



Číslo: 77005/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 04. 11. 2024 do 07. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, 8. mája 640/39, Svidník	
Zriaďovateľ	Mesto Svidník

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Petnuchová, riaditeľka školy

Mgr. Anna Šturáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 77005/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	
RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov	
Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	
Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	
Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov	
Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	
Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	
Mgr. Mária Tuptová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov	

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala vzdelávanie 236 žiakom, z toho 66 žiakom primárneho vzdelávania a 170 žiakom nižšieho stredného vzdelávania. Žiaci školy boli zaradení do 12 tried, z ktorých bolo 11 bežných tried (z nich 4 na primárnom stupni vzdelávania a 7 na nižšom strednom stupni vzdelávania) a 1 športová trieda so zameraním na volejbal. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) malo 122 žiakov, z toho 19 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z ktorých bolo 8 žiakov aj so športovým nadaním, 33 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), z ktorých boli 3 žiaci zároveň i so športovým nadaním a 70 žiakov so športovým nadaním bez ZZ alebo SZP. Z celkového počtu 81 žiakov so športovým nadaním sa 56 žiakov vzdelávalo v 6 bežných triedach nižšieho stredného vzdelávania a 25 žiakov v športovej triede. V aktuálnom školskom roku škola

poskytovala podporné opatrenia 31 žiakom, z toho 10 žiakom zo SZP, 2 žiakom cudzincom a 19 žiakom so ZZ, z ktorých 8 boli zároveň aj žiakmi so športovým nadaním. Z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) pochádzalo 13 žiakov. V kontrolovanom subjekte bol zriadený školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 42 žiakov 1. až 5. ročníka. Výchovu a vzdelávanie žiakov školy zabezpečovalo 30 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane katechéto, z nich 1 školská špeciálna pedagogička a 4 pedagogické asistentky (PA). Odborní zamestnanci v škole nepôsobili. V kontrolovanom subjekte nebol pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania zriadený školský podporný tím. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet PA vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nepostačujúci, pričom škola by potrebovala aj odborných zamestnancov (školského psychológa, sociálneho pedagóga).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala na základe 26 hospitácií, ktoré boli realizované vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (3), matematika (6), vlastiveda (1), pracovné vyučovanie (2), prírodoveda (4), prvouka (1) a telesná a športová výchova (3).

Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

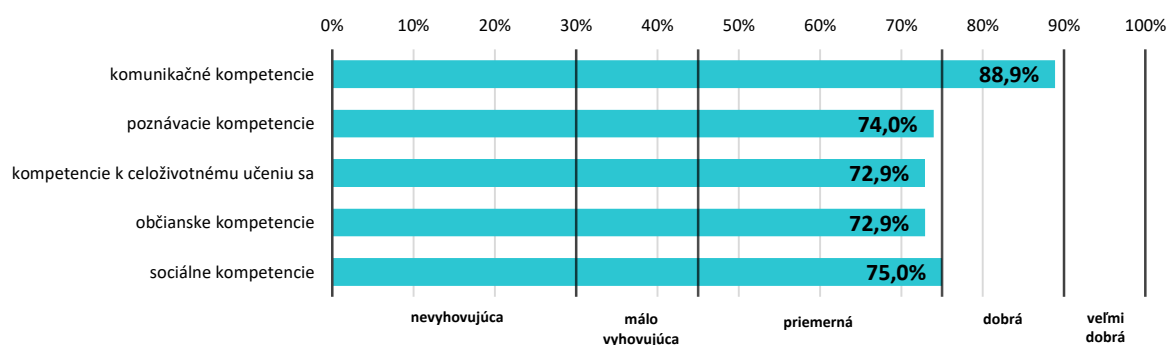
Výrazným pozitívom kontrolovaných hodín bola vysoká úroveň **komunikačných kompetencií** (Graf 1; 88,9 %) žiakov, ktorí sa pohotovo, plynulo a prevažne spisovne správne bez nárečových alebo slangových výrazov vyjadrovali k domácim úlohám, k učebným témam či k daniu na hodinách. Slovná zásoba žiakov bola veku primerane rozvinutá a kultivovaná. Pri osvojovaní alebo opakovaní gramatického a literárneho učiva žiaci vedeli odpovedať na frontálne položené otázky s uplatňovanou odbornou terminológiou súvisiacou s témou sledovaných hodín. Prezentované komunikačné zručnosti žiakov umožňovali ich efektívnu interakciu s učiteľkami, ako aj medzi nimi navzájom. Zadávaním jasne formulovaných otázok otvoreného typu, nabádaním žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu či podnecovaním ich k súvislému písomnému vyjadrovaniu vyučujúce podporovali rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v ústnej a písomnej forme. Väčšina žiakov mala osvojenú správnu techniku čítania a písania. Písomný prejav žiakov bol prevažne úhladný a čitateľný a vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania aj plynulý. V prípade menších nezrovnalostí v písomnom prejave učiteľky upozorňovali žiakov na odchýlky od predpísaných štandardných tvarov písma a analyzovali s nimi jednotlivé nezhody. Pri práci so súvislými alebo nesúvislými textami v printovej (učebnica, prezentácia, pracovné listy) i zvukovej podobe (výklad, prednes vyučujúcej, zvuková nahrávka) žiaci vedeli objasniť význam pojmov, porozumeli obsahu textov a dokázali v nich vyhľadať explicitne, ako aj implicitne uvedené informácie a interpretovať ich v spojitosti so svojimi poznatkami. Na polovici hodín však nedostali príležitosť riešiť zadania zamerané na hodnotenie obsahu textov a vyvodzovanie záverov. Čitateľskú gramotnosť žiakov učiteľky rozvíjali väčšinou motivačným rozhovorom o počutí textu, podnecovaním žiakov k jeho ústnemu sumarizovaniu, ako aj k vyjadreniu vlastného postoja k obsahu textu. Negatívom vyučovania bolo, že na takmer všetkých hospitovaných hodinách žiaci nemali

možnosť pracovať s výučbovými programami, čím neboli dostatočne rozvíjané ich kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT). **Poznávacie kompetencie** žiaci preukázali na priemernej úrovni (74,0 %). V priebehu edukácie im vyučujúce vytvárali priestor na riešenie úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu (pravopisné cvičenia, vyhľadávanie vybraných slov vo vetách, určovanie slovných druhov a pod.), kedy žiaci dokázali väčšinou správne reprodukovať osvojené poznatky, tie následne aplikovali do jednotlivých cvičení a získané informácie zdôvodňovali a podrobnejšie špecifikovali. Miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola u žiakov väčšia. Na všetkých sledovaných hodinách im boli zadávané úlohy na analýzu (delenie slov na slabiky, analýza literárnej ukážky po obsahovej stránke a pod.) a zväčša aj na tvorivosť (tvorenie slov na určenú hlásku, riešenie tajničky na vybrané slová, tvorenie viet s použitím vybraných slov a pod.). Žiaci prevažne dokázali realizovať rozbor informácií, taktiež väčšinou preukázali svoje kreatívne schopnosti. Na polovici kontrolovaných hodín však nebolo žiakom umožnené riešiť hodnotiace úlohy, čím u nich neboli komplexne rozvíjané poznávacie spôsobilosti. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci prejavili na priemernej úrovni (72,9 %). Počas edukácie učiteľky žiakov aktivizovali rôznymi činnosťami, ktoré boli primerané veku a preberanej téme, a preto žiaci boli aktívni, reagovali na podnety vyučujúcich a vzájomne spolupracovali. Učiteľky priebežne monitorovali ich výkon a poskytovali im spätnú väzbu, pričom žiakom vytvorili priestor uvedomiť si svoju alebo spolužiakovu chybu a opraviť ju. V oblasti hodnotenia a sebahodnotenia žiaci na polovici hodín nedostali príležitosť hodnotiť výsledky aktivít spolužiakov s uvedením adekvátnych argumentov a taktiež im z väčšej časti nebolo umožnené reflektovať svoj učebný výkon. Žiaci vo vzťahu k učebnej téme ochotne a jasne prezentovali i väčšinou zdôvodňovali vlastné názory či hodnotové postoje (k téme domov a pod.), pričom sa vzájomne počúvali a rešpektovali názory iných, čo pozitívne ovplyvňovalo rozvoj ich **občianskych spôsobilostí**, ktoré dosiahli priemernú úroveň (72,9 %). **Sociálne kompetencie** žiaci preukázali na priemernej úrovni (75,0 %). V priebehu vyučovania dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie a uplatňovali ústretovú komunikáciu, pričom mali osvojené aj základy pre empatické vnímanie prejavov iných. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach bola realizovaná na väčšine hodín, kedy žiaci vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa a prejavovali snahu úlohu vypracovať v stanovenom čase. Učiteľky ich prácu priebežne monitorovali a korigovali, čo prispievalo k dosiahnutiu správneho riešenia. Výsledky spoločných činností však žiaci prezentovali iba na polovici kontrolovaných hodín, avšak priestor na ich zhodnotenie nebol žiakom vôbec poskytnutý.

S cieľom vyrovnávať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov vyučujúce uplatňovali **kompenzačné opatrenia** týkajúce sa najmä zohľadňovania individuálnych potrieb žiakov, rešpektovania ich pracovného tempa a v ojedinelých prípadoch aj pomoci PA. **Efektívne stratégie vyučovania** uplatňovali učiteľky prevažne adekvátnou motiváciou žiakov a podnecovaním ich k aktivite. Vhodne zvolené metódy a formy práce (situačná metóda, diskusia, dramatizácia, hranie rolí a pod.) smerovali k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, ako aj vyšších myšlienkových procesov zameraných prevažne na analýzu a tvorivosť. Účinnosť edukácie učiteľky zvyšovali uplatňovaním medzipredmetových vzťahov, prejavením pedagogického taktu a schopnosťou vcítiť sa do pocitov žiakov. Ich verbálny prejav bol kultivovaný a ich vyjadrovanie bolo spisovne správne s ovládaním noriem spisovného jazyka. Poznatky sprístupňovali žiakom zrozumiteľným spôsobom a v logickom slede s uplatňovaním správnej odbornej terminológie. Na všetkých hospitovaných hodinách vyučujúce viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický a ústretový prístup a rovnako podporovali

sebadôveru každého žiaka, čím na vyučovaní zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Nedostatkom edukácie bolo iba zriedkavé uplatňovanie formatívneho hodnotenia, ako aj ojedinelé hodnotenie výkonov žiakov formou klasifikácie s odôvodnením, čím vo veľkej miere nebolo žiakom umožnené získať spätnú väzbu o ich dosiahnutej vedomostnej úrovni.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



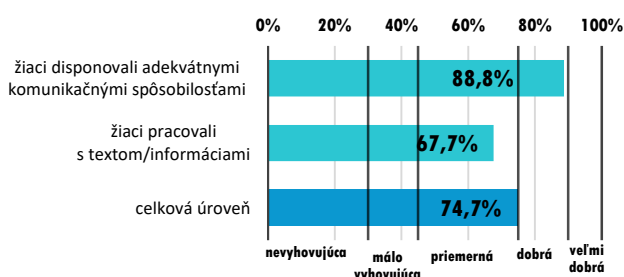
Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA), prvouka (PVO), vlastiveda (VLA), pracovné vyučovanie (PVC), telesná a športová výchova (TSV)

Učenie sa žiaka

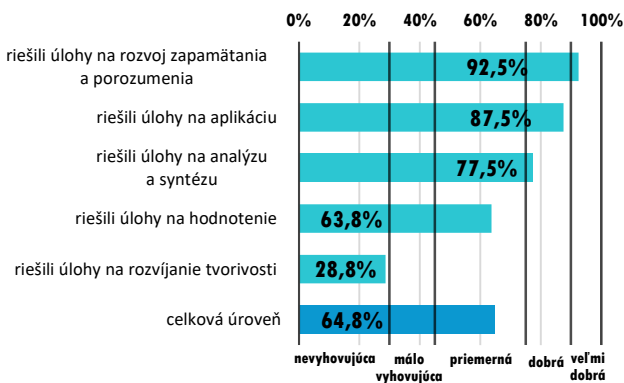
Na všetkých hospitovaných hodinách žiaci disponovali **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2) na priemernej úrovni (74,7 %). Ich verbálny prejav sa vyznačoval plynulým a pohotovým vyjadrovaním, adekvátne rozvinutou slovnou zásobou, používaním vhodných jazykových prostriedkov a tvorením gramaticky správnych tvarov slov, čo pozitívne vplývalo na kvalitu edukácie. Osvojené poznatky žiaci interpretovali vecne, v logickej postupnosti, kultivovane, spisovne i gramaticky správne s používaním adekvátnej odbornej terminológie. V priebehu vyučovania žiaci prevažne pracovali s textom v printovej forme (učebnica a pracovné listy) a iba v menšej miere aj v elektronickej (zvuková nahrávka). Väčšina z nich preukázala schopnosť porozumieť obsahu písaného, ako aj počúvaného textu a na základe podnecujúcich otázok vyučujúcich žiaci dokázali s textom pracovať (pri riešení slovných úloh, pri čítaní textov z učebníc, pracovných zošitov a pracovných listov a pod.). Vedeli ho reprodukovať na základe chronologickej alebo logickej postupnosti v súvislej a ucelenej podobe, vyhľadávať v ňom kľúčové slová a požadované informácie posudzovať i kriticky zhodnotiť využitie, užitočnosť, novosť či pravdivosť získaných informácií. V procese učenia sa boli **poznávacie kompetencie** (Graf 3) žiakov osvojené na priemernej úrovni (64,8 %), čo žiaci preukázali predovšetkým pri riešení úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, ktoré všetci dokázali úspešne vyriešiť (pomenovať predmety a doplniť správne písmeno do slova v cudzom jazyku, identifikovať hlásku v slove, riešiť numerické príklady a pod.). Z úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy prevládali úlohy na analýzu, syntézu a hodnotenie, v ktorých žiaci vedeli porovnávať vzťahy medzi informáciami, identifikovať príčiny vzťahov a robiť rozhodnutia na základe stanovených kritérií (hodnotiť správnosť alebo nesprávnosť výsledkov riešenia, usporiadať čísla podľa určených kritérií, posudzovať pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov, hodnotiť termoregulačné vlastnosti predmetov a pod.). Tvorivé úlohy boli žiakom zadávané na polovici hodín (vytvoriť numerické príklady,

stromček z papiera, vety v angličtine na dané slovo a pod.), avšak žiaci nie vždy preukázali schopnosť samostatne spájať svoje vedomosti s riešením problému a produkovať nové riešenia. Rozvíjanie kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) žiakov v procese vzdelávania bolo na priemernej úrovni (72,8 %). Na všetkých sledovaných hodinách boli žiaci motivovaní, sústredení a vlastnou činnosťou sa do vyučovania aktívne zapájali. Pri vyučovacích aktivitách si vymieňali poznatky a skúsenosti, preukázali schopnosť korigovať a usmerňovať svoje učenie sa a poznávanie. Vo veľkej miere si žiaci dokázali uvedomiť vlastnú chybu a hľadali spôsoby, ako ju odstrániť. Schopnosť kritického myslenia prejavili na takmer všetkých hodinách. Možnosť posúdiť svoje silné a slabé stránky a ohodnotiť svoj učebný výkon či pokrok v učení dostali žiaci na väčšine hodín. Zhodnotiť úspešnosť alebo neúspešnosť výkonov svojich spolužiakov im nebolo umožnené na viac ako polovici hodín a ak aj túto príležitosť dostali, väčšinou nedokázali objektívne vyhodnotiť výkony rovesníkov. Na rozvoj tejto spôsobilosti nedostali žiaci príležitosť ani na jednej hospitovanej hodine ANJ a PVC, čo negatívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich hodnotiacich zručností. Priemerná úroveň (56,6 %) bola zaznamenaná aj v oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov (Graf 5). Na väčšine hodín žiaci dostali možnosť prezentovať a zdôvodňovať svoje názory a hodnotové postoje, ktoré vyjadrovali spontánne a vedeli o nich diskutovať. K stanoviskám spolužiakov boli tolerantní, nereagovali odsudzujúco, ale rešpektovali ich názory a aktívne ich počúvali. Rozvoj tejto spôsobilosti však absentovalo na hodinách ANJ, čo obmedzovalo schopnosť žiakov argumentovať svoje postoje a diskutovať o odlišných názoroch rovesníkov. **Sociálne kompetencie** (Graf 6) žiaci preukázali na priemernej úrovni (75,4 %). Na sledovaných hodinách žiaci efektívne komunicovali nielen s učiteľkami, ale aj medzi sebou. Dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety iných. V priebehu edukácie žiaci vedome korigovali svoje konanie a správanie, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej atmosféry a klímy v triede. Pri práci vo dvojici alebo v skupine prejavili schopnosť kooperovať, pomáhať si, dodržiavať stanovené pravidlá a preberať spoluzodpovednosť za plnenie spoločných úloh (makety planét, stromček z papiera a pod.). Príležitosť prezentovať výsledok spoločnej práce dostali žiaci len na polovici hodín a vo väčšej miere im nebolo umožnené posúdiť a zdôvodniť výsledky skupinovej činnosti.

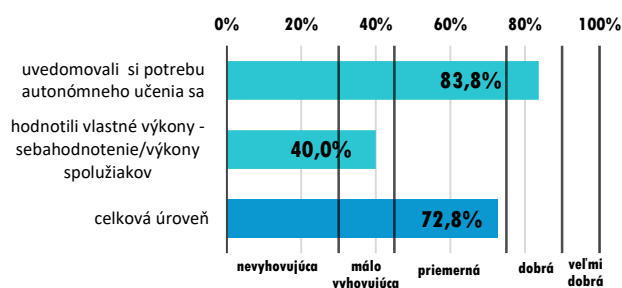
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



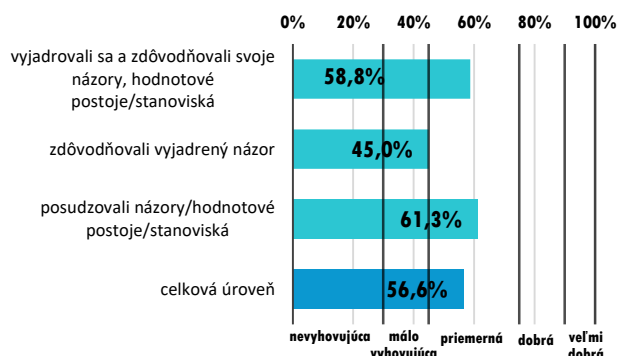
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



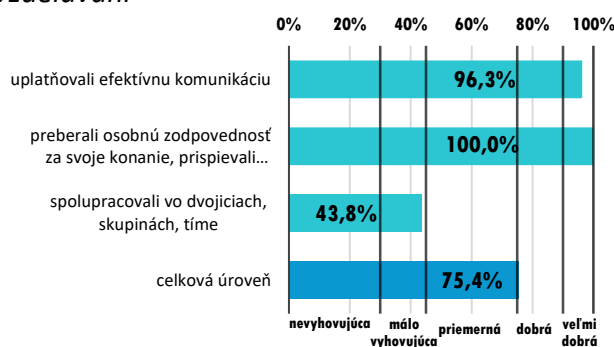
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín učitelia jasne zadefinovali **výchovno-vzdelávacie ciele**, ktoré boli orientované na požadovanú zmenu výkonu vo vedomostiach a zručnostiach žiaka. Sformulované ciele boli žiakom zrozumiteľné a v priebehu edukácie vyučujúci z väčšej časti kontrolovali ich plnenie. Učitelia na všetkých hospitovaných hodinách poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie, rešpektovaním tempa práce v učení sa žiakov, avšak iba sporadicky im poskytli možnosť výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Na zvyšovanie kvality procesu a jeho efektívnosť vyučujúci využívali materiálne prostriedky podporujúce názornosť a racionalizáciu učebných aktivít učiteľa i žiakov (učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, obrázky, kartičky s číslami a pod.). Didaktickú techniku (notebook, dataprojektor, interaktívnu tabuľu, CD prehrávač a pod.) využívali vyučujúci iba zriedkavo, a to prevažne iba na prezentovanie učiva bez zmysluplného využívania žiakmi. **Efektívne stratégie vyučovania** učitelia uplatňovali používaním vhodnej motivácie, adekvátnych metód (kladenie otázok, objavovanie, experimentovanie a pod.) a foriem práce (kooperatívne vyučovanie) smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Zvolené metódy a formy práce boli prostriedkom na zvyšovanie úrovne a efektívnosti edukačného procesu. Pri realizácii pokusu na hodine PDA (termoregulačné vlastnosti predmetov) bola aplikovaná

bádateľská metóda vyučovania. Na všetkých kontrolovaných hodinách vyučujúci vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a dobrú sociálnu klímu výučby. Hodnotenie výsledkov žiakov učitelia realizovali prevažne **formatívnym hodnotením** a klasifikáciu so zdôvodnením uplatnili na menej ako polovici hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozítíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov so zameraním na tvorivosť,
- zdôvodňovanie výsledkov spoločnej činnosti pri práci v skupinách,
- vytváranie príležitostí pre žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

ŠŠI posudzovala priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania na základe 45 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (11), anglický jazyk (11), matematika (8), geografia (4), chémia (4), občianska náuka (3) a etická výchova (4).

Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

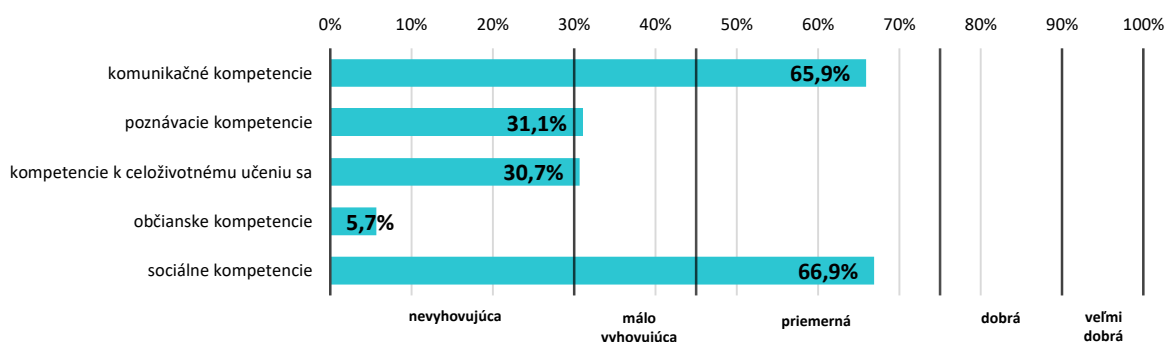
Komunikačné kompetencie (Graf 7) žiakov dosahovali na sledovaných hodinách priemernú úroveň (65,9 %). Vo verbálnom vyjadrovaní žiaci používali veku primerane rozvinutú lexiku, zväčša bez výskytu slangových alebo nárečových výrazov, čomu napomáhal aj zrozumiteľný a kultivovaný prejav vyučujúcich. Niektorí jednotlivci na otázky učiteľov odpovedali len v jednoduchých vetách, prípadne netvorili ucelené odpovede, na čo ich vyučujúci upozorňovali len sporadicky. Ďalšie odlišnosti medzi žiakmi boli zaznamenané aj v schopnosti uplatňovať správnu techniku čítania, kde časť z nich nečítala plynule

alebo nepoužívala správne slovný a vetný prízvuk. Počas edukácie si žiaci rozvíjali svoje komunikačné zručnosti pri práci s písaným alebo počúvaným textom. Správnymi odpoveďami na otázky učiteľov preukázali porozumenie jeho obsahu a väčšinou samostatne dokázali nájsť požadované explicitne vyjadrené informácie. Možnosť spracovávať informácie prostredníctvom výučbových programov žiaci nedostali na takmer všetkých hospitovaných hodinách vzhľadom na to, že dostupnú didaktickú techniku vrátane IKT využili učitelia najmä na prezentovanie pracovných listov alebo nového učiva. Negatívom vo vyučovaní bolo zo strany pedagógov nevytváranie príležitostí k posudzovaniu textov, uvažovaniu o nich, prípadne k práci s nimi vyžadujúce si kreatívne myslenie, čo obmedzovalo rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov. **Poznávacie kompetencie** žiaci preukázali na málo vyhovujúcej úrovni (31,1 %). Najviac rozvíjané kognitívne zručnosti žiakov boli prostredníctvom úloh na zapamätanie a porozumenie (delenie hlások podľa znelosti, vymenovanie základných znakov balady a poviedky a pod.). Žiaci správne reprodukovali osvojené vedomosti a z väčšej časti ich vedeli aj samostatne využiť v aplikačných úlohách (dopĺňanie znelých/neznelých hlások do slov, práca so slovníkmi, vyhľadávanie nonsensu v básni a pod.). V menšej miere však boli žiakom zadávané úlohy stimulujúce ich vyššie myšlienkové procesy. Na viac ako polovici kontrolovaných hodín žiaci riešili úlohy na analytické myslenie (analýza lyrickej ľúbostnej básne a epickej poviedky po obsahovej i formálnej stránke a pod.), v ktorých prevažne vedeli porovnávať vzťahy medzi uvedenými informáciami. Z menšej časti však bolo žiakom umožnené riešiť úlohy so zameraním na rozvoj tvorivosti (napr. tvorba viet s cudzím slovom) a len na 1 sledovanej hodine na hodnotenie, čo výrazne limitovalo komplexný rozvoj ich poznávacích spôsobilostí. V rámci **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, ktorých úroveň dosahovala 30,7 %, väčšina žiakov prejavovala potrebu osobného rozvoja aktívnym prístupom v procese učenia sa, ako aj pozitívnym reagovaním na podnety učiteľov. Na takmer polovici hodín žiaci nerozvíjali svoje kritické myslenie, pričom úlohy na divergentné myslenie im boli zadávané iba čiastočne, čím sa výrazne znižovali možnosti rozvíjania kompetencií žiakov k autonómnemu učeniu sa. Možnosť pracovať s chybou a využiť ju v prospech zdokonaľovania svojich vedomostí či zručností nemali žiaci na takmer všetkých kontrolovaných hodinách. Slabou stránkou edukácie bol proces sebahodnotenia žiakov a hodnotenia výkonov spolužiakov. Počas hospitovaných hodín nebolo žiakom vôbec umožnené kriticky reflektovať svoj učebný výkon a pokrok v učení sa a taktiež hodnotiť výsledky činností spolužiakov s uvedením argumentov. Vzhľadom na adekvátne komunikačné kompetencie žiakov, ako aj na ich potenciál súvisle a vecne vyjadrovať svoje myšlienky, najvýraznejším negatívom vyučovania bola nevyhovujúca úroveň (5,7 %) **občianskych kompetencií** žiakov. Na takmer všetkých hospitovaných hodinách učitelia nevedli žiakov k vyjadrovaniu postojov či k diskusii o svojich názoroch k určitým témam. Priemernú úroveň (66,9 %) dosiahnutých **sociálnych kompetencií** žiaci preukázali najmä efektívnou komunikáciou s vyučujúcimi, ako aj medzi sebou navzájom. Počas edukácie akceptovali dohodnuté pravidlá správania sa a korigovali vlastné konanie. Tímovo spolupracovať bolo žiakom umožnené na viac ako polovici hodín, kedy prejavili schopnosť kooperovať a preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Príležitosť prezentovať výsledok spoločnej práce však na rovnakom počte hodín nedostali a taktiež im vôbec nebol poskytnutý priestor na jeho objektívne ohodnotenie.

Na takmer polovici kontrolovaných hodín učitelia nestanovili merateľné výchovno-vzdelávacie ciele, čo malo negatívny dopad na rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí žiakov. **Kompenzačné opatrenia** týkajúce sa zohľadňovania individuálnych potrieb žiakov, ako aj diferencovania úloh neboli zo strany vyučujúcich vždy

účinne uplatňované. **Efektívne stratégie vyučovania** (riadený rozhovor, situačná metóda a pod.) síce zväčša žiakov motivovali a podnecovali ich k aktívnej činnosti, ale na takmer polovici sledovaných hodín vyučujúci nepoužívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, ako aj vyšších kognitívnych procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Medzi výrazné pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo vytváranie priaznivej **atmosféry istoty a psychického bezpečia**, kedy všetci aktéri učenia dodržiavali dohodnuté pravidlá, boli tolerantní a empatickí, čím podporovali priateľské vzťahy a pozitívnu sociálnu klímu v triede. K nedostatkom výchovy a vzdelávania zo strany učiteľov patrila absencia formatívneho hodnotenia na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa žiakov.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



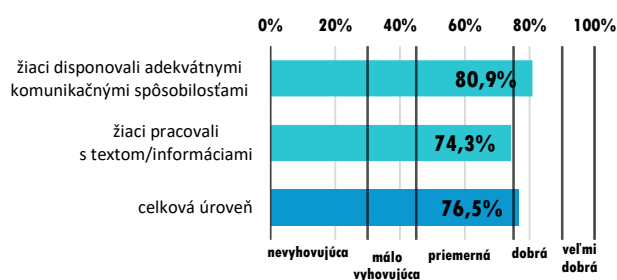
Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), chémia (CHE), geografia (GEG), občianska náuka (OBN), etická výchova (ETV)

Učenie sa žiaka

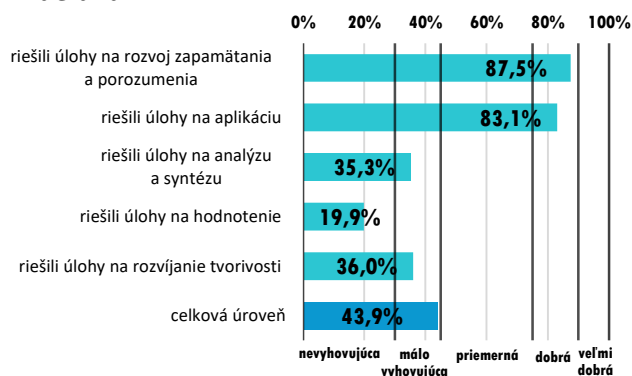
Na takmer všetkých sledovaných hodinách žiaci disponovali **komunikačnými kompetenciami** (Graf 8) na dobrej úrovni (76,5 %), ktoré sa prejavovali najmä plynulou, pohotovou a spisovnou komunikáciou s adekvátnym využívaním odbornej terminológie. V priebehu edukácie boli jazykové prejavy v jednej z tried 5. ročníka, ktorá bola zložená z rómskych žiakov, diametrálne odlišné. Žiaci sa vyjadrovali stroho, jednoduchými vetami a často na otázky učiteľov odpovedali len v podobe hodnotiacich častíc áno/nie. Na 1 vyučovacej hodine ANJ žiaci nedostali príležitosť adekvátne a efektívne komunikovať. Učitelia na väčšine hospitovaných hodín vytvárali priestor na prácu s textom nielen v printovej, ale aj v grafickej či elektronickej podobe (pracovné listy, pracovné zošity, mapy, videoukážky, zvukové nahrávky). V textoch sa žiaci vedeli dobre orientovať, dokázali v nich vyhľadať základné informácie a reprodukovat ich, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, avšak na polovici sledovaných hodín žiaci nedostali príležitosť text hodnotiť, posudzovať, prípadne ho vytvárať. V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9), ktorých preukázaná úroveň bola málo vyhovujúca (43,9 %), sa vyučujúci zamerali najmä na zadávanie jednoduchých úloh na zapamätanie, porozumenie a ich aplikovanie do určitých situácií, ktoré väčšina žiakov dokázala takmer vždy vyriešiť. Miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov u žiakov bola nižšia. Na menej ako polovici kontrolovaných hodín riešili úlohy na analýzu (výpočet obsahu časti prieniku rovinných útvarov, analýza zloženia roztokov, rozbor výrazu tváre ľudí na obrázkoch, analýza jednotlivých funkcií rodiny, vysvetlenie vplyvu podnebia na povrchové celky Austrálie a pod.) a tvorivosť (inscenácia

komunikačnej situácie, vytvorenie slovnej úlohy, tvorenie viet v anglickom jazyku o členoch rodiny, vytvorenie návrhu magnetky s charakteristickými znakmi vybranej krajiny Afriky a pod.), ktoré žiaci väčšinou dokázali vyriešiť. Úlohy na analýzu neboli vôbec uplatňované v predmete ANJ. Úlohy tvorivého charakteru boli žiakom zadávané len ojedinele na vyučovaní MAT a GEG, pričom možnosť riešiť ich nemali vôbec na vyučovacích hodinách CHE a OBN. Len na štvrtine hodín boli žiakom zadávané úlohy stimulujúce ich vyššie kognitívne procesy so zameraním na hodnotenie (vyvodenie záverov pri riešení úloh z praxe, určenie druhu povolania na základe indícií z textu, hodnotenie svojich vlastností a pod.), v dôsledku čoho ich poznávacie kompetencie neboli rozvíjané komplexne. Úlohy na hodnotenie boli len sporadicky uplatňované na hodinách ANJ a úplne absentovali v predmetoch CHE, OBN a GEG. Poznávacie kompetencie boli v porovnaní s ostatnými predmetmi najviac rozvíjané v predmete ETV a najmenej v predmete CHE. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 10) dosahovali priemernú úroveň (54,6 %). Žiaci prejavovali záujem o prácu takmer na každej vyučovacej hodine a väčšinou si dokázali uvedomiť chyby a odstrániť ich. Schopnosť rozvíjať svoje kritické myslenie mali možnosť na troch štvrtinách pozorovaných hodín. Negatívnou stránkou edukácie bol proces hodnotenia a sebahodnotenia, pretože žiaci nedostali príležitosť posudzovať svoj učebný výkon na viac ako troch štvrtinách hospitovaných hodín a ohodnotiť výkony spolužiakov mali možnosť len na 3 hodinách GEG. Hodnotiace procesy boli uplatňované len sporadicky a úplne absentovali na vyučovaní predmetov OBN a ETV. Vzhľadom na rozvoj jednotlivých kompetencií žiakov boli na vyučovacích hodinách najmenej zdokonaľované **občianske kompetencie** (Graf 11; 14,9%). Možnosť vyjadrovať svoje postoje a názory k určitým témam žiaci nedostali až na troch štvrtinách kontrolovaných hodín a takmer vôbec im nebol daný ani priestor na zdôvodňovanie vlastných hodnotových postojov. Občianske kompetencie žiakov boli najviac rozvíjané v predmetoch OBN a GEG a najmenej v predmetoch ETV, ANJ a CHE. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) žiaci preukázali na priemernej úrovni (58,7 %). Na väčšine sledovaných hodín akceptovali dohodnuté pravidlá správania sa, čím prispievali k priaznivej triednej klíme. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach nebola realizovaná na troch pätinách hodín, kedy žiaci nedostali príležitosť kooperovať a preberať spoluzodpovednosť za plnenie svojich úloh. Prezentať výsledky spoločných aktivít im taktiež nebolo umožnené na troch štvrtinách hodín, pričom priestor na jeho zdôvodnenie im bol poskytnutý len na jednej vyučovacej hodine ANJ. Práca v tíme bola najčastejšie realizovaná na hodinách ETV a úplne absentovala v predmete CHE.

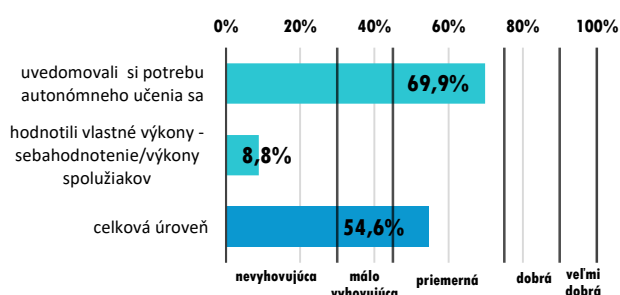
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



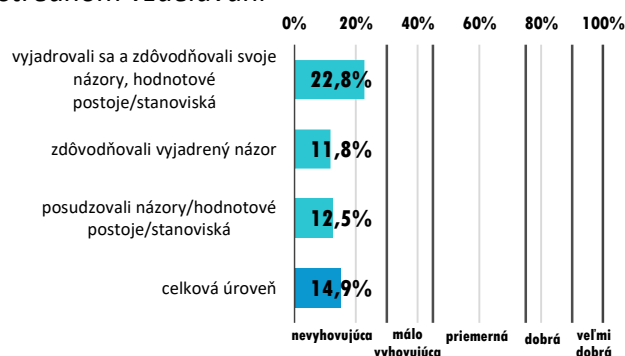
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



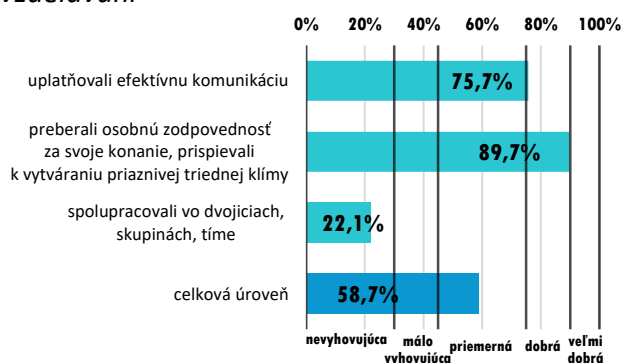
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov nasledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na väčšine sledovaných hodín (88,2 %) svojím prístupom a najmä zohľadňovaním individuálnych potrieb žiakov a rešpektovaním ich tempa postupu v učení sa poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. Učiteľmi formulované ciele boli žiakom zrozumiteľné a boli orientované predovšetkým na zdokonalenie výkonov žiakov. Názornosť vyučovania bola pedagógmi zabezpečená dostatočne, avšak na sledovaných hodinách učitelia nevyužívali zmysluplne didaktickú techniku vrátane IKT a neviedli k jej zmysluplnému využitiu ani žiakov. **Efektívne stratégie vyučovania** boli uplatňované na troch štvrtinách hodín adekvátnou motiváciou žiakov a stimulovaním ich k aktivite. Vyučujúci takmer vždy vytvárali žiakom priestor preukázať poznávacie kompetencie na úrovni zapamätania, porozumenia a aj aplikovania získaných vedomostí v bežných životných situáciách. Na troch štvrtinách kontrolovaných hodín využili aj metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov. V menšej miere však boli zo strany učiteľov využívané stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších kognitívnych procesov zamerané najmä na hodnotiace úlohy. Bádateľské metódy vyučovania neboli uplatnené na žiadnej hospitovanej hodine. Výrazným pozitívom edukácie bola pracovná **atmosféra definovaná istotou a bezpečím**, kedy pedagógovia uplatňovali intervencie podporujúce rozvoj

prosociálnych zručností žiakov smerujúcich k sebadôvere, tolerancii a zodpovednosti za svoje konanie. **Formatívne hodnotenie** výkonov žiakov a klasifikáciu so zdôvodnením vyučujúci neuplatnili na viac ako polovici vyučovacích hodín, čím žiakom v dostatočnej miere neposkytovali spätnú väzbu a nemotivovali ich k napredovaniu v učení sa.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	málo vyhovujúca úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň
Človek a hodnoty	etická výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na analýzu, hodnotenie a tvorivosť,
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie učebných výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- vytváranie priestoru na rozvíjanie sociálnych kompetencií zameraných na prácu v skupine alebo vo dvojici, na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom *V zdravej škole pohykom ku vzdelanostnej výbave*, podľa ktorého bola realizovaná výchova a vzdelávanie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Štruktúra základného dokumentu školy bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Prezentovanie všeobecnej charakteristiky školy v ŠkVP vrátane charakteristiky žiakov, pedagogického zboru a tiež priestorových a materiálno-technických podmienok zodpovedalo reálnemu stavu. Deklarované pedagogické princípy školy boli orientované na vytváranie podmienok pre žiakov na získavanie vedomostí a zručností v jednotlivých oblastiach, ako aj na vytváranie šancí pre každého žiaka zažiť úspech.

Vlastné ciele školy boli zamerané na rozvíjanie kognitívnej, intelektuálnej, sociálnej a emocionálnej stránky osobnosti žiaka. Vzdelávacie ciele boli konkretizované pre jednotlivé základné kompetencie žiakov, pričom v rámci kompetencií k digitálnej spôsobilosti škola deklarovala vytvárať podmienky pre rozvíjanie ich zručností v IKT, čo sa však inšpekčnými zisteniami na takmer všetkých (93 %) sledovaných hodinách nepotvrdilo. Výhovné ciele orientované na žiakov boli zamerané predovšetkým na rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov v školskom prostredí, na chápanie dôležitosti plniť si svoje povinnosti a na uplatňovanie svojich práv i rešpektovanie práv iných. V aktuálnom školskom roku škola od 1. ročníka pristúpila k implementácii nového štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre základné vzdelávanie, na základe ktorého bol vypracovaný ŠkVP pre 1. cyklus ZŠ. Súčasťou dokumentu bol učebný plán pre 1. cyklus (1. – 3. ročník), ako aj UO jednotlivých vyučovacích predmetov.

Učebné plány (UP) pre triedy primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ktorých súčasťou boli i vlastné poznámky, boli vypracované v súlade s rámcovými UP ŠVP. Disponibilné hodiny škola v primárnom vzdelávaní využila na prehĺbenie učiva v predmete SJL (1. – 4. ročník), MAT (2. ročník) a PDA (3. ročník). Disponibilné hodiny v 1. a 2. ročníku boli využité aj na zavedenie nového predmetu ANJ. V triedach nižšieho stredného vzdelávania škola využila disponibilné hodiny na prehĺbenie učiva v predmetoch SJL v 7. ročníku, ANJ v 5. ročníku, MAT v 5. až 8. ročníku, informatika (INF), fyzika (FYZ) a CHE v 9. ročníku, biológia a GEG v 6. ročníku. Na zavedenie druhého cudzieho jazyka v 7. až 9. ročníku (ruský jazyk alebo nemecký jazyk) škola použila 2 disponibilné hodiny. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb škola tretiu vyučovaciu hodinu predmetu TSV realizovala v 5. a 6. ročníku rozšírením vyučovania o 1 disponibilnú hodinu a v 1. až 4. ročníku primárneho vzdelávania či v 7. až 9. ročníku nižšieho stredného vzdelávania aktívnym pohybom formou športových výcvikov, pohybových aktivít v prírode, v škole a v ŠKD. Žiaci so športovým nadaním, ktorí boli zaradení v bežných triedach nižšieho stredného vzdelávania, ako aj v športovej triede, boli vzdelávaní podľa UP, ktorý bol v súlade s rámcovým UP ŠVP a bol v ňom zaradený predmet športová príprava v požadovanom rozsahu.

Učebné osnovy (UO) povinných vyučovacích predmetov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu ŠVP. Navýšenie hodinovej dotácie niektorých predmetov bolo zamerané na upevnenie a opakovanie učiva bez rozšírenia ich obsahového zamerania. Pre novozavedené vyučovacie predmety¹ mala škola vypracované vlastné UO s charakteristikou predmetu a zadefinovaným obsahom, výkonovým štandardom, ako aj s cieľmi a spôsobom hodnotenia výkonov žiakov.

Škola v ŠkVP deklarovala realizáciu **prierezových tém** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie prevažne začlenením do vzdelávacieho obsahu vyučovacích predmetov, ako aj kombináciou rôznych foriem².

Kontrolovaný subjekt v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona konkretizoval v ŠkVP osobitosti a podmienky **výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP**, a to pre žiakov so ZZ, zo SZP a žiakov s nadaním. Škola deklarovala pri edukácii tejto skupiny žiakov vytváranie vhodných podmienok prostredníctvom personálneho, ako aj materiálno-technického zabezpečenia a prostredníctvom uplatňovania špecifických metód a foriem vzdelávania. Pre žiakov so ZZ a niektorých žiakov zo SZP vypracovali triedni učitelia a školská špeciálna pedagogička v spolupráci s príslušnými poradenskými zariadeniami individuálne vzdelávacie

¹ ANJ v 2. ročníku; INF v 9. ročníku.

² Účelové cvičenie; didaktické hry; výlety; exkurzie; besedy a prednášky s odborníkmi a pod.

programy (IVP), s ktorými boli preukázateľne oboznámení príslušní PZ, zákonní zástupcovia žiakov, ako aj konkrétni žiaci nižšieho stredného vzdelávania. Z obsahu IVP žiakov vyplynulo, že škola akceptovala odporúčania poradenských zariadení, špecifikovala dlhodobé i krátkodobé ciele edukácie žiakov, upravila UP a obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia žiakov, zmeny v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečila kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky a metodické postupy na dosiahnutie cieľov vo vyučovaní podľa aktuálnych potrieb žiakov. Škola žiakom vzdelávaných podľa IVP poskytovala aj podporné opatrenia.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy, čím kontrolovaný subjekt umožnil širokej verejnosti získať informácie o škole.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný súbor dokumentov³ súvisiaci s výchovno-vzdelávacím procesom, s organizáciou a riadením školy. Tieto dokumenty boli aktuálne, obsahovali náležitosti, ktoré určovali metódy, prostriedky, formy a postupy vykonávania jednotlivých činností v stanovených oblastiach a boli v pedagogickej rade prerokované. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená v elektronickej⁴, ako aj v listinnej podobe⁵ na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Nedostatky sa vyskytli vo vedení katalógových listov žiakov, v ktorých neboli zaznamenané výchovné opatrenia, ako aj odôvodnenie udelenia zníženého stupňa zo správania. Ďalšie nedostatky súviseli s nezaznamenaním informácie do katalógového listu žiaka o nepredložení dokladu zákonným zástupcom potvrdzujúceho návštevu žiaka v škole mimo územia Slovenskej republiky (SR). Škola mala vypracovanú aj ďalšiu dokumentáciu ZŠ⁶ vrátane dokumentácie žiakov so ZZ, zo SZP a s nadaním⁷. Dokumentácia žiakov so ZZ a zo SZP bola vypracovaná v súlade s platnými právnymi predpismi. Nedostatky však boli zistené v dokumentácii žiakov so športovým nadaním, ktorí boli na základe splnených kritérií prijatí do športovej triedy bez potvrdenia lekára o ich zdravotnej spôsobilosti.

Vedúci PZ podporovali **odborný rast PZ** v súlade so stanovenými cieľmi v ŠkVP a zameraním školy. Plán profesijného rozvoja PZ vydala riaditeľka školy na štvorročné obdobie po prerokovaní v pedagogickej rade a so súhlasom zriaďovateľa Vzdelávania, ktoré učitelia za posledné 2 roky absolvovali, boli orientované najmä na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a na inklúziu. ŠŠI priamym pozorovaním edukačného procesu zistila, že získané profesijné kompetencie učiteľov zamerané na inklúziu a uplatňovanie inovačných foriem a metód vo vzdelávaní mali na takmer troch pätinách kontrolovaných hodín pozitívny dopad na vzdelávanie žiakov. Absolvované vzdelávanie PZ týkajúce sa digitálneho spracovania edukačných materiálov a ich aplikácia vo vyučovaní však boli využité len na menej ako desatine sledovaných hodín. V aktuálnom školskom roku sa škola v rámci aktualizácie vzdelávania PZ zamerala na vzdelávanie v oblasti implementácie kurikulárnych zmien v základnom vzdelávaní. Vedúci PZ nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ale konkretizácia ich vzdelávacích aktivít bola súčasťou plánu profesijného rozvoja PZ školy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku si stanovila

³ ŠkVP; organizačný poriadok; školský poriadok; plán profesijného rozvoja; smernica k prešetrovaniu sťažností a pod.

⁴ Triedne knihy.

⁵ Triedne výkazy; katalógové listy žiakov; protokoly o komisionálnych skúškach.

⁶ Rozvrh hodín; dokumentácia o záujmovej činnosti školy; zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, zápisnice z rokovaní metodických orgánov.

⁷ IVP; správy z diagnostických vyšetrení; kritéria prijatia žiakov s nadaním.

za cieľ rozvíjať svoje profesijné kompetencie napr. v oblasti inkluzívneho vzdelávania, poskytovania podporných opatrení žiakom, kurikulárnej reformy či školskej a pracovno-právnej legislatívy.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia vo veciach**⁸ v súlade s platným právnym predpisom. Všetky rozhodnutia boli riaditeľkou školy vydané na základe právnym predpisom stanovených podkladov. V školskom roku 2024/2025 sa 17 žiakov⁹ vzdelávalo v školách mimo územia SR. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že viacerí žiaci navštevovali školu v zahraničí bez vydaného platného rozhodnutia. Taktiež zákonní zástupcovia 7 žiakov v určených termínoch nepredložili škole doklad, že žiak navštevuje príslušnú školu v zahraničí, pričom riaditeľka školy túto skutočnosť nezaznamenala do katalógového listu žiaka a neoznámila ju príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej mal zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt. Kontrolovaný subjekt zrealizoval v minulom školskom roku 1 komisionálnu skúšku súvisiacu so vzdelávaním žiaka v škole mimo územia SR v súlade s platným právnym predpisom.

Riaditeľka školy zriadila **metodické orgány**¹⁰ (MO), ktorých odbornú pomoc využívala pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania žiakov. MO svoju činnosť realizovali na základe vypracovaných a schválených plánov so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, vymedzenie jednotného postupu pri hodnotení a klasifikácii žiackych výkonov, zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, zavádzanie podporných opatrení podľa potrieb žiaka, ako aj na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov. Úroveň vedomostí žiakov členovia MO diagnostikovali prostredníctvom vstupných a výstupných previerok vo vybraných predmetoch. Systematické vyhodnocovanie informácií o dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, ako aj prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov absentovalo v činnosti MO, čo vyplynulo z kontroly predložených zápisníc zo zasadnutí jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia. V rámci jednotlivých MO organizačne zabezpečovali pre žiakov školské exkurzie, výlety, mimoškolské aktivity a zapájali ich aj do predmetových olympiád či rôznych súťaží. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že vedenie školy podporovalo činnosť MO, ako aj profesijný rast PZ v súlade s cieľmi a potrebami školy. Učitelia si podľa jej vyjadrenia na zasadnutiach MO odovzdávali informácie z jednotlivých vzdelávacích aktivít, seminárov a školení, čo vyplynulo aj z predložených zápisníc zo zasadnutí MO.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** zameraný na hodnotenie žiakov, PZ, ako aj na monitorovanie ostatných oblastí činnosti školy. Ciele hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov boli rozpracované v ŠkVP. Konkrétne kritériá hodnotenia i klasifikácie žiakov, prerokované v poradných orgánoch školy, boli súčasťou UO jednotlivých predmetov. So systémom hodnotenia sa žiaci oboznámili na úvodných hodinách jednotlivých predmetov a na triednych aktívoch ich zákonní zástupcovia. Vyučujúci pravidelne monitorovali vzdelávacie výsledky žiakov a informácie o nich poskytovali rodičom žiakov prostredníctvom žiackej knižky a informačného systému EduPage. Správanie žiakov škola hodnotila v súlade so školským poriadkom, ktorý definoval

⁸ Rozhodnutie o prijatí žiaka do školy; rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom; rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR; rozhodnutie o povolení vykonať komisionálnu skúšku, rozhodnutie o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch (TSV).

⁹ Z toho 1 žiakovi bolo v aktuálnom školskom roku vydané rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

¹⁰ 1 metodické združenie a 6 predmetových komisií.

výchovné opatrenia, ako aj postup školy pri ich uplatňovaní. Kontrolovaný subjekt v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiakov bezodkladne informoval ich zákonných zástupcov dorúčením písomných oznámení. Vedenie školy svoju kontrolnú a hospitačnú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania realizovalo na základe ročného plánu kontrolnej činnosti. Závery z hospitácií vyhodnocovali i analyzovali s jednotlivými vyučujúcimi formou individuálnych pohovorov. Zovšeobecnené výsledky z hospitačnej a kontrolnej činnosti však neboli na zasadnutiach poradných orgánov analyzované a vyhodnocované ani v nich neboli prijímané opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Hodnotenie PZ bolo uskutočňované riaditeľkou školy raz ročne na základe stanovených kritérií hodnotenia, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

Kontrolovaný subjekt nerealizoval sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť. **Autoevalváciu** však riaditeľka školy považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

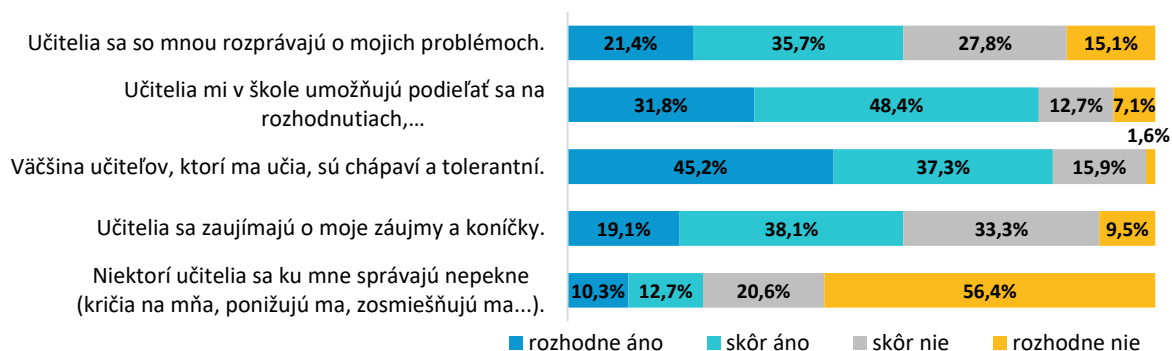
Vzájomné vzťahy medzi PZ a ich vzťahy s vedením školy sa vyznačovali **otvorenou klímou**, čo vyplynulo z dotazníka¹¹ zadaného ŠŠI pre PZ. Podrobné výsledky dotazníka boli zaznamenané v Prílohe č. 1. Zistenia z dotazníka monitorujúceho klímu školy vo veľkej miere korelovali so zisteniami z dotazníka pre PZ so zameraním na wellbeing. Takmer všetci (97,7 %) respondenti vyjadrili spokojnosť so svojím učiteľským povoláním a s prácou pedagóga sa stotožňovali. Opýtaní PZ rovnako prejavili radosť z práce na svojej škole, uvedomovali si spoluzodpovednosť za jej činnosť a radi by ju odporúčali ako dobré pracovné miesto. Približne rovnaká časť (95, 5%) učiteľov pociťovala sebadôveru vo vlastné pedagogické schopnosti pri motivovaní žiakov k rozvíjaniu ich vlastného potenciálu, udržaní pozornosti žiakov počas edukácie, ako aj pri dosiahnutí dodržiavania pravidiel správania v triede. Negatívnym zistením však bolo, že takmer dve tretiny (63,6 %) respondentov zažívali nadmerné stresové situácie, ktoré vyplývali zo zodpovednosti nielen za vzdelávacie výsledky žiakov, ale aj za riešenie ich výchovných problémov. Nadmernú záťaž z rozsahu svojich pracovných činností vnímala viac ako polovica (59,1 %) opýtaných PZ a takmer tretina (31,8 %) respondentov pociťovala nepriaznivý vplyv práce na svoje zdravie.

ŠŠI zisťovala **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** prostredníctvom dotazníka zadaného 126 žiakom 5. až 9. ročníka (*Graf 13*). Z analýzy odpovedí žiakov vyplynulo, že vzájomné vzťahy s vyučujúcimi nepovažovali za dostatočne priaznivé a korektné. Napriek tomu, že väčšina (82,5 %) respondentov síce pokladala svojich učiteľov za tolerantných a chápaných ľudí, menej ako polovica (42,9 %) žiakov však vnímala nezaujímajúcu rozprávanie sa s nimi o problémoch, ktoré ich trápili. Približne rovnaká časť (42,8 %) respondentov taktiež pociťovala nedostatočnú pozornosť pedagógov o ich záujmy a koníčky, s čím riaditeľka školy nesúhlasila. V rozhovore uviedla, že učitelia majú vedomosť o tom, aké krúžky žiaci navštevujú, akým činnostiam sa venujú v mimoškolskom čase a k akým záujmom inklinujú. Príležitosť zúčastňovať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zefektívneniu práce školy uviedla v zadanom dotazníku väčšina (80,2 %) respondentov. Takmer štvrtina (23,0 %) žiakov prekážal prístup niektorých vyučujúcich, pretože zaregistrovali z ich strany zosmiešňovanie, ponižovanie či kladenie neprimeraných nárokov. Školskí inšpektori priamym pozorovaním vyučovacieho procesu však neadekvátne prejavy správania učiteľov voči žiakom nezaznamenali. Pocit spolupatričnosti žiakov k vlastnej škole, ako aj pozitívne sociálne vzťahy v triede vyjadrila v dotazníku väčšina (86,3 %) respondentov. Uvedené tvrdenia žiakov potvrdili

¹¹ Dotazník *Klíma školy* vyplnilo 22 PZ.

zistenia ŠŠI z kontrolovaných hodín, na ktorých žiaci svojim disciplinovaným správaním a pozitívnymi vzájomnými vzťahmi výrazne prispievali k priaznivej klíme v triedach. Žiaci sa v dotazníku taktiež vyjadrili, že školu navštevovali radi (88,2 %), cítili sa byť súčasťou školského kolektívu (78,6 %) a v čase mimo vyučovania sa pravidelne stretávali so svojimi spolužiakmi, ktorých považovali aj za svojich kamarátov (89,7 %). Negatívnym zistením bolo, že takmer dve tretiny (63,5 %) opýtaných žiakov vyjadrili obavy z hodnotenia svojich učebných výkonov. Úzkosť, ako aj napätie spôsobené tlakom zo školských povinností pociťovala viac ako tretina (38,1 %) respondentov, pričom uvedenie si potreby osobného rozvoja na dosiahnutie adekvátneho vzdelania uviedla väčšia časť žiakov (88,9 %). V časti dotazníka sledujúceho podporu osvojenia si a uplatňovania efektívnych stratégií učenia zo strany vyučujúcich žiaci uviedli, že učitelia robili edukačný proces zaujímavým a taktiež im umožňovali v škole vyjadrovať svoj názor a diskutovať o ňom (68,3 %). Takisto oceňovali individuálny prístup zo strany vyučujúcich (79,4 %) a približne rovnaká časť (74,6 %) respondentov sa vyjadrila, že ich učitelia viedli k plánovanému a samostatnému učeniu sa. Pri posudzovaní sebahodnotiacich procesov žiakov a zdôvodnení ich hodnotenia pedagógmi bol zaznamenaný nesúlad medzi tvrdeniami žiakov a priamym sledovaním vyučovacích hodín školskými inšpektormi. Podľa väčšiny (85,7 %) respondentov im vyučujúci v priebehu edukácie vytvárali priestor na zhodnotenie vlastnej práce a pri hodnotení ich výkonov poukazovali aj na kvalitu a možnosti ich pokroku v učení sa (92,9 %). Podľa inšpekčných zistení sa však uvedené aktivity učiteľov nepotvrdili na takmer dvoch tretinách hospitovaných hodín.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Kontrolovaný subjekt systematicky podporoval **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** s dôrazom na posilnenie vzájomnej dôvery. Riaditeľka školy v rozhovore deklarovala stretnutia s rodičmi aj mimo triednych aktívov organizovaním rôznych akcií¹², čo v dotazníku týkajúcom sa vzdelávania menej úspešných žiakov (MÚŽ) potvrdili takmer všetci (90,0 %) PZ. Respondenti taktiež v dotazníku uviedli, že vytvárajú priestor pre intenzívnu spoluprácu (80,0 %) a vzájomnú komunikáciu (60,0 %) so zákonnými zástupcami žiakov. Podľa učiteľov však bola komunikácia s rodičmi MÚŽ vo veľkej miere obmedzená ich nezáujmom.

Bezpečnosť školského prostredia zisťovala ŠŠI prostredníctvom dotazníka zadaného 127 žiakom 5. až 9. ročníka. Respondenti sa v ňom vyjadrili, že školu navštevovali radi (87,4 %) a prestávky využívali najmä na rozhovory so svojimi rovesníkmi (92,9 %). Nezhody medzi

¹² Október-mesiac úcty k starším - posedenie so starými rodičmi; vianočná besiedka; športové podujatie rodičov a žiakov *Oci, mami, cvičte s nami!* a pod.

spolužiakmi počas prestávok zaznamenala viac ako štvrtina (28,3 %) žiakov. Veľká časť (83,5 %) respondentov považovala svojich vyučujúcich za tolerantných ľudí, ktorí dokázali dôsledne a spravodlivo riešiť prejavy nevhodného správania sa žiakov. Neprimerané a rušivé správanie spolužiakov počas vyučovania prekážalo viac ako polovici (55,1 %) žiakov. Aj napriek tomu, že väčšina (88,2 %) opýtaných vnímala školu ako bezpečné prostredie, v dotazníku uviedli, že v škole zažili aj nepríjemné situácie spojené s ohováraním (24,4 %), s ich zámerným ignorovaním (14,9 %), s agresívnym správaním niektorých rovesníkov voči svojej osobe (11,8 %), s fyzickými útokmi (8,6 %) a s vysmievaním (7,9 %). Taktiež sa vyjadrili, že zo strany niektorých spolužiakov zaznamenali na sociálnych sieťach aj ohováranie (7,1 %), ojedinele vyhrážanie, uverejňovanie fotiek či videí s cieľom ich zosmiešniť. Takmer štvrtina (24,4 %) respondentov ďalej uviedla, že bola šikanovaná, pričom s touto nepríjemnou skúsenosťou sa zdôverila najmä rodičom (13,4 %), kamarátom (8,7 %), triednemu učiteľovi (7,9 %) a približne rovnaká časť žiakov (7,1 %) nepožiadala o pomoc dospelú osobu. Podľa vyjadrení opýtaných dochádzalo k ich šikanovaniu najčastejšie počas prestávok, a to buď v triede (10,2 %) alebo na školskej chodbe (6,3 %). Poskytnutie pomoci rovesníkom, ktorým bolo ubližované, deklarovala v dotazníku polovica (49,6 %) žiakov, pričom svedkom šikanovania boli najčastejšie v triede počas prestávky (24,4 %). V časti dotazníka monitorujúceho školskú dochádzku žiakov sa tri pätiny (59,8 %) respondentov vyjadrili, že vedenie školy a učitelia netolerovali neskoré príchody žiakov na vyučovanie. V malej miere žiaci potvrdili neospravedlnenú pravidelnú neprítomnosť na vyučovaní s cieľom vyhnúť sa nepríjemným školským povinnostiam (6,3 %) a ojedinele aj z dôvodu strachu z učiteľa. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že v záujme vytvorenia bezpečnejšieho školského prostredia bol v čase prestávok posilnený dozor PZ na chodbách. Z rozhovoru so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní vyplynulo, že škola zaznamenala nárast poskytovaných intervencií najmä v oblastiach zameraných na vzťahové problémy a prevenciu násilia v škole. Ďalej taktiež uviedla, že v spolupráci s vedením školy riešila niektoré z prejavov šikanovania týkajúce sa kyberšikanovania, agresívneho správania voči spolužiakom a zosmiešňovania rovesníkov, pri riešení ktorých škola postupovala v súlade so školským poriadkom aj v zmysle smernice o prevencii a riešení šikanovania žiakov. V predchádzajúcom školskom roku v mesiacoch október a jún škola v spolupráci s poradenským zariadením realizovala monitoring zameraný na predchádzanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania prostredníctvom anonymných dotazníkov zadávaných žiakom 4. až 9. ročníka. Na zasadnutí pedagogickej rady boli s výsledkami dotazníka oboznámení všetci PZ a škola prijala potrebné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Kontrolovaný subjekt uskutočňoval rôzne aktivity¹³ zamerané na prevenciu a elimináciu sociálno-patologických javov a rizikového správania žiakov, ako aj aktivity na podporu wellbeingu žiakov¹⁴. Podľa zistení školských inšpektorov vyučujúci svojimi postojmi, ústretovou komunikáciou a pozitívnym vzťahom k žiakom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme v triedach, ktorá bola zaznamenaná na všetkých sledovaných hodinách.

¹³ Bezpečnosť v online priestore; šikanovanie a kyberšikanovanie; prevencia návykového a rizikového správania; prevencia konkrétnych závislostí a pod.

¹⁴ Rozvoj komunikačných zručností; rozvoj interpersonálnych zručností, prosociálneho správania a zdravých vzťahov; predchádzanie konfliktom a rozvoj zručností efektívneho riešenia konfliktov.

Na konci školského roku 2023/2024 škola evidovala 34 **MÚŽ**¹⁵ a 9 žiakov¹⁶, ktorí **predčasne ukončili povinnú školskú dochádzku** v nižšom ako 9. ročníku. Na oboch stupňoch vzdelávania žiaci neprospeli najmä z predmetov MAT, SJL a ANJ. Za najčastejšie príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov riaditeľka školy považovala ich nepravidelnú školskú dochádzku, ľahostajný prístup k učeniu sa, nedostatočnú predškolskú prípravu, nesprávne postoje zákonných zástupcov k vzdelávaniu svojich detí, ako aj dištančné vzdelávanie v čase pandémie COVID-19, ktoré negatívne ovplyvnilo postoje starších žiakov k učeniu sa. Riaditeľka školy v rozhovore ďalej uviedla, že škola nemala vypracovanú **stratégiu znižovania školského neúspechu žiakov**, ale vzdelávacie problémy MÚŽ analyzovali na zasadnutiach pedagogickej rady, čo predložené zápisnice preukázali. ŠŠI zisťovala príčiny školského neúspechu žiakov zadaním dotazníka 10 neprospietajúcim žiakom a 10 pedagógom vyučujúcich predmety, v ktorých neprospelelo najviac žiakov. V dotazníkoch všetci učitelia uviedli ako hlavný dôvod neúspechu žiakov v jednotlivých predmetoch ich častú neprítomnosť na vyučovaní, čo v rozhovoroch potvrdila aj väčšina (80,0 %) opýtaných žiakov. Za najviac uplatňované formy podpory MÚŽ v edukačnom procese všetci učitelia označili individuálny prístup, diferenciaciu úloh, formatívne hodnotenie a pomoc PA. S uplatňovaním individuálneho prístupu a formatívneho hodnotenia zo strany vyučujúcich v rozhovoroch súhlasili takmer všetci žiaci, avšak školskí inšpektori priamym pozorovaním edukačného procesu zistili, že formatívne hodnotenie učitelia využívali len približne na tretine kontrolovaných hodín. Prítomnosť PA na vyučovacích hodinách uviedli takmer tri štvrtiny (70,0 %) žiakov. Zaradenie diferencovaných úloh vo vyučovaní však nedeklaroval ani jeden opýtaný žiak. Tri pätiny (60,0 %) učiteľov označili v dotazníku aj uplatňovanie rovesníckeho učenia, čo potvrdil aj rovnaký počet opýtaných žiakov. Polovica vyučujúcich deklarovala tiež doučovanie žiakov, čo však ani jeden žiak v rozhovore neuviedol. Povzbudenie a pochvalu od učiteľov za správne zodpovedanú otázku alebo vyriešenú úlohu pozitívne vnímala väčšina (70,0 %) opýtaných žiakov. Učitelia v dotazníku tiež zhodne uviedli, že ak žiak v edukácii zlyhával, informovali zákonných zástupcov o jeho problémoch vo vyučovacom procese, avšak komunikácia s rodičmi MÚŽ bola výrazne limitovaná ich nezáujmom. Väčšina PZ vo svojich odpovediach taktiež deklarovala, že vedenie školy im umožňovalo zdieľať príklady dobrej praxe na zasadnutiach poradných orgánov a vytváralo priestor pre spoluprácu s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie (CPP) pri podpore a pomoci MÚŽ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli všetci PZ dostatočne didakticky pripravení na vzdelávanie tejto skupiny žiakov, pričom 2 z nich aj absolvovali v predchádzajúcom školskom roku vzdelávanie týkajúce sa MÚŽ a implementácie princípov inkluzívnej edukácie v školách.

V aktuálnom školskom roku kontrolovaný subjekt na základe odporúčaní poradenských zariadení¹⁷ poskytoval podporné opatrenia 31 žiakom, z toho 10 žiakom zo SZP, 2 žiakom cudzincom a 19 žiakom so ZZ. Podľa IVP sa vzdelávalo 20 žiakov, z toho 17 žiakov so ZZ¹⁸ (6 žiaci s vývinovými poruchami učenia, 5 žiakov s viacnásobným postihnutím, 4 žiaci s mentálnym postihnutím, 1 žiak s poruchami aktivity a pozornosti a 1 žiak chorý a zdravotne oslabený) a 3 žiaci zo SZP. Medzi najčastejšie uplatňované podporné opatrenia patrilo poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (26 žiakov), zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia

¹⁵ 2 žiaci primárneho vzdelávania a 32 žiaci nižšieho stredného vzdelávania.

¹⁶ 1 žiak zo 7. ročníka a 8 žiakov z 8. ročníka.

¹⁷ CPP, Centrálna 102, Svidník; CPP, Kukučínova 2, Stropkov.

¹⁸ Z nich 6 žiaci boli zároveň aj so športovým nadaním.

na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka (25 žiakov), poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní (20 žiakov) a zabezpečenie pôsobenia PA v triede (17 žiakov). K uvedeným podporným opatreniam sa vyjadrili jednotlivé CPP. Podporné opatrenia uplatňovali učitelia, PA a v prípade potreby aj školská špeciálna pedagogička vo vyučovacích predmetoch SJL, MAT a cudzí jazyk. Rozsah ich poskytovania bol stanovený na jeden školský rok.

Kontrolovaný subjekt neorganizoval **kurzy** pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie.

Škola aktívne spolupracovala s poradenskými centrami, so vzdelávacími inštitúciami i s rôznymi organizáciami¹⁹ a taktiež bola zaangažovaná v rôznych projektoch²⁰. Vo veľkej miere boli žiaci zapojení do rozmanitých aktivít najmä s charitatívnou či environmentálnou tematikou, do výtvarných a tvorivých podujatí, predmetových olympiád, vedomostných, literárnych i športových súťaží. Pre žiakov škola organizovala rôzne exkurzie, výlety, besedy a spoločenské podujatia. V aktuálnom školskom roku bolo v škole zriadených 14 záujmových útvarov so zameraním na vzdelávaciu aj umeleckú oblasť, ale predovšetkým na športovú činnosť. Škola informovala verejnosť o realizovaných školských a mimoškolských aktivitách prostredníctvom sociálnych sietí a webovej stránky školy.

Výchovné poradenstvo PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom zabezpečovala poverená PZ v kumulovanej funkcii výchovný poradca (VP), kariérový poradca (KP) a koordinátor vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie), ktorá absolvovala špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo. VP v súčinnosti s vedením školy, školskou špeciálnou pedagogičkou, triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami CPP zaistovala všetkým aktérom vzdelávania konzultácie pri riešení výchovno-vzdelávacích a osobnostných problémov. Služby v oblasti poradenstva poskytovala v súlade s vypracovaným *Plánom práce výchovného poradcu na školský rok 2024/2025*, ktorý obsahoval trvalé aj termínované úlohy, harmonogram aktivít i konkrétne úlohy na aktuálny školský rok a analýzu činnosti VP za predchádzajúci školský rok. V rozhovore VP uviedla, že pri riešení edukačných a sociálnych potrieb žiakov so ŠVVP spolupracovala s ich zákonnými zástupcami, školskou špeciálnou pedagogičkou, učiteľmi a odbornými zamestnancami poradenských zariadení. V kooperácii s triednymi učiteľmi, ako aj s odborníkmi rôznych inštitúcií²¹ participovala na realizácii preventívnych aktivít zameraných na vytváranie pozitívnej klímy tried a vzťahov medzi žiakmi v škole, na predchádzanie a odstraňovanie rizikového správania žiakov a na elimináciu sociálno-patologických javov²². V dotazníku zadaného žiakom 8. a 9. ročníka zameraného na výchovné poradenstvo viac ako polovica žiakov (55 %) potvrdila stretnutia s odborníkmi z rôznych oblastí. Z dotazníka ďalej vyplynulo, že štyri pätiny (80,0 %) respondentov poznali VP a väčšina opýtaných (85,5 %) sa vyjadrila, že ak potrebovali, tak im VP poradila. Záujem VP o ich problémy pociťovali viac ako dve tretiny (67,5 %) žiakov. V rozhovore VP uviedla, že žiaci sa jej zdôverovali nielen s ťažkosťami s učením, ale aj so sociálnymi a vzťahovými problémami.

¹⁹Komunitné centrum Svidník; Komunitné centrum Ladomirová; Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) v Bardejove; Okresné riaditeľstvo Policajného zboru (OR PZ) vo Svidníku; Podduklianska knižnica vo Svidníku a pod.

²⁰Tréneri v škole; Skutočne zdravá škola; Partnerská škola volejbalu SVF; Erasmus+ a pod.

²¹CPP Svidník; OR PZ Svidník; Regionálny úrad verejného zdravotníctva vo Svidníku.

²²Napr. besedy so zameraním na šikanovanie a kyberšikanovanie, vzťahy medzi žiakmi v triede, predchádzanie drogovým závislostiam.

Napriek tomu takmer tri štvrtiny (72,5 %) respondentov pri riešení osobných alebo školských problémov nepotrebovali jej pomoc a desatina (10,0 %) opýtaných sa s ňou ani nechcela stretávať. Z vyjadrenia VP ďalej vyplynulo, že v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a školskou špeciálnou pedagogičkou sa aktívne podieľala aj na riešení výchovných problémov žiakov, ktoré sa týkali agresívneho správania žiakov k rovesníkom, nevhodného správania sa žiakov voči PZ, zanedbávania povinnej školskej dochádzky aj prejavov šikanovania, o čom viedla príslušnú dokumentáciu. V prípade výchovných problémov žiakov navrhovala výchovné opatrenia²³, ktoré boli vedením školy akceptované, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy. Na podporu wellbeingu žiakov VP uskutočnila aktivity zamerané na rozvoj komunikačných, interpersonálnych zručností, prosociálneho správania a zdravých vzťahov, predchádzanie konfliktov a na rozvoj zručností efektívneho riešenia konfliktov. VP mala vytvorený **účinný systém poskytovania poradenstva** pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov formou konzultácií s PZ, žiakmi a ich zákonnými zástupcami. O poskytovaných službách žiakom a ich zákonným zástupcom si VP viedla záznamy. Konzultačné hodiny boli zverejnené na webovom sídle školy aj na centrálnej nástenke VP v škole. Stretnutia rodičov s VP v dotazníku potvrdila iba pätina (20,0 %) respondentov.

Funkciu **kariérového poradcu** (KP) v škole vykonávala VP, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady pre výkon pedagogickej činnosti bez špecializačného vzdelávania zameraného na kariérové poradenstvo, avšak činnosť KP vykonávala 10 rokov. V oblasti kariérového poradenstva škola vytvorila pre jej prácu optimálne podmienky. KP mala znížený základný úväzok učiteľa, upravený rozvrh hodín, notebook s prístupom na internet aj intranet a vyčlenenú miestnosť. Z predloženej dokumentácie KP vyplynulo, že pre svoju činnosť nemala samostatne vypracovaný plán poradenstva, ale oblasť kariérového poradenstva so zameraním na starostlivosť o žiakov v oblasti profesijnej orientácie a na poradenskú i konzultačnú činnosť so zákonnými zástupcami aj s PZ školy bola zapracovaná do *Plánu práce výchovného poradcu na školský rok 2024/2025*. Plán zahŕňal trvalé aj termínované úlohy KP, harmonogram aktivít i konkrétne úlohy na aktuálny školský rok a analýzu činnosti KP za predchádzajúci školský rok. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že KP s cieľom poskytovať žiakom a ich zákonným zástupcom informácie o profesijnej orientácii žiakov mala stanovené konzultačné hodiny, ktoré boli zverejnené na webovom sídle školy aj na centrálnej nástenke KP v škole. V kooperácii s triednymi učiteľmi zaisťovala žiakom poradenskú podporu pri výbere školy, ako aj pri postupnom ujasňovaní si predstáv o alternatívach ďalšieho štúdia po ukončení ZŠ a o príprave na budúce povolanie. Z realizovaných konzultácií so žiakmi a ich zákonnými zástupcami viedla záznamy. KP sa v rozhovore vyjadrila, že poskytovanie podpory, informácií a poradenstva o možnostiach ďalšieho štúdia žiakom so ZZ, zo SZP aj MÚŽ, ktorým hrozilo predčasné ukončenie školskej dochádzky, zabezpečovala v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou. V dotazníku pre žiaka zameraného na KP iba tretina (35,0 %) opýtaných žiakov 8. a 9. ročníka mala vedomosť o tom, kto z učiteľov v škole je KP²⁴, napriek tomu väčšia časť (85,0 %) respondentov pokladala za dôležité mať v škole takéhoto učiteľa. KP v rozhovore uviedla, že pre žiakov 8. a 9. ročníka neuskutočnila diagnostiku v oblasti profesijnej orientácie²⁵ v spolupráci s poradenským zariadením. Štvrtina (25,0 %) respondentov sa vyjadrila, že KP im dávala testy, aby zistili, ktoré povolanie je pre nich vhodné. Väčšina (87,5 %) žiakov potvrdila, že školu, na ktorej budú ďalej študovať, si vybrali na základe vlastného rozhodnutia a pätina

²³ Napomenutia; pokarhania; reidiagnostika žiaka v CPP; umiestnenie žiaka v reedukačnom zariadení.

²⁴ Žiaci ju vnímali ako VP.

²⁵ Diagnostika špecifik kariérového vývinu žiaka.

(22,5 %) opýtaných si školu zvolila, pretože to chceli rodičia. Na stretnutiach s KP o výbere školy sa nezúčastnila prevažná časť (87,5 %) respondentov. V dotazníku aj v rozhovore KP deklarovala, že zákonným zástupcom žiakov poskytovala konzultácie o možnostiach ďalšieho štúdia žiakov, o typoch a druhoch škôl, o študijných odboroch a žiakov informovala aj o výhodách duálneho vzdelávania. Takmer tri pätiny (57,5 %) respondentov v dotazníku uviedli, že KP im neposkytla informácie o možnosti študovať v školách v duálnom vzdelávaní. Konzultácie zákonných zástupcov s KP o možnostiach ďalšieho štúdia žiaka po ukončení ZŠ potvrdila pätina (20,0 %) opýtaných. Údaje nevyhnutné k profesijnej orientácii žiakov získavala KP priamou komunikáciou so strednými školami. Metodickú pomoc súvisiacu s kariérovým poradenstvom jej poskytoval NIVAM a tiež CPP.

Primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov zaisťovala **školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka prevencie)**. V spolupráci s vedením školy, školskou špeciálnou pedagogičkou, PZ a rôznymi inštitúciami²⁶ realizovala aktivity²⁷ zamerané najmä na odhaľovanie šikanovania, kyberšikanovania, užívania drog a negatívnych prejavov v správaní žiakov v školskom prostredí. Monitoring zacielený na odhaľovanie nežiaducich prejavov v správaní sa žiakov v školskom prostredí uskutočňovala koordinátorka prevencie v kooperácii s PZ prostredníctvom zadávania dotazníkov²⁸ žiakom školy. Analýzou dotazníkov boli v menšej miere preukázané nežiadúce prejavy v správaní žiakov voči ostatným spolužiakom²⁹. Z rozhovoru s koordinátorkou prevencie a riaditeľkou školy, ako aj z predložených záznamov vyplynulo, že k zisteným nedostatkom škola bezodkladne prijímala opatrenia³⁰ na odstránenie nevhodného správania žiakov.

V kontrolovanej škole pracovala na 100 % úväzok **školská špeciálna pedagogička**, ktorá pre svoju činnosť mala vypracovaný plán práce. Z analýzy predloženého rozvrhu jej práce, ako aj z pozorovaní hospitovaných hodín ŠŠI však vyplynulo, že v prevažnej miere vykonávala pozíciu PA. Poradenstvo pre zákonných zástupcov žiakov a pre PZ školy, ako aj činnosti súvisiace s poskytovaním špeciálnopedagogickej intervencie žiakom, ktorí to potrebovali, realizovala len v malej miere. V rozhovore školská špeciálna pedagogička uviedla, že rozsah týchto činností vykonávala na základe rozhodnutia vedenia školy, čo potvrdila aj riaditeľka školy. Školská špeciálna pedagogička uskutočňovala monitoring žiakov so ŠVVP a v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovávala IVP pre žiakov so ZZ a niektorých žiakov zo SZP. V popoludňajších hodinách poskytovala žiakom aj podporné opatrenia (doučovanie, predĺžený výklad a pod.), ktoré boli prispôsobené ich individuálnym potrebám.

Priamu pomoc žiakom so ŠVVP pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní poskytovali v kontrolovanom subjekte 4 **PA**. Na sledovaných hodinách školskí inšpektori zaznamenali ich efektívnu činnosť v poskytovaní individuálnej podpory všetkým žiakom, ktorí to potrebovali. PA v rozhovore potvrdili, že sú platnými a rovnocennými členmi pedagogického zboru školy, napriek tomu neboli súčasťou MO.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

²⁶ CPP vo Svidníku; ÚPSVaR v Bardejove; OR PZ vo Svidníku a pod.

²⁷ Besedy: Vzťahy v triede; Šikana a kyberšikana; Ako poznám sám seba; Internetová bezpečnosť a pod..

²⁸ Realizácia anonymného dotazníka pre žiakov 4. až 9. ročníka zameraného na odhaľovanie šikanovania (2-krát ročne.)

²⁹ Dotazník preukázal patologické správanie niektorých žiakov v 6. A triede.

³⁰ Besedy v spolupráci s CPP vo Svidníku; OR PZ vo Svidníku; ÚPSVaR v Bardejove; rozhovory so žiakmi 6. A triedy v rámci triednických hodín a pod.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy, ako aj zástupkyňa riaditeľky školy získaným vzdelaním, dĺžkou praxe a absolvovaním funkčného vzdelávania spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. V škole bol edukačný proces zabezpečený PZ spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. PZ taktiež spĺňali požiadavky na výkon špecializovaných činností v kariérových pozíciách triedny učiteľ, VP, KP, koordinátor vo výchove a vzdelávaní, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní (knihovník), vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, supervízor a školský digitálny koordinátor. Celková **odbornosť vyučovania** v škole dosahovala 88,5 % (1. stupeň 100,0 % a 2. stupeň 84,5 %). V triedach nižšieho stredného vzdelávania boli neodborne vyučované predmety FYZ, OBN, ETV a technika (THD) a časť hodín v predmetoch INF, GEG a výtvarná výchova. Personálna štruktúra školy, ako aj určenie úväzkov PZ zodpovedalo spôsobu organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, prevádzke školy, počtu a potrebám žiakov. Na zabezpečenie optimálnych služieb pre žiakov a ich zákonných zástupcov však v kontrolovanom subjekte absentovalo pôsobenie odborných zamestnancov. PZ svoju odbornosť využívali vo vyučovacom procese prevažne pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania, avšak v menšej miere pri hodnotení žiakov a zmysluplnom využívaní IKT žiakmi.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v dvojpodlažnej účelovej budove. K dispozícii mala 12 kmeňových tried, 2 učebne pre ŠKD, 2 počítačové učebne, jazykové laboratórium a 2 triedy na vyučovanie cudzích jazykov, odbornú učebňu na vyučovanie BIO, CHE a FYZ, polytechnickú učebňu, cvičnú kuchynku, školskú knižnicu, klubovňu slúžiacu na kultúrne vystúpenia, 2 telocvične, krytý školský bazén, 2 sauny, trávnaté futbalové ihrisko a školskú záhradu s vyvýšenými záhonmi. Kontrolovaný subjekt nemal zriadenú multimediálnu učebňu. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa nachádzala v interiéri školy. Na trávenie voľného času a prestávok škola vytvorila pre žiakov v priestoroch a vhodne upravených chodbách oddychové zóny so stolnoteniovými stolmi. Žiaci mali k dispozícii na chodbách aj šatne so skrinkami. Vnútorne a vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu sa vo vyučovacom čase využívali podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania sa realizovali v priestoroch školy rôzne aktivity a záujmové krúžky pre žiakov. Kontrolovaný subjekt mal pre žiakov s pohybovým obmedzením vybudované bezbariérové vstupné aj učebné priestory.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a aj fyzickou kontrolou bolo zistené, že škola bola vybavená dostatočným množstvom učebníc a učebných textov schválených ministerstvom školstva. Niektoré učebné texty a pracovné zošity³¹ finančne hradili zákonní zástupcovia žiakov. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo primerané vo vzťahu k obsahu vzdelávania a k plneniu UO jednotlivých predmetov. V priebehu vyučovania učitelia okrem učebníc, pracovných listov a doplnkovej literatúry využívali aj dostupné učebné pomôcky, kartičky, obrazový materiál, vlastné prezentácie a pod. Väčšina kmeňových tried, ako aj počítačové učebne boli vybavené prevažne notebookmi, dataprojektormi, keramickými tabuľami a v niektorých triedach a odborných učebniach mali učitelia k dispozícii aj interaktívne tabule. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že na sledovaných hodinách učitelia iba v minimálnej miere viedli žiakov k efektívnemu využívaniu IKT. V celej škole bolo pre žiakov a zamestnancov školy zabezpečené internetové pripojenie. Kontrolovaný subjekt mal k dispozícii dostatok funkčnej digitálnej techniky, ktorú by v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania vedel poskytnúť žiakom i učiteľom. Riaditeľka školy,

³¹ Pracovný zošit z VLA a pod.

ako aj školská špeciálna pedagogička v rozhovore potvrdili, že škola má pre žiakov so ŠVVP dostatočné množstvo špeciálnych³² a kompenzačných³³ pomôcok odporúčaných poradenskými zariadeniami.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, ako aj v rade školy a zverejnila ho na webovej sídle a na verejne prístupnom mieste školy. Tento dokument bol vypracovaný v súlade s platným právnym predpisom a upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti. S obsahom školského poriadku boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch. V dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia sa väčšina (82,7 %) respondentov vyjadrila, že s učiteľmi analyzovali pravidlá správania stanovené v školskom poriadku.

V rámci dochádzky žiakov škola evidovala v školskom roku 2023/2024 celkovo 32 237 vymeškaných hodín (1. stupeň 11 047 hodín a 2. stupeň 21 190 hodín), z ktorých bolo neospravedlnene vymeškaných 1201 hodín (1. stupeň 5 hodín a 2. stupeň 1196 hodín). Uvedené neospravedlnené hodiny súviseli najmä so záškoláctvom žiakov. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol problém záškoláctva riešený v súlade so školským poriadkom, ako aj v zmysle platných právnych predpisov. Na elimináciu záškoláctva škola prijímala opatrenia týkajúce sa pravidelného informovania zákonných zástupcov o dochádzke žiakov prostredníctvom žiackych knížiek, školského informačného systému EduPage aj telefonickými rozhovormi s rodičmi. V prípade 8 žiakov, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, kontrolovaný subjekt zaslal príslušnému orgánu štátnej správy a obci 4 oznámenia o zanedbávaní povinnej školskej dochádzky, avšak škole nebolo od príslušného orgánu štátnej správy a obci zaslané žiadne spätné oznámenie o riešení problému s dochádzkou týchto žiakov. Na konci školského roka 2023/2024 malo 25 žiakov nižšieho stredného vzdelávania zníženú známku zo správania a riaditeľka školy udelila 16 žiakom pokarhanie za porušenie školského poriadku aj v súvislosti s neospravedlnenými hodinami.

V kontrolovanom subjekte nebol ustanovený **školský parlament**.

Organizácia vyučovania a rozvrh hodín prihliadali na charakter dennej fyziologickej, psychickej a hygienickej potreby žiakov. Škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín aj organizáciu prestávok. Nedostatky však boli zistené pri zriaďovaní skupín z dvoch tried 6. ročníka pri vyučovaní predmetov SJL a MAT. Ďalej bolo zistené, že i napriek dostatočným priestorovým aj personálnym podmienkam kontrolovaný subjekt triedy primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetu ANJ³⁴, INF³⁵, NEJ³⁶ a THD³⁷ nedelil na skupiny, čím počet žiakov na vyučovacích hodinách uvedených predmetov bol vyšší než ustanovuje platný právny predpis.

Z predloženej dokumentácie, ktorá súvisela s organizovaním aktivít v čase mimo vyučovania, vyplynulo, že všetky iné súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu organizované školou (kurzy, výlety, exkurzie a pod.) boli realizované na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov, ako aj plánu organizačného zabezpečenia vypracovaného

³² Logopedické hry; pracovné zošity; dyslektické čítacie okienko a pod.

³³ Kartičky s písmenami; gramatické tabuľky a pod.

³⁴ 3. A, 6. A a 6. B.

³⁵ 3. A, 6. A a 6. B.

³⁶ 9. A.

³⁷ 6. A a 6. B.

zodpovedným učiteľom, pričom všetci zúčastnení žiaci boli poučení o **bezpečnosti a ochrane zdravia**, čo bolo preukázané ich podpismi v príslušných písomných záznamoch.

Kontrolou **organizácie vyučovania** bolo zistené, že škola v školskom roku 2024/2025 vzdelávala v 5. ročníku 24 žiakov. Uvedený počet žiakov nepresahoval školským zákonom povolený najvyšší počet žiakov v triede nižšieho stredného vzdelávania. Škola i napriek tomu týchto žiakov zaradila do dvoch tried, pričom do 5. A triedy bolo zaradených 14 žiakov, z ktorých 4 pochádzali zo SZP (28,6 %) a do 5. B triedy bolo zaradených 10 žiakov, z ktorých všetci boli rómskeho etnika a zároveň 9 z nich boli žiakmi zo SZP (90 %). Ďalej bolo zistené, že pri vyučovaní predmetov SJL a MAT boli žiaci 6. A a 6. B triedy rozdelení do 2 skupín, a to tak, že do jednej skupiny boli zaradení žiaci výlučne rómskeho etnika. Takto zvolená organizácia vyučovania súvisiaca so zadelením žiakov 5. ročníka do 5. A a do 5. B triedy, ako aj s delením tried 6. A a 6. B do skupín pri vyučovaní predmetov SJL a MAT **javila znaky segregácie**, čo bolo v rozpore s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými platným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pozitívom výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska vyučovania učiteľom bolo vytváranie atmosféry istoty i psychického bezpečia pre žiakov. Kladnou stránkou v učení sa žiakov bolo preukázanie ich komunikačných spôsobilostí, schopností správne riešiť úlohy na úrovni nižších kognitívnych procesov, akceptácia pravidiel správania sa a vytváranie priaznivého prostredia v triede. Výrazným nedostatkom v edukácii bolo zriedkavé vytváranie príležitostí pre žiakov na sebahodnotenie aj na hodnotenie učebných výkonov spolužiakov a nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom zadávania úloh so zameraním na hodnotenie a tvorivosť, ako aj podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu, zdôvodňovaniu vlastných názorov či k posudzovaniu hodnotových postojov rovesníkov. Slabou stránkou bolo aj nedostačené vytváranie priestoru na realizovanie aktivít vo dvojiciach alebo v skupinách, prezentovanie i zdôvodňovanie výsledkov spoločnej práce.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu učebných výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- vytváranie priestoru na rozvíjanie sociálnych kompetencií zameraných na prácu v skupine alebo vo dvojici, na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola realizovala podľa ŠkVP, ktorý bol prehľadný, zrozumiteľný, pravidelne aktualizovaný a obsahoval všetky náležitosti v súlade so ŠVP. Tento základný dokument školy jasne definoval podmienky vzdelávania pre žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi a cieľmi inkluzívneho vzdelávania, čím škola vo svojom ŠkVP deklarovala vytvorenie vhodných vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov. Napriek tomu, že vedúci PZ aktívne riadili pedagogické procesy a mali vytvorený súbor nástrojov zabezpečujúcich riadenie školy, v oblasti pedagogického riadenia sa vyskytli viaceré nedostatky, ktoré súviseli najmä s vedením pedagogickej dokumentácie, ako aj s rozhodovacou činnosťou riaditeľky školy. Zlepšenie si vyžaduje činnosť MO v oblasti systematického vyhodnocovania výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a v prijímaní opatrení na odstránenie zistených nedostatkov. Vedúci PZ podporovali odborný rast učiteľov, avšak ich poznatky z absolvovaných vzdelávaní týkajúce sa IKT boli vo vyučovacom procese využívané len v minimálnej miere. V rámci plánovanej kontrolnej činnosti vedúci PZ monitorovali jednotlivé oblasti edukačného procesu, výsledky kontroly však nevyhodnocovali a k zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia, čo znižovalo efektivitu kontrolného systému školy. Dôvera PZ k vedeniu školy prispievala k vytváraniu otvorenej klímy školy. V prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania sa počas výkonu komplexnej inšpekcie prejavila pozitívna klíma, napriek tomu v dotazníkoch zadaných ŠŠI nie všetci žiaci vnímali vzájomné vzťahy s vyučujúcimi za dostatočne priaznivé a korektné. Služby školy poskytované PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom prostredníctvom výchovného a kariérového poradenstva boli dostatočne funkčné. Efektivitu poskytovaného systému poradenstva pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov negatívne ovplyvňovalo neustanovenie školského podporného tímu potrebného k realizácii inkluzívneho vzdelávania, absencia pôsobenia odborných zamestnancov v škole, ako aj pevne stanovený rozvrh hodín školskej špeciálnej pedagogiky, ktorá suplovala funkciu PA, čím jej nebol vytvorený priestor pre efektívnu spoluprácu s poradenskými zariadeniami, poskytovanie špeciálnopedagogických intervencií a poskytovanie odborného poradenstva pre PZ a žiakov so ZZ. Kontrolovaný subjekt nemal vytvorený komplexný systém opatrení so zameraním na identifikáciu vzdelávacích problémov žiakov a na predchádzanie i elimináciu ich školského neúspechu.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo silnou stránkou priestorové i materiálno-technické vybavenie školy, ktoré umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a naplňalo vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP. Vedúci i ostatní PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii, čím boli vytvárané predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne vyučovania. Organizácia a realizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu bola v súlade s platnými právnymi predpismi. K nedostatkom v organizácii vyučovania patrilo zriaďovanie skupín z dvoch tried 6. ročníka pri vyučovaní predmetov SJL a MAT a prekročenie stanoveného najvyššieho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetov ANJ, INF, NEJ a THD.

Negatívnym zistením bola školou zvolená organizácia vyučovania súvisiaca so zadelením žiakov 5. ročníka do 5. A a do 5. B triedy, ako aj s delením tried 6. A a 6. B do skupín pri vyučovaní predmetov SJL a MAT, ktorá **javila znaky segregácie**, čo bolo v rozpore s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými platným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prejavy segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené priestorovým vyčlenením žiakov rómskeho etnika do samostatných tried, skupín*),
2. § 25 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaznamenanie do katalógového listu žiaka informáciu o nepredložení dokladu zákonným zástupcom potvrdzujúceho návštevu žiaka v škole mimo územia SR a neoznámenie tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt*),
3. § 105 ods. 3 zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie žiaka s nadaním do športovej triedy bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti*),
4. § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR*),
5. § 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 344/2023 Z. z. (*spájanie skupín z dvoch tried 6. ročníka pri vyučovaní predmetov SJL a MAT*),
6. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 344/2023 Z. z. (*prekročenie najvyššieho stanoveného počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetov ANJ, NEJ, INF a THD*),

7. čl. 4a ods. 1 písm. c) metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 *(nevypracovanie školskej stratégie znižovania školského neúspechu)*,
8. čl. 9 ods. 3 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 *(nezaznamenávanie výchovných opatrení a neodôvodnenie udelenia zníženého stupňa zo správania v katalógových listoch žiakov)*.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie ŠŠI uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov so zameraním na hodnotenie a tvorivosť,
- b) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu učebných výkonov spolužiakov,
- c) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním priestoru na vyjadrovanie a zdôvodňovanie vlastných názorov i na posudzovanie hodnotových postojov spolužiakov,
- d) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie sociálnych kompetencií zameraných na prácu v skupine alebo vo dvojici, na prezentovanie výsledkov a objektívne posúdenie spoločnej činnosti,
- e) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT,
- f) na zasadnutiach poradných orgánov analyzovať a zovšeobecňovať výsledky kontrolnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne kontrolovať ich plnenie v záujme zvýšenia kvality edukačného procesu,
- g) na zasadnutiach MO analyzovať výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a kontrolovať ich akceptovanie,
- h) zaradiť PA do MO,
- i) vypracovať plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ,
- j) realizovať pravidelný monitoring zameraný na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a na základe zistení prijímať účinné opatrenia,
- k) zamerať činnosť školskej špeciálnej pedagogičky na poskytovanie individuálnych a skupinových špeciálnopedagogických, terapeutických, rehabilitačných a poradenských služieb pre žiakov, zákonných zástupcov a PZ,
- l) zriadiť v škole školský podporný tím,
- m) aktualizovať školský poriadok o dodatok s názvom *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*,
- n) vypracovať *Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie*.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prejavov segregácie vo výchove a vzdelávaní spôsobené priestorovým vyčlenením žiakov rómskeho etnika do samostatných tried, skupín; nezaznamenania do katalógového listu žiaka informáciu o nepredložení dokladu zákonným zástupcom potvrdzujúceho návštevu žiaka v škole mimo územia SR a neoznámenie tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt; prijatia žiaka s nadaním do športovej triedy bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti; nevydania rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR; spájania skupín z dvoch tried 6. ročníka pri vyučovaní predmetov SJL a MAT; prekročenia najvyššieho stanoveného počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetov ANJ, NEJ, INF a THD; nevypracovania školskej stratégie znižovania školského neúspechu; nezaznamenávania výchovných opatrení a neodôvodnenia udelenia zníženého stupňa zo správania v katalógových listoch žiakov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov v termíne **do 31. 01. 2025**.*

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do 30. 09. 2025**.

ŠŠI zaslala upozornenia na nerešpektovanie princípu výchovy a vzdelávania týkajúceho sa zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie na základe etnickej príslušnosti žiakov podľa § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, a to Úradu splnomocnenca vlády SR pre rómske komunity, Slovenskému národnému stredisku pre ľudské práva, Poradni pre občianske a ľudské práva a Mestu Svidník (zriaďovateľ školy).

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. zápisnice zo zasadnutí rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
5. zápisnice zo zasadnutí MO
6. dokumentácia súvisiaca s činnosťou MO
7. rozvrhy hodín tried
8. rozvrhy hodín učiteľov
9. katalógové listy žiakov
10. triedne výkazy
11. školský poriadok
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. protokoly o komisionálnych skúškach
14. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky
15. dokumentácia VP
16. dokumentácia KP
17. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
18. plány činností PA
19. plán kontrolnej činnosti

20. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
21. dokumentácia žiakov so ŠVVP
22. zápisnice z triednych aktívov
23. interné smernice
24. organizačný poriadok
25. doklady o získanom vzdelaní PZ školy
26. plán profesijného rozvoja
27. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov
28. dokumentácia súvisiaca so zanedbávaním povinnej školskej dochádzky
29. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Beáta Hricková

Dňa: 29. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Beáta Hricková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jarmila Petnuchová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2024
vo Svidníku:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Beáta Hricková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jarmila Petnuchová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)

Mgr. Jarmila Petnuchová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti