



Číslo: 4068/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **05. 03. 2024** do **07. 03. 2024** a **11.03.2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Benkova 17, Nitra	
Zriaďovateľ	Mesto Nitra

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Miriam Mošaťová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4068/2024 - 2025 zo dňa 04. 03. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štvortriedna materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 84 deťom, z nich bolo 34 plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), 4 pokračujúce plnenie PPV s poskytovanými podpornými opatreniami (ďalej PO), 2 cudzinci a 1 dieťa plniace PPV osobitným spôsobom – individuálnym vzdelávaním.

Edukačný proces zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteliek, vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		84
Počet detí – cudzincov		2
Z nich	Počet detí – cudzincov, ktorým boli poskytované PO	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		38
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	4
Počet detí individuálne vzdelávaných		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná v štyroch súvislých výučbových blokoch, dopoludnia a popoludní v triedach 3 – 4 ročných, 4 – 5 ročných a v dvoch 2 – 6 ročných detí v témach Tvary, Farby, Z rozprávky do rozprávky v súlade s jej stanovenými zámermi. Podnetné prostredie, situačné, stabilné centrá, učebné¹, digitálne² pomôcky, oboznámenie sa s činnosťami a diferencovanými úlohami vytvorili podmienky na podporu hry, aktívne, skúsenostné učenie sa v priaznivej klíme rešpektujúcej individualitu detí. V sprievode klavíra, deti spevom jednoduchých detských piesní rozvíjali vokálne zručnosti. Viaceré konštruovali stavby podľa pokynov a predlohy. Pomenovali základné a zmiešané farby, ojedinele ovládali základy ich miešania. Niektorí výtvarne vyjadrili svoje predstavy o svete, kreslili postavy, rozprávkové bytosti. Viaceré malé deti vymenovali čísla od 1 - 10, počítaním po jednom určili počet predmetov v skupine, sluchom počet slabík v obore do 6. Matematické a finančné kompetencie rozvíjali v tematickej hre na obchod počítaním ceny nákupu a rozmieňaním peňazí. Deti v PPV vytvárali skupiny s rôznym počtom prvkov, správne zoradili číslice, presunuli požadovaný počet prvkov. Polovica mladších detí slovne určila polohu objektu. Podľa určenej vlastnosti rozdelili objekty v skupine, rozhodli či má/nemá danú vlastnosť, vytvorili dvojicu. Staršie správne určili pravú, ľavú stranu. Vymenovali ročné obdobia, pozorovali zmeny v prírode, poznali podmienky klíčenia, rastu rastlín a starostlivosť o nich. Podľa spôsobu pohybu a vonkajších znakov tela porovnali živočíchy. Pokusom s vodou (rozvinutie kvetu) a s hustotou kvapalín (lávová lampa) si rozvíjali experimentátorské zručnosti. Využitím 3D manuálnej detskej „tlačiarne“ skúmali možnosti vytvorenia rôznych predmetov. Staršie ovládaním mikroskopu a lupy pozorovali reálne predmety. V tematických kútikoch sa hry na domácnosť a obchod nerozvinuli, väčšina preferovala manuálne činnosti a didaktické hry. V hre na autobus riešili úlohu z bežného života (zaplatenie lístka – cena počet tlesknutí). V „kúzlení“ učiteľkou, vysvetľovali postupy a predpoklady triku, ktorého objasnený priebeh opakovali hlavne deti v PPV. V skupinách väčšina nahlas uvažovala o úlohách na stanovištiach. Viaceré rozvíjali logické myslenie v hádankách, našli súvislosti medzi predlohou a výtvorom, podobnosť medzi rovinnými tvarmi a priestorovými útvarmi. Tvorivosť uplatnili pri skladaní mozaiky, modelovaní z plastelíny, skladaní tvarov, geometrických rovinných útvarov, novotvarov a kreslení. Poskytnuté informačné zdroje boli základom nadobúdaniu informačnej gramotnosti. Skupina detí s učiteľkou objavovala informácie o postavách v rozprávkach. Zväčša malé deti ťažšie uplatňovali logické myslenie v edukačných programoch. Staršie samostatne, mladšie s pomocou manipulovali s digitálnymi pomôckami. Kreslili, farebne vyplňali uzavreté plochy, presúvali obrázky, riešili úlohy podľa zvukovej inštrukcie, ovládali panel úloh a nástrojov. Preukázali zručnosti s ovládaním pera, teleskopického ukazovadla a programovaním. Zámer VVČ nevyžadoval využitie digitálnych prostriedkov v dvoch triedach dopoludnia a v jednej odpoľudnia. Takmer všetky deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s učiteľkou aj s ostatnými, okrem jednotlivcov s PO a najmladších detí, čo učiteľky eliminovali ich zapájaním do rozhovoru. Skákanie do reči a dodržiavanie zásad viacsmernej komunikácie bolo usmerňované opakovaním pravidiel triedy. Viaceré deti samostatne odovzdávali informácie, vyjadrovali potreby a želania, pomocou otázok a obrázkov interpretovali vlastné návrhy, zážitky a skúsenosti, staršie formulovali rozvité vety v ucelenej myšlienke, zdôvodňovali opodstatnenosť svojich tvrdení. V hre reagovali na neverbálne signály a vizuálne pokyny. Niektoré deti s PO a viaceré mladšie vo verbálnom prejave vynechávali, zamieňali hlásky v/r, l/r, j/z, t/r a nevyslovovali správne sykavky, čo učiteľky občas korigovali. Spisovnej podobe jazyka, ktorú učiteľky podporovali rozumeli všetky deti, zriedkavú oporu v ruskom jazyku pri nepochopení zadania poskytla

¹ obrazový a výtvarný materiál, kalendár, znaky počasia, geometrické tvary, encyklopédie, stavebnice, skladačky, didaktické a učebné pomôcky, lekársky kufrík s oblečením, lupy, mikroskop;

² interaktívna tabuľa, Bee Bot, digitálny bager, detský tablet;

učiteľka jednému z dvoch ukrajinských detí. Deti správne pomenovali predmety na obrázkoch, prevažne správne skloňovali základné slovné druhy, niektorí používali nespisovné slová (bou som/bol som, padou/spadol). Predčitateľskú gramotnosť uplatnili v metóde kalendár, čítanie rozprávky podporilo sústredenie sa na dej. Väčšina rozumela predlohe textu a obrázkov. Na kartičkách ukazovali smer písanej reči, knihu na základe ilustrácií používali v správnej polohe. S pomocou učiteľky opisom vysvetlili rozdiel medzi tvarom a útvarom. Staršie sa podpísali tlačným písmom, menšie ojedinele vlastnou značkou. Chápali význam emotikonov pri zaznamenávaní svojej nálady. Viaceré opisovali dej pomocou ilustrácie, vyjadrovali sa jednoduchými a rozvitými vetami, opísali detaily pri vyhľadávaní predmetov podľa pokynov. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu i nad rámec, viaceré dokázali vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení. Podľa charakteristických znakov mladšie určili zviera v hádankách, staršie posudzovali správnosť/nesprávnosť konania postáv. Skladaním lega, manipuláciou s pinzetou, štipcami, presúvaním pompónov, nástrojmi na modelovanie, prácou s výtvarným materiálom, skladaním papiera a jeho strihaním dodržiavali adekvátne, bezpečné techniky v praktických činnostiach, s využitím jemnej motoriky prstov. Uplatňovali požadované pohyby a postupy v hudobno-pohybových hrách. Grafomotorické prvky precvičili kriedami pohybom zápästia, deti v PPV ceruzkou a štetcom dodržaním správneho úchopu. Staršie prechádzaním po čiarach, mladšie spájaním bodov pohybmi vychádzajúcimi z ramenného kĺbu, pravidelnými zľava-doprava a späť interaktívnym perom, vytvorili obrys. Zobrazili kontúru geometrického tvaru šiškami, plastelínou. Kreslili otvorené a uzatvorené kruhy. Nesprávne sedenie, úchop a dodržanú vzdialenosť od podložky učiteľky usmernili. Staršie sa k malým deťom správali ohľaduplne, pomáhali im, spolupracovali s nimi pri interaktívnej tabuli, ukladaní obrázkov, časť sa vedela dohodnúť pri spoločnej hre na poradi. Požiadali o pomoc kamaráta aj učiteľku. Niektoré spoločne riešili problémy pri stavaní dráh, upratovaní hračiek. Poznali a objasňovali obrázkové pravidlá triedy, ojedinele dieťa v adaptácii neakceptovalo dohodnuté pravidlá. Aktívne reagovali na motiváciu (piesňou, riekankou, hrou) a riešenia úloh vyjadrením svojich emócií. Prejavili pocity, občas vyslovili predstavu. Pohybom vyjadrovali pocit z počúvanej hudby, identifikovali pozitívne/negatívne vlastnosti. Mladšie ojedinele nedokázali zrozumiteľne interpretovať vlastné skúsenosti a myšlienky, komentovať procesy a výsledky činnosti. Väčšina vyjadrovala a hodnotila priebeh, výsledky a pokroky svojej činnosti. Primerane veku hodnotili správnosť/nesprávnosť reprodukcie deja, časť detí si utvrdzovala a overovala pochopenie úlohy. Zriedkavo najmladšie deti neuplatnili hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, resp. opakovali názor vyslovený predtým. Učiteľky priebežne verbálne aj neverbálne hodnotili prácu detí. V zdravotných cvičeniach uplatnili naťahovacie, relaxačné cvičenia, precvičili základné polohy a postoje. Zaujali správnu východiskovú polohu pre držanie tela. Vhodná motivácia riekankami, piesňami, hrou, pohotovú reakciu striedania chôdze a behu viedla k primeranej príprave na cvičenie. Výber formy cvičenia a voľba cvikov v zmysle individuálnych potrieb a prístupom posudzovania viedlo k zabezpečeniu zdravého psychomotorického vývinu detí. Niektoré si uvedomili nesprávne držanie tela a urobili samé nápravu. Dýchacím cvičením zameraným na hlboký nádych a výdych, upevňovali dýchací stereotyp, relaxačným zabezpečili telesné a duševné uvoľnenie. V pohybovej hre s dáždnikom reagovali na neverbálne pokyny. Orientovali a pohybovali medzi prírodnými prekážkami, realizovali činnosti podľa zadania. Ovládali skok z miesta znožmo, na jednej nohe, hry zamerané na hádzanie, chytanie a kopanie lopty. Na vychádzke dodržiavali chôdzu v zástupe vo dvojiciach. Preukázali bežecské spôsobilosti, preliezali, zvládli pohyb na šmyklávke, prejavili ochotu pohybovať sa podľa hudby a tancovať. Staršie samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou. Viaceré mladšie zvládli podľa slovných pokynov a obrázkov použitie toalety. Postupy v šatni podporili samoobslužné činnosti pri obliekaní, v ktorých viaceré mladšie deti potrebovali pomoc. Jedli samostatne, dodržiavali kultúru stolovania, podieľali sa na ukladaní hračiek a pomôcok.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Silné stránky

- preukázanie manipulačných, pracovných spôsobilostí, využívanie hrubej, jemnej motoriky,
- využívanie lokomócií a pohybových zručností v rozmanitom prostredí, rôznymi spôsobmi,
- porozumenie pri vyjadrovaní pocitov, postojov a emócií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenia

- využívanie tematických hier pre poznávanie a učenie sa detí,
- využívanie rôznych informačných zdrojov pre spracovanie informácií a digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov,
- zaradenie cvičení na precvičovanie vnímania a vyslovovania hlások a hláskových skupín, podporovanie gramatickej správnosti pre zlepšenie hovorenej reči detí,
- rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Učíme sa hravo, zdravo“ (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. VVČ sa uskutočňovala podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Stanovené ciele a koncepcný zámer rozvoja školy napomáhajúci zdravému životnému štýlu, motivácii k pohybu a ochrane životného prostredia podporili zapojením sa do projektov Recyklujem (MŠ získala Zelený certifikát), Poznaj a chráň, Srdce na dlani a Deň Zeme. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých oblastí ŠVP rozpracované do mesačných tém a týždenných podtém s navrhnutými stratégiami a metódami plnenia. Rozpracovaním osobitostí V a V detí cudzincov a poskytovania PO v ŠkVP vytvárala MŠ adekvátne podmienky pre zaradenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s inkluzívnym vzdelávaním. Škola aktuálne evidovala jedno dieťa plniace PPV osobitným spôsobom, na základe žiadosti zákonného zástupcu. PO poskytované deťom pokračujúcim v plnení PPV deklarovali úpravou foriem a metód na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) na posilňovanie komunikačných schopností, matematických predstáv, schopnosti kategorizácie, rozvíjania jemnej motoriky a grafomotoriky na podporu dosahovania školskej zrelosti. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (ďalej PR) a rade školy, po schválení zriaďovateľom s ním boli na zasadnutí rodičovského združenia oboznámení zákonní zástupcovia. K nahliadnutiu bol vo vstupných chodbách jednotlivých pavilónov.

Súbor dokumentov (školský, denný, organizačný a prevádzkový poriadok), ktorý zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti V a V bol aktualizovaný podľa aktuálnych právnych noriem. Pedagogická dokumentácia vedená na formulároch schválených ministerstvom školstva bola v súlade s platným právnym stavom. Pravidelne kontrolovaná triedna kniha obsahovala zápisy celodenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteľky vyjadrujúce ciele a obsah VVČ. Osobný spis obsahoval všetky údaje o dieťati a jeho zákonných zástupcoch, doklady oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ a individuálne vzdelávanie (žiadosť o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti s údajom o očkovaní, súhlas so spracovaním osobných údajov, súhlas dotknutej osoby, splnomocnenie na jeho prevzatie z MŠ, žiadosť o povolenie individuálneho vzdelávania obsahujúca zákonom stanovené náležitosti, určenie obsahu individuálneho vzdelávania, pozvánka na posúdenie plnenia obsahu PPV). Denný poriadok tried rešpektoval individuálne potreby a záujmy zaradených detí, dodržiavanie zdravej životosprávy a poskytoval priestor pre hrové činnosti a učenie sa detí. Zápisnice z rokovaní PR poskytli stručné informácie o priebehu, obsahu a uzneseniach, v ktorých boli delegované a jednoznačne formulované úlohy pre členov s určenou zodpovednosťou a termínom splnenia. Potvrďovali prerokovanie aktuálnych otázok VVČ, vnútorných predpisov a zásadných dokumentov. Každé dieťa malo založený záznam z diagnostikovania, v ktorom bola zaznamenaná každá odchýlka od dosahovanej úrovne vedomostí a zručností. Dokumentácia o doplnkových aktivitách obsahovala ich organizačné zabezpečenie, spôsob zaistenia bezpečnostných a hygienických požiadaviek, spoluprácu s odborníkmi. V informovanom súhlase rodiča boli poskytnuté presné informácie a poučenie o dôsledkoch jeho podpísania. **Plán profesijného rozvoja** vychádzal zo zamerania školy. Riaditeľka spolu s učiteľkami absolvovali inovačné vzdelávania v oblasti sebarozvoja pedagogických zamestnancov (ďalej PZ), poskytovania PO, diagnostiky detí, matematických predstáv, projektového vyučovania, využitia hry na rozvoj osobnosti dieťaťa, aktualizácie vzdelávanie zamerané na začlenenie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu, odborné podujatia organizované Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (Digitálna podpora výučby, Rozvoj funkčných gramotností, Zavádzanie inkluzívnych princípov vo väzbe na spoluprácu školy s rodičmi dieťaťa, Poruchy reči žiakov

predškolského, mladšieho a stredného školského veku). Riaditeľka školy zabezpečovala adaptačné vzdelávanie začínajúcej učiteľky na základe vypracovaného programu a kompletnej dokumentácie. V rámci vlastného manažérskeho plánu riaditeľka MŠ absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania (Vedenie ľudí v škole alebo v školskom zariadení), vzdelávania zamerané na hodnotenie a manažovanie s dopadom na získanie odborných a manažérskych kompetencií. Absolvované vzdelávania všetkých PZ vrátane riaditeľky, preukázané osvedčeniami, certifikátmi a potvrdeniami o absolvovaní, pozitívne ovplyvnili pedagogické riadenie a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. V **rozhodovacom procese** riaditeľka postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. V 30 prípadoch rozhodla o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, v 1 o prijatí prestupom, v 4 o pokračovaní PPV a v 1 o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ a povolení individuálneho vzdelávania. Uprednostnila deti, ktoré začali plniť PPV. U 34 detí rozhodla o neprijatí na predprimárne vzdelávanie z dôvodu nedostatočnej kapacity a prijatia detí na inú MŠ v meste. Riaditeľka využívala **odbornú pomoc PR** pri dosahovaní jednotného postupu (vedenie triednej dokumentácie, plánovanie VVČ) a prerokovaní zásadných dokumentov školy. Podľa zápisníc rokovali o najaktuálnejších zmenách v legislatíve (ospravedlňovanie neprítomnosti detí), kontrolno-hodnotiacej činnosti týkajúcej sa VVČ (hodnotiaca správa o VVČ, vedenie triednej knihy, osobných spisov, vyhodnotenie adaptácie novoprijatých detí, dotazník na hodnotenie kvality školy a sebarozvoj PZ, analýza zistených nedostatkov v hospitačnej činnosti), oboznámili sa s projektami, informovali o príprave depistáže detí PPV, podali návrhy do plánu práce školy a osobného plánu profesijného rozvoja. V zápisniciach absentovali záznamy o výmene odborných skúseností vrátane poznatkov zo vzdelávania PZ, čím sa nenaplnila formatívna a odborná-metodická funkcia PR.

Nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** detí bol premyslený a transparentný. Mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia v pedagogickej diagnostike. Jej súčasťou boli záznamy z oblasti jemnej a hrubej motoriky, pamäte, pozornosti, komunikačných zručností, laterality, hry, tvorivosti, výtvarného prejavu, sociálnych schopností, sebaobsluhy a správania, informácie o adaptácii, portfólio a produkty detí, pracovné listy pre posudzovanie ich napredovania. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ so stanovenými kritériami hodnotenia bol premyslene a transparentne deklarovaný v internej smernici. Vyhodnotenie písomného záznamu z ročného hodnotiaceho hárku PZ poskytlo spätnú väzbu o ich komplexnej pedagogickej činnosti a pracovnom výkone. Plánovaná kontrolná činnosť bola vykonávaná vecne a účelne s analýzou výsledkov a kontrolou hospitačnej činnosti na PR so zameraním na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti a komunikačných kompetencií v hrách a iných činnostiach, schopnosť detí dohovoriť sa spisovne a gramaticky správne a úroveň poznatkov o prírode. K zisteným nedostatkom riaditeľka ukladala opatrenia, následná kontrola ich akceptovania absentovala s negatívnym dopadom na zistenie zmien v edukačnom procese.

Škola uskutočňovala **sebahodnotiace procesy** zamerané na zvyšovanie kvality práce školy v oblasti pedagogického riadenia, výchovy a vzdelávania zadaním dotazníkov pre učiteľky zamerané na hodnotenie riadenia školy, vzájomnej komunikácie, pracovného prostredia, uznania, oceňovania, sociálnych vzťahov, odborného rastu PZ a úrovne V a V. Boli vyhodnotené a analyzované na rokovaníach PR, absentovali závery smerujúce k prijatým opatreniam na skvalitnenie sledovaných činností.

V MŠ prevláda vzájomná spolupráca, dobré vzťahy a uvoľnené **pracovné prostredie**, čo v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou potvrdili všetci PZ aj zriaďovateľ. Rovnako potvrdili participatívny štýl riadenia podporujúci prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami na pracovisku. Systematicky podporované partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľky školy s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce podľa dotazníka potvrdili všetci PZ, zriaďovateľ a 97,1% zákonných zástupcov. Prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpekt pred individualitou každého dieťaťa podporované vedúcimi a ostatnými zamestnancami MŠ potvrdili všetci PZ, aj zákonní zástupcovia a pozorované boli aj pri hospitáciách realizovaných školskou inšpekciou. **PO** boli po komplexnej diagnostike v ZPP poskytované 4 deťom pokračujúcim v plnení PPV. Činnosti boli zamerané na podporu dosahovania školskej spôsobilosti s rozsahom poskytovania na 10 mesiacov učiteľkami. Škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu (dotazníky pre učiteľky v rámci autoevalvácie). Všetci respondenti v dotazníkoch ocenili čistotu, estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ. MŠ sa **zapája**

do školských a mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru. Kultúrno-spoločenské³ aktivity súvisiace so zameraním⁴ ŠkVP mali pozitívny dopad na rozvoj sebavedomia pri vystúpeniach na verejnosti. Zapojením sa do projektu pre seniorov (Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok) spolu s rodičmi posilňovalo úctu k starším a porozumenie medzi generáciami, čo malo priaznivý dopad na rozvoj empatie a sociálnej aktivity. Spolupráca s organizáciami⁵ obohatila edukáciu mimo školského prostredia, s inými školami⁶ umožnila priame skúsenostné učenie sa. Organizácia exkurzií⁷ umocnila zážitky, skúsenosti a poznatky detí, rozvoj kultúrnej gramotnosti a prosociálneho správania. Zapojením sa do výtvarných súťaží⁸ rozvíjali u detí záujem o umenie a estetické cítenie, organizovaním výletov⁹ podporili u detí zdravie a zdravý životný štýl.

Jednoznačne nastaveným **informačným systémom** poskytovali učiteľky zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, čo potvrdilo 92,5% zákonných zástupcov. Sprostredkovali spoluprácu s príslušným ZPP (depistáž a posúdenie školskej zrelosti, individuálne poradenstvo pre rodičov), zabezpečili spoluprácu s Krajským strediskom únie nevidiacich a slabozrakých v Nitre (screening zraku – Žiarivé očné v MŠ).

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie vlastných cieľov V a V zodpovedajúcich konkrétnym podmienkam a zameraniu školy
- pozitívna klíma školy,
- vzájomná dôvera, spolupráca a partnerské vzťahy MŠ a rodiny.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plnenie formatívnej a odborno-metodickej funkcie PR výmenou odborných skúseností a poznatkov zo vzdelávania PZ,
- vykonávanie následnej kontroly k uloženým opatreniam s cieľom zvyšovania úrovne V a V.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ so základným a rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 8 kvalifikovaných učiteliek, vrátane riaditeľky, čo malo pozitívny prínos na 100 %-nú odbornosť vyučovania. Napriek tomu, že v MŠ boli 4 triedy nemala zriadenú funkciu zástupcu riaditeľa, riaditeľke školy pri riadiacej činnosti pomáhala učiteľka s plným úväzkom. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a počtu detí.

MŠ bola umiestnená v účelovej budove pavilónového typu. Vnútorne priestory tvorili 4 triedy situované v dvoch pavilónoch (2 triedy na prízemí, 2 triedy na poschodí). Tretí pavilón slúžil pre potreby kuchyne, skladov. **Priestorové podmienky** umožnili vytvorenie miestností pre riaditeľku školy, učiteľky a nepedagogický personál. Nový, účelný a bezpečný nábytok v triedach vyhovoval vzhľadu detí. Vytvorené centrá (pohybu, tematických hier, predčitateľskej, matematickej, digitálnej gramotnosti a umelecké centrum) s materiálno-technickým vybavením pre rozvíjanie jednotlivých kompetencií

³ Deň materských škôl; Mikuláš; Deň matiek, detí; divadelné predstavenia v MŠ; Rozlúčka s predškôlkami;

⁴ Deň vody, Zeme; Malí zdravotníci;

⁵ Mesto Nitra, Centrum pedagogického poradenstva Nitra, Krajské stredisko Únie nevidiacich a slabozrakých v Nitre, Krajské osvetové stredisko Nitra;

⁶ Základná škola, Benkova, Nitra;

⁷ Exkurzia knižnica; Hasičská zbrojnica;

⁸ Svet fantázie; Svet okolo nás; Žitnoostrovské pastelky;

⁹ Dobrodružný park ŠMOLKOVIA-Magický svet, Bratislava;

a zručností umožnili individuálne, skupinové a frontálne vyučovanie a vytvárali priestor pre sebarealizáciu každého dieťaťa. Oplotená časť vybudovaných vonkajších priestorov bola prispôsobená potrebám detí v MŠ. Trávnatá plocha so zabudovanými pneumatikami a detským mobiliárom využívaná na loptové, pohybové hry a prekonávanie prekážok, plocha s pieskoviskom, šmýkačkou, preliezačkami, lavičkami a asfaltová plocha s vyznačeným dopravným ihriskom ponúkali možnosti hier a realizáciu aktivít na rozvíjanie perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálnej oblasti. Vnútorne a vonkajšie priestory boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie pre prijatie imobilných detí.

Materiálno-technické podmienky pozitívne ovplyvnili plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania. Rozsiahly inventár odbornej, detskej literatúry, tlačoviny, encyklopédie, bohatý výber funkčných učebných a didaktických pomôcok (prírodovedného, matematického, jazykového, hudobného, dramatického, telovýchovného charakteru), digitálnych technológií (interaktívne tabule, Bee-Bot, robotický bager, notebook, elektronický mikroskop, nahrávací mikrofón, detský tablet), výtvarného materiálu voľne prístupného deťom umožnil všestranný rozvoj sebarealizáciu a sebazvdelávanie detí. Výkonné internetové pripojenie MŠ cez bezdrôtovú WIFI sieť umožnilo bezproblémové využitie informačno-komunikačných technológií. Príspevok na V a V detí plniacich PPV bol využívaný na zakúpenie učebných a didaktických pomôcok podporujúcich plnenie výkonových štandardov ŠVP. **Školský poriadok** upravoval základné pravidlá vnútorného režimu, vzájomných vzťahoch medzi aktérmi zúčastňujúcimi sa V a V, upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov. V rámci **bezpečnosti a ochrany zdravia** detí vymedzoval postup pri evidencii úrazov, opatrenia pri pedikulóze, ochranu pred sociálno-patologickými javmi, opatrenia proti šíreniu drog. Podporoval národný program prevencie obezity, duševného zdravia, dodržiavania ľudských práv a dodržiavanie zákazu segregácie vo V a V. Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností s pevne stanoveným časom zabezpečujúcim základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Realizáciu odpočinku detí, ktoré nemali potrebu spánku mali konkretizovanú formou skracovania na minimálne 30 minút, čo bolo pozorované aj v čase inšpekcie. Zabezpečený pitný režim vo forme pitnej vody a nesladených nápojov bol voľne prístupný deťom v triede. V čase obedov bol obohatený o 100 %-né ovocné šťavy. Samostatné jedálne pri triedach, podpora učiteliek a zamestnancov školského stravovania napomáhali ku kultúre stolovania detí. Podmienky na zdravý vývin podporili denným zdravotným cvičením, pobytom vonku a každý týždeň cielenou edukačnou aktivitou. **Zapojením sa do programov** Školské mlieko a Školské ovocie, realizovaním interných projektov Ako chrániť malé deti pred drogovými závislosťami, Choroby sa nebojíme, radšej si vždy zacvičíme, Bezpečne na ceste, Bojujeme proti obezite, preventívneho programu Kozmo a jeho dobrodružstvá, zaangažovaním rodičov do činností v tematických týždňoch a dňoch¹⁰ budovali návyk k zdravému životnému štýlu. Sezónne činnosti (sánkovanie, hry so snehom, turistické vychádzky, predplavecký výcvik) a účasť na športovej súťaži (Letná športová olympiáda) motivovala deti k pohybovej aktivite a pozitívnemu vzťahu k pravidelnému športovaniu. MŠ sa v januári 2025 stala prvou pilotnou MŠ v meste Nitra zapojenou do programu Tréneri v škole založenom na prepojení športov a vytváraní vzťahu k pohybovej aktivite a základným pohybovým návykom v jednotlivých športoch, do ktorého v súlade so ŠKVP boli zaradené deti v PPV. Na nástenkách propagovali formou letákov pre rodičov zdravý životný štýl, správnu životosprávu a výchovu k ochrane zdravia. Zdravotný stav detí nevyžadoval osobitné stravovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno – technické vybavenie školy podporujúce všestranné vzdelávanie detí,
- podmienky zaisťujúce bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

¹⁰ Deň výživy , mlieka, aktivity ku Dňu zdravia - Európsky týždeň mobility, Malí zdravotníci, Športový deň v MŠ, Plavecký výcvik, Deň materských škôl;

Oblasti vyžadujúce zlepšenia

- zriadenie funkcie zástupkyne riaditeľky MŠ.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí prostredníctvom pohybových a hudobno-pohybových hier v interiéri aj exteriéri, zdravotných cvičeniach, rozvíjania základných lokomočných pohybov, podpory koordinačných schopností detí a ich vedenia k utváraniu návyku k pravidelnému cvičeniu, čo malo priaznivý prínos pre ich zdravý psychomotorický vývoj. Praktickými činnosťami prejavili osvojené techniky skladania, konštruovania, strihania, lepenia, kresby, maľovania, manipulácie s náradím, hračkami, pomôckami, digitálnymi technológiami, uplatnili vokálne a perцепčné spôsobilosti, udržali poriadok a čistotu, čo malo priaznivý dopad na rozvoj jemnej, hrubej motoriky a užívateľských zručností. Vyjadrenie spokojnosti a radosti z realizovaných činností a empatické správanie detí podporilo rozvoj personálnych kompetencií. Orientovanie sa v zadaniach a predlohách, reprodukovanie obsahu deja s oporou ilustrácie a porozumenie informáciám viedlo k pozitívnemu rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti. Grafomotorické zručnosti precvičované rôznymi technikami dali základ počiatočným predpokladom písania. Schopnosť detí vzájomne spolupracovať viedlo k podpore ich prosociálneho správania sa a rozvoju interpersonálnych a osobnostných kompetencií. Riešenie jednoduchých, problémových úloh a tvorba predpokladov podporilo u detí rozvoj logického myslenia s priaznivým dopadom na nadobúdanie kognitívnych spôsobilostí. Získané poznatky z matematiky o číslach, operáciách s nimi, orientácia podľa prísloviak miesta umocňovali základy matematickej gramotnosti, experimentovanie a pokusy prehľbovali ich poznatky z prírodovednej gramotnosti. Nižšia miera zapájania detí do tematickej hry mala nepriaznivý dopad na jej využitie ako prostriedku, formy a kľúčovej metódy pre rozvoj edukačného potenciálu detí. Nezaradením činností na fonologické uvedomenie, precvičovanie hovoridiel a výslovnosť hlások a hláskových skupín znížili efektivitu rozvoja reči a komunikačných kompetencií niektorých detí. Hodnotenie splnených cieľov podľa stanovených kritérií bolo pre menší časový priestor formálne, s nepriaznivým dopadom na objektívny obraz o výkone a splnení zadania. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Školský vzdelávací program zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti v súlade s inkluzívnym princípom vzdelávania a uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s koncepcným zámerom školy. Vedenie pedagogickej dokumentácie a rozhodovacie procesy realizované podľa platných právnych predpisov boli silnou stránkou riadenia školy. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a manažérskeho rastu riaditeľky vytvárali priestor na zvýšenie kvality edukačného procesu, poskytovanie podporných opatrení a udržanie dosiahnutej úrovne pedagogického riadenia. Dobré vzťahy, vzájomná podpora a spolupráca vytvárali priaznivú klímu podporujúcu učenie sa každého dieťaťa, pozitívne prosociálne vzťahy medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Zapojenie sa do školských a mimoškolských aktivít pozitívne ovplyvnilo osobnostný a edukačný rozvoj detí, utváranie návyku pre zmysluplné využitie voľného času a celostné rozvíjanie ich osobnosti a špecifických kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje plnenie formatívnej a odborno-metodickej funkcie pedagogickej rady. Absencia následnej kontroly uložených opatrení nevytvorila predpoklad zvyšovania úrovne predprimárneho vzdelávania. ***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie 100%-nej odbornosti výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v materskej škole. Absencia zriadenia funkcie zástupcu riaditeľa mala dopad na efektivnosť riadenia, pri ktorom riaditeľka školy využívala pomoc učiteľky s plným úväzkom. Materiálno-technické vybavenie školy s rôznorodým vybavením, učebnými, didaktickými, digitálnymi pomôckami, rozmanitým knižným fondom pre deti a učiteľky zabezpečilo reálne možnosti ich využitia v edukačnom procese pre všestranný rozvoj kompetencií detí. Vymedzené pravidlá na ochranu zdravia detí v školskom poriadku zabezpečili bezpečnosť školského prostredia. Dodržiavanie denného poriadku,

pitného režimu a zabezpečovanie činností podporujúcich životosprávu vytvárali podmienky pre zdravý rozvoj všetkých detí. Organizácia edukačných, pohybových aktivít a programov zameraných na zdravie, pohyb a zdravý životný štýl umožňovala napĺňanie cieľov preventívno-výchovných programov. Funkčné priestorové podmienky interiéru a exteriéru zabezpečovali aktívny a zmysluplný pobyt detí podporujúci realizáciu stanovených zámerov. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie, čo sťažovalo prijatie imobilných detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2005/2006 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bola úroveň učenia sa detí na porovnateľnej dobrej úrovni. Zlepšilo sa materiálno-technické vybavenie školy, priestorové, bezpečnostné a psychohygienické podmienky, kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie, koncepčné zameranie školy, odborné a pedagogické riadenie.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 2 ods. 1 vyhlášky č. 251/2021 Z.z. o materskej škole (nezriadenie funkcie zástupcu riaditeľa pri počte 4 tried v MŠ).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKÉJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- intenzívnejšie zapájať a využívať tematické hry pre poznávanie a učenie sa detí,
- využívať rôznorodé informačné zdroje pre spracovanie informácií a digitálne technológie ako prostriedok na riešenie učebných problémov,
- zaradiť cvičenia na precvičovanie vnímania a vyslovovania hlások a hláskových skupín, podporiť gramatickú správnosť pre zlepšenie hovorenej reči detí,
- rozvíjať sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti detí,
- plniť formatívnu a odbornú-metodickú funkcie PR výmenou odborných skúseností a poznatkov zo vzdelávania PZ,
- vykonávať následnú kontrolu k uloženým opatreniam s cieľom zistenia ich akceptovania.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezriadenia funkcie zástupcu riaditeľa a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 30. 05. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKÉJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Učíme sa hravo, zdravo“;
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán profesijného rozvoja 2024/2025;
7. správa o výsledkoch a podmienkach VVČ za školský rok 2023/2024;
8. osobné spisy detí;
9. učebné osnovy;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektora: Mgr. Michaela Císar Porubská

Dňa: 09. 04. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Císar Porubská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Mošaťová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 04. 2025 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Michaela Císar Porubská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Miriam Mošaťová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Miriam Mošaťová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti