



Číslo: 2071/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **12. 02. 2025 do 13. 02. 2025 a 17. 02. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, organizačná zložka materská škola, Cerová 277	
Zriaďovateľ	Obec Cerová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Peter Mihály, riaditeľ školy

Mgr. Gabriela Režnáková, zástupkyňa riaditeľa školy

Bc. Elena Konečná, DiS. art., zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2071/2024 - 2025 zo dňa 27.01.2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v dvojtriednej štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, do ktorej bolo prijatých 29 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 6 detí, z nich 2 v PPV pokračovali. Škola deklarovala poskytovanie podporných opatrení obom deťom pokračujúcim v PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 3 učiteľky vrátane zástupkyne riaditeľa školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislom dopoludňajšom a popoludňajšom výučbovom bloku, vo všetkých organizačných formách denného poriadku v triede 4 – 6-ročných detí a v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku v triede 3 – 4-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach priaznivo ovplyvňovaných akceptujúcim prístupom učiteliek deti priebežne preukazovali rozmanité **manipulačné zručnosti**. S hračkami, skladačkami, pracovným a výtvarným materiálom, nástrojmi a náčiním, ktoré mali k dispozícii, vedeli prevažne správne zaobchádzať. Pri skladaní, zostavovaní, strihaní, kreslení/vyfarbovaní uplatňovali obvykle adekvátne postupy a techniky. V činnostiach boli spravidla samostatné.

Grafomotorické návyky preukazovali najmä pri manipulácii s kresliacimi materiálmi v sede za stolíkmi. Správnu polohu tela a 3 - prsté držanie ceruzky/pastelky mali vcelku dobre osvojené 5 – 6 - ročné deti. K účinnému rozvíjaniu motoriky nemali vo výtvarných činnostiach vytvorené adekvátne podmienky najmladšie 3 – 4 - ročné deti. Maľovanie so štetcom v sede za stolíkmi na malých formátoch A5 nezohľadňovalo vývinové špecifiká ich vekovej kategórie. V oblasti **sebaobsluhy** deti zvyčajne disponovali veku primeranými zručnosťami, ktoré preukazovali pri hygiene, stolovaní, obliekaní a udržiavaní prostredia, v ktorom sa hrali a pracovali. **Hrubú motoriku** si rozvíjali najmä prostredníctvom zdravotných cvičení orientovaných na precvičenie celého tela od hlavy smerom k nohám. Demonštrované pohyby dokázali napodobniť, avšak nie vždy správne z hľadiska ich zdravotnej účinnosti. Menej dôsledne boli učiteľkami usmerňované k zaujatiu náležitých východiskových polôh a uplatňovaniu správneho dýchania. Poddimenzovaná bola celková dĺžka všetkých realizovaných zdravotných cvičení (trvanie cvičenia menej ako 10 minút).

Účinné a efektívne stimulovanie ostatných oblastí osobnostného rozvoja detí vo výchovno-vzdelávacích činnostiach výrazne zaostávalo. Ovplyvňovalo ho nezohľadňovanie individuálnych rozdielov v schopnostiach, možnostiach a osobnostnom potenciáli jednotlivcov (aj v prípade 2 detí pokračujúcich v PPV). Deti mali ojedinelé príležitosti **k získavaniu a nadobúdaníu poznatkov** prostredníctvom aktívneho, angažovaného zážitkového učenia. Poznatky, ktorými disponovali, prezentovali na úrovni zapamätania. K vysvetľovaniu, zdôvodňovaniu, argumentovaniu či využívaniu informácií a poznatkov v hrách a nových situáciách neboli takmer vôbec podnecované, čo obmedzovalo rozvíjanie kompetencií učiť sa, riešiť problémy a kriticky myslieť. K tvorivým riešeniam alebo originálnym postupom vo výtvarnej činnosti mali obmedzené príležitosti. Riadili sa spravidla striktne danými pravidlami alebo učiteľkou vytvorenými predlohami. Na bádanie, skúmanie, experimentovanie nemali vytvorené podmienky.

Pri získavaní informácií boli pasívne. Obvykle im ich verbálne sprostredkúvali učiteľky. Deti nemali príležitosti ich porovnávať, triediť alebo spracovávať. Zvedavosť prostredníctvom kladenia otázok nepreukazovali. **Digitálne technológie** vo výchovno-vzdelávacích činnostiach nevyužívali. Neefektívna, samoučelná manipulácia s Bee-bot v rámci krúžkovej činnosti nebola pre nich prínosom.

V zmysluplnej aktívnej komunikácii a vo verbálnom vyjadrovaní ich v konverzáciách s učiteľkami výrazne obmedzovali preferované zatvorené otázky. V dôsledku toho mali deti sporadické príležitosti k prezentovaniu svojho uvažovania, myšlienok, názorov a postojov v rozhovoroch počas ranných kruhov a vzdelávacích aktivít. Vyjadrovali sa spravidla prostredníctvom krátkych, často jednoslovných odpovedí, ktoré ich limitovali aj v osvojovaní a využívaní spisovného jazyka v regióne so silným vplyvom nárečia. Vzájomné rozhovory v hrách účelne nerozvíjali. Učiteľky do nich vstupovali minimálne. Príčinou stagnácie **rozvíjania komunikačných spôsobilostí** bolo aj sprostredkovávanie detskému chápaniu neprimeraných obsahov a informácií, na ktoré deti často nevedeli reagovať. S písanou podobou reči v podobe návodov, postupov, pravidiel doplnených piktogramami alebo obrázkami sa deti počas dňa nestretli. V osvojovaní spisovného vyjadrovania im čiastočne napomáhali krátke literárne texty zaraďované učiteľkami v priebehu dňa.

K utváraniu reálneho obrazu o sebe a svojich schopnostiach im spravidla chýbala adekvátne spätná väzba od učiteľiek. O učebných zámeroch a cieľoch boli vopred iba ojedinele informované. Priebežné informácie o úspešnosti plnenia čiastkových zadaní a úloh dostávali sporadicky. V závere sa nedozvedeli, ako v činnostiach postupovali, v čom sa zlepšili a či zámer dosiahli. Svoje vlastné hodnotenie nezakladali na posúdení toho, čo činnosťou získali alebo

čo nové sa naučili. Reagovali takmer výhradne na otázku, či sa im aktivita páčila. K činnosti, správaniu alebo konaniu iných detí v triede sa nevyjadrovali. Obmedzené tým bolo **rozvíjanie ich personálnych kompetencií**.

Sociálne interakcie v rámci realizovaných hier a frontálne organizovaných aktivít im prinášali minimálny benefit **v rozvíjaní sociálnych kompetencií**. Chýbala im účinná a efektívna podpora k plánovaniu a organizovaniu skupinových činností, k určeniu si pravidiel spolupráce a kľúča na prerozdelenie rolí či úloh, prijímaniu zodpovednosti za svoje konanie a správanie, zotrvanie v činnosti a jej dokončenie, prípadne jej prezentovanie.

Nedostatok podnetov a príležitostí mali deti k rozmanitému využívaniu pohybových schopností v triedach aj počas pobytu vonku.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- angažované nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí deťmi prostredníctvom aktívneho skúsenostného učenia, bádania, skúmania, experimentovania a riešenia problémových a divergentných úloh s využitím skupinovej organizácie činností
- rozvíjanie zmysluplnej komunikácie s podporou aktívneho vyjadrovania myšlienok, názorov a postojov deťmi
- účelné súhrnné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska vopred prezentovaných zámerov a individuálnych dispozícií detí, uplatňovanie hodnotenia a sebahodnotenia deťmi
- získavanie, porovnávanie a spracovávanie informácií deťmi z rôznych informačných zdrojov, účelné využívanie digitálnych technológií deťmi
- diferencovanie činností, úloh a požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby, možnosti a potenciál jednotlivých detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie uskutočňovala škola podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) *Spoznávam svet okolo mňa***, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Obsahoval všetky súčasti vyžadované ustanovením školského zákona. Prostredníctvom zamerania a vlastných, reálne nastavených cieľov výchovy a vzdelávania ním škola prezentovala podporu všestranného rozvoja detskej osobnosti. Rovnakú víziu deklarovala aj koncepčným zámerom svojho rozvoja. Základný pedagogický dokument bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. Ich implementácii do výchovno-vzdelávacieho procesu napomáhali stanovené interné východiská plánovania s pridruženou osnovou navrhovaných tematických celkov.

Školský vzdelávací program neobsahoval konkretizáciu vzdelávacích príležitostí pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Aktuálne škola takéto deti neevidovala. **Podporné opatrenia** poskytovala 2 deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Na základe vyjadrení poradenského zariadenia a odporúčaní vyplývajúcich z komplexnej diagnostiky sa činnosť školy v ich prípade orientovala na podporu dosahovania školskej spôsobilosti.

Súbor náležitých **dokumentov**, v ktorých sa škola zaoberala svojou organizáciou a riadením, obsahoval nevyhnutné informácie a pravidlá, ktoré zabezpečovali jej chod. Osobné spisy detí viedla škola na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedne knihy v elektronickej verzii. **V pláne profesijného rozvoja** na roky 2024 - 2026 škola

konkretizovala požiadavky na zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií všetkých pedagogických zamestnancov. Orientované boli do oblasti inklúzie a rozvoja jazykovej gramotnosti detí. Vzdelávania, ktorých sa učiteľky a zástupkyňa riaditeľa zúčastnili v predošlých dvoch rokoch (aktivizujúce metódy k rozvoju kritického myslenia, funkčná gramotnosť - dopravná výchova, interaktívne v MŠ), sa kvalitatívne do ich výchovno - vzdelávacej činnosti v čase výkonu školskej inšpekcie nepremietli.

Rozhodovacie právomoci uplatňoval riaditeľ legitímne pri prijímaní detí do MŠ, vrátane prednostného prijatia detí plniacich PPV. Nedostatky boli zistené v rozhodovaní o pokračovaní plnenia PPV, a to pre neúplnosť podkladov k vydaniu príslušných rozhodnutí (chýbal písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast). Odôvodnene neboli do MŠ prijaté 2 deti.

Pedagogická rada sa zaoberala riešením pedagogicko-organizačných záležitostí. Pedagogicko - didaktickým otázkam relevantnú pozornosť nevenovala. O stave a úrovni vyučovania a učenia sa detí alebo možnostiach jeho skvalitňovania pedagogickí zamestnanci nerokovali ani konštruktívne nediskutovali. Oslabovalo to funkciu poradného orgánu riaditeľa školy vo veci manažovania kvality predprimárneho vzdelávania. K rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov svojou činnosťou pedagogická rada neprispievala.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na pedagogickej diagnostike. Nárazovo získavané zosumarizované zistenia o osobnostnom rozvoji detí učiteľky zaznamenávali v mesiacoch január a jún. Obmedzené tým bolo ich priebežné využívanie počas celého školského roka v prospech efektívnejšieho rozvíjania osobnostných predpokladov detí v súlade s ich individuálnymi potrebami, možnosťami a potenciálom. V realizovaných činnostiach počas školskej inšpekcie sa účelné využitie pedagogicko-diagnostických zistení nepreukázalo.

Rámcový plán kontrolnej činnosti pre šk. rok 2024/25, ktorý bol interným dokumentom školy, neobsahoval ciele zamerané na kvalitu a účinnosť predprimárneho vzdelávania. **Kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov** realizovala zástupkyňa riaditeľa školy prostredníctvom hospitácií (2 v aktuálnom školskom roku), ktorých zámery a pravidlá realizácie nemali oporu v žiadnom internom dokumente školy. Uplatňovanému kontrolnému mechanizmu chýbal systémový prístup, ktorý by bol založený na zohľadnení relevantných zistení o stave výchovy a vzdelávania v škole z predošlých období a overovaní využívania poznatkov nadobudnutých pedagogickými zamestnancami v rámci profesijného rozvoja. Intuitívne stanovené hospitačné ciele a nízka miera analýzy javov sledovaných vo výchovno - vzdelávacích činnostiach nenapomáhali efektívnemu riadeniu kvality vyučovania učiteľkou ani učenia sa detí.

Autoevalváciu školy považovali vedúci pedagogickí zamestnanci za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Pre nedostatok relevantných informácií sa jej účelovo zatiaľ nevenovali.

Klímu školy priaznivo ovplyvňovali korektné vzťahy a ústretová komunikácia medzi vedením školy a zamestnancami (100%). Funkčné partnerstvo prospievalo individuálnej a lokálnej spokojnosti zainteresovaných strán a ich angažovanosti na rozvíjaní vzťahov s vonkajšími partnermi. Navonok preukazovanú ústretovosť pozitívne vnímali aj zákonní zástupcovia detí (99%). Prejavovalo sa to na ich celkovej spokojnosti s fungujúcou výmenou informácií. Škole dôverovali. Podľa ich názoru škola rešpektovala individualitu a potreby detí (100%), čo korešpondovalo s vyjadreniami pedagogických zamestnancov aj v otázke poskytovania podporných opatrení (100%). Reálne sa však uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania vrátane inkluzívneho prístupu v edukačnom procese počas školskej inšpekcie nepreukázalo. Príčinou bolo neefektívne využívanie pedagogickej diagnostiky a neriešenie didaktických záležitostí v pedagogickej rade. S podmienkami, ktoré škola vytvárala

pre psychohygienu a bezpečnosť detí a zamestnancov boli spokojní všetci zainteresovaní, t. j. 100% zákonných zástupcov detí a 100% pedagogických zamestnancov. Podľa reálnych zistení školskej inšpekcie však zabezpečeniu adekvátnej psychohygieny neprospievalo realizovanie krúžkovej činnosti a exkurzií v čase hneď po obede, bez predchádzajúceho primeraného oddychu detí. Pozitívnym prínosom pre osobnostný rozvoj detí boli interné kultúrno-spoločenské aktivity pripravované v spolupráci so základnou školou a obcou.

V škole nepôsobil podporný tím ani žiadny odborný zamestnanec. V prípade potreby učiteľky sprostredkúvali rodičom spoluprácu s poradenským zariadením. Interné konzultácie a poradenstvo pre rodičov zabezpečovali učiteľky počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Výrazné pozitíva

- klíma školy založená na partnerských vzťahoch a ústretovej komunikácii všetkých, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie rozhodovacích právomocí riaditeľa
- uplatňovanie odborných poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
- angažovanosť pedagogickej rady na dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania
- využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov k podpore skvalitňovania predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa pre MŠ spĺňali **podmienky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 3 kvalifikované učiteľky (vrátane zástupkyne riaditeľa). Počet pedagogických zamestnancov bol vzhľadom na deklarované poskytovanie celodennej výchovy a vzdelávania v dvoch triedach MŠ nepostačujúci. Reálne trieda 3–4-ročných detí fungovala len dopoludnia, popoludní sa zlučovala s triedou 4–6-ročných detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede 3–4-ročných detí nevykonávali striedavo na zmeny dvaja učitelia, čo bolo v rozpore s ustanovením všeobecne záväzného právneho predpisu. Personálna štruktúra nezodpovedala deklarovanej celodennej prevádzke a potrebám detí.

Interiér budovy, v ktorej sídlila MŠ, bol prispôsobený potrebám detí predškolského veku. Triedy boli primerane vybavené hračkami, učebnými pomôckami, spotrebným materiálom, detskou literatúrou a digitálnou technikou s pripojením na internet. Pre mnohostranný osobnostný rozvoj detí sa zmysluplne nevyužívali. Stravovanie bolo zabezpečované v spoločnej jedálni pre základnú školu (ZŠ) a MŠ. Časť exteriéru priliehajúca k budove MŠ bola vybavená altánkom, pieskoviskom a 1 zostavou so šmyklávkou. Vo vyhradenom čase bola deťom k dispozícii telocvičňa a ihrisko ZŠ. V čase školskej inšpekcie ich deti predškolského veku aktívne nevyužívali. Príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV, bol použitý účelne, na doplnenie nevyhnutných pomôcok. Budova školy nebola bezbariérovo upravená.

Školský poriadok upravoval základné pravidlá fungovania a vnútorného režimu školy. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci aj zákonní zástupcovia detí. Dostupný bol na verejne prístupnom mieste.

Denné poriadky oboch tried poskytovali možnosti pre striedanie činností, hier a učenia sa detí. Fyziologické a psychohygienické potreby detí zúčastňujúcich sa krúžkovej činnosti v čase

popoludňajšieho odpočinku nezohľadňovali. Postupné a systematické skracovanie oddychu u 5 - 6-ročných detí sa reálne nepreukázalo. Stanovený čas stravovania a zabezpečovania pitného režimu v triedach sa dodržiaval.

Pri **organizovaní výletov/exkurzií a krúžkovej činnosti** Predškoláčik, zabezpečovanej kmeňovými učiteľkami MŠ, škola nepostupovala v súlade s príslušnými ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Krúžkovú činnosť organizovala po 12:00 hodine bez zaradenia odpočinku trvajúceho najmenej 30 minút. Výlet/exkurziu organizovala po zrealizovaní dopoludňajších výchovno-vzdelávacích činností v materskej škole, bez prihliadnutia na fyziologické potreby detí (popoludní, bez odpočinku). Krúžok Hravá angličtina, vedený externou lektorkou, bol zabezpečovaný regulérne v čase po 15:00 hodine. Krúžkovú činnosť aj výlety/exkurzie organizovala škola s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. K dispozícii boli plány ich činnosti alebo organizačného zabezpečenia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické vybavenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie výchovy a vzdelávania v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním dvoma učiteľkami
- zohľadňovanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí pri organizovaní krúžkovej činnosti a exkurzií

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zlepšenie je žiadúce v angažovanosti detí pri nadobúdaní poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom aktívneho, zážitkového učenia, bádania, skúmania, experimentovania a riešenia úloh viacerými možnosťami. Pre efektívne rozvíjanie sociálnych kompetencií im chýbali účinné podnety k skupinovej spolupráci. V rozvíjaní zmysluplnej komunikácie s učiteľkami a vo vyjadrovaní myšlienok, názorov a postojov ich obmedzovali prevažujúce zatvorené otázky a sprostredkovávanie detskému chápaniu neprimeraných obsahov a informácií, na ktoré deti často nevedeli reagovať. Formálne súhrnné hodnotenie ich činnosti učiteľkami a ojedinelé podporovanie sebareflexie tlmilo rozvíjanie ich personálnych spôsobilostí. Na získavaní, porovnávaní a spracovávaní informácií z rôznych informačných zdrojov sa deti nepodieľali, digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacích činnostiach nevyužívali. Celkový osobnostný rozvoj zaostával aj v dôsledku nezohľadňovania individuálnych rozdielov v schopnostiach, možnostiach a osobnostnom potenciáli jednotlivcov. **Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

RIADENIE ŠKOLY

Silnou stránkou bola klíma ovplyvňovaná partnerstvom, korektnými vzťahmi a ústretovou komunikáciou medzi školou a jej partnermi. Priaznivo vnímané uplatňovanie individualizácie výchovy a vzdelávania vrátane inkluzívneho prístupu k deťom pokračujúcim v PPV sa v edukačnom procese počas školskej inšpekcie nepreukázalo. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Zlepšenie si vyžaduje efektivita riadenia pedagogických procesov na úrovni školy. Nedostatky boli v rozhodovaní riaditeľa o pokračovaní plnenia PPV. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa nepreukázali očakávané benefity vyplývajúce z profesijného rozvoja pedagogických

zamestnancov. Zanedbateľná bola angažovanosť pedagogickej rady na dosahovaní zámerov školy a riešení pedagogicko-didaktických otázok. Nesystémový prístup k monitorovaniu a vyhodnocovaniu stavu výchovy a vzdelávania zapríčiňoval stagnáciu a neprinášal efekt v skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním, počet učiteliek bol poddimenzovaný. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Na doplnenie vybavenia bol použitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. Budova nebola bezbariérová upravená. Podmienky bezpečnosti školského prostredia boli v školskom poriadku zadefinované. Dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí narúšalo realizovanie krúžkovej činnosti a výletu/exkurzie v popoludňajšom čase, bez zaradenia odpočinku. Postupné a systematické skracovanie oddychu u 5 - 6-ročných detí sa reálne neuskutočňovalo. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

V školskom roku 2005/2006 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sa nezmenila. Riadenie školy zostalo na priemernej úrovni a podmienky výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni, rovnako ako v predchádzajúcom období. Úroveň učenia sa detí sa znížila z priemernej na málo vyhovujúcu úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast);
2. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny dvaja učitelia materskej školy);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (v materskej škole sa organizovala krúžková činnosť po 12:00 hodine bez zaradenia odpočinku trvajúceho najmenej 30 minút);
4. § 6 ods. 4 vyhlášky MŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (výlet/exkurzia sa organizoval bez prihliadnutia na fyziologické potreby detí – popoludní, bez odpočinku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať angažované nadobúdanie poznatkov a spôsobilostí prostredníctvom aktívneho skúsenostného učenia, bádania, skúmania, experimentovania a riešenia problémových a divergentných úloh deťmi s využitím skupinovej organizácie činností
- stimulovať rozvíjanie zmysluplnej komunikácie dieťa – učiteľka a dieťa - dieťa s podporou aktívneho vyjadrovania myšlienok, názorov a postojov deťmi
- realizovať účelné súhrnné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska vopred prezentovaných zámerov a individuálnych dispozícií detí, iniciovať deti k hodnoteniu a sebahodnoteniu
- angažovať deti pri získavaní, porovnávaní a spracovávaní informácií z rôznych informačných zdrojov a účelnom využívaní digitálnych technológií
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- využívať plánovanú hospitačnú činnosť k účelnej analýze a hodnoteniu vyučovania učiteľkou a učenia sa detí, vrátane overovania aplikácie vedomostí získaných pedagogickými zamestnancami v rámci ich profesijného rozvoja
- angažovať pedagogickú radu v konštruktívnom riešení didaktických záležitostí

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2025 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania podmienok pre vydávanie rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, vykonávania výchovno-vzdelávacej činnosti v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním striedavo na zmeny 2-ma učiteľkami, organizovania krúžkovej činnosti po odpočinku detí a organizovania výletov/exkurzií s prihliadaním na fyziologické potreby detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Spoznávam svet okolo mňa
2. koncepcia rozvoja materskej školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výsledkoch práce materskej školy Cerová za školský rok 2023/2024
8. Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov na roky 2024 - 2026

9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. dokumentácia k poskytovaniu podporných opatrení
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. triedne knihy
15. rámcový plán kontrolnej činnosti pre šk. rok 2024/25
16. záznamy z hospitácií
17. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
18. zápisnica z rady školy
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca
20. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach za posledné 2 roky

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 10. 03. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Mihály

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 03. 2025 v Cerovej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Mihály

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Peter Mihály, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti