

Číslo: 22009/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 02. 2025 do 21. 02. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Školská 1087, Sládkovičovo	
Zriaďovateľ	Mesto Sládkovičovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Slávka Kramárová, riaditeľka školy

Mgr. Gabriela Dórová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Petra Šimková, zástupkyňa riaditeľky školy

PaedDr. Aneta Mikešová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mária Kovačevičová DiS. Art, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22009/2024-2025 zo dňa 04. 02. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná škola - Základná škola Karola Kuffnera, Školská 1087, Sládkovičovo, organizačná zložka Spojenej školy, Školská 1057, Sládkovičovo s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 354 žiakom v 18 triedach¹, nemala zriadený úvodný ročník, ani špecializovanú, či špeciálnu triedu. Školu navštevovalo 16 cudzincov (Ukrajincov), z nich 1 žiačka neovládala vyučovací jazyk školy. V aktuálnom školskom roku poskytovali podporné opatrenia 41 žiakom, z nich 26 žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktorých diagnostikovali zamestnanci zariadení poradenstva a prevencie a 15 žiakom s podpornými opatreniami na 1. a 2. úrovni podpory. Z 26

¹ 9 tried 1. stupňa (175 žiakov), 9 tried 2. stupňa (179 žiakov)

žiacov so ŠVVP bolo 23 so zdravotným znevýhodnením (z nich 3 zároveň pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia a 2 boli cudzincami), 1 žiačka so všeobecným intelektovým nadaním a 2 žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Nevykazovali žiacov pochádzajúcich z marginalizovanej rómskej komunity. Niektorí žiaci v domácom prostredí používali rómsky jazyk, ale oficiálne sa nehlásili k rómskemu etniku. V školskom roku 2023/2024 neprosperlo 5 žiakov 2. stupňa. Jeden žiak zo SZP predčasne ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 26 učiteľov, 5 vychovávateľiek, 4 pedagogické asistentky (PA na plný úväzok) a 3 odborné zamestnankyne (školská psychologička na plný úväzok, školská špeciálna pedagogička a sociálna pedagogička obe na čiastočný úväzok - 50 %, 15 %). Sociálnu pedagogičku financovali z rozpočtu školy. V škole bol zriadený podporný tím², ktorý pracoval pod vedením školskej psychologičky.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy by bolo potrebné posilniť pozíciu sociálnej pedagogičky navýšením jej úväzku na 50 %. Obsadenie PA bolo postačujúce. Na školský rok 2024/2025 bolo vedeniu školy doručené odporúčanie poradenských zariadení na zabezpečenie PA pre 6 žiakov (z nich 1 na 50 % a 1 na 25 %), čo podľa riaditeľky školy 4 PA v škole dokážu zabezpečiť.

Štátna školská inšpekcia zadávala dotazníky žiakom školy, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. Dotazníky boli zamerané na klímu školy, názory a postoje pedagogických zamestnancov školy, žiakov a ich rodičov na vytváranie školského prostredia podporujúceho inkluzívne vzdelávanie. S riaditeľkou školy bol k predmetu inšpekcie vedený riadený rozhovor.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Podľa riaditeľky školy ponúkali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, ktorí prejavili záujem o návštevu ich školy. Dôkazom boli heterogénne triedy so žiakmi z rómskeho etnika a 16 cudzincov z Ukrajiny. Výchovu a vzdelávanie realizovali prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v základnej škole. V ŠkVP bola vo všeobecnej rovine deklarovaná možnosť vzdelávania žiakov so ŠVVP³ vrátane popisu ich charakteristiky a spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie z dôvodu zabezpečenia odbornej diagnostiky. Efektívny prístup k žiakom bol podmienený vzdelávaním podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), používaním špeciálnych metód a foriem vyučovania, zohľadňovaním ich zdravotného znevýhodnenia pri hodnotení ich vzdelávacích výsledkov a úzkou spolupracou s rodičmi. Ďalším predpokladom zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania žiakov bola práca školského podporného tímu.

Ako uviedla riaditeľka školy pre všetkých žiakov boli vytvorené **rovnaké podmienky na prístup ku vzdelaniu**. Jej názor v dotazníkoch pre pedagogických zamestnancov podporilo 16/76,2 % učiteľov. Tí sa vyjadrili, že sú pripravení vzdelávať všetkých žiakov vrátane žiakov s materinským jazykom rómskym, žiakov so ZZ, žiakov národnostných menšín, cudzincov a odíedencov. K efektívnemu vzdelávaniu všetkých žiakov prispievalo materiálno-technické vybavenie školy⁴

² Podporný tím pracoval v zložení: špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg, výchovný a kariérový poradca, pedagogické asistentky a školský digitálny koordinátor

³ žiakov so ZZ, žiakov zo SZP, žiakov s nadaním

⁴ špecializované učebne (dielňa, knižnica, učebne - notebooková, prírodovedná), výukové programy, učebné pomôcky, knihy

a zapojenie sa do projektu Erasmus. Ako zdroj informácií pre aplikovanie inkluzívneho vzdelávania do praxe slúžila spolupráca s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie (CPaP) a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov. Podľa názoru riaditeľky školy žiadny pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk, na podporu cudzincov zamestnali pedagogickú asistentku (PA), ktorá ovláda ukrajinský jazyk. Pedagogickí zamestnanci sa vyjadrili, že najviac skúsenosti mali so vzdelávaním žiakov so ZZ (13/61,9 %) a cudzincov (11/52,38 %). Uviedli tiež, že vzdelávali rómskych žiakov (9/42,86 %) a žiakov národnostných menšín (8/38,1 %), konkrétne maďarskej národnosti. Vedenie školy navyše venovalo pozornosť aj prospechu a napredovaniu 2 žiakov, ktorých rodina sa nachádzala v hmotnej núdzi.

Na webovom sídle školy boli v štátnom jazyku uverejnené základné dokumenty⁵, informácie týkajúce sa organizácie školy (vrátane činnosti výchovného a kariérového poradcu, ŠPT, školského parlamentu), výchovno-vzdelávacieho procesu (rozvrh hodín), aktivity školy a fotodokumentácia z podujatí. V priestoroch školy boli nástenky edukačného zamerania, preventívneho charakteru a s informáciami o činnosti výchovného a kariérového poradcu.

Pre **proces prijímania žiakov** do 1. ročníka boli stanovené rovnaké podmienky prijatia pre všetkých záujemcov, bez ohľadu na ich rodinné prostredie, zdravotné obmedzenie, či bydlisko. V uplynulom školskom roku sa zápisu zúčastnilo 47 žiakov, z nich 40 sa vzdelávalo v 1. ročníku, 5 pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní, 1 nastúpil do základnej školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 1 sa odsťahoval. Školu navštevovali deti zo Sládkovičova, Košút a Malej Mače. Vedenie školy prijímalo žiakov aj do vyšších ročníkov. Najčastejším dôvodom zmeny školy bolo presťahovanie sa rodiny. Jeden žiak so SZP v školskom roku 2023/2024 predčasne ukončil plnenie povinnej školskej dochádzky v 6. ročníku kedy dovŕšil 16. rok veku. Dva roky bol pre závažné problémy v správaní umiestnený v reedukačnom centre.

Riaditeľka školy uviedla, že všetci žiaci mali možnosť **zapojiť sa do rôznych súťaží** na regionálnej úrovni, hoci podľa nej žiaci so ZZ mali menší predpoklad byť úspešní. Ich zapojenie sa do diania v škole realizovali prostredníctvom činnosti krúžkov a nácviku kultúrnych programov, čo v dotazníkoch potvrdilo 27/90 % zákonných zástupcov.

Názor riaditeľky školy, ktorá považovala **inkluzívne vzdelávanie** za ľudské právo na kvalitné vzdelávanie v dotazníku podporilo 15/71,43 % opýtaných. Vytváranie optimálnych podmienok na inkluzívne vzdelávanie riaditeľka školy videla v práci podporného tímu a navýšení úväzku sociálnej pedagogičky. Všetci učitelia (21/100 %) boli presvedčení, že škola je pripravená rešpektovať právo každého žiaka na poskytnutie inkluzívneho vzdelávania.

Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Anonymný dotazník CATCH bol určený pre žiakov 5. – 9. ročníka ZŠ. Jeho obsah tvoria 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti voči žiakom so ŠVVP.

Adam/Alenka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
Boris/Betka	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>

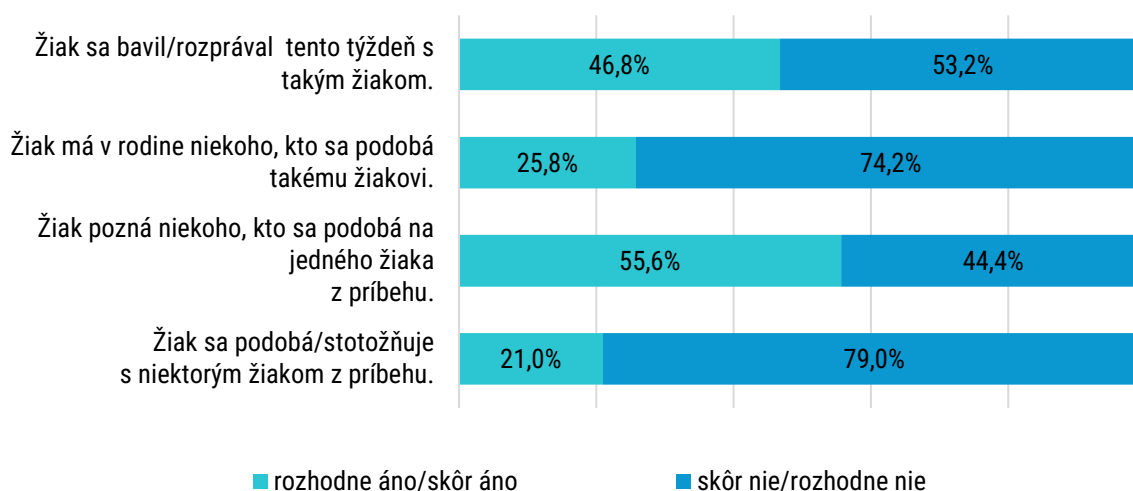
⁵ školský vzdelávací program, školský poriadok, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti

V dotazníku administrovanom v 9 triedach 2. stupňa vyjadrilo svoj názor 124 žiakov z nich 73/58,9 % chlapcov a 51/41,1 % dievčat. Z vyhodnotenia odpovedí žiakov vyplynula mierna prevaha pozitívnych postojov (55,9 %) k žiakom so ŠVVP.

Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Napriek tomu, že 58/46,8 % žiakov uviedlo, že sa nedávno rozprávali s týmito žiakmi, 69/55,6 % opýtaných pozná niekoho so ŠVVP a 32/25,8 % má niekoho, kto sa im v rodine podobá, iba 26/21,0 % respondentov uviedlo, že sa s niektorým z nich stotožňuje.

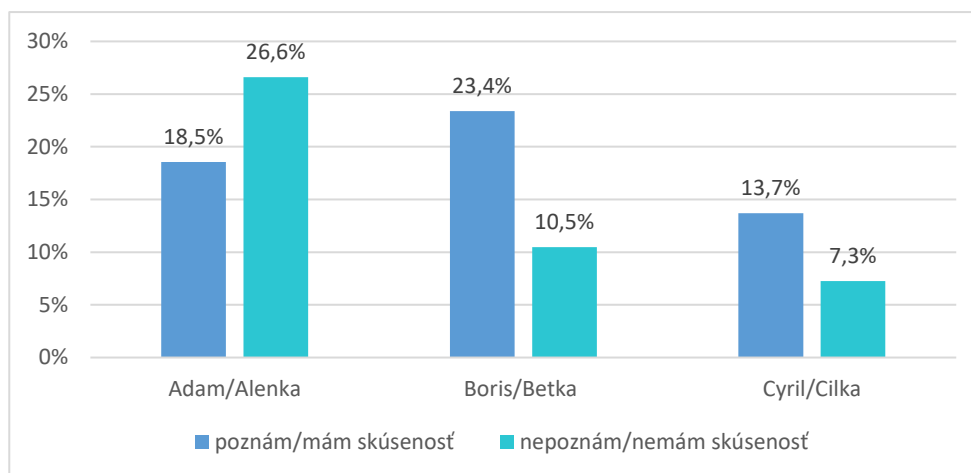
Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Viac ako polovica respondentov (69/55,6 %) v dotazníku potvrdila skúsenosť so žiakmi so ŠVVP. K Borisovi a Betke, ktorí zastupovali žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sa hlásilo 29/23,4 % žiakov. Skúsenosť s Adamom a Alenkou, ktorí reprezentovali skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením potvrdilo 23/18,5 % opýtaných. Cyrila a Cilku, žiakov s iným materinským jazykom alebo pochádzajúcich z málo podnetného rodinného prostredia poznalo 17/13,7 % respondentov. Menej ako polovica opýtaných žiakov (55/44,4 %) sa v dotazníku vyjadrila, že nepozná žiakov so ŠVVP a nemá s nimi skúsenosť. Napriek tomu, že nemali s nimi skúsenosť 33/26,6 % opýtaných vyjadrilo svoj postoj k Adamovi/Alenke, 13/10,5 % k Borisovi/Betke a 9/7,3 % k Cyrilovi/Cilke.

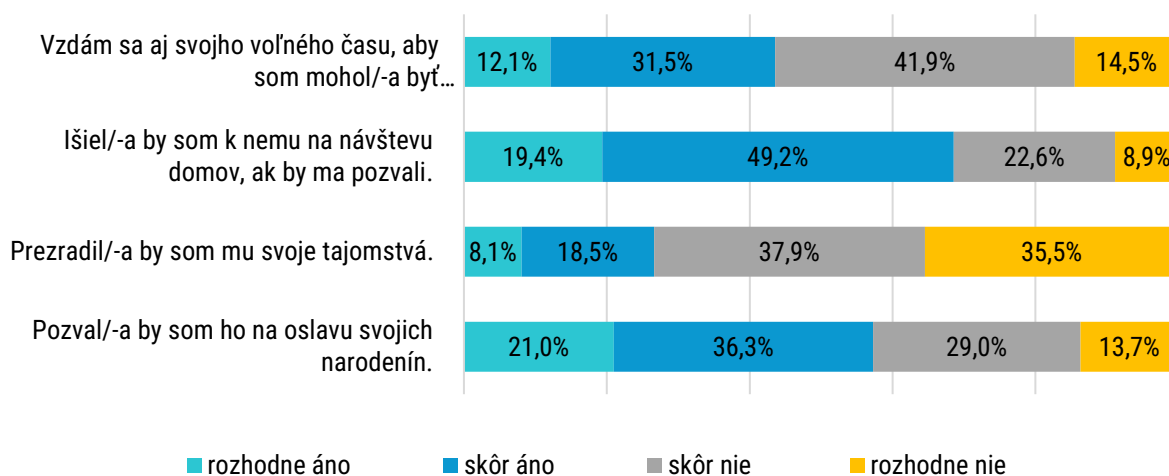
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Takmer tri štvrtiny opýtaných (85/68,6 %) by išli k žiakom so ŠVVP na návštevu domov a viac ako polovica (71/57,3 %) by ich pozvala na oslavu svojich narodenín. Ochotu obetovať svoj voľný čas pre týchto spolužiakov prejavila menej ako polovica opýtaných (54/43,6 %) a iba 33/26,7 % žiakov by nemalo problém podeliť sa s nimi o svoje tajomstvá. Z percentuálneho podielu odpovedí je zrejmy pozitívny postoj k žiakom so ŠVVP.

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

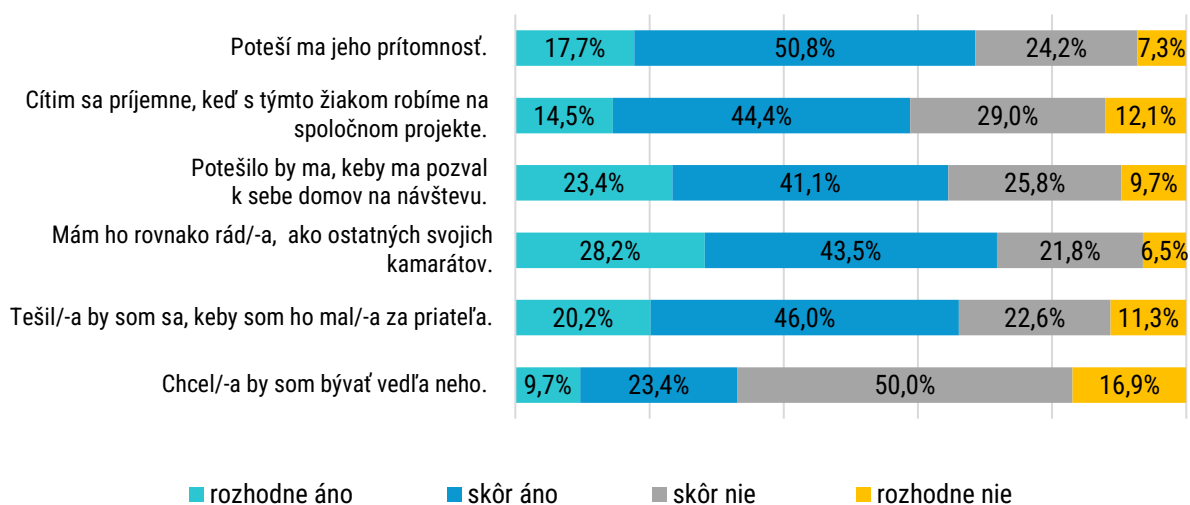


Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Takmer tri štvrtiny opýtaných (89/71,7 %) uviedli, že majú rovnako radi žiakov so ŠVVP ako ostatných kamarátov a 82/66,2 % by sa chcelo s nimi priateliť. Až 85/68,5 % respondentov by sa tešilo z ich prítomnosti a 80/64,5 % by rado prijalo pozvanie žiakov so ŠVVP na návštevu k nim domov. Viac ako polovica (73/58,9 %) by sa cítila príjemne pri práci na spoločnom

projekte. Hoci väčšina respondentov vyjadrila pozitívne postoje k žiakom so ŠVVP, iba malý počet opýtaných (41/33,1 %) vyjadril vôľu bývať vedľa nich.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



V dotazníku zameranom na monitorovanie atmosféry v škole pedagogickí zamestnanci označili **klímu školy za otvorenú**, charakterizovanú vzájomnou dôverou medzi učiteľmi, ich angažovanosťou a demokratickým štýlom riadenia školy.

Podľa **vyjadrení rodičov detí, ktorým boli poskytované podporné opatrenia** (30 rodičov) ich učitelia rešpektovali 29/96,7 % a v dostatočnom rozsahu im poskytovali informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí (28/93,3 %). Rodičia potvrdili (27/90 %), že rozhovory s učiteľmi prebiehali v súkromí kabinetov alebo knižnice. Takmer všetci opýtaní (28/93,3 %) sa vyjadrili, že ich deti venovali príprave na vyučovanie primeraný čas a kladne hodnotili zadávanie primeraného množstva úloh (29/96,7 %).

Zo zistení z dotazníka zameraného na **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom** zadaného 88 žiakom 2. stupňa (5. – 9. ročník) vyplynulo, že väčšina respondentov (77/87,5 %) považovala učiteľov za chápaných a tolerantných. Pätina žiakov (16/18,2 %) však označila ich správanie sa k nim za nepekne (kričia na mňa, ponížujú ma, zosmiešňujú). Takmer polovica respondentov (43/48,9 %) nepociťovala dostatočný záujem učiteľov o ich problémy, prípadne voľnočasové aktivity (46/52,3 %). Žiaci naopak vysoko hodnotili vzájomné akceptovanie sa (82/93,2 %) a kamarátske vzťahy (80/90,9 %). Z ich odpovedí bolo zrejmé, že si vytvárali pozitívne sociálne väzby vo svojich triedach, takmer vždy tvorili dobrý kolektív, pomáhali si a boli navzájom priateľskí (77/87,5 %). Väčšina žiakov uviedla (68/77,3 %), že radi chodia do školy. V súvislosti s hodnotením významu školských výsledkov si žiaci (69/78,4 %) prevažne uvedomovali ich dôležitosť ako kľúčového faktora pre lepšie spoločenské a profesijné uplatnenie. Napriek dostatočnej príprave na vyučovanie až 59/67,1 % žiakov deklarovalo nedostatok sebadôvery pri riešení problémových situácií, ktoré sa prejavovali obavami zo zlých známok. Iba polovica opýtaných (47/53,5 %) sa vyjadrila, že to, čo sa v škole učia, ich baví. Tretina respondentov (34/38,7 %) zase pociťovala úzkosť a stres na niektorých vyučovacích hodinách.

Podľa riaditeľky školy, **rodičia** všetkých žiakov **mali možnosť vyjadriť svoj názor** na rodičovských združeniach. Svoje postrehy mohli navrhovať počas konzultácií s pedagogickými a odbornými

zamestnancami (PZ, OZ) alebo vedením školy. Vytvorenie priestoru na diskusiu a záujem o názory rodičov žiakov ohrozenej skupiny v dotazníkoch potvrdilo 24/80 % zákonných zástupcov.

Na **nerušenú komunikáciu** s rodičmi využívali v škole knižnicu alebo miestnosť ŠPT.

Riaditeľka školy uviedla, že **škola sídli v centre mesta**, preto je všetkým žiakom, ktorí bývajú v meste dostupná pešo. Žiaci, ktorí dochádzajú z okolitých obcí využívajú linky pravidelného autobusového spojenia. Spoločnosť Arriva vytvorila grafikon autobusových spojení, ktorý nadväzoval na začiatok aj koniec školského vyučovania.

Zamestnanci školy (vedenie školy, ŠPT) **spolupracovali so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie**. Zúčastňovali sa prednášok a pracovných stretnutí organizovaných poradenským zariadením, na ktorých získavali poznatky k vytváraniu inkluzívneho prostredia v škole. Odborní zamestnanci CPaP na pôde školy realizovali preventívne programy⁶. Metodickú činnosť CPaP v oblasti inkluzívneho vzdelávania v dotazníku pre učiteľov potvrdili takmer všetci opýtaní (20/95,2 %).

Pravidelná **spolupráca s poradenskými centrami** sa týkala poskytovania psychologickú a špeciálnopedagogickú starostlivosti žiakom so ŠVVP. ŠPT sa zúčastňoval stretnutí so zamestnancami CPaP, na ktorých dostali usmernenia k práci so žiakmi so ŠVVP. Na riešenie špecifických situácií odborní zamestnanci školy využívali možnosť telefonickú konzultáciu s odbornými zamestnancami poradne. Prínos spolupráce všetci učelia (21/100 %) videli v získaní komplexných informácií o žiakoch so ZZ.

Podľa vyjadrenia riaditeľky, škola nespolupracovala s **komunitným centrom ani občianskym združením**, ktoré by pomáhali škole pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych zručností žiakov.

Riaditeľka školy ďalej uviedla, že **mali nadviazanú spoluprácu** so zamestnancami iných škôl v zahraničí, čo v dotazníku potvrdilo 16/76,2 % učiteľov. Prostredníctvom projektu Erasmus organizovali výmenné pobyty na tému inkluzívneho vzdelávania. Výmena skúseností prebiehala na úrovni riaditeľov, učiteľov i žiakov so školou v Ivančiciach (Česká republika) a vo Valencii (Španielsko). So školami v regióne v oblasti inkluzívneho vzdelávania nespolupracovali. PZ v dotazníku pozitívne hodnotili tímovú spoluprácu na pôde školy (21/100 %), čo korešpondovalo s otvorenou klímou, charakterizovanou vzájomnou dôverou medzi učiteľmi. Škola spolupracovala so zriaďovateľom a miestnymi organizáciami⁷, organizovala rôzne **aktivity**. Žiaci (vrátane žiakov so ŠVVP) v rámci krúžkovej činnosti pripravovali pre verejnosť aj seniorov vystúpenia k rôznym príležitostiam⁸. Vyvážený osobnostný rast žiakov podporovali ich zapájaním do dobrovoľníckych⁹ kampaní, zbierok a organizovaním oblastných športových súťaží pre žiakov okolitých ZŠ¹⁰. V programe Mladí reportéri pre životné prostredie – rozvíjali environmentálne povedomie žiakov, ich mediálne zručnosti aj občiansku participáciu. V uplynulom školskom roku boli žiaci zapojení do vedomostných, umeleckých, jazykových a športových súťaží na okresnej a krajskej úrovni.

⁶ vzťahy a komunikácia v triede, rešpektovanie autorít a riešenie konfliktov

⁷ Senior Centrum Antonius, Inovatech, ZUŠ Sládkovičovo, Mestská polícia, závod Bekaert, Hasičský zbor, Zväz záhradkárov;

⁸ Mesiac úcty k starším, Deň matiek

⁹ Biela pastelka, Červené stužky, Misijný koláč, EKO výzva, Aj láska kvitne v každom veku, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok;

¹⁰ Olympijský deň, turnaje -TJ Slavoj Sládkovičovo, Beh oslobodenia, Beh pre zdravie, Dudvážsky beh, Európsky týždeň športu, Memoriál L. Józsu;

Systematická spolupráca s rodičmi sa podľa vyjadrenia riaditeľa školy realizovala najmä prostredníctvom rodičovských združení, na ktorých im poskytovali spätnú väzbu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov. Spolupráca s rodičmi sa realizovala formou osobných stretnutí, telefonicky, alebo mailom. Riaditeľka školy uviedla, že rodičia participovali na organizovaní školských akcií¹¹, no angažovanosť rodičov žiakov ohrozenej skupiny bola nižšia. Zapájanie sa do školských a mimoškolských akcií v dotazníku potvrdili takmer tri štvrtiny zákonných zástupcov žiakov ohrozenej skupiny (21/70 %), no iba tretina z nich (11/36,7 %) priznala svoj aktívny podiel na rozvoji školy.

Informácie o aktivitách školy boli zverejnené na webovom sídle školy. Rodičia získavali informácie pomocou informačného systému EduPage. Širokej verejnosti boli prezentované prostredníctvom oznamov zverejňovaných na Facebooku, v školskom časopise a v lokálnych médiách. Školský časopis – Kuffneráčik poskytoval priestor na prezentáciu záujmov žiakov (umiestnenie v súťažiach, literárne príspevky - náučné, umelecké, výtvarné práce, relaxácia – zábavné maľovanie). Jedna strana bola venovaná vianočným zvykom na Ukrajine písaná dvojjazyčne (v slovenskom i ukrajinskom jazyku).

V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

Riaditeľka školy uviedla, že dokument *Koncepcia inkluzívneho vzdelávania* obsahoval základné informácie o inklúzii a slúžil ako inšpirácia učiteľom. Podľa jej názoru inklúzia dáva všetkým žiakom príležitosť na vzájomné obohacovanie a umožňuje rozvíjať ich individuálny potenciál. Analýza dokumentu preukázala, že v ňom boli zapracované princípy inkluzívneho vzdelávania (dostupnosť, prístupnosť, prijateľnosť a prispôsobivosť). Ciele jednotlivých oblastí boli stanovené vo všeobecnej rovine¹², bez popisu konkrétnych krokov na ich realizáciu. V predloženej dokumente boli rozpracované úlohy školského podporného tímu, pôsobenie jeho členov, ich kompetencie a spolupráca so zákonnými zástupcami. V dotazníkoch takmer všetci pedagogickí zamestnanci (20/95,2 %) potvrdili, že koncepcia inkluzívneho vzdelávania bola vytvorená.

Škole nebola uložená povinnosť vypracovania desegregačného plánu.

Pravidlá na zaistenie **bezpečnosti školského prostredia** boli zapracované v ŠkVP a školskom poriadku. Obsahovali informácie o bežných postupoch na zabezpečenie plynulého chodu školy¹³, ale tiež pri výskyte šikanovania a iných sociálno-patologických javov. Na zaistenie bezpečnosti žiakov svojou činnosťou vplývali členovia ŠPT. Problémové situácie riešili krízovou intervenciou ŠPT, prostredníctvom zamestnancov CPaP¹⁴ a spoluprácou s kuratelou¹⁵.

Podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ sa realizovali prostredníctvom vypracovania IVP a poskytovaním PO. Frekventované PO súviseli s úpravou cieľov, metód, foriem a prístupov

¹¹ Vianočné trhy, Deň matiek, Deň otcov, športové hry, súťaže

¹² napr. zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky žiakov so ŠVVP, odstraňovanie sociálneho vylúčenia, podpora v situáciách nefunkčnej komunikácie so zákonným zástupcom

¹³ Oboznamovanie s požiadavkami na bezpečnosť pred vyučovacou hodinou, spôsoby ospravedlňovania žiakov rodičmi, pravidlá ospravedlňovania pri neskorých príchodoch na vyučovanie a neospravedlnenej absencii, kritériá udeľovania výchovných opatrení a znížených známok zo správania

¹⁴ preventívne programy na riešenie vzťahov v kolektíve triedy

¹⁵ dochádzka žiakov, málo podnetné rodinné prostredie

vo vzdelávaní (38/92,7 % žiakov), s úprava obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia dosiahnutých výsledkov (25/60,1 %), so zabezpečením činností na celkový rozvoj žiakov (pohybové, zmyslové, komunikačné, kognitívne schopnosti a sociálno-komunikačné zručnosti – 28/68,3 %), s poskytnutím špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (23/56,1 %). Rovnakú frekvenciu (18/43,9 %) mali PO týkajúce sa zabezpečenia doučovania a podpory sociálneho zaradenia žiakov. V menšom rozsahu bolo zastúpené PO na zabezpečenie pedagogického asistenta (PA) v priebehu celého vyučovacieho procesu (5/12,2 %). Ďalšie PO - zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy, skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP, zabezpečenie osobitných foriem komunikácie žiaka so ZZ a činnosti na predchádzanie ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku ZŠ boli odporúčané vždy 1 žiakovi (2,4 %). Prevažná väčšina žiakov so ZZ mala odporúčanie na uplatňovanie PO na všetkých predmetoch. Trom žiakom boli PO poskytované v slovenskom jazyku a literatúre (SJL) a matematike (MAT), ďalším 5 iba v SJL.

Žiakom **cudzincom** v spolupráci s NIVAM zabezpečovali v pravidelných intervaloch psychologickú intervenciu. V rámci PO im poskytli jazykový kurz na osvojenie vyučovacieho jazyka, doučovanie, zapájali ich do projektov a mimoškolskej činnosti¹⁶.

Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie **prierezových tém** primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, prelínali sa všetkými vzdelávacími oblasťami. Boli zapracované do obsahu vyučovania vhodných vyučovacích predmetov alebo sa realizovali prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít¹⁷.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Informoval o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych i nelegálnych drog. Jeho obsah bol v podobe dodatku doplnený Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Boli v ňom tiež vymedzené pravidlá udeľovania opatrení vo výchove a vzdelávaní¹⁸. S obsahom školského poriadku boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka¹⁹. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej podobe bol dostupný na požiadanie u riaditeľky a zástupkyne školy. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia 79/89,77% respondentov z radov žiakov 5. až 9. ročníka potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku.

V škole bol ustanovený **školský parlament**. Väčšina členov (8/80%) vnímala svoje zvolenie ako prejav dôvery zo strany spolužiakov. V dotazníku i rozhovore 9/90 % žiakov uviedlo, že navrhujú rôzne aktivity²⁰ do plánu školy, no vedenie školy prijíma ich návrhy a pripomienky na zlepšenie práce školy len sporadicky (50%). Účasť na riešení výchovných problémov v spolupráci s výchovnou poradkyňou potvrdilo 9/90% respondentov. Väčšina opýtaných (7/70%) potvrdila, že sa zaoberali aj šikanovaním v škole. Všetci opýtaní členovia (10/100%) uviedli, že učitelia sú pri riešení porušenia disciplíny spravodliví a vážia si každého žiaka v škole rovnako.

¹⁶ Krúžok ukrajinskej kultúry viedla PA, ktorá ovláda ukrajinský jazyk

¹⁷ špecializované kurzy, exkurzie, výlety, besedy, preventívne aktivity, projekty, krúžková činnosť

¹⁸ pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

¹⁹ Záznamy v triednych knihách

²⁰ Farebný týždeň, Pasovanie prvkov, Vianočné trhy, Mikuláš v škole, Rovesnícke vzdelávanie, Žiacky ples, významné udalosti školy

Dokumentácia žiakov so ZZ bola komplexná. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické), realizovaných zariadeniami poradenstva a prevencie, vyjadrenie na účel poskytnutia PO, žiadosti o poskytnutie podporných opatrení, vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu PO a IVP žiakov. Zákonní zástupcovia súhlas s obsahom IVP potvrdili svojím podpisom. Zdravotné obmedzenia žiakov boli doložené správami z lekárskeho vyšetrení. Jednému žiakovi so ZZ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia lekára pre deti a dorast riaditeľka školy vydala rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Vzdelávanie mu poskytovali v rozsahu 8 hodín týždenne.

Zákonní zástupcovia boli oboznámení s možnosťami výchovy a vzdelávania ich detí, čo potvrdili svojím podpisom v informovanom súhlase.

Predložené IVP po formálnej stránke obsahovali všetky potrebné údaje²¹. Učitelia jednotlivých predmetov do IVP zapracovali odporúčané učebné postupy, metódy vzdelávania, spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov. Obsah IVP korešpondoval s odporúčanými PO. Plnenie IVP učitelia vyhodnocovali štvrťročne. Informácie o vzdelávaní žiakov so ŠVVP podľa IVP boli zaznamenané v ich katalógových listoch. Rešpektovanie ŠVVP potrieb žiakov v dotazníkoch potvrdili všetci učitelia (21/100 %).

Zamestnanci školy poskytovali 15 žiakom PO na 1. a 2. úrovni na základe pedagogickej diagnostiky učiteľov alebo orientačnej diagnostiky OZ. Realizáciu PO zabezpečovali učitelia v spolupráci s PA. Rozsah PO bol stanovený na jeden školský rok (10 mesiacov) s plánovaným štvrťročným vyhodnotením. Realizáciu pedagogickej diagnostiky v dotazníku potvrdili takmer všetci PZ (20/95,2 %). Školská špeciálna pedagogička na základe orientačnej diagnostiky identifikovala oslabené oblasti žiakov, čo bolo dôvodom na poskytnutie PO na 2. úrovni.

V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces bol z hľadiska inklúzie sledovaný na 14 vyučovacích hodinách, (2 hodiny na 1. stupni a 12 na 2. stupni).

Žiaci boli učiteľmi rešpektovaní a učitelia zohľadňovali ich špecifiká a osobitosti. Triedy tvorili heterogénne kolektívy, v ktorých boli zastúpení žiaci prislúchajúceho školského veku bez ZZ, s diagnostikovaným ZZ, cudzinci aj žiaci z rómskeho etnika. Školské priestory využívali všetci žiaci školy bez obmedzení vo vzťahu ku komunikačnému jazyku, náboženstvu, či národnosti. Vzdelávanie žiakov sa realizovalo podľa učebných plánov bežnej základnej školy.

Učitelia vytvárali priateľskú atmosféru a bezpečné prostredie. Takmer všetci na hodinách aplikovali podporné opatrenia, ktoré reflektovali na aktuálne potreby žiakov.

PA boli prítomné pri žiakoch, ktorí mali odporúčanú ich asistenciu. Podporovali ich samostatnosť, viedli k zodpovednému plneniu úloh a používaniu kompenzačných pomôcok. Spolupráca PA s učiteľmi na hodnotení práce žiakov prebiehala po hodine alebo na konci vyučovania.

Žiaci využívali učebné pomôcky²², no prístupňovanie informácií učiteľa žiakom s PO len ojedinele prispôbili ich špecifickým potrebám. Iba na polovici sledovaných hodín využívali

²¹ závery z diagnostických vyšetrení, stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania

²² obrázky, pracovné listy s nesúvislými textami, kartičky, interaktívna tabuľa, výukové programy, PC, dataprojektor

kompenzačné pomôcky²³, ktoré zvyšovali efektivitu osvojovania preberaného učiva, informačno-komunikačné technológie (IKT) a interaktívnu tabuľu na prezentáciu preberaného učiva. Žiaci s IKT pracovali iba na jednej hodine. Portfóliá žiakov, na základe ktorých informovali rodičov o pokrokoch vo vzdelávaní ich detí vytvárali len ojedinele. Obsah väčšiny vyučovacích hodín bol zrozumiteľný, učitelia kládli na žiakov s PO primerané nároky. Pri frontálnej činnosti žiaci diskutovali najmä s učiteľmi. Vzájomne diskutovali počas práce vo dvojiciach, či pri skupinovej práci. To umožnilo žiakom na jednej tretine hodín individuálne si organizovať prácu a prezentovať jej výsledky. Výkony žiakov učitelia hodnotili iba na tretine sledovaných hodín. Ich hodnotenie bolo stručné, pričom sebareflexiu žiakov podporovali iba sporadicky.

V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok. Oblasť je dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sleduje spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie. Vyučovací proces bol zabezpečený učiteľmi, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 82,6 %²⁴.

Profesijné kompetencie si pedagogickí a odborní zamestnanci prehlbovali absolvovaním vzdelávania poskytovaného externými vzdelávacími inštitúciami s rôznym obsahovým zameraním²⁵. PZ v dotazníkoch potvrdili (21/100 %), že vedenie školy podporovalo ich vzdelávanie zamerané na rozvoj inklúzie aj jeho využitie v pedagogickej praxi (20/95,2 %). Na zasadnutiach metodických orgánov analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, osobitnú pozornosť venovali žiakom s PO a cudzincom, čo potvrdili príslušné zápisnice. Vzdelávanie odborných zamestnancov bolo zamerané na oblasť ich pôsobenia²⁶, doplnené samoštúdiom odbornej literatúry. Do aktualizácie vzdelávania boli zaradení všetci PZ²⁷.

Na základe odporúčaných PO žiakom so ZZ im odborné zamestnankyne v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovali IVP. Metodickú podporu školskej psychologičky a školskej špeciálnej pedagogičky v oblasti inklúzie potvrdilo 21/100 % opýtaných. Pozitívne hodnotili vznik školského podporného tímu, ktorý im svojou činnosťou uľahčoval vzdelávanie žiakov s PO. Podpornú úroveň 1. stupňa zabezpečovali na základe pedagogickej diagnostiky učiteľa, podpornú úroveň 2. stupňa na základe orientačnej diagnostiky OZ.

Školská psychologička poskytovala odborné intervencie žiakom a konzultácie ich zákonným zástupcom a pedagógom. Zameriavala sa na rozvíjanie ich zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia. Medzi jej základné činnosti zdokumentované v pracovných záznamoch patrila najmä konzultačná a poradenská činnosť, práca s triednymi kolektívami, riešenie porúch správania. Spoločne so školskou špeciálnou pedagogičkou zabezpečovala psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia v poradenských centrách. Zároveň pracovala ako **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní**. Jej cieľom bolo zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov. Realizovala programy, projekty na osvojenie zdravého životného štýlu, prevenciu sociálno-

²³ gramatické tabuľky, vytlačené poznámky

²⁴ 1. stupeň 93,2%, 2. stupeň 70,6 %

²⁵ vzdelávanie žiakov so ZZ, vzdelávanie so zameraním na inklúziu, na podporu menej úspešných žiakov, riešenie sociálno-patologických javov, inovácia metód a foriem vo vzdelávaní a iné

²⁶ Poskytovanie PO žiakom, Riešenie rovesníckeho násillia a prevencia šikanovania, Pedagogická diagnostika a PO, Sociometria, Krízová intervencia, IVP a PO, Práca s deťmi s poruchami učenia, Ranné kruhy a iné

²⁷ Profesijný rast a sebarozvoj; Projektové vyučovanie; Tvorba nového ŠkVP v súlade s kurikulárnou reformou;

patologických javov, problémového správania a prevencie pred závislosťami v spolupráci s CPaP Galanta, Okresným riaditeľstvom Policajného zboru v Galante²⁸, občianskym združením Slovensko bez drog, organizáciou MP Education. So školskou špeciálnou pedagogickou realizovali na škole pravidelné **monitorovanie**²⁹ rizikového správania žiakov, vyhodnocovali a navrhovali opatrenia a možné riešenia, ktorých účinnosť overovali.

Školská špeciálna pedagogička okrem orientačnej diagnostiky poskytovala žiakom špeciálno-pedagogické intervencie a ich zákonným zástupcom poradenstvo a metodické materiály. Participovala na vypracovaní dokumentácie žiakov s PO, poskytovala metodickú podporu pedagogickým a odborným zamestnancom. V spolupráci s PA zabezpečovala prípravu učebných a kompenzačných pomôcok. Svoju činnosť vyhodnocovala v štvrtročných intervaloch.

Sociálna pedagogička vykonávala preventívne činnosti, poskytovala poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytýčené úlohy smerovali k zlepšeniu klímy v triedach a zmierneniu adaptačných problémov žiakov.

Konkrétne kroky usmerňujúce **činnosti PA** na hodinách riadili učitelia jednotlivých predmetov v závislosti od preberaného učiva a charakteru ZZ žiakov. Existenciu školského podporného tímu potvrdili vo svojich odpovediach aj rodičia (29/96,7 %).

Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Bezbariérový vstup do budovy školy umožňovala nájazdová rampa zo zadnej časti dvora. Ostatné časti budovy neboli bezbariérovo upravené. Školský areál aj priestory budov využívali všetci žiaci, bez rozdielu.

V škole bolo zriadených 5 **oddelení školského klubu detí (ŠKD)**, ktoré v aktuálnom školskom roku navštevovalo 10 žiakov ohrozenej skupiny. Škola ponúkala žiakom celodenný výchovný systém (prostredníctvom ŠKD, krúžkov), kde im okrem rôznych činností bol poskytnutý priestor na prípravu na vyučovanie a písanie domácich úloh.

Súčasťou ZŠ s MŠ bolo centrum voľného času (CVČ), ďalšou organizačnou zložkou Spojenej školy bola základná umelecká škola. Obe pripravovali pre žiakov rôzne výchovno-vzdelávacie činnosti. V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť rozvíjať svoje talenty v 17 **záujmových útvaroch** náučného, športového a tvorivého zamerania. Do ich činnosti boli zapojené tri štvrtiny žiakov s PO. V uplynulom školskom roku boli žiaci zapojení do vedomostných, umeleckých, jazykových a športových súťaží na okresnej a krajskej úrovni. Škola podľa plánu činností realizovala pre žiakov výlety, exkurzie nielen na Slovensku ale i v zahraničí, žiaci sa pod vedením učiteľov zapájali do aktivít v rámci medzinárodného projektu Erasmus.

V škole bola ustanovená pozícia **výchovnej poradkyne (VP)**, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu **kariérovej poradkyne (KP)**. V spolupráci so školským podporným tímom, vedením školy, pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov riešila otázky problémového vývinu žiakov, čo potvrdili písomné záznamy z konzultácií. Odporúčala postupy na ich odstránenie, konkrétne výchovné intervencie³⁰, ktoré boli realizované v spolupráci so školským podporným tímom. V súčinnosti s Oddelením sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately na *Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny Galanta* a psychologičkami z CPaP Galanta participovala najmä na riešení problémov so správaním žiakov. Podľa odpovedí v dotazníkoch

²⁸ Stop násiliu a šikane, Bezpečne na internete, Kyberšikana, Póla radí deťom, Oliho príbeh, Extrémizmus, Trestná zodpovednosť mladých

²⁹ Prevencia – vzťahy a klíma v triede, Dotazník o vydieraní a šikanovaní, Dotazník duševnej pohody, Dotazník o trávení voľného času, Dotazník vzťahy v našej triede, Závislosti, Kyberšikanovanie ako priama forma šikanovania;

³⁰ efektívna spolupráca so zákonnými zástupcami, zvýšený dozor, riadené rozhovory s problémovými žiakmi, cielená práca s triednymi kolektívami;

zameraných na úroveň poskytovania výchovného poradenstva ju poznala väčšina žiakov 8. a 9. ročníka (45/97,8%). Výrazná časť (41/89,1%) ocenila, že im poskytuje poradenstvo a prejavuje záujem o ich problémy (39/84,8%). Aktívnu spoluprácu s VP pri zlepšovaní vzájomných vzťahov v triedach alebo medzi žiakmi potvrdila i väčšina (9/90%) členov školského parlamentu.

Z dotazníkového prieskumu zameraného na poskytovanie **kariérového poradenstva** vyplynulo, že takmer všetci opýtaní (45/97,8%) vedeli, kto zastáva túto funkciu v škole. Jej prítomnosť 44/95,7 % považovali za potrebnú v súvislosti s poskytnutím podpory pri osobnom kariérovom vývine. Z ich odpovedí vyplynulo, že hoci väčšia časť (34/73,9 %) si strednú školu vyberala na základe vlastného rozhodnutia, KP prispela k rozvoju ich profesijnej orientácie zadávaním dotazníkov ohľadom ďalšieho profesijného smerovania, organizovaním návštevy Talencentra a individuálnymi konzultáciami (60,9%). Z analýzy predloženej dokumentácie a rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient* a vzdelávala sa v oblasti kariérového poradenstva formou samoštúdia, účasťou na webinároch, zúčastňovala sa porád výchovných poradcov, spolupracovala so strednými školami z regiónu. Poradenské služby poskytovala zákonným zástupcom telefonicky, online konzultáciami a na rodičovskom združení. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce pravidelne informovaní prostredníctvom aktualizovanej nástenky, aplikácie EduPage a pri stretnutiach organizovaných na podnet VP v spolupráci s triednymi učiteľmi.

V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok. Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky, takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov dosahovali dobré výstupy a výsledky. Vedenie školy pravidelne sledovalo dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

ZÁVERY

V oblasti **budovania inkluzívnej kultúry** škola dosiahla *podstatný pokrok*. V ŠkVP boli zadefinované osobitosti vzdelávania žiakov so ŠVVP. Prijímanie žiakov realizovali výhradne na základe slobodnej voľby rodičov. Jeden žiak zo SZP v uplynulom školskom roku (2023/2024) ukončil povinnú školskú dochádzku v 6. ročníku.

Výsledky dotazníka CATCH ukázali miernu prevahu pozitívnych postojov k žiakom so ŠVVP. Viac než polovica opýtaných by sa s nimi priateľsky stýkala, chcela by ich mať na oslavách, pri spoločných projektoch. Iba jedna tretina by chcela bývať vedľa nich, vzdala sa voľného času, ale len menšia časť by sa s nimi delila o tajomstvá.

Klíma v škole bola otvorená. Vzťahy medzi PZ a rodičmi boli založené na vzájomnom rešpekte. Nie všetci žiaci v dotazníkoch vnímali vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi ako pozitívne. Na nerušenú komunikáciu s rodičmi využívali knižnicu a miestnosť ŠPT. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie umožňovala optimalizovať poskytovanie PO. Škola mala nadviazanú spoluprácu so zamestnancami iných škôl v zahraničí. Zlepšenie si vyžaduje nadviazanie partnerských vzťahov aj so školami v regióne. Informovanie širokej verejnosti o aktivitách školy bolo zabezpečené.

V oblasti **tvorby inkluzívnej politiky** škola dosiahla *podstatný pokrok*. V Konceptii inkluzívneho vzdelávania boli zapracované základné princípy inkluzívneho vzdelávania. Ciele jednotlivých oblastí boli stanovené vo všeobecnej rovine³¹, bez popisu konkrétnych krokov na ich realizáciu.

³¹ napr. zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky žiakov so ŠVVP, odstraňovanie sociálneho vylúčenia, podpora v situáciách nefunkčnej komunikácie so zákonným zástupcom

Vypracovaný systém pravidiel vrátane riešenia výskytu sociálno-patologických javov garantoval bezpečné školské prostredie pre všetkých žiakov. Metódy prekonávania bariér žiakov so ZZ boli zapracované v ich IVP. Žiaci boli vedení k dodržiavaniu pravidiel stanovených v školskom poriadku. Návrhy členov školského parlamentu na zlepšenie práce školy vedenie akceptovalo iba sporadicky. Dokumentácia žiakov so ZZ bola komplexná. Pedagogická a odborná diagnostika bola základom na poskytovanie PO.

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu škola dosiahla *určitý pokrok*. Z hospitácií vyplynulo, že učitelia žiakov so ZZ akceptovali a zapájali ich do vyučovacieho procesu. Na hodinách prevládala priateľská atmosféra a bolo vytvorené bezpečné prostredie. Takmer na všetkých hodinách učitelia aplikovali podporné opatrenia, ktoré reflektovali na aktuálne potreby žiakov. Dostali príležitosť pracovať s učebnými, v menšej miere s kompenzačnými pomôckami. Obsah vyučovacích hodín bol zrozumiteľný, učitelia kládli primerané požiadavky na žiakov s PO. Na dvoch tretinách hodín žiaci pracovali vo dvojiciach, alebo v skupinách. To im umožnilo vzájomne diskutovať. Málo príležitostí dostali na prácu s IKT a prezentovanie svojich výsledkov. K slabým stránkam patrilo nedocenenie významu hodnotenia s poukázaním na pokrok žiakov a osvojovanie procesov sebahodnotenia žiakov.

V oblasti podmienok na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla *podstatný pokrok*. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na riadiacu činnosť. Vyučovanie a odborné intervencie realizovali kvalifikovaní zamestnanci. Svoje profesijné kompetencie si prehľbovali absolvovaním rôznych vzdelávaní. Pozitívom bolo zriadenie ŠPT, ktorého členovia poskytovali poradenstvo a metodickú pomoc učiteľom a zákonným zástupcom v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Škola ponúkala pre žiakov rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania. Systém výchovného a kariérového poradenstva bol efektívny. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie bezbariérového prostredia.

Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy je 78,5 %.

Škola reflektuje inkluzívne vzdelávanie. Na úrovni princípov inkluzívneho vzdelávania ho rieši uspokojivo. Vyskytujú sa občasné problémy, ktorých si je škola vedomá a pracuje na ich systematickom riešení. Výsledky vo viacerých smeroch presahujú priemer.

BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

výrazné pozitíva

1. prijímanie žiakov do 1. ročníka na základe slobodnej voľby rodiča

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. nadviazanie partnerských vzťahov so školami v regióne s cieľom odovzdávania si skúseností
2. zvýšenie participácie zákonných zástupcov žiakov so PO na aktivitách školy

TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY

výrazné pozitíva

1. vytvorenie bezpečného prostredia pre žiakov
2. činnosť školského parlamentu

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. stanovenie konkrétnych krokov na dosiahnutie cieľov inkluzívneho vzdelávania v koncepcii inkluzívneho vzdelávania

ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE

- Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania

výrazné pozitíva

1. priateľská atmosféra

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- využívanie zadávania diferencovaných úloh
- uplatňovanie sebahodnotenia žiakmi

Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov

výrazné pozitíva

1. ponuka krúžkov a mimoškolských aktivít
2. spolupráca s miestnymi organizáciami

oblasti vyžadujúce si zlepšenie

1. debarierizácia školy

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v koncepcii inkluzívneho vzdelávania stanoviť postupnosť krokov na realizáciu jej cieľov do praxe;
- v rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa posilňovať sebahodnotenie a sebadôveru žiakov;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program;
2. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania;
3. Zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov;
4. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
5. Školský poriadok;
6. Ročný plán profesijného rozvoja;
7. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
8. Rozvrh hodín;
9. Katalógové listy žiakov;
10. Plán práce školskej psychologičky a dokumentácia z jej činnosti;
11. Plán práce školskej špeciálnej pedagogičky a dokumentácia z jej činnosti;
12. Plán práce sociálnej pedagogičky a dokumentácia z jej činnosti;
13. Plán práce školského podporného tímu;
14. Dokumentácia výchovnej a kariérnej poradkyne;

15. Rozvrhy a prevádzkové poriadky učební;
16. Triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
17. Rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. Správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
19. Individuálne vzdelávacie programy;
20. Záznamy z poskytovanej lekárskej starostlivosti;
21. Tlačivo - žiadosť o poskytnutie podporných opatrení,
 - vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia,
 - vyjadrenie riaditeľa školy k poskytnutiu podporného opatrenia;
22. Záznamy z činnosti krúžkov;
23. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
24. Zoznamy žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová

Dňa: 20. 03. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Iveta Krajčovičová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Slávka Kramárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 03. 2025

v Sládkovičove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Slávka Kramárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Slávka Kramárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Dotazník CATCH (grafy)

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti