rozvoj špecifických pohybov na detských dopravných prostriedkoch), plnenie projektu Polícia na stope a súťaž Frčka na ceste. Škola organizovala krúžok anglického jazyka pre najstaršie deti. Vedecké poznanie detí rozšíril program mobilného planetária zameraný na vysvetlenie základných javov astronómie. Deti navštívili ranč a vozili sa na koňoch, navštívili múzeum ľudového bývania a poznávali históriu regiónu. Rozvoj literárnej a hudobnej gramotnosti podporili divadelné predstavenia v MŠ (divadielko PIPIDU, Pesníčkár, Zvieratkovo). Deti sa zapojili do výtvarných súťaží Vesmír očami detí, Propozície dúhy (celoslovenská súťaž v literárnej a výtvarnej tvorbe). Aktivity a neformálne vzdelávanie škola realizovala v spolupráci so zriaďovateľom, základnou školou, základnou umeleckou školou, centrom voľného času, mestskou políciou, hasičmi, rôznymi organizáciami a firmami regiónu, finančne realizáciu aktivít podporovalo aj rodičovské združenie.

Rešpektovanie individuálnych potrieb detí a uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania, ktoré škola zabezpečovala potvrdili v dotazníkoch všetci zákonní zástupcovia i PZ. Prítomná PA vo VVČ poskytovala cielene **podporu dieťaťu so ZZ** pri sociálnej interakcii, usmerňovala a regulovala jeho správanie, zameriavala jeho pozornosť na potrebné činnosti, vykonávanie zdravotných cvikov v úzkej spolupráci s učiteľkami. Spoluprácu so ZPP škola zabezpečovala so súhlasom zákonných zástupcov pri posúdení školskej zrelosti detí v PPV v MŠ. Odbornú a viacročnú intervenciu poskytovala deťom školská logopedička. Výsledkom orientačnej diagnostiky vykonanej školskou psychologičkou bol rozvoj kognitívnych funkcií jednotlivcov, najmä pozornosti a pamäte pracovnými listami Kuliferdo, odporúčania k poskytovaniu PO, individuálne konzultácie vyžiadané rodičmi. Informácie týkajúce sa napredovania a prezentovanie vzdelávacích výsledkov detí na kultúrnych podujatiach, tvorivých dielnach, vystavením produktov detskej činnosti a osobnými konzultáciami považovali takmer všetci zákonní zástupcovia detí v dotazníku za dostatočné.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- inkluzívne prostredie V a V pre všetky deti,
- pozitívna klíma školy,
- kontrolný systém využívaný ako jeden z manažérskych nástrojov na dosahovanie cieľov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie i pracovnej činnosti učiteliek MŠ, rovnako ako ostatných 7 PZ, z ktorých 1 mala vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. V škole pôsobili školská logopedička a školská psychologička, obidve na čiastočný úväzok (25%) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. V triede so zaradeným dieťaťom so ZZ zabezpečovala V a V, okrem učiteliek aj PA na polovičný úväzok. Personálna štruktúra zabezpečovala 100 %-nú odbornosť a zodpovedala počtu detí, organizácii výchovy a vzdelávania, čiastočne aj potrebe poskytovania PO. Čiastočný úväzok školskej logopedičky nepokrýval potrebu poskytovania intervencie 34 deťom, čo potvrdila aj riaditeľka školy.

Účelová budova MŠ pozostávala z piatich pavilónov navzájom prepojených vnútornou chodbou, v jednom z nich bola kuchyňa, práčovňa, kancelárie a kabinet pomôcok. Po čiastočnej rekonštrukcii boli vymenené okná, vstupné dvere, zmodernizovali sa detské kúpeľne. Priestory školy umožňovali vo vzťahu k počtu detí plnenie vzdelávacieho programu. V jednom z kabinetov na pomôcky a telovýchovné náčinie mala svoj obmedzený priestor s minimálnym vybavením školská logopedička. Na uloženie hudobných nástrojov, odbornej literatúry, časopisov, didaktických pomôcok, metodických materiálov a relax učiteliek bola využívaná vnútorná chodba. Každá zo štyroch tried mala samostatný vchod so vstupnou chodbou, šatňou so skrinkami a lavičkami, kde na stenách boli informačné tabule

pre rodičov a inštalované výstavy detských prác. Veľké triedy plnili účel herne i jedálne, po rozložení ležadiel vo vyhradenej časti deti oddychovali, pre obmedzenie výskytu alergií a respiračných ochorení mikroklimu zlepšovali zvlhčovače a čističky vzduchu. Usporiadanie stojanov, políc na uloženie ležadiel, paplónov, vankúšov i detského nábytku v priestore umožňovalo v triedach realizáciu zdravotných cvičení, hudobno-pohybových aktivít i konštruovanie z veľkých stavebníc. V jednej z tried bolo umiestnené bábkové divadlo pravidelne využívané učiteľkami na hru rozprávok v zmysle zamerania a témy týždňa, k čomu využívali prehľadne usporiadané variabilné bábkы, kostýmy, rekvizity, zásobníky textov, hudobných nosičov. Hrové centrá označené názvom z tlačенých písmen a obrázkom obsahovali materiály, hračky k téme týždňa voľne dostupné deťom a ich využitie podporilo získavanie poznatkov v spontánnej, námetovej hre, či učení v rovesníckych skupinách. Paravány bábkového divadla v každej triede prispôbené výške detí aktívne využívali skupinky, dvojice na dramatizáciu rozprávok v rolách rozprávkových postáv aj počas inšpekcie. Detské knižnice s usporiadanými knihami podľa žánrov a knižná búdka s usmernením požičaj, vymeň, vráť podporili záujem o knihy, vyhľadávanie informácií, správne zaobchádzanie s knihou. Dieťa so ZZ relaxovalo na koberci s písmenami, ich pomenovanie ho upokojovalo. Školský **areál** s množstvom stromov a udržiavanou zeleňou, kvetinovým a bylinným záhonom, oddychovými zónami, pieskoviskami a telovýchovnými zostavami (preliezačky, hojdačky, šmykačky, lanová dráha, tabule na kreslenie, futbalové bránky, záhradné pexesá, kruhové posedenie) pre každú triedu, poskytoval príležitosti na telovýchovné aktivity, záujmovú, hrovú činnosť, prírodovedné skúmanie, cvičenie i vzdelávanie. Zatrávnená plocha bola využívaná 2x týždenne popoludní aj počas pohybového krúžku. Chodníky na školskom dvore slúžili na kreslenie kriedami, pohyb na detských dopravných prostriedkoch a spolu s občasnými návštevami sezónneho dopravného ihriska a súťažou „Frčka na ceste“ podporovali dopravnú gramotnosť detí. Podľa fotodokumentácie v areáli sa konali ukážky činnosti záchranných zložiek (policajtov, rýchlej zdravotnej služby, hasičov), školská olympiáda, tvorivé dielne pre rodičov. Vchod do budovy upravený plošinou, bezprahové vstupy do tried a priestranné detské umývárne vytvárali **bezbariérové školské prostredie** s pozitívnym prínosom na prijatie detí s obmedzeným pohybom.

Škola **disponovala** a pravidelne dopĺňala didaktický materiál, učebné a názorné pomôcky ku všetkým vzdelávacím oblastiam, kostýmy a sety podporujúce námetové hry, detské spoločenské hry, telovýchovné náradie a náčinie, výtvarný, pracovný materiál na kreatívnu tvorbu a uplatňovanie rozmanitých výtvarných techník. Pomôcka Sizzix big shot umožňovala vyrezávanie a embosovanie papiera a iných materiálov, experimentovanie a vytváranie kreatívnych dekoratívnych predmetov, darčiekov. Veľké dopravné značky, semafore, kostýmy a rozmanité pomôcky podporovali rozvoj dopravnej gramotnosti detí v nadväznosti na plnenie interného projektu. Vybavenie každej triedy interaktívnou tabuľou, počítačom, CD prehrávačom, programovateľnými včelami Bee-Bot a robotickou myšou a podložkami, pomôckami Yoli SKU, detským dataprojektorom, kamerou a digitálnym mikroskopom vytváralo predpoklady na rozvoj digitálnej gramotnosti detí, čo pri priamom pozorovaní vzdelávacieho procesu bolo ojedinelé. **Digitálna technológia** a pomôcky zakúpené aj z príspevku na vzdelávanie detí v MŠ i pripojenie na internet umožňovali v prípade potreby zabezpečenie dištančného vzdelávania.

So **školským poriadkom** vydaným riaditeľkou po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy boli preukázateľne oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia, dokument bol verejne prístupný na informačných tabuliach i webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vrátane detí so ZZ, vzťahy s aktérmi vzdelávania, špecifiká prevádzky a vnútorného režimu, podrobnosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálnymi a patologickými javmi, pravidlá používania digitálnych technológií, športových výcvikov a podujatí. Dokument obsahoval zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí v PPV, pravidlá ich V a V, informácie o pokračovaní v PPV, prijatí dieťaťa prestupom, zanechaní vzdelávania. Stanovoval organizáciu krúžkovej činnosti popoludní po nevyhnutnom odpočinku detí s informovaným súhlasom zákonných zástupcov externým lektorom a trénerom. V rámci **denného poriadku** bol v hospitovanom vzdelávacom procese dodržaný čas poskytovania životosprávy detí, vyvážené striedanie činností s ohľadom na ich základné fyziologické, psychohygienické potreby diferencované, v nadväznosti na vek. U detí v PPV bola skracovaná dĺžka popoludňajšieho odpočinku, pre deti bez potreby spánku zabezpečené tiché činnosti

s pomôckami pri stole **Pitný režim** (voda, ovocné šťavy nesladený čaj) zabezpečený počas celého dňa, strava obohatená o ovocie, zeleninu, mliečne výrobky z programov Školské mlieko a Školské ovocie podporovali zdravé stravovanie detí a spolu s realizáciou pohybového krúžku a športových aktivít viedli k plneniu zamerania na podporu zdravého životného štýlu. U jednotlivcov s potravinovými intoleranciami, ktoré potvrdil odborný lekár, rodičia i zamestnankyne jedálne prispôbovali stravu detí zverejnenému jedálničku vynechaním potravín spôsobujúcich ťažkosti. Škola viedla písomné záznamy o organizácii a zabezpečení mimoškolských aktivít (výlet EQUIfarm Veľká Dolina, výlet na hrad Červený kameň) v súlade s právnymi predpismi (informovaný súhlas zákonného zástupcu, zriaďovateľa, doprava, stravovanie, zdravotná pohotovosť, pedagogický dozor) s pozitívnym dopadom na bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne podmienky a zabezpečenie PO odbornými zamestnancami školy,
- materiálno-technické zabezpečenie V a V i aktivít súvisiacich s vlastným zameraním na rozvoj predčitateľskej, pohybovej a dopravnej gramotnosti detí.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou učenia sa bolo získavanie poznatkov, rozvoj aktivity, sebarealizácie detí uplatnením aktivizujúcich metód predčitateľskej gramotnosti a prvkov tvorivej dramatiky, premysleným prepájaním riadeného a spontánneho učenia. Dôraz na individuálne potreby a záujmy vrátane dieťaťa so ZZ umožnil vytvoriť podnetné prostredie, v ktorom sa deti cítili motivované, rozvíjali svoju kreativitu, kritické myslenie a komunikačné zručnosti. Pri manipulácii s bábkami a maňuškami si hravou formou osvojovali schopnosť vyjadrovania, improvizácie, získavali sebavedomie v komunikácii s rovesníkmi, čo posilňovalo ich sociálne väzby, spoluprácu v skupine. Práca s rozprávkami a ich interpretácia cez rôzne aktivity, výtvarné a hudobno-pohybové vyjadrenie a diskusie, významne prispeli k rozvoju kritického myslenia, komunikačných spôsobilostí a schopnosti analyzovať a uplatňovať informácie všetkých detí, vrátane cudzincov. Porovnávaním fikcie s realitou si deti zdokonaľovali svoje logické uvažovanie, posilňovali schopnosť argumentovať. Efektívne využité metódy čítania a tvorby kníh, ranného odkazu, pojmovej mapy, práce s kalendárom, zaznamenávanie detských výpovedí podporili ich predčitateľskú gramotnosť, orientáciu v texte, u jednotlivcov čítanie krátkych textov, vnímanie vzťahu medzi hovorenou a písanou rečou, chápanie obsahu textu, schopnosť formulovať myšlienky. Deti v PPV preukázali logické myslenie pri riešení divergentných matematických úloh, čo prispelo k rozvoju ich schopnosti analytického uvažovania, priestorovej orientácie a samostatného riešenia problémov. Podpora pohybovej gramotnosti, vrátane osvojovania jogových cvičení a tanečných krokov, ich správne vykonávanie s dôrazom na postoj a koncentráciu a využitie telovýchovného náčinia, významne prispeli ku koordinácii a k celkovej pohybovej a telesnej zdatnosti. Činnosti zamerané na rozvoj hrubej a jemnej motoriky s využitím didaktických pomôcok, náčinia a náradia mali pozitívny vplyv na celkový motorický rozvoj a pracovné zručnosti detí. Zlepšenie si vyžaduje podpora správnej techniky úchopu grafického materiálu a využívanie digitálnych pomôcok a technológií na rozvoj digitálnej gramotnosti detí. **Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Školským vzdelávacím programom vypracovaným v súlade s aktuálnym právnym stavom materská škola poskytovala rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti a plnila úlohy vlastného zamerania aktivitami zohľadňujúcimi reálne podmienky. Deklarovaním vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu na základe komplexnej diagnostiky a odporúčaní poradenského zariadenia v spolupráci s pedagogickým asistentom a poskytovanie podporných opatrení činnosťou školskej logopedičky a psychologičky škola vytvárala inkluzívne vzdelávacie prostredie pre všetky deti, vrátane cudzincov. Silnou stránkou pedagogického riadenia bolo komplexné vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, rozhodovanie riaditeľky v súlade s platným právnym stavom, podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy,

čo pozitívne vplývalo na kvalitu činnosti školy. Odborná pomoc poradného orgánu sa premietla do jednotného postupu v didakticko-metodických otázkach, smerovaní profesionálneho rastu učiteliek i monitorovaní vzdelávacích výsledkov detí. Analýza zistení z kontrolnej, hospitačnej činnosti a následná kontrola akceptovania/plnenia prijatých opatrení pozitívne ovplyvňovali uplatňovanie progresívnych stratégií vo výchove a vzdelávaní. Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa jasných kritérií poskytlo spätnú väzbu o kvalite ich pedagogickej činnosti. Vzájomnú podporu, spoluprácu, dobré vzťahy, efektívny informačný systém, aktivity rôznorodého charakteru a uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania zistené školskou inšpekciou potvrdili všetci partneri školy. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola odbornosť predprimárneho vzdelávania a spolupráca pedagogickej asistentky i odborných zamestnancov pri výchove a vzdelávaní detí vytvárajúc inkluzívne vzdelávacie prostredie. Čiastočne zrekonštruované bezbariérové vnútorné priestory a upravený školský dvor s rozmanitým vybavením na športové a vzdelávacie činnosti podporovali realizáciu stanovených zámerov a plnenie školského vzdelávacieho programu v bezpečnom prostredí. Vybavenosť literatúrou, didaktickými materiálmi, telovýchovnými pomôckami a ich premyslené využitie významne ovplyvnili obsahové naplnenie edukácie a aktívne nadobúdanie poznatkov a praktických zručností detí. Zlepšenie si vyžaduje využitie digitálnych technológií a pomôcok pri riešení učebných problémov. Určením jasných pravidiel výchovy a vzdelávania v školskom poriadku, diferencovaným denným poriadkom a organizačným zabezpečením školských aktivít bola zaistená pozitívna klíma učenia, bezpečnosť a ochrana zdravia detí. Projekty zdravého stravovania, športové aktivity a pohybový krúžok naplňali zámer podpory zdravého životného štýlu a prevencie obezity detí. Finančné prostriedky pre deti v predprimárnom vzdelávaní využité účelne napomáhali plneniu edukačných zámerov. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Podľa záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2001/2002 v porovnaní s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa škola zlepšila vo všetkých sledovaných oblastiach hodnotenia, v ktorých dosiahla veľmi dobrú úroveň, najvýraznejší posun bol v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej na veľmi dobrú úroveň. Vyučovanie učiteľa a učenie sa detí sa zlepšilo v oblasti uplatňovania progresívnych stratégií výchovy a vzdelávania rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy, komunikačné zručnosti a predčitateľskú gramotnosť detí, pedagogické riadenie v oblasti monitorovania vzdelávacích procesov, účinnosti kontrolného systému s participáciou poradného orgánu a podpora profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov a v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania v materiálno-technickom zabezpečení vzdelávania, variabilite didaktických pomôcok, vybavení digitálnymi technológiami a pomôckami, telovýchovným náčiním a náradím i telovýchovnými zostavami na školskom dvore pre rozvoj motorickej gramotnosti detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie grafomotorických zručností detí, najmä správnej techniky úchopu grafického materiálu a digitálnej gramotnosti využívaním digitálnych pomôcok pri riešení učebných problémov.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Deti ako dúha;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
3. triedne knihy;
4. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
5. plán profesijného rozvoja 2024-2025;
6. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Okružná 1, Šaľa 2023/2024;
7. osobný spis dieťaťa;
8. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP (IVP, diagnostické záznamy, vyjadrenia poradenských zariadení);
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
11. záznamy z hospitačnej činnosti;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
13. plán práce 2024-2025;
14. plány krúžkovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 07. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Hippová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 04. 2025 v Šali:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Hippová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Ľubica Hippová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti