



Číslo: 5138/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 30. 01. 2025 do 31. 01. 2025 a dňa 03. 02. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Cirkevná materská škola, Hviezdoslavova 1785, Liptovský Hrádok	
Zriaďovateľ	Cirkevný zbor Evanjelickej cirkvi a.v. na Slovensku Liptovský Hrádok

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Zuzana Martinková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5138/2024 - 2025 zo dňa 07. 01. 2025 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na cirkevnú materskú školu (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie v 2 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci a 1 pedagogická asistentka.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		43
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		3
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	3
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)43	0
	Počet detí s nadaním (N)	0
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		0
Z nich	Počet detí so ZZ	0
	Počet detí zo SZP/z MRK	0
	Počet detí s N	0
Počet detí – cudzincov		3
Z nich	Počet detí – cudzincov, ktorým boli poskytované PO	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		10	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		2	
Z nich	Počet detí so ZZ	2	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom troch hospitácií, z toho dve hospitácie boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Obsah preberaného učiva učiteľky prispôbovali potrebám a záujmom detí a tiež zvolenej téme týždňa, ku ktorej mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky. Vo všetkých formách denných činností vytvorili vhodné podmienky pre realizáciu VVČ a dosiahnutie stanovených zámerov ovplyvňujúcich celostný osobnostný rozvoj detí a ich formovanie v duchu kresťanských hodnôt. Vytvárali priestor pre spontánne a zámerné učenie sa detí, podporovali rozvoj ich zmyslového vnímania, zabezpečili integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom.

Väčšina detí aktívne a so záujmom nadobúdala poznatky súvisiace so zimnými športami. Diskutovali o jednotlivých druhoch športov, poznávali ich špecifiká, konkretizovali a priradzovali náčinie potrebné pri ich vykonávaní. Viaceré deti prejavili logické myslenie počas riešenia pohybových hádaniek. Priestorovú predstavivosť a matematické myslenie si deti rozvíjali manipuláciou s magnetickou mozaikou, pričom preukázali pochopenie základných princípov magnetizmu. Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou preukázali počítaním po jednom, poznaním číselného radu, priradovaním predmetov podľa počtu, rozpoznávaním a správnym pomenovaním základných geometrických útvarov. Logické myslenie, zrakové vnímanie, pozornosť a trpezlivosť si prehlbovali skladaním tangramových obrázkov podľa predlohy. Viaceré deti vyhľadávali a interpretovali informácie získané z obrázkových materiálov, informačných tabúľ a tiež z rôznych reálií.

Počas konštruktívnych hier s rôznymi druhmi stavebníc niektoré deti prejavili nápaditosť a fantáziu, pričom zručne tvorili trojrozmerné priestorové zostavy. Pri praktických činnostiach vhodne využívali hrubú motoriku a jemnú motoriku a preukázali elementárne základy pracovných kompetencií. Nedostatky boli zistené pri manipulácii detí s nožnicami, pretože viaceré deti nedodržiavali zodpovedajúcu techniku. Počas výtvarných činností deti neprezentovali adekvátne osvojenie počiatkových grafomotorických zručností. Taktiež bolo pozorované nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole a nesprávne držanie grafického materiálu.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky deťom neumožnili využívať, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich kompetencií v tejto oblasti.

Väčšina detí aktívne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkami, a aj s inými dospelými. Počas aktivity „ranný kruh“ aj v priebehu ostatných realizovaných činností deti recitovali básne, rôzne modlitby, vyjadrovali sa k situáciám, ktoré ich zaujali.

Určovali aktuálne počasie, rozprávali o vhodnom oblečení v konkrétnych situáciách. V rozhovoroch na danú tému prevažne vhodne uplatňovali osvojené komunikačné konvencie. Verbálne prejavy mladších detí boli menej rozvinuté (jednoslovné), nevyslovovali všetky hlásky a hláskové skupiny zreteľne. Rozumeli spisovnej podobe jazyka, občasne nepoužívali slová v správnych tvaroch. Sluchové vnímanie bolo efektívne podporené hrovými činnosťami, pri ktorých deti prejavili schopnosť orientovať sa v zvukovej štruktúre slova. Zväčša správne rozčleňovali slová na slabiky, rytmizovali ich hrou na telo. Komunikačné a personálne kompetencie detí boli podporované interaktívnou aktivitou „biblický príbeh“ s prizvaným pánom farárom. Prostredníctvom príbehu boli deti podnecované k poznaniu a orientovaniu sa vo vlastných pocitoch. Spoznávali možnosti ako s nimi pracovať a ako zvládať strach alebo obavu. Väčšina detí odpovedaním na kontrolné otázky počas čítania a aj po čítaní, ako aj neverbálnym vyjadrením prejavila pochopenie obsahu počúvaného textu a tiež súvislosti medzi jeho obsahom a reálnym svetom.

Staršie deti počas spontánnych aj riadených činností zväčša primerane kooperovali a vzájomne si pomáhali, čím preukázali primeranú úroveň rozvoja sociálnych kompetencií. Mladšie deti prejavili záujem o spoluprácu v menšej miere a často sa realizovali individuálne. Viaceré deti vhodne interpretovali svoje myšlienky, pocity, predstavy, niektoré staršie deti aj nadobudnuté skúsenosti. Svoje hodnotiace závery však nedokázali argumentovať a prezentovať, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou, avšak viaceré nevykonávali adekvátne základné lokomócie. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní techniky behu, skoku znožmo a hádzaní, pretože učiteľky nevenovali náležitú pozornosť vedeniu a usmerňovaniu detí k správnej technike ich vykonávania. V jednoduchých choreografiách deti kultivovane aplikovali tanečné prvky, vedeli zladiť pohyb s hudbou, pohotovo reagovali na zmenu tempa. Počas pobytu vonku deti primeranou pohybovou koordináciou preukázali uplatňovanie a prispôsobovanie svojich pohybových schopností rozmanitému prostrediu. Rozvoj pohybových zručností 5- až 6ročných detí bol efektívne podporený prúdovým cvičením, počas ktorého deti preukázali osvojené špecifické pohybové spôsobilosti a schopnosť orientovať sa v priestore. Mladšie deti si chôdzou po senzomotorickom chodníku tvarovali klenbu nohy, masírovali chodidlá a vnímali nimi rôzne povrchy. Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky.

Učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. So zámermi denných činností však deti vopred neoboznamovali. Rovnako nediferencovali činnosti, učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Identická náročnosť úloh, bez možných alternatív riešenia a bez zmeny obťažnosti nebola prispôsobená výkonovému potenciálu niektorých detí, vrátane detí, ktoré vyžadovali poskytovanie podporných opatrení. Aj napriek tomu, že učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ, overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí nerealizovali.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie rozvoja komunikačných a personálnych kompetencií detí pravidelnou realizáciou interaktívnej aktivity „biblické príbehy“.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vedomostí, zručností a schopností detí so ŠVVP a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV poskytovaním adekvátnych podporných opatrení.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Koráb plný Božej lásky a bezpečia“ (ŠkVP), podľa ktorého MŠ uskutočňovala predprimárne vzdelávanie, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovanie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). MŠ evidovala 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale v ŠkVP nedeklarovala možnosti ich vzdelávania. Škola nevytvárala adekvátne podmienky pre deti, ktoré vyžadovali podporné opatrenia. Zákonní zástupcovia 5 detí, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV, požiadali o poskytnutie podporného opatrenia¹. Riaditeľka školy sa k návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania písomne nevyjadrila. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti V a V. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo realizované len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školská inšpekcia zistila prekročenie kapacity MŠ stanovenej v prevádzkovom poriadku o 23 detí a prekročenie počtu tried o jednu viac. Predložený prevádzkový poriadok stanovoval kapacitu MŠ 20 detí v 1 triede. V čase školskej inšpekcie boli v prevádzke 2 triedy so 43 zaradenými deťmi. Riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ svojím rozhodnutím nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) vo V a V.

Pedagogická rada svojou činnosťou ovplyvňovala fungovanie školy len v minimálnej miere. Na jej zasadnutiach sa prevažne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia školy. Vecným a konštruktívnym riešením pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov sa jej členovia nezaoberali. Absentovala najmä výmena odborných skúseností medzi učiteľkami a predkladanie návrhov na zlepšenie V a V detí. Na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa pedagogická rada nepodieľala.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Učiteľky na začiatku školského roka vykonávali pedagogickú diagnostiku, formálne zaznačovali dosiahnutú úroveň dieťaťa v pozorovaných oblastiach. Jej účelné využitie v procese výchovy a vzdelávania počas výkonu školskej inšpekcie nebolo preukázané, pretože všetkým deťom boli zadávané rovnaké úlohy, čo nepodporovalo napredovanie jednotlivcov. Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol v škole

¹ poskytovanie V a V na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo V a V; zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

dodržiavaný, pretože riaditeľka školy plánovanú kontrolnú a hospitačnú činnosť v aktuálnom školskom roku nevykonávala.

Vnútorní i vonkajší partneri riaditeľky školy sa prostredníctvom zadaných dotazníkov pozitívne vyjadrili o participatívnom riadení školy. Potvrdili, že riaditeľka MŠ podporuje prosociálne vzťahy v MŠ a spoluprácu medzi všetkými aktérmi edukácie.

Činnosť pedagogickej asistentky bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci najmladším deťom pri sebaobslužných činnostiach a tiež pri prekonávaní jazykových a sociálnych bariér.

Škola priebežne organizovala a zapájala deti do aktivít rôznorodého charakteru s cieľom podporovať ich komunikačné a sociálne kompetencie, ako aj pohybové schopnosti a zručnosti.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby. V zadaných dotazníkoch rodičia detí potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a testy školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k zámerom školy;
- kontrolná činnosť vedenia školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

MŠ bola zriadená v podkrovných priestoroch objektu budovy, v ktorej sa nachádzal aj evanjelický kostol a farský úrad. Triedy boli funkčne usporiadané a podnetné, zohľadňovali aktuálne potreby detí. Školský areál s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Interiér aj exteriér MŠ poskytovali dostatočný priestor na realizáciu riadených aj spontánnych činností prostredníctvom ŠkVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňovalo zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. Triedy boli vybavené hrovými centrami s dostatočným množstvom hračiek, učebných pomôcok i rôznorodej detskej literatúry, ktoré rešpektovali potreby a záujmy detí a podporovali rozvíjanie ich kľúčových kompetencií. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. Finančné prostriedky poskytované na V a V detí plniacich PPV boli použité na nákup učebných pomôcok, ktoré u nich vytvárali predpoklad získania prvotných základov kognitívnych, komunikačných i matematických kompetencií a tiež rozvíjali predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť detí. Kompenzačnými pomôckami škola nebola vybavená.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala a zverejnila školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, čas na zabezpečenie životosprávy a tiež pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier

a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Škola organizovala športové výcviky a aktivity rôznorodého charakteru v súlade s právnymi predpismi. Krúžkovou činnosťou, ktorú viedli externí lektori, podnecovali prirodzenú radosť detí z pohybu a tiež rozvíjali ich špecifické jazykové zručnosti. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Zapojením sa do programov Školské ovocie a Školské mlieko a organizovaním tematických dní, škola podporovala u detí správne stravovacie návyky.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bolo využívanie pohybových schopností a zručností detí v rozmanitom prostredí a podporovanie rozvoja ich komunikačných a personálnych kompetencií realizáciou interaktívnej aktivity „biblické príbehy“. Zlepšenie si vyžaduje využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu. Slabou stránkou z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a poskytovanie podporných opatrení, oboznamovanie detí so zámermi a očakávaniami denných činností a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný, ale absentovalo zapracovanie osobitostí vzdelávania detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. Slabou stránkou bolo nezaistenie BOZ detí pri V a V z dôvodu prekročenia kapacity materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu k vykonávaniu kontrolnej činnosti riaditeľky školy, plánované vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k zámerom školy, aplikovanie získaných poznatkov do procesu V a V a tiež participácia pedagogickej rady na cielenom rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek a ich odbornovo-metodickom usmerňovaní pre skvalitňovanie edukácie. ***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli účelne využité. Organizáciou športových výcvikov a rôznych aktivít MŠ podporovala rozvoj spôsobilostí detí z viacerých oblastí. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi do 10 dní odo dňa požiadania o poskytnutie podporného opatrenia*);
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať digitálne a grafomotorické zručnosti detí;
- uplatňovať záverečné hodnotenie a podporovať hodnotiace, sebahodnotiace spôsobilosti detí;
- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami;
- aktualizovať ŠkVP vo vzťahu k vytvoreniu podmienok a možnostiam vzdelávania detí, ktoré vyžadujú poskytovanie podporných opatrení;
- zamerať činnosť poradných orgánov na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *dodržiavania kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom a písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania* a predložiť ich v lehote do 18. 04. 2025 Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 06. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2024 – 2029;
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2023/2024;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok s rozhodnutím RÚVZ; denný poriadok;
5. triedna kniha /evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. návrh podporného opatrenia a požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia;
8. ročný plán vnútornej kontroly školy;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
11. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
12. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 17. 02. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Zuzana Martinková

c) za zriaďovateľa:

Mgr. Michal Belanji

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 03. 2025 v Liptovskom Hrádku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Zuzana Martinková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Bc. Zuzana Martinková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti