



Číslo: 8078/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 24. 02. 2025 do 25. 02. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Veľká Ida 1	
Zriaďovateľ	Obec Veľká Ida

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Marek Matta, riaditeľ školy

Mgr. Ľubica Diškantová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8078/2024-2025 zo dňa 18. 02. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku škola vzdelávala v jednozmenej prevádzke spolu 649 žiakov, z nich 218 bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 546 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V škole bolo zriadených 34 tried, z nich 10 špeciálnych tried (ŠT) pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP). Škola do ŠT na 1. stupni zväčša spájala žiakov 2 ročníkov. V II.-III. ŠT sa vzdelávali 10 žiaci vo vzdelávacom variante A (5 žiakov 2. ročníka, 5 žiakov 3. ročníka), do II.-IV. ŠT bolo zaradených 9 žiakov vo vzdelávacom variante B (2 žiaci 2. ročníka, 2 žiaci 3. ročníka, 5 žiakov 4. ročníka) a v IV. ŠT sa vzdelávalo 10 žiakov 4. ročníka vo vzdelávacom variante A. Do IV.-V. ŠT bola zaradená 1 žiačka 4. ročníka vzdelávaná vo variante B.

Na **1. stupni** sa v ŠT vzdelávalo spolu 30 žiakov, všetci pochádzali z MRK. Z nich bolo vo vzdelávacom variante A 20 žiakov a v B variante 10 žiakov. S viacnásobným postihnutím bolo 6 žiakov, z nich mali okrem mentálneho postihnutia (MP) 2 žiaci diagnostikované pridružené sluchové postihnutie, 3 žiaci zrakové postihnutie a 1 žiak mal diagnostikovaný autizmus s MP. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovali 4 žiaci, ktorí

boli zároveň oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Škola neevidovala žiakov, ktorí by plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 12 učiteľov a 1 pedagogický asistent (PA). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej či ústnej podobe. Zriadený školský klub detí žiaci zo ŠT nenavštevovali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia všetkých žiakov 1. stupňa v ŠT obsahovala žiadosť zákonného zástupcu o zmenu formy vzdelávania a zaradenie ich dieťaťa do ŠT i Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, ktorý bol vedený s nedostatkami (chýbajúce dátumy, absentoval informovaný súhlas zákonného zástupcu). Súčasťou dokumentácie boli aj správy z diagnostických vyšetrení realizovaných v školských zariadeniach poradenstva a prevencie (Centrum poradenstva a prevencie (CPP), [REDAKOVANÉ], Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP [REDAKOVANÉ])). Správy zo psychologických vyšetrení obsahovali informáciu o použitých metódach a nástrojoch pri diagnostike žiakov. Vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení v správach absentovalo. Podľa IVP sa vzdelávali 4 žiaci. Predložené IVP boli vypracované formálne, neobsahovali úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia žiakov s ohľadom na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP). Na ich vypracovaní PA neparticipoval. Poskytnutie kópie IVP žiakov ich rodičom škola nepreukázala. Žiaka diagnostikovaného ako autistu s MP škola vzdelávala v ŠT bez vypracovaného IVP rešpektujúceho jeho ŠVVP. Podporné opatrenia (PO) škola poskytovala na základe pedagogickej diagnostiky 3 žiakom ŠT. Ku poskytovaniu PO sa vyjadrila sociálna pedagogička, ktorá viedla aj záznamy z realizovanej činnosti. Dokumentácia k poskytovaným PO bola kompletná.

Zoznamy žiakov v triednych výkazoch boli totožné s ich skutočným počtom.

Riaditeľ školy pri *výkone štátnej správy v 1. stupni* rozhodol o povolení individuálneho vzdelávania 3 žiakov na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra, v dokumentácii 1 žiaka toto rozhodnutie absentovalo. Pri prijímaní žiakov so zdravotným znevýhodnením (MP) do školy riaditeľ nerešpektoval závery správ z diagnostických vyšetrení vykonaných zariadením poradenstva a prevencie a týchto žiakov zaradil do bežnej triedy, v ktorej sa vzdelávali podľa UO pre príslušný stupeň vzdelania bez vypracovaného IVP rešpektujúceho ich ŠVVP. Po *úspešnom* absolvovaní 1. ročníka bežnej triedy (v niektorých prípadoch aj po absolvovaní 2. ročníka) boli títo žiaci s MP na základe žiadosti zákonného zástupcu preradení do ŠT. Takýto postup škola uplatňovala aj u žiakov, ktorí mali zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované MP v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky. Títo žiaci sa tiež ďalej vzdelávali v bežnej triede minimálne 1 školský rok bez vypracovaného IVP rešpektujúceho ich zdravotné znevýhodnenie. Informácie o zmene formy vzdelávania a o ŠVVP žiakov s MP v katalógových listoch zaznamenané neboli.

Štátna školská inšpekcia analyzovala 30 osobných spisov žiakov 1. stupňa. U všetkých prijatých žiakov bolo poradenským zariadením stanovené MP a odporúčané vzdelávanie v špeciálnej základnej škole.

Odborník z praxe analyzoval 7 správ z diagnostického psychologického vyšetrenia žiakov 1. stupňa.

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bolo diagnostické

vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bol pri diagnostickom vyšetrení použitý len jeden viacdimenzionálny diagnostický nástroj – WISC-III^{SK}. Zároveň sa v uvedených správach uvádza, že ide o žiakov z málo podnetného prostredia a so zníženou úrovňou ovládania slovenského jazyka. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností takýchto žiakov je žiaduce použiť minimálne dva viacdimenzionálne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii. Ďalšie uvedené použité diagnostické nástroje v správach zo psychologického vyšetrenia nie sú určené na meranie úrovne všeobecných rozumových schopností. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, ktorý zohľadňuje aj podmienky žiakov z málo podnetného prostredia, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], sa uvádza, že ide o žiaka zo SZP s nedostatočným ovládaním slovenského jazyka a všeobecné rozumové schopnosti použitím diagnostického nástroja WISC-III^{SK} nebolo možné toho času relevantne posúdiť. Pri kontrolnom psychologickom vyšetrení, bol opätovne použitý len jeden viacdimenzionálny diagnostický nástroj – WISC-III^{SK}, ďalšie použité diagnostické nástroje, uvedené v správe, neslúžia na posúdenie všeobecných rozumových schopností. V správe je zároveň uvedené, že žiak má oslabené porozumenie v slovenskom jazyku. Podľa predložených správ ide o žiaka zo SZP, s nedostatočne osvojeným slovenským jazykom a preto pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, ktorý zohľadňuje aj podmienky žiakov z málo podnetného prostredia, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, DTLUS 6-8 – dynamická diagnostika latentných učebných schopností, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bol použitý ako hlavný diagnostický nástroj na posúdenie všeobecných rozumových schopností T-35 Stanford-Binetova inteligenčná škála. Diagnostický nástroj T-35 Stanford-Binetova inteligenčná škála nemá platné slovenské normy, možno ju použiť len na doplnenie diagnostického obrazu o žiakovi. Ďalšie uvedené diagnostické nástroje v predložených

správach neslúžia na posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností. Pri diagnostickom vyšetrení bolo vhodné použiť kombináciu viacdimenzionálnych diagnostických nástrojov, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaných na slovenskej populácii, napríklad WISC-III^{SK} Wechslerova inteligenčná škála pre deti, III. revízia, určený pre deti vo veku 6 až 17 rokov, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí.

V diagnostických záveroch predložených psychologických správ [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálneho postihnutia je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov a interpretáciu výsledkov, **diagnostické závery** z diagnostického vyšetrenia [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ]
[REDAKOVANÉ]
[REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] **nie je možné považovať za spoľahlivé.**

Na základe odbornej analýzy správ z diagnostických vyšetrení **odporučila** odborníčka z praxe **rediaagnostické psychologické vyšetrenie** úrovne všeobecných rozumových schopností žiakom:

[REDAKOVANÉ] potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., RR-screening,, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

[REDAKOVANÉ] potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka, použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

[REDAKOVANÉ] potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

[REDAKOVANÉ] potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., RR-screening, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

[REDAKOVANÉ] potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WJ-IE II., RR-screening, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu

použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., RR-screening, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

potrebná spoľahlivejšia diagnostika všeobecných rozumových schopností žiaka použitím viacerých diagnostických nástrojov štandardizovaných v slovenskej populácii (WISC-III^{SK}, WJ-IE II., RR-screening, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použiť kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

Obsah vzdelávania

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa *Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie „Škola pre život“ – pre špeciálne triedy ZŠ*. Základný dokument vymedzoval pedagogický princíp školy, jej zameranie, charakterizoval stupne vzdelania, profil absolventov aj špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov pre A/B variant. Osobitosti výchovy a vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP a žiakov pochádzajúcich z MRK v ŠkVP absentovali. Súčasťou ŠkVP bol učebný plán pre žiakov vzdelávaných vo variante A pre 2. -9. ročník i pre žiakov vzdelávaných vo variante B pre 2. – 7. ročník. Vlastné poznámky definovali iba využitie disponibilných hodín, ďalšia organizácia výchovy a vzdelávania nebola charakterizovaná. Škola nerešpektovala poznámky k rámcovému učebnému plánu a žiakov 5.-9. ročníka ŠT v predmete pracovné vyučovanie na skupiny nedelila. Disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie niektorých vyučovacích predmetov (slovenský jazyk a literatúra a matematika) a na zavedenie nových predmetov Dopravná výchova a Rodinná výchova. Učebné osnovy (UO) pre jednotlivé vyučovacie predmety pre všetky vzdelávacie varianty MP boli rozpracované v rozsahu príslušného ŠVP. Pre novovytvorené predmety mala škola vypracované UO so zadefinovanými cieľmi, obsahom vzdelávania, časovou dotáciou, metódami a formami práce, učebnými zdrojmi a spôsobom hodnotenia. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti.

Riaditeľ školy vydal Plán profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade. Súčasťou predloženého dokumentu boli osobné plány rozvoja všetkých PZ. V minulom školskom roku všetci PZ absolvovali aktualizáciu vzdelávania (Nové trendy v IKT, Školské kurikulum, Zážitkový kurz prvej pomoci, Poskytovanie podporných opatrení školou žiakom ZŠ vo Veľkej Ide) a v súlade s plánom profesijného rozvoja si priebežne zvyšovali svoje kompetencie na rôznych vzdelávaniach.

Podmienky vzdelávania

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy. Analýza jeho obsahu preukázala, že bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho prílohami bol *Dodatok č. 1 – Zákaz používania mobilných telefónov*, *Dodatok č. 2 – Ospravedlňovanie neprítomnosti žiakov v škole z dôvodu ochorenia* a *Dodatok č. 3 – Štandardy dodržiavania segregácie vo výchove a vzdelávaní*. Žiaci s ním boli oboznámení v úvode školského roka. Bol zverejnený na webovom sídle školy.

Základná škola sídlila v trojpodlažnej budove v tichom prostredí v blízkosti obecného parku. Disponovala 32 kmeňovými triedami, 8 odbornými učebňami, školskou dielňou, cvičnou kuchynkou, telocvičňou, školskou knižnicou, zborovňami a priestormi pre manažment školy. Na chodbách boli uzamykateľné šatňové skrinky, priestory na oddych žiakov s lavičkami a sociálne zariadenia. Žiaci sa stravovali v školskej jedálni, ktorej prevádzku zabezpečovala externá firma. Triedy boli vybavené výškovo nastaviteľným nábytkom, väčšina z nich aj interaktívnou tabuľou a dataprojektorom. Vyzdobené boli prácami žiakov a názornými učebnými pomôckami. V areáli školy sa nachádzalo školské multifunkčné ihrisko, políčko na pestovanie zeleniny a altánok s vonkajším posedením. Bezbariérový prístup v škole nebol zabezpečený.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bolo vybavenie edukačnými publikáciami (učebnicami, pracovnými zošitmi) pre všetky varianty vzdelávania postačujúce. Niektoré pomôcky si PZ zhotovovali svojpomocne. Fyzická prehliadka priestorov školy potvrdila dostatok učebných a kompenzačných pomôcok pre žiakov vrátane interaktívnych tabúl a notebookov pre učiteľov s pripojením na internet.

V aktuálnom školskom roku sa mohli žiaci ŠT zapojiť do činnosti 2 záujmových útvarov (Rozprávko, Malý rozprávkar) a do rôznych školských¹ i mimoškolských aktivít² a súťaží³. Pre rodičov žiaci pripravili program ku Dňu matiek či v októbri pre seniorov. V spolupráci s inými organizáciami⁴ zabezpečovali PZ výchovno-vzdelávacie a preventívne akcie⁵ zamerané na zdravý životný štýl a bezpečné školské prostredie.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia žiakov neprejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

V škole pracovala *výchovná poradkyňa*, ktorá zabezpečovala v súlade s vypracovaným plánom práce poradenstvo v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a kariérového poradenstva. Realizovala aktivity v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov, spolupracovala s triednymi učiteľmi, so zariadeniami poradenstva a prevencie a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež. Na webovom sídle školy bola zverejnená informácia o jej konzultačných hodinách a náplni práce.

Sociálna pedagogička realizovala skupinové preventívne aktivity⁶ s cieľom posilňovať v žiakoch zvládanie hnevu pri záťažovej situácii, na formovanie pozitívnych vzťahov v triede, participovala pri riešení výchovných ťažkostí (nevhodné správanie, emocionálne problémy)

¹ Súťaž o najkrajšiu triedu, Výstaka prác – jesenné plody, zber papiera, Jesenné aranžovanie Výroba vianočných pozdravov .;

² Čítanie z knihy, Tekviciáda, Mesiac úcty k starším, Tuti-fruti – ovocno-zeleninová párty a pod.;

³ Rómska pieseň a pod.;

⁴ napr. Obecná polícia vo Veľkej Ide, OZ Lie(e)nka – Linka dôvery, CPP Slovenskej jednoty 29, Košice;

⁵ napr. prednášky na tému: Šikana, Prevencia proti chrípke, žltáčke, Bezpečnosť na internete, Deň bez tabaku, Nevhodné správanie v triede a pod.;

⁶ Pre 1. stupeň – Leove dobrodružstvá a pre 2. stupeň – Cesta pozitívnej zmeny;

a na poskytovaní podporných opatrení žiakom. Viedla osobné spisy žiakov aj záznamy o svojej činnosti.

V škole bol zriadený aj *školský podporný tím*, ktorý mal vypracovaný plán svojej činnosti na aktuálny školský rok. Koordináciou jeho činnosti riaditeľ školy nepoveril konkrétneho PZ, jeho činnosť bola zväčša formálna, čo potvrdzovali aj záznamy⁷ zo stretnutí jeho členov

Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že počet PZ považoval za postačujúci.

2 ZÁVERY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa ŠkVP vypracovaného v súlade s príslušnými ŠVP. Absentovali v ňom zapracované špecifiká výchovy a vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP. Učebné plány pre A/B variant neboli vypracované pre všetky ročníky vzdelávacieho programu. Vlastné poznámky k učebnému plánu špecifikujúce organizáciu výchovy a vzdelávania absentovali. Škola nerešpektovala poznámky k rámcovému učebnému plánu a žiakov 5.-9. ročníka ŠT v predmete pracovné vyučovanie na skupiny nedelila.

Pri prijímaní žiakov s MP do školy riaditeľ nerešpektoval ich ŠVVP a žiaci sa vzdelávali v bežných triedach bez vypracovania IVP rešpektujúceho ich ŠVVP. Žiak s diagnostikovaným autizmom sa vzdelával v ŠT bez vypracovaného IVP. Predložené IVP žiakov so zdravotným znevýhodnením boli vypracované bez spolupráce s PA, neobsahovali úpravu obsahu, foriem ani metód a jeho kópia nebola poskytnutá zákonnému zástupcovi žiaka. Nedostatky boli zaznamenané v rozhodovaní riaditeľa školy. V katalógových listoch žiakov s MP absentoval záznam o ich zdravotnom znevýhodnení.

Všetci zamestnanci v ŠT spĺňali kvalifikačné predpoklady potrebné na výkon pracovnej činnosti. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa Plánu profesijného rozvoja školy.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a bol zverejnený na webovom sídle školy.

Materiálno-technické vybavenie učebnými a kompenzačnými pomôckami a priestorové podmienky školy vytvárali predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov so ZZ.

V mimovyučovacom čase bola výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov realizovaná v záujmových útvaroch. Učitelia žiakov zapájali do rôznych aktivít a súťaží. Školský klub detí žiaci zo ŠZ nenavštevovali. Výchovný poradca a sociálny pedagóg poskytoval všetkým aktérom edukačného procesu odbornú pomoc a poradenstvo. Činnosť ŠPT bola formálna. Škola spolupracovala s miestnymi organizáciami, so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení bolo odborníčkou z praxe nariadené [REDAKOVANÉ] rediagnostické psychologické vyšetrenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámok k rámcovému učebnému plánu a nedelenie žiakov ŠT na hodínach pracovného vyučovania na skupiny; nevypracovanie vlastných poznámok k UP školy, nevypracovanie učebného plánu školy pre žiakov s MP s ľahkým a stredným stupňom MP pre všetky ročníky vzdelávacieho programu*);

⁷ záznamy obsahovali iba program a prezenčnú listinu;

2. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie vzdelávania 1 žiaka s autizmom podľa IVP*);
3. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vypracovanie IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením bez spolupráce s PA*);
4. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*IVP žiakov so zdravotným znevýhodnením neobsahoval úpravu obsahu, foriem a metód a spôsobu hodnotenia*);
5. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú*);
6. § 5 ods. 3 písm. j) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia riaditeľom školy o individuálnom vzdelávaní žiaka*);
7. § 7 ods. 1 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka so ZZ*);
8. čl. 4 ods. 16 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (*neuvedenie informácie v katalógovom liste žiaka o jeho ŠVVP, o zmene formy vzdelávania a ďalších dôležitých skutočnosti súvisiacich s jeho vzdelávaním*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

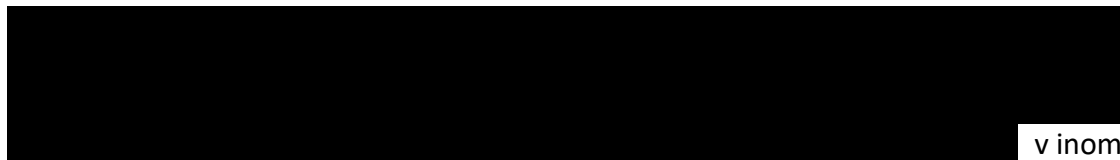
1. odporúča

- do ŠKVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom s MP a žiakov z MRK;
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť bezbariérový prístup;
- zabezpečiť korektné vedenie pedagogickej dokumentácie;

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 04. 04. 2025 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania ŠKVP, nedelenia žiakov na skupiny v predmete pracovné vyučovanie, nevypracovania IVP žiakovi s autizmom, rozhodovania riaditeľa školy, nezapracovania úpravy obsahu, foriem a metód do IVP žiakov, neposkytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka, nezabezpečenia práva žiaka na organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho schopnostiam a zdravotnému stavu a neuvedenia informácie v katalógovom liste žiaka o jeho ŠVVP a o zmene formy vzdelávania a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov;

3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –



v inom

zariadení poradenstva a prevencie, ako bola realizovaná doterajšia diagnostika a v súlade so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 01. 09. 2025

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do 20. 09. 2025**.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie „Škola pre život“ – pre špeciálne triedy ZŠ;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti;
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. triedne knihy;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. osobné spisy žiakov zo ŠVVP;
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
9. zápisnice zo zasadnutia Rady školy;
10. rozvrhy tried;
11. Plán výchovného poradenstva;
12. Plán práce školského podporného tímu na školský rok 2024/2025;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 07. 03. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Marek Matta

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 03. 2025 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Marek Matta

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Marek Matta, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti