



Číslo: 6115/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 13. 01. do 15. 01. a od 27. 01. do 29. 01. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Tehelná 2549/5, Zvolen	
Zriaďovateľ	Mesto Zvolen

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Lackovičová, riaditeľka materskej školy

Ing. Andrea Korčoková, zástupkyňa riaditeľky materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6115/2024-2025 zo dňa 07. 01. 2025
inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská
inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá mala v prevádzke šesť tried s celodennou výchovou a vzdelávaním, z ktorých štyri boli heterogénne, dve homogénne pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení povinného PPV. Šiesta trieda bola so súhlasom RÚVZ dočasne zriadená z dôvodu potreby umiestnenia detí zo zrušenej MŠ z Ul. 1. mája 1, Zvolen, na nevyhnutný čas počas výstavby novej budovy. MŠ poskytovala výchovu a vzdelávanie (VaV) 123 deťom, z ktorých 11 bolo mladších ako 3 roky. Povinné PPV plnilo 38 detí, z nich 5 pokračovalo v plnení PPV. Jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré malo centrom poradenstva prevencie (CPP) diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ) bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ do pominutia dôvodov. Povinné PPV plnilo 7 detí z marginalizovanej rómskej komunity (MRK).

Pedagogický proces zabezpečovalo 12 učiteliek, vrátane riaditeľky MŠ, počet pedagogických zamestnancov bol postačujúci vzhľadom na počet detí v triedach.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná súvislo v 1. a 6. triede (5-6-ročných detí i detí, ktoré pokračovali v plnení PPV) *vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní*, v 3. triede (4-6-ročných detí), v 2. a 5. triede (3-5-ročných detí) *v dopoludňajších formách denných činností*.

VVČ bola realizovaná na základe plánovania výkonového štandardu vo väčšine tried prevažne len do vzdelávacej aktivity formulovaním cieľov bez jednoznačného stanovenia konkrétneho výkonu dieťaťa. Do ostatných foriem dňa boli plánované konkrétne činnosti a didaktické hry v súlade s témou týždňa, vo väčšine tried s ohľadom na vzdelávací štandard plnený vo vzdelávacej aktivite.

Deti mali po príchode do tried možnosť samostatne si organizovať a hrať sa spontánne hry na základe vlastného záujmu a výberu, alebo sa zapojiť do plnenia úloh pripravených učiteľkami z rôznych vzdelávacích oblastí v súvislosti s témou VVČ. Stimulujúce učiteľkami svojpomocne zhotovené i pripravené pomôcky, adekvátne spätná väzba, individuálny prístup zabezpečovaný učiteľkami vo všetkých triedach i vzájomné priateľské vzťahy medzi deťmi podporili ich záujem o manipulačné a didaktické hry, pri ktorých deti preukázali adekvátne rozvinutú **jemnú motoriku i vizuálne – motorickú koordináciu, technickú i konštruktívnu tvorivosť**. V tvorivých hrách, v hrách s pravidlami i v rôznych činnostiach spolupracovali, pomáhali si, pri prijímaní a riešení rôznych rolí sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom. Akceptovali sa navzájom i požiadavky učiteľiek, okrem ojedinelých neprimeraných reakcií dieťaťa v 6. triede, ku ktorým učiteľka dopoludnia nezaujala adekvátne postoj. Deti boli vedené k ohľaduplnému správaniu sa, k deleniu sa s inými, prejavovali **sociálne a personálne kompetencie**. Deti z 3. triedy obdarovali klientov Domova sociálnych služieb (DSS) darčekom pripravenými v spolupráci s rodinou.

Počas manipulácie s rôznymi učebnými pomôckami a hračkami staršie deti vrátane detí z MRK a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV na základe zrkovného vnímania, niektoré mladšie pokusom a omylom triedili a skladali obrázky, rozlišovali geometrické tvary, vkladali ich do správnych otvorov. Objekty usporadúvali podľa predlohy i veľkosti, určovali a rozlišovali farby, ich odtiene i množstvo. Priradzovali príslušný počet obrázkov k zobrazenému počtu identických symbolov, orientovali sa v priestore aj na ploche, v číselnom obore do 10, čím potvrdili náležitú **matematickú gramotnosť**.

Pri tvorbe kalendára počasia deti vo všetkých triedach prezentovali náležité poznatky **z prírodovednej gramotnosti**. Pomenovali znaky počasia, rozlišovali ročné obdobia, správne označili deň v týždni, poznali názvy dní, mesiacov, orientovali sa v časových vzťahoch, preukázali patričné poznatky o prírode. V 1. a 6. triede na základe poznania a opakovania si základných fyziologických funkcií ľudského tela pomocou obrázkov i logického usporiadania triedili, odlišovali neživé súčasti prírody od živých. V 6. triede dopoludnia deti s učiteľkou skontrolovali a okomentovali pokus s mrznutím vody realizovaný v predošlých dňoch, niektoré uplatnili tvorivé myslenie vysvetlením topenia ľadu vplyvom vychádzajúceho slnka. V tejto triede popoludní dieťa pokračujúce v plnení PPV prezentovalo doma zhotovenú pojmovú mapu, ktorou suverénne preukázalo s komentovaním javov a obrázkov podrobné poznatky o kolobehu vody v prírode i s možnosťami riešenia situácie na záchranu vody pre život. V 1. triede učiteľka v riadenej vzdelávacej aktivite prostredníctvom informačno-receptívnej metódy porozprávala postup zhotoveného pokusu, vysvetlila vzniknuté tvary ľadu z čirej a zafarbenej vody vo forme, čím podporovala u detí rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Deti so záujmom a zvedavosťou počúvali učiteľku, sledovali topenie ľadu účinkom soli, ale **nemali príležitosť samostatne bádať, skúmať a tvorivo riešiť problémy**.

Vo všetkých triedach primerane veku a technicky správne manipulovali s rôznym konštruktívnym a didaktickým materiálom (stavebnicami, skladačkami, pexesom, nožnicami,

lepidlom, ceruzkami, farbičkami), digitálnymi prostriedkami, telovýchovným náčiním i hračkami. V konštruktívnych činnostiach boli tvorivé a nápadité, samostatne zhotovili a v hre využívali aj zložitejšie stavby. Mladšie boli usmerňované, staršie sa samostatne zapájali do udržiavania poriadku a čistoty v triede, preukázali adekvátne zručnosti v sebaobslužbe, disponovali primeranými **pracovnými návykmi a zručnosťami**.

Digitálne technológie boli využité v učení a učení sa detí. V 2. triede väčšina z nich samostatne programovala elektronickú hračku, preukázali zvládanie postupnosti krokov na štvorcovej sieti, niektoré i pravo-ľavú orientáciu, chápali postupnosť zadávania príkazov i význam jednotlivých tlačidiel na elektronickej hračke. V 3. triede si dieťa v digitálnej knihe pomocou interaktívneho pera overovalo poznatky o ľudskom tele. V 5. triede dieťa kooperovalo s učiteľkou pri manipulácii s riadiacou jednotkou na ovládanie prezentácie na interaktívnej tabuli. Otáčalo mapu námestia, podľa požiadavky učiteľky približovalo deťom významné objekty v meste s cieľom ich pomenovania, spoznávania a identifikovania. Deti pomocou prezentácií zhotovených učiteľkami spoznávali významné budovy v meste, orientovali sa v priestoroch MŠ, manipulovali s elektronickou hračkou i digitálnymi technológiami, boli **digitálne gramotné**. V ostatných triedach nemali príležitosť, ani spontánne neprejavili záujem o digitálne technológie v hrách ani učení sa.

V ranných kruhoch samostatne interpretovali vlastné myšlienky aj mladšie deti, súvislo komunikovali zážitky z domu, rozprávali o realizovaných hrách a činnostiach. V tvorivých hrách prijímali rôzne role, v ktorých napodobňovali odpozorované činnosti z rodiny, pričom formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety, staršie súvetia a myšlienky. V 6. triede so záujmom počúvali zážitky maskota triedy (včielky Marušky) zaznamenávané v triednom denníku z prežitého víkendu v rodine dieťaťa, plánovali jeho ďalší víkend. V prirodzených situáciách iniciatívne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. V závislosti od situácie (v MŠ, v knižnici, DSS) adekvátne oslovovali dospelé osoby. Priebežne dodržiavali pravidlá komunikácie, okrem exkurzie v knižnici, kde vplyvom neznámych a nevhodných zobrazení¹ v prezentácii zamestnankyne knižnice deti 6. triedy nerespektovali konvenčné pravidlá a neakceptovali hovoriaceho. Primerane veku deti vrátane väčšiny detí pochádzajúcich z MRK ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, 5-6-ročné poznali písmená abecedy vo svojom mene, vedeli si podpísať svoje produkty. V 2. a 3. triede sa deti hrali hry so slovami, rytmizovali slová a riekanky, bezpečne určovali hlásku na začiatku slova. Vypočutý príbeh prerozprávali deti v 1. a v 3. triede, v 3. triede vhodným vysvetlením pochopili význam personifikácie s poukázaním na reálnu situáciu s obdarením klientov v DSS. **Komunikačné kompetencie** detí boli primerane rozvinuté.

Vo všetkých triedach deti priebežne preukázali sluchovo-percepčné a sluchovo-motorické schopnosti i rytmické cítenie zapájaním sa do recitovania básní, spevu piesní, hrania hudobno-pohybových hier a pohybových improvizácií na podnet učiteľiek. V 2. triede zvládali hry na telo v podobe synchronnej rytmizácie, v 3. triede v pohybovej improvizácii v DSS preukázali niekoľko krokových variácií a tanečné prvky v rôznych tanečných útvaroch. Ojedinelé nevyužitie melodického hudobného nástroja na sprostredkovanie základného tónu zapríčinilo, že deti v 6. triede dopoludnia, v 1. triede popoludní nespievali v adekvátnej hlasovej polohe. Spev detí bol melodicky správny a intonačne čistý aj vplyvom realizácie aktivít na udržiavanie tradícií a regionálnych zvykov, disponovali **hudobnou gramotnosťou**.

¹ zimných športov z hľadiska množstva, spôsobu umiestnenia, súčasného zobrazenia športovcov ako rozprávkové (nereálne), kreslené postavy i postavy zobrazené ako tieň,

Počas vyfarbovania obrázkov a kreslenia na ľubovoľnú tému v čase hier v 1., 3. a v 6. triede deti prejavili primerané návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Niektoré z nich v 1. a 6. triede, ktoré navštevovali MŠ len jeden rok, počas plnenia povinného predprimárneho vzdelávania nezotrvali v správnej telesnej schéme pri sedení za stolom, aj napriek zabezpečenej spätnej väzbe a ich korigovaniu učiteľkami. Pri cielenom nácviku grafomotorického prvku vo vzdelávacej aktivite v 6. triede mali deti po zaradení uvoľňovacích cvičení precvičené zápästie i prsty, správne držali grafický materiál, ale použitím neprimeraných pracovných listov, s nerešpektovaním odporúčaní pri nácviku lomenej línie nedodrжали náležitú schému sedenia, otáčali telo i pracovný list v rôznych smeroch podľa vedenia línie.

Priebežne **uplatňovaná spätná väzba** s pochvalou pozitívne ovplyvňovala záujem detí i dokončenie individuálnych hrových aktivít, skupinových hier i frontálnych činností. Len v 3. triede mali možnosť na výstavke prác vidieť nakreslené produkty, niektoré aj pomenovať kresbu. V záverečnom hodnotení dopoludňajších i popoludňajších foriem denných činností učiteľky vo všetkých triedach formulovaním neadekvátnych otázok², frontálnou pochvalou (chválím vás, super, zdvihnutým prstom) bez argumentačného zdôvodňovania každého dieťaťa, jeho výkonov vo vzťahu k realizovaným cieľom i dosiahnutým výsledkom v učení sa, **náležite** nepodporovali ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Do **zdravotných cvičení** sa zapojili so záujmom a radosťou všetky deti, **vrátane detí z MRK a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV**. Orientovali sa v priestore, adekvátnym lokomočným pohybom, zmenou smeru i lokomočného pohybu reagovali na signály, tempo reprodukovanej hudby i rytmického hudobného nástroja. Vzorové precvičovanie jednotlivých cvičení v 1., 2., a 3. triede učiteľkami, efektívne využitie náčinia, v 1. triede i sústavné používanie odbornej telovýchovnej terminológie pozitívne ovplyvnili vykonávanie a preukázanie lokomočných a zdravotných cvičení deťmi. V 1. triede deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu i pravo-ľavú orientáciu, v 6. triede neboli oboznamované s telovýchovnou terminológiou, neupevňovali si pravo-ľavú orientáciu, pretože ich na ňu neupozorňovala učiteľka ani počas vychádzky. Ojedinelo niektoré deti nezaujali správnu polohu, alebo v nej nezotrvali, neboli dôsledné v cvičení, čo bolo zavinené permanentným cvičením učiteľiek, s absentujúcou priebežnou kontrolou a korekciou detí. V 5. a 6. triede zaradenie len niektorých lokomočných pohybov v rušnej časti a ich nedostatočné precvičenie deťmi, v 6. triede i zaradená relaxácia po rušnej časti, dychové cvičenie po upokojení, nedostatočný počet opakovaní jednotlivých cvičení zapríčinili nižšiu efektivitu rozohriatia, neumožnili 5-6-ročným deťom adekvátne precvičenie a preukázanie pohybových zručností. Priebežne v pohybových činnostiach a telovýchovných chvíľkach všetky deti, v 1. a 6. triede aj po odpočinku zodpovedajúcim pohybom reagovali na slovné inštrukcie učiteľiek, dohovorené signály, zvládali základné polohy a postoje, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Počas pobytu vonku sa deti orientovali v exteriéri, v okolí MŠ i na námestí, poznali cestu ku knižnici. Pri prechádzaní cez vozovku dbali na bezpečnosť účastníka cestnej premávky v roli chodca, zvládali chôdzu vo viazanom útvare, na podnet učiteľiek si precvičovali pravo-ľavú orientáciu, používali bezpečnostné prvky na oblečení. Počas vychádzky nebola dôsledná v uplatňovaní pravidiel rozpracovaných v školskom poriadku učiteľka 6. triedy, deti idúce za ňou neupozorňovala na možné riziká pri prechádzaní cez priechod pre chodcov. Aj počas pobytu na školskom dvore po návrate z vychádzok, deti v organizovaných pohybových činnostiach i počas spontánneho pohybu dodržiavali pokyny a pravidlá, disponovali **pohybovou gramotnosťou**.

² čo sa vám páčilo?, ako sa vám páčilo?, ktorý obrázok sa vám páči?, čo sa vám podarilo?, bolo to ťažké?, zdvihnúť palec hore ak si dobre zacvičili,

Mladšie deti mali primerane osvojené, staršie aj zautomatizované ***návyky súvisiace s hygienou***. ***Deti pochádzajúce z MRK*** dokázali samostatne pri individuálnom vykonávaní hygienických návykov (6. trieda) v sociálnom zariadení obsluhovať svietidlá, vodovodné batérie i sociálne zariadenie. Vo všetkých triedach sa ochotne zapájali do upratovania hračiek, tried i materiálu vrátane detí z MRK a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. Mladšie vplyvom motivácie maňuškou a deklarováním textu riekaniek samostatne kontrolovali hracie kútky a uloženie hračiek (2. trieda). Pri stolovaní a sebaobslužných činnostiach, obliekaní sa staršie prejavili primeranú ***samostatnosť***, niektoré mladšie potrebovali pomoc dospelých.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľom boli za účasti riaditeľky MŠ v rozhovore s učiteľkami analyzované, s poukázaním na niektoré odlišnosti uvedené v ich výrokoč v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ponuka hier a hrových činností na podporovanie nadobúdania a prezentovania kompetencií deťmi,
- vnímanie a reagovanie na potreby iných, prejavené sociálne a osobnostné kompetencie deťmi v DSS,
- realizácia vzorového zdravotného cvičenia v 1. triede učiteľkou v adaptačnom vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánovanie výchovno-vzdelávacích cieľov vo všetkých formách denných činností jednoznačným stanovením výkonu dieťaťa,
- akceptovaním odporúčaní CPP podporovať cielený a systematický individuálny rozvoj detí, ktoré pokračujú v plnení povinného PPV,
- rešpektovanie metodických postupov pri realizácii zdravotných a grafomotorických cvičení v 6. triede,
- cieleným uplatňovaním hodnotenia a sebahodnotenia vzhľadom na zámery VVČ i individuálne možnosti a schopnosti detí rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Kolovrátok“ (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ľudové zvyky a tradície boli dlhodobou prioritou smerovania MŠ, vlastných cieľov i prezentácie detí na verejnosti. Vplyvom reálnych podmienok (sauny) bolo vlastné zameranie rozšírené aj o podporovanie zdravého spôsobu života. Oblasti vlastného zamerania korešpondovali s koncepčným zámerom rozvoja MŠ a detí, ich plnenie podporovali organizované podujatia v MŠ i aktívna účasť detí na aktivitách realizovaných externými inštitúciami.

VVČ bola uskutočňovaná podľa učebných osnov ŠkVP Kolovrátok, ktoré boli vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Tvorili ich obsahové celky s navrhnutými témami a podtémami v jednotlivých mesiacoch i s výkonovými štandardami a s ich doplnením o ciele vlastného zamerania. Súčasťou učebných osnov boli rozpracované stratégie i učebné zdroje. MŠ vytvárala podmienky pre VaV detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku zabezpečovala predprimárne vzdelávanie pre 7 detí pochádzajúcich z MRK

a 5 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený vo vstupných priestoroch.

Na zabezpečenie deklarováných zámerov v oblasti VaV mala MŠ vypracovaný súbor dokumentov prerokovaných v pedagogickej rade. **Osobný spis dieťaťa** a **triedna kniha** boli vo všetkých triedach vedené na príslušných formulároch.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (PZ) bol realizovaný s ohľadom na aktuálne potreby učiteliek³, ich záujmy i potreby MŠ. Zabezpečoval získavanie profesijných kompetencií u začínajúcich PZ, u ďalších PZ v ostatných dvoch rokoch podporoval efektivitu predprimárneho vzdelávania, realizáciu aktivít súvisiacich s vlastným zameraním i aplikovanie zásad inkluzívneho vzdelávania. Zapojenie sa zástupkyne riaditeľky MŠ do funkčného vzdelávania vedúceho PZ a účasť riaditeľky školy na rozširujúcich moduloch⁴, podporovalo ich manažérske a riadiace kompetencie, čo sa pozitívne prejavilo v pedagogickom riadení.

O **prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie**, o **pokračovaní v plnení povinného PPV**, o **prijatí dieťaťa prestupom** riaditeľka MŠ **vydala** rozhodnutia v súlade s aktuálnym právnym stavom, po predložení príslušných stanovísk.

Poradné orgány riaditeľa venovali pozornosť riešeniu **pedagogicko-organizačných a pedagogicko-didaktických otázok** VVČ, čo preukázali plány ich činnosti pre aktuálny školský rok i predložené zápisnice o obsahu rokovaní. Pedagogická rada a metodické združenie (MZ) participovali aj na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ.

MŠ realizovala vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí v zhode so ŠKVP a závermi pedagogickej rady. Učiteľky okrem **diagnostických pozorovaní, portfólií detí**, realizovali aj **kazuistické rozhovory** so zákonnými zástupcami s cieľom sprostredkovania vzdelávacích výsledkov a korigovania problémov s dieťaťom. V 6. triede učiteľky využívali ako rozvíjajúci program pre deti, ktoré pokračovali v plnení povinného PPV, závery z výsledkov vyšetrenia centrom poradenstva a prevencie (CPP), ku ktorým evidovali v jednotlivých mesiacoch realizovanú činnosť, zadanie konkrétneho pracovného listu, ale bez analyzovania a hodnotenia úspešnosti plnenia úloh deťmi, čo adekvátne nepodporovalo ich systematický a cielený rozvoj.

Riaditeľka MŠ mala vypracovaný systém **kontroly a hodnotenia** pedagogických zamestnancov, ktorý aj dodržiavala. Priebežne realizovala kontrolu rôznych oblastí týkajúcich sa činnosti učiteliek a tried. Predložené záznamy z kontroly VVČ riaditeľkou MŠ preukázali analyzovanie stanoveného cieľa hospitačnej činnosti s dôrazom na učenie a učenie sa detí, čo podporovalo získavanie profesijných kompetencií začínajúcich PZ a ich udržiavanie u ostatných učiteliek. S cieľom zefektívňovania VVČ a výsledkov detí riaditeľka MŠ prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, ktoré následne aj kontrolovala. Na kontrole VVČ s poskytovaním odbornej a metodickej pomoci začínajúcim učiteľkám participovali aj zástupkyňa riaditeľky MŠ a vedúca MZ, čo potvrdili predložené záznamy z hospitačných pozorovaní a náčuvov na VVČ začínajúcich učiteliek.

V informačnom dotazníku MŠ uviedla, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce školy, systematické plánované sebahodnotenie zatiaľ nerealizovali.

³adaptačné vzdelávanie pre 2 začínajúce učiteľky, inovačné vzdelávanie : Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej tvorivosti detí PŠV, Pohybové, rytmické a tanečné spôsobilosti detí PŠV, Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ, Dopravná výchova trochu inak, Podpora dieťaťa PŠV s individuálnymi osobitosťami, TV v MŠ;

Webináre na témy: Ako zaviesť podporné opatrenia, Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania, Diagnostika detskej kresby, Hravé učenie, fonologické uvedomovanie...

⁴ Sebariadenie manažéra a vedenie ľudí, Riadenie a vedenie zmeny, Projektový a personálny manažment;

Z dotazníkov administrovaných Štátnou školskou inšpekciou zákonným zástupcom detí, zriaďovateľovi a pedagogickým zamestnancom bola zistená vhodná **klíma a kultúra školy**. Všetci pedagogickí zamestnanci deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia vedením školy, rozvíjanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Podporovanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu, vzájomnú výmenu informácií pozitívne vnímalo 100 % zamestnancov, zriaďovateľ i 99,5 % oslovených zákonných zástupcov. Všetci respondenti potvrdili vytváranie prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania s rešpektovaním individuality dieťaťa. Zákonní zástupcovia i pedagogickí zamestnanci rovnako dosvedčili (100 %), že škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí, zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.

Predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia MŠ i fotodokumentácia preukázali zapájanie detí do **rôznych kultúrno-spoločenských a športových podujatí, vedomostných, speváckych, recitačných a výtvarných súťaží, tvorivých dielní i aktivít** v rámci rozmanitej spolupráce s inštitúciami⁵. Pri príležitosti významných dní, regionálnych i tradičných sviatkov deti prezentovali schopnosti a zručnosti interne i na verejnosti. MŠ organizovala aktivity na propagovanie a uplatňovanie zdravého spôsobu života i rozvíjanie dieťaťa v oblastiach vlastného zamerania v súlade so ŠkVP.

Fungujúci **informačný systém i systém poradenstva a prevencie** v škole pozitívne ovplyvnila spolupráca s odborníkmi CPP i realizácia plánovaných rozhovorov so zákonným zástupcom týkajúcich sa VaV dieťaťa. MŠ vytvárala vhodné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, v spolupráci s CPP napomáhala ich úspešnosti zabezpečením depistáže školskej zrelosti a logopedickej depistáže.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pedagogické riadenie MŠ,
- obohacovanie VaV v oblasti vlastného zamerania s cieľom rozvíjania a prezentovania kompetencií deťmi,
- zabezpečený profesijný rozvoj PZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ i jej zástupkyňa **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho PZ**. Riaditeľka absolvovala základný modul, v aktuálnom školskom roku bola zapojená do rozširujúcich modulov, jej zástupkyňa do základného modulu funkčného vzdelávania pre vedúcich PZ.

VVČ bola zabezpečená vo všetkých triedach striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky MŠ), ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii**. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v typizovanej jednoposchodovej, pavilónovej budove, s bezbariérovým vstupom i prízemím.

Vnútorne a vonkajšie priestory boli zrekonštruované, funkčné, účelovo využívané vzhľadom na obsah predprimárneho vzdelávania. Rôznorodé vybavenie **interiéru** vo všetkých

⁵ Lesnícke a drevárske múzeum, Slovenská národná galéria, Divadlo J.G.Tajovského, Krajská knižnica Ľ. Štúra, Podpolianske osvetové stredisko, Domov sociálnych služieb, ZUŠ, ZŠ;

triedach nábytkom a zariadením pre deti, hrovými kútikmi s umiestnením materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa vytváralo predpoklady pre ich využívanie vzhľadom na aktuálne záujmy a potreby detí. MŠ mala vlastnú saunu, ktorú nebolo možné dočasne počas zradenia šiestej triedy využívať. Vybudovaný **exteriér** poskytoval deťom vhodné podmienky pre efektívne učenie, spontánne a riadené hry i pohybové činnosti. Knižnica s **odbornou literatúrou** umožňovala učiteľkám zefektívňovanie VVČ, obsahovala i publikácie na plnenie aktivít vlastného zamerania. Vplyvom účelného využívania **príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí**, MŠ disponovala rozmanitými žánrami detskej literatúry vrátane encyklopédií a interaktívnych kníh v triedach i v školskej knižnici. Kabinety s množstvom aktuálne zakúpených didaktických pomôcok (obrázkových, digitálnych, zvukových, priestorových, náradia, náčinia), pohybových a tvorivých hračiek k hrám a pohybovým činnostiam (i v exteriéri) podporovali plnenie učebných osnov. Na prezentovanie vlastného zamerania MŠ disponovala súbormi kompletných krojov pre dospelých i všetky deti s ohľadom na heterogénny vek. Rôznorodé vybavenie tried hračkami, hracími kútikmi, funkčnými digitálnymi technológiami vrátane digitálnych hračiek s pripojením na internet, spotrebným materiálom rôzneho druhu a využitia podporovalo hry, motiváciu i efektívne učenie sa detí.

Predložený **školský poriadok** bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy (v roku 2022). Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch jednotlivých tried. Vydaný a zverejnený školský poriadok neobsahoval zapracované aktuálne informácie týkajúce sa aplikovania práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, práv dieťaťa na jeho prijatie na predprimárne vzdelávanie, ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa v MŠ, prijímania dieťaťa prestupom, prerušenia dochádzky i predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania. V časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu neboli zapracované informácie o dočasnom zriadení a prevádzkovaní šiestej triedy (od septembra 2023 po zrušení MŠ 1. mája 1, Zvolen a následnom predĺžení prevádzky tejto triedy aj v školskom roku 2024/2025 počas výstavby novej budovy MŠ). Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím boli vypracované podrobne, v súlade s právnymi predpismi. Školský poriadok obsahoval podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ. Riaditeľka MŠ mala aktuálne vypracovaný aj nový školský poriadok, ktorý bol v čase konania komplexnej inšpekcie predložený na prerokovanie rade školy. **Pravidlá organizácie, prevádzky a vnútorného režimu** s ohľadom na zabezpečenie bezpečnosti detí počas predprimárneho vzdelávania, realizácie jednotlivých foriem denných činností, preberania a odovzdávania detí i počas realizácie aktivít ako súčasti VVČ **boli podrobne rozpracované a dodržiavané**.

Denné poriadky vytvárali podmienky pre vyvážené striedanie činností, priestor pre hru i učenie sa detí s ohľadom na ich fyziologické a psychohygienické potreby. Zohľadňovali reálny čas prevádzky, spájanie tried ráno i popoludní, mali pevne stanovený čas pre činnosti súvisiace so životosprávou, ktorý bol dodržaný vo všetkých triedach. Realizácia odpočinku s ohľadom na potreby 5-6-ročných detí s možnosťou jeho skracovania, bola podrobne rozpracovaná v súlade s požiadavkami ŠVP v školskom poriadku. Hospitačnou činnosťou v triedach 5-6-ročných detí bolo preukázané uplatňovanie **odpočinku** čítaním rozprávok s následným oddychom na ležadle. Čas realizácie odpočinku 5-6-ročným deťom, ktoré nepociťovali potrebu odpočívať na ležadle nebol skrátený, čím učiteľky nerešpektovali ich potreby a zásady životosprávy požadované ŠVP.

MŠ v spolupráci so školskou jedálňou zabezpečovala realizáciu **pitného režimu**, ktorý bol voľne dostupný a uplatňovaný deťmi vo všetkých triedach. V súlade s aktuálnym právnym

stavom organizovala aktivity na podporu vlastného zamerania i s cieľom podporovania zdravého životného štýlu, prispievala k zdravému vývinu detí i k plneniu **cieľov národných preventívno-výchovných programov**.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne podmienky,
- materiálno-technické vybavenie interiéru a exteriéru MŠ, všetkých tried i spoločných kabinetov rôznymi didaktickými pomôckami, hracími kútikmi a spotrebným materiálom,
- vlastné kroje v súvislosti s plnením a prezentovaním vlastného zamerania pre všetky deti,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade s právnymi predpismi a podmienkami školy,
- akceptovanie potrieb 5-6-ročných detí pri realizácii odpočinku.

2 ZÁVERY

Stimulujúce učebné pomôcky, adekvátne spätná väzba, zabezpečený individuálny prístup i vzájomné priateľské vzťahy medzi deťmi podporili ich záujem o manipulačné a didaktické hry s preukázaním adekvátne rozvinutej **jemnej motoriky i vizuálno – motorickej koordinácie**. V hrách i v činnostiach deti spolupracovali, pomáhali si, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, akceptovali sa navzájom, dokázali sa deliť i obdarovať iných, čím prejavovali **sociálne a personálne kompetencie**. Počas manipulácie s učebnými pomôckami i deti pochádzajúce z MRK a deti, ktoré pokračovali v plnení povinného PPV, triedili a skladali obrázky, rozlišovali tvary, usporadúvali a priradzovali objekty podľa daných kritérií, počtu i symbolov, orientovali sa v priestore, na ploche, v číselnom obore, potvrdili náležitú **matematickú gramotnosť**. Pri tvorbe kalendára počasia deti vo všetkých triedach prezentovali poznatky z **prírodovednej gramotnosti**, chápali časové vzťahy, preukázali primerané poznatky o živej a neživej prírode. V riadenej vzdelávacej aktivite deti v 1. triede účinkom použitia informačno-receptívnej metódy na sprostredkovanie pokusu učiteľky nemali príležitosť na tvorivú sebarealizáciu, experimentovanie, **riešenie problémov**, s aplikovaním **tvorivého myslenia**. **Zodpovedajúce pracovné návyky a zručnosti** boli pozorované počas manipulácie s didaktickým materiálom, digitálnymi technológiami, telovýchovným náčiním, udržiavaním poriadku a čistoty i primeranou samostatnosťou detí v sebaobslužke i hygiene. Digitálne technológie boli využité v učení sa detí troch tried, v ktorých mladšie deti prostredníctvom programovania elektronickej hračky, overovania poznatkov v digitálnej knihe, kooperáciou s učiteľkou pri manipulácii riadiacej jednotky prepojenej s ovládaním mapy na interaktívnej tabuli disponovali veku primeranou **digitálnou gramotnosťou**. Ranné kruhy poskytli deťom priestor na interpretovanie myšlienok, súvislú komunikáciu zážitkov, pocitov z realizovaných hier a činností. Obklopenie detí rôznorodým komunikačne aj literárne bohatým podnetným prostredím im umožnilo poznávať a aktívne využívať konvencie hovorenej a písanej reči. Primerane veku, vrátane detí pochádzajúcich z MRK a pokračujúcich v plnení PPV ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, **ich komunikačné kompetencie boli náležite rozvinuté**. Spev detí bol melodicky správny a intonačne čistý, ojedinelo vplyvom absencie melodického hudobného nástroja nebol v adekvátnej hlasovej polohe. Deti prejavili rozvinuté sluchovo-percepčné a sluchovo-motorické schopnosti a rytmické cítenie, zvládali tanečné prvky v rôznych tanečných útvaroch i niekoľko krokových variácií, disponovali **hudobnou gramotnosťou**. Ich

návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou** boli primerané, len niektoré deti v 6. triede vplyvom neprimeraných pracovných listov pri nácviku lomenej línie nedodržiavali náležitú schému sedenia, pri zaznamenávaní grafickej stopy otáčali telo i pracovný list v smeroch vedenia línie. Viac pozornosti si vyžaduje formulovanie otázok na podporovanie **hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí**, aj ich zapojenie do hodnotenia a sebahodnotenia. Realizácia **zdravotných cvičení** i rôznorodých telovýchovných chvíľok, vzorové precvičovanie cvičení niektorými učiteľkami s používaním odbornej telovýchovnej terminológie pozitívne ovplyvnili **pohybovú gramotnosť väčšiny detí**. V 6. triede je potrebné zlepšenie v systematickom používaní telovýchovnej terminológie, pravo-ľavej orientácie, s dodržiavaním pravidiel pri prechádzaní cez priechod pre chodcov. Vykonávanie **návykov súvisiacich s hygienou**, stolovaním, sebaobsluhou bolo primerané veku a rozvojovým možnostiam detí. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

ŠkVP „Kolovrátok“ bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov, umožňoval uskutočňovanie VaV i rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích príležitostí pre všetky deti. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania MŠ poskytovala predprimárne vzdelávanie deťom pochádzajúcim z MRK i deťom, ktoré pokračovali v plnení povinného PPV. VaV boli uskutočňované podľa učebných osnov ŠkVP, ktoré boli vypracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného ŠVP, s ich rozšírením o vzdelávacie štandardy vlastného zamerania. Riaditeľka MŠ aktívne **riadila pedagogické procesy** v škole, podporovala jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy, konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V súčinnosti so svojou zástupkyňou systematicky **kontrolovala a vyhodnocovala stav v oblasti riadenia školy**, v prípade potreby prijímala opatrenia v riadení i vo VaV. **Do monitorovania** VaV zapájala aj svoju zástupkyňu a vedúcu MZ, ktoré poskytovali odbornú a metodickú pomoc učiteľkám v adaptačnom vzdelávaní. Systematické monitorovanie a kontrola VaV vedúcimi PZ pozitívne ovplyvňovala učenie a učenie sa detí.

Vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ) **vytvárali pozitívnu klímu školy**, ktorá priaznivo ovplyvňovala učenie sa každého dieťaťa. Prejavila sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy i zákonnými zástupcami, vytvárala vhodné podmienky pre VaV.

MŠ realizovaním **diagnostických pozorovaní, portfólií detí i kazuistických rozhovorov** so zákonnými zástupcami dieťaťa identifikovala vzdelávacie potreby detí, čím vytvárala predpoklady pre individuálny, cielený rozvoj detí, ktorý nebol dostatočne zabezpečený v 6. triede deťom, ktoré pokračovali v plnení povinného PPV.

V MŠ bol fungujúci **informačný systém i systém poradenstva a prevencie** zabezpečený realizáciou plánovaných rozhovorov so zákonným zástupcom o napredovaní dieťaťa a riešení jeho individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb i spoluprácou s externými odborníkmi CPP. **Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

Riaditeľka MŠ, jej zástupkyňa i všetky učiteľky **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Kvalifikovanosť PZ pozitívne ovplyvňovala VaV každého dieťaťa. **Priestorové podmienky** školy s bezbariérovým vstupom a prístupom, s rôznorodým vybavením tried umožňovali inkluzívne vzdelávanie jednotlivých detí, plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP i cieľov vlastného zamerania. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady pre získavanie a prezentovanie kompetencií všetkým deťom v súvislosti s obsahom predprimárneho vzdelávania, čo bolo pozitívne ovplyvnené aj účelovým využívaním **príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí**. Zabezpečením kompletných krojov pre

všetky deti boli podporené možnosti prezentovania cieľov vlastného zamerania deťmi všetkých tried. **Podmienky zabezpečenia bezpečnosti školského prostredia** v školskom poriadku boli rozpracované s dodržiavaním ochrany a zdravia detí. Vydaný a zverejnený **školský poriadok** neobsahoval zapracované aktuálne informácie týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu v súvislosti s dočasne zriadenou šiestou triedou, práva dieťaťa na jeho prijatie na predprimárne vzdelávanie, ospravedlňovanie neprítomnosti dieťaťa v MŠ, prijímania dieťaťa prestupom, prerušenia dochádzky i predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- plánovať výchovno-vzdelávacie ciele vo všetkých formách denných činností jednoznačným stanovením výkonu dieťaťa,
- hospitačnú činnosť smerovať na:
 - cielené podporovanie individuálneho rozvoja detí, ktoré pokračujú v plnení PPV,
 - dodržiavanie odporúčaných metodických postupov v realizácii zdravotných a grafomotorických cvičení v 6. triede,
 - podporovanie experimentovania, bádania a skúmania samostatnou činnosťou detí v 1. triede,
 - systematické rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **10. 03. 2025** **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **podmienok MŠ** (nezapracovania komplexných informácií v oblasti výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ v školskom poriadku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Kolovrátok“ vrátane učebných osnov,
2. školský poriadok MŠ vrátane denných poriadkov,
3. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2024/2028,
4. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 30. 08. 2024, 21. 11. 2024, zápisnica z MZ 26. 11. 2024,
5. plán vnútroškolskej kontroly pedagogických zamestnancov na rok 2024/2025 ,
6. koncepčný zámer rozvoja MŠ na roky 2024/2028,
7. triedne knihy,
8. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ, prijatí prestupom z MŠ 1. mája 1, Zvolen, osobný spis dieťaťa oslobodeného od povinnosti dochádzať do MŠ, dokumentácia detí súvisiaca s pokračovaním plnenia PPV v MŠ vrátane správy z diagnostického vyšetrenia dieťaťa, súhlasných stanovísk s pokračovaním plnenia PPV,
9. plán VVČ jednotlivých tried,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaníach,
11. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024,
12. záznamy z hospitácií zo dňa 25. 09. 2024, 01. 10. 2024, 09. 10. 2024, 18. 11. 2024, 21. 11. 2024, 04. 12. 2024, 14. 11. 2025, záznam z pozorovania: 30. 10. 2024, 12. 11. 2024, náčuv: 06. 11. 2024,
13. diagnostické záznamy o deťoch, záznamy z kazuistických rozhovorov,
14. plán aktivít MŠ a tried,
15. plány spolupráce s externými partnermi,
16. rozpracovanie úloh na školský rok 2024/2025.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 14. 02. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Lackovičová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 02. 2025 vo Zvolene:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Lackovičová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Lackovičová, riaditeľka MŠ

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti