

Číslo: 5135/2024-2025

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 22. 01. 2025 do 24.01.2025**

| Názov kontrolovaného subjektu                   |               |
|-------------------------------------------------|---------------|
| Základná škola s materskou školou, Vavrečka 204 |               |
| Zriaďovateľ                                     | Obec Vavrečka |

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dana Serdelová, riaditeľka školy

Mgr. Beáta Rentková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5135/2024-2025 zo dňa 07. 01. 2025  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola neplnoorganizovaná vidiecka základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v základnej škole (ZŠ). Škola v 5 triedach vzdelávala spolu 95 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 6 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podporné opatrenia (PO) poskytovala škola 6 žiakom, z toho 1 cudzincovi. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky plnil 1 žiak. Škola evidovala 3 žiakov cudzincov. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktoré navštevovalo 52 žiakov.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 7 učiteliek a 2 vychovávateľky. Pomoc pri zabezpečovaní vzdelávania žiakov so ZZ poskytovali 2 pedagogické asistentky. V škole pôsobila 1 školská špeciálna pedagogička. Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku určila kariérové pozície školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka primárnej prevencie), školskej digitálnej koordinátorky a školskej koordinátorky prierezových tém. Škola mala zriadený školský podporný tím (ŠPT). Jeho členmi boli školská špeciálna pedagogička, školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní, školská koordinátorka prierezových tém a pedagogická asistentka (PA).

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na 16 vyučovacích hodinách vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) 5, anglický jazyk (ANJ) 4, matematika (MAT) 4, prírodoveda (PDA) 1 a prvouka (PVO) 2.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách preukázali **komunikačné kompetencie**, ktoré boli na veľmi dobrej úrovni (100 %; Graf 1). V komunikácii používali osvojenú slovnú zásobu, vyjadrovali sa kultivovane a spisovne správne. Čítali alebo počúvali súvislý i nesúvislý text s porozumením. Dokázali sa v ňom dokázali orientovať, vyhľadávať kľúčové slová, vedeli ho prerozprávať a zaujať k nemu stanovisko (Danka a Janka, Kapitán Kukuk).

**Poznávacie kompetencie** boli učiteľkami rozvíjané na dobrej úrovni (80 %; Graf 1). Žiaci správne riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Reprodukovali osvojené vedomosti, určovali hlavné a vedľajšie postavy z prečítaného textu, rozprávali zážitky z koncertu, pričom vhodne využívali medzipredmetové vzťahy (PVO, ANJ, MAT). Žiaci 1. ročníka si utvrdzovali písmeno C pomocou motivačných básničiek. Zväčša vedeli samostatne riešiť úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy a syntézy. Na základe prečítaného textu vytvárali ilustrácie k nemu, za pomoci kartičiek skladali text po častiach, vedeli vyhľadať požadované písmeno.

Oblasť rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiakov bola na dobrej úrovni (80 %; Graf 1). Učiteľky na vyučovacích hodinách vhodne zvolenými efektívnymi stratégiami vyučovania motivovali žiakov k aktivite. Na väčšine vyučovacích hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Schopnosť kriticky myslieť si rozvíjali kladením otázok k preberanej téme a posudzovaním správnosti odpovedí na zadané úlohy. Na viac ako polovici vyučovacích hodín mali žiaci priestor na hodnotenie vlastných výkonov aj výkonov svojich spolužiakov.

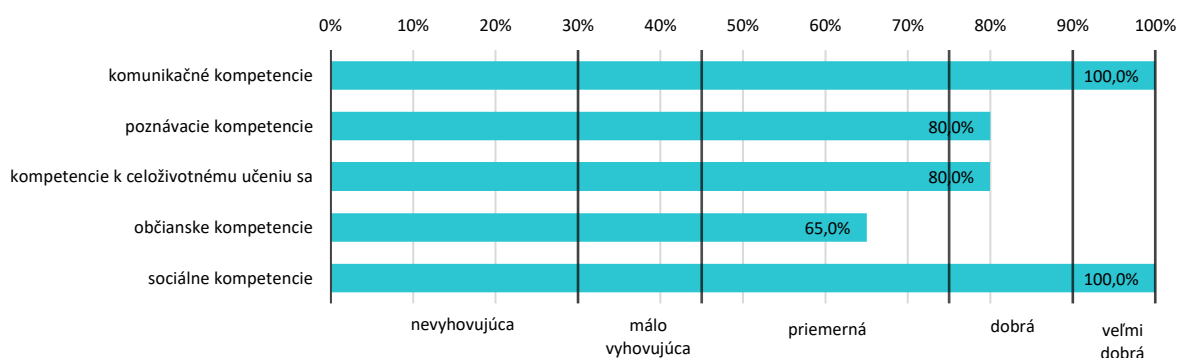
Priemernú úroveň dosiahlo rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov (65 %; Graf 1). Žiaci na sledovaných vyučovacích hodinách dostali priestor na vyjadrenie svojho názoru, ktorý dokázali podložiť veku primeranou argumentáciou (prežívanie koncertu, citrón – zdroj vitamínov, význam ponorky v mori). V diskusiách počúvali a rešpektovali odlišné názory svojich spolužiakov.

Ústretovou a empatickou komunikáciou so spolužiakmi, s učiteľkami a s pedagogickými asistentkami na všetkých vyučovacích hodinách prezentovali na veľmi dobrej úrovni osvojené **sociálne kompetencie** (100 %; Graf 1). Dodržiavali dohodnuté pravidlá spolupráce, vytvárali príjemnú a podnetnú atmosféru vyučovacieho procesu. Na všetkých vyučovacích hodinách mali možnosť riešiť úlohy vo dvojiciach alebo v skupinách. Preukázali schopnosť spolupracovať pri riešení spoločných úloh, ktoré dokázali prezentovať, ako aj a zdôvodniť výsledok spoločnej práce.

Učiteľky na všetkých vyučovacích hodinách jasne stanovili ciele vyučovacích hodín, ktoré priebežne, aj v závere vyučovacích hodín overovali formou zadávania otázok a úloh žiakom. Pozitívnu atmosféru v triedach vytvárali svojim empatickým prístupom ku všetkým žiakom, rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ZZ. V procese učenia žiakom poskytovali individuálnu pomoc aj pedagogické asistentky. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a jeho pochopenie podporili využitím učebných pomôcok,

IKT nevyužili ani na jednej vyučovacej hodine. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili na všetkých hodinách, v menšej miere využili metódy rozvíjajúce vyššie myšlienkové procesy v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Atmosféra vyučovania bola veľmi priateľská, žiakom poskytovala pocit istoty a bezpečia, dávala im príležitosť zažiť úspech. Zhodnotenie vzdelávacích výkonov prostredníctvom formatívneho hodnotenia, prípadne klasifikácie aj so zdôvodnením uplatnili učiteľky takmer na všetkých vyučovacích hodinách.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda

#### Učenie sa žiaka

**Komunikačné kompetencie** žiakov rozvíjali učiteľky na sledovaných vyučovacích hodinách na veľmi dobrej úrovni (95,5 %; Graf 2). Pri rozhovoroch, v diskusii, komentovaní vypracovaných úloh sa žiaci vyjadrovali kultivovane, plynulo a pohotovo. Na otázky učiteliek odpovedali zrozumiteľne, spisovne a terminologicky správne, pričom preukázali rozvinutú slovnú zásobu. Pracovali so súvislými aj nesúvislými textami<sup>1</sup>, ktoré primerane svojmu veku pochopili, dokázali reprodukovať ich obsah a vyhľadávať v nich požadované informácie. Získané informácie prepájali so svojimi poznatkami a skúsenosťami najmä na vyučovacích hodinách MAT, PVO a ANJ. Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín mali príležitosť uvažovať o textoch a vysloviť k nim svoje názory či hodnotenia.

**Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané na dobrej úrovni (79,6 %; Graf 3) najmä riešením úloh na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Žiaci si vedeli vybaviť z pamäti konkrétne informácie a reprodukovať ich. Nadobudnuté a osvojené vedomosti prepájali s konkrétnymi situáciami, MAT (príklady zaokrúhľovania v bežnom živote), PVO (porovnávanie veku živočíchov), ANJ (opisovanie činnosti v sobotu s využitím časových výrazov). Analyzovali úlohy, rozčleňovali ich na menšie časti (MAT - určovanie súčtu a rozdielu úsečiek, ANJ - tvorenie viet). S úlohami na hodnotenie pracovali najmä na vyučovacích hodinách MAT a PVO, kde posudzovali a overovali pravdivosť rôznych tvrdení. Úlohy rozvíjajúce tvorivosť riešili predovšetkým na vyučovacích hodinách PDA a MAT. Žiaci dokázali navrhnúť možné riešenia problému a zdôvodniť ich.

Na veľmi dobrej úrovni (90,3 %; Graf 4) boli rozvíjané **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiakov. V procese učenia sa boli žiaci učiteľkami vhodnými metódami a formami práce motivovaní k aktívnej činnosti pri samostatnej práci aj pri práci v skupinách. Kritické myslenie si

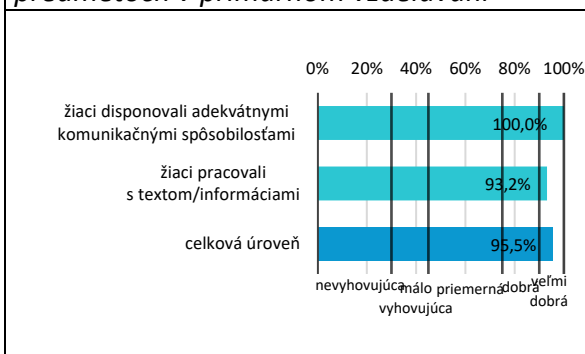
<sup>1</sup> učebné materiály - pracovné zošity, pracovné listy, tabuľky, kartičky s číselným radom/písmenami, obrázky, makety zvierat;

rozvíjali pri riešení problémových úloh predovšetkým na vyučovacích hodinách MAT a PVO. Na všetkých vyučovacích hodin si žiaci dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a následne ju opraviť. Väčšinou boli žiaci učiteľkami podnecovaní k hodnoteniu svojho učebného výkonu a pokroku v učení, len na polovici vyučovacích hodín preukázali schopnosť hodnotiť aj svojich spolužiakov.

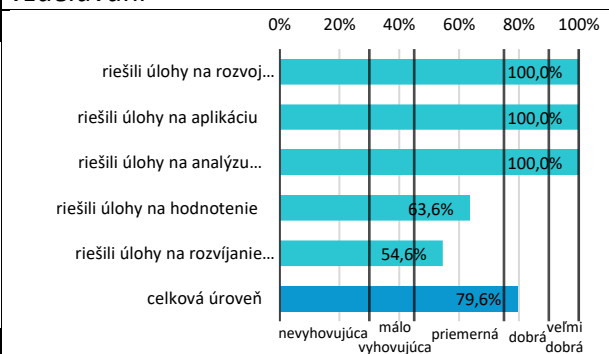
Na priemernej úrovni rozvíjali učiteľky **občianske kompetencie žiakov** (56,8 %; Graf 5). Žiaci na väčšine vyučovacích hodín dostali príležitosť vyjadriť svoj názor a postoj k otázkam v každodennom živote človeka. Svoje názory vedeli zdôvodniť a zároveň počúvali a rešpektovali názor svojich spolužiakov.

**Sociálne kompetencie** žiakov rozvíjali učiteľky na dobrej úrovni (84,4 %; Graf 6). V triedach vládla príjemná pracovná atmosféra, žiaci efektívne komunikovali s učiteľkami aj medzi sebou navzájom a empaticky reagovali na podnety učiteliek. K zadaným úlohám pristupovali zodpovedne, dodržiavali stanovené pravidlá spolupráce, vzájomne sa tolerovali. Skupinovú prácu alebo prácu vo dvojiciach využívali učiteľky na väčšine vyučovacích hodín. Pri riešení spoločných úloh žiaci preukázali schopnosť kooperovať, vedeli si úlohy rozdeliť, preberali spoluzodpovednosť za ich riešenie. Výsledky svojej práce vedeli prezentovať aj s objektívnym zdôvodnením.

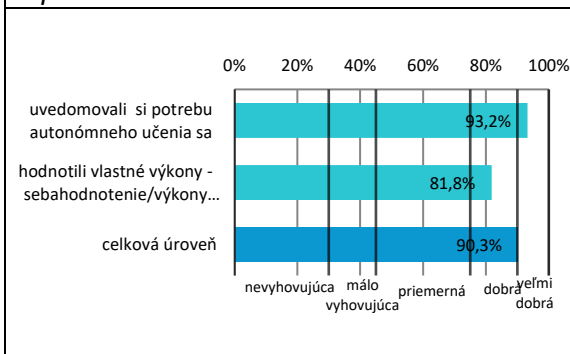
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



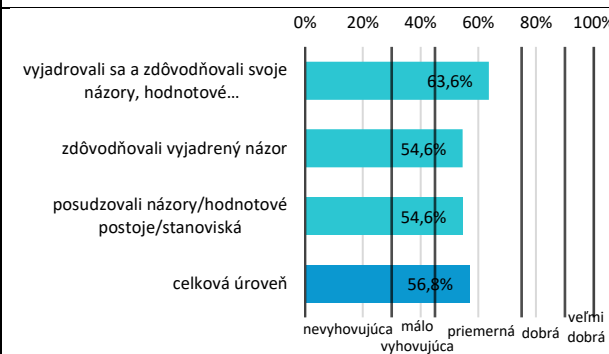
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



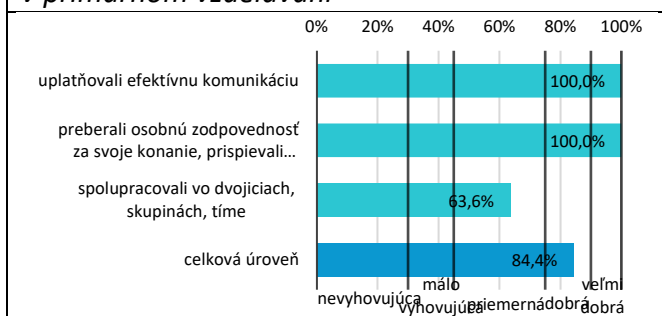
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania učiteľky definovali jasne a komplexne na všetkých vyučovacích hodinách aj s ich priebežným overovaním. Prostredníctvom zaužívaných aktivít a činností poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, vytvárali podmienky na ich inkluzívne vzdelávanie. Poskytovali žiakom možnosť výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Na každej vyučovacej hodine vhodne a účelne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, čo výrazne podporovalo názornosť vyučovania. Prostriedky IKT učiteľky používali takmer na polovici vyučovacích hodín. Učiteľky aktívne zapájali žiakov do vyučovacieho procesu efektívnymi stratégiami vyučovania (problémové úlohy, práca s chybou, diskusie a pod.), čím podporovali rozvoj ich kritického myslenia. Úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti zadávali na väčšine vyučovacích hodín, najmä v rámci PVO a MAT. Na všetkých vyučovacích hodinách zaisťovali optimálne pracovné podmienky v triede, uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu medzi žiakmi navzájom, čím vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Spätnú väzbu o výkone žiakov poskytovali učiteľky žiakom prostredníctvom formatívneho hodnotenia, slovného hodnotenia a klasifikácie, pričom zdôvodnenie hodnotenia uplatnili na viac ako polovici vyučovacích hodín.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

| Vzdelávacia oblasť                | Vyučovací predmet            | Úroveň             |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Jazyk a komunikácia               | slovenský jazyk a literatúra | dobrá úroveň       |
|                                   | anglický jazyk               | priemerná úroveň   |
| Matematika a práca s informáciami | matematika                   | dobrá úroveň       |
| Človek a príroda                  | prvouka                      | veľmi dobrá úroveň |
|                                   | prírodoveda                  | veľmi dobrá úroveň |

### Výrazné pozitíva

- efektívne využívanie učebných pomôcok,
- poskytovanie podporných stimulov zo strany učiteľa pre učenie sa každého žiaka.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí na vyjadrenie ich názorov a postojov a na podporu ich argumentačných schopností.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov realizovala škola podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) pod názvom „Škola pre život“. Dokument bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele školy deklarované v ŠkVP boli orientované na poznávanie života a tradícií regiónu, budovanie vzťahu k ochrane životného prostredia a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Stanovenie cieľov školy vychádzalo z koncepčného zámeru školy a zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Škola bola zapojená do projektu „Zelená škola“.

**Učebný plán** (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky upravené na podmienky školy. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP využila škola na posilnenie vyučovacích predmetov SJL<sup>2</sup>, MAT<sup>3</sup> a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu ANJ<sup>4</sup>. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb škola disponibilnými hodinami neposilnila.

**Učebné osnovy** (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Integrovanou súčasťou obsahov UO boli prierezové témy, ktorých realizáciu plnenia škola deklarovala kombináciou rôznych foriem vzdelávania (exkurzie, projektové vyučovanie, didaktické hry, cvičenia v prírode, besedy, kurzy). V súlade s UP mala škola vypracované aj UO novovytvoreného predmetu. Zapracovaním osobitostí a podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ do obsahu ŠkVP vytvorila škola vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Dokumentácia súvisiaca s ich výchovou a vzdelávaním i rozhovory s pedagogickými zamestnancami školy potvrdili, že škola začleňovala týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania. Pri vzdelávaní žiakov so ZZ postupovala škola podľa vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Na prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní vypracovala pre žiakov PO, týkajúce sa úpravy obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem práce a prístupov zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiakov. ŠkVP bol prerokovaný v rade školy i v pedagogickej rade a zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Vnútorne predpisy a dokumenty školy, ktoré zabezpečovali deklarované zábery školy v oblasti výchovy a vzdelávania, riaditeľka školy prerokovala v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVV a M SR).

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024 /2025 vydala riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a po schválení zriaďovateľom. Bol vypracovaný na základe cieľov školy a podľa záujmu pedagógov. Obsah predloženej dokumentácie preukázal, že v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov učiteľky v priebehu posledných dvoch rokoch absolvovali vzdelávanie zamerané na párové a kooperatívne učenie, tvorbu ŠkVP, aktivity na budovanie pozitívnej klímy v školskej triede, kurikulárnu reformu. Zistenia ŠŠI z hospitačnej činnosti na pozorovaných vyučovacích hodinách potvrdili aplikovanie a uplatňovanie získaných zručností zo vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Plán manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy bol zameraný na vzdelávanie v oblasti budovania inkluzívnej školy, školskú legislatívu a vlastný manažérsky rozvoj. Za obdobie posledných dvoch rokov absolvovala vzdelávanie – aktualizčné vzdelávanie v oblasti párového a kooperatívneho učenia, nového kurikula, učebňa 21. storočia, kurikulárna reforma v kocke a rozširujúce moduly funkčného vzdelávania.

---

<sup>2</sup> 1., 2., 3. a 4. ročník – po 1. vyučovacej hodine;

<sup>3</sup> 2. a 3. ročník – po 1. vyučovacej hodine;

<sup>4</sup> 1. a 2. ročník – po 1. vyučovacej hodine;

Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku vydala riaditeľka školy 1 žiakovi rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Metodické orgány v škole neboli zriadené. Poradným orgánom riaditeľky školy bola pedagogická rada. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa na jej zasadnutiach zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, odovzdávaním si vzájomným odovzdávaním informácií zo vzdelávacích aktivít, čo deklarovali písomné záznamy.

Nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov vrátane hodnotenia žiakov so ZZ škola dodržiavala. Žiaci školy boli s nimi oboznámení na úvodných vyučovacích hodinách, čo potvrdili záznamy v EduPage. Zákonní zástupcovia žiakov boli o kritériách hodnotenia žiakov preukázateľne oboznámení na triednych rodičovských združeniach. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy prípadne mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiaka škola informovala zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triednych učiteliek, počas rodičovských združení/konzultačných hodín, čo deklarovali písomné záznamy.

Pri kontrolnej činnosti postupovala riaditeľka školy v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov i pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy a realizovaná v súlade s „Ročným plánom vnútornej kontroly školy na školský rok 2024/2025“. V aktuálnom školskom roku vykonala riaditeľka školy 2 hospitácie v predmete SJL v 1. a 2. ročníku, ktoré boli zamerané na aplikáciu výstupov z aktualizácie vzdelávania na párové a kooperatívne učenie. V minulom školskom roku riaditeľka školy realizovala 5 hospitácií zameraných na inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese, napĺňanie individuálnych potrieb žiaka, výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, odhaľovanie a odstraňovanie ich diskriminácie. Obsah predložených písomných záznamov hospitačnej činnosti preukázal, že riaditeľka školy výsledky kontroly úrovne edukačného procesu analyzovala, k zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a ich akceptáciu prostredníctvom následnej hospitácie overovala. O výsledkoch z hospitačnej činnosti boli pedagogickí zamestnanci preukázateľným spôsobom informovaní pri individuálnych pohovoroch a na zasadnutiach pedagogickej rady.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za zbytočnú byrokratickú záťaž. Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Riaditeľka školy sa v riadenom rozhovore vyjadrila, že vzájomné vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov považuje za korektné, založené na vzájomnej dôvere a tolerancii. Komunikáciu zákonných zástupcov žiakov s triednymi učiteľmi a pedagogickými zamestnancami škola realizovala osobnými pohovormi a aj prostredníctvom EduPage. Škola uskutočňovala rôzne kultúrne, spoločenské, športové a vzdelávacie stretnutia na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce medzi všetkými aktérmi vzdelávania<sup>5</sup>. Boli zaznamenané vo vyhodnotení plánu práce školy na jednotlivé mesiace. Úspechy a aktivity školy boli verejnosti prezentované prostredníctvom webového sídla školy.

Škola mala vypracovaný plán na podporu menej úspešných žiakov a systém včasného varovania v prospech žiakov ohrozených školským neúspechom. V prípade zistenia žiaka ohrozeného školským neúspechom mu učiteľia poskytli individuálny prístup na vyučovacích hodinách, individuálne konzultácie so zákonným zástupcom prostredníctvom triedneho učiteľa a školskej špeciálnej pedagogičky. V školskom roku 2023/2024 škola neevidovala ani jedného neprospeievajúceho žiaka.

---

<sup>5</sup>Deň čokolády, Mesiac október úcty k starším, Deň otvorených dverí, Deň športu s rodičmi, Deň matiek;

Škola umožňovala žiakom zúčastňovať sa na rôznych vedomostných a športových súťažiach a v čase mimo vyučovania im poskytovala príležitosť rozvíjať si osobné záujmy v krúžkoch športového, umeleckého a vedomostného zamerania (Mladý záchranár, Hráme sa s novými technológiami, I. , II. , Výtvarný krúžok, Športovo – turistický krúžok I. , II. ).

PO poskytovala škola 6 žiakom, všetci boli so ZZ (1 s vývinovou poruchou učenia, 3 s narušenou komunikačnou schopnosťou, 1 s poruchou aktivity a pozornosti a 1 s poruchou autistického spektra). PO boli poskytované najmä zabezpečením individuálneho prístupu, kompenzačných pomôcok a PA. Vyhodnotenie PO škola realizovala priebežne. Na základe pedagogickej a orientačnej diagnostiky sa k uvedeným PO vyjadrili pedagogickí zamestnanci a školský špeciálny pedagóg. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola pravidelne spolupracovala s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie Námestovo.

**Výchovné poradenstvo** v škole zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá mala k tomu vytvorené adekvátne podmienky. Svoju činnosť vykonávala na základe vypracovaného ročného plánu práce, ktorý bol zameraný na informačnú, koordinačnú, konzultačnú, metodickú činnosť a sprostredkovanie odborného-terapeutického poradenstva. Rozvrh konzultácií mala stanovený, poskytovala žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov komplexný poradenský servis. V riadenom rozhovore uviedla, že vzniknuté výchovno-vzdelávacie problémy v škole priebežne riešila, čo deklarovala predloženou dokumentáciou. Výchovné poradenstvo bolo zamerané aj na formovanie a rozvoj sociálnych pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole. Analýza predložených zápisníc z pedagogickej rady potvrdila poskytovanie informácií o jej činnosti aj pedagogickým zamestnancom.

**Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Pracovala podľa vypracovaného plánu práce, ktorý vychádzal z analýzy správania žiakov v školskom prostredí za predchádzajúce školské obdobie. V spolupráci s výchovnou poradkyňou organizovala podujatia, besedy a prednášky zamerané na preventívne výchovno-vzdelávacie aktivity, zdravý životný štýl, zlepšovanie sociálnej klímy v škole, šikanovanie, školské športové aktivity<sup>6</sup>.

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia koordinovala **školská špeciálna pedagogička**. Predložená dokumentácia žiakov so ZZ obsahovala všetky potrebné náležitosti spolu s aktuálnymi PO. Školská špeciálna pedagogička svoju činnosť zameriavala na ciele intervencie žiakom so ZZ, orientačnú diagnostiku, pravidelné štvrťročné vyhodnocovanie IVP žiakov spolu so zákonnými zástupcami, poskytovanie odbornej a metodickej pomoci pedagogickým zamestnancom pri výchove a vzdelávaní žiakov. Pri práci postupovala na základe plánu práce rozpracovaného na jednotlivé mesiace. O svojej činnosti pravidelne informovala pedagogických zamestnancov na pracovných poradách. Efektívne spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie.

V škole pracovali 2 **PA**, ktoré na základe odporúčaní poradenských zariadení a v spolupráci s učiteľkami i školskou špeciálnou pedagogičkou pracovali so žiakmi so ZZ na vyučovaní.

V škole pracoval **školský podporný tím**, ktorého koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička. Školský podporný tím participoval na poskytovaní pomoci pri prekonávaní bariér v učení žiakom so ZZ podľa vypracovaného rozvrhu hodín.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

---

<sup>6</sup>Bezpečne na bicykli; Svetový deň jablák (spolupráca rodiny a školy); Spolupráca, podpora vzťahov a komunikácia medzi žiakmi; Túlavý autobus (projekt Zelenej školy);



## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujúci výchovno-vzdelávací proces spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 95 %, neodborne boli vyučované vyučovacie predmety informatika<sup>7</sup>, pracovné vyučovanie<sup>8</sup> a výtvarná výchova<sup>9</sup>.

V čase výkonu komplexnej inšpekcie prebiehala rekonštrukcia budovy ZŠ. Výchovno-vzdelávací proces škola uskutočňovala v náhradných priestoroch školy nachádzajúcich sa vo vedľajšej budove v areáli školy. Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v ŠkVP vytvorené dočasné zodpovedajúce priestorové podmienky, ku ktorým vydal Regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ) v Dolnom Kubíne súhlasné stanovisko. Vyučovanie bolo realizované v 5 kmeňových triedach a v jednej triede určenej na vyučovanie informatiky, v ktorej mali umiestnenú aj školskú knižnicu. Telesnú a športovú výchovu (TSV) vyučovali v priestoroch obecného úradu (v kultúrnej miestnosti), v ktorom mali uložené aj telovýchovné náradie. V prípade priaznivého počasia vyučovanie TSV prebiehalo na outdoorovom športovom ihrisku v areáli školy. Činnosť ŠKD prebiehala v 2 kmeňových triedach. Počas vyučovania boli priestory školy efektívne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku. Na chodbách prízemia a 1. poschodia boli umiestnené uzamykateľné šatňové skrine, ktoré slúžili žiakom na odkladanie odevu a obuvi. Riaditeľka školy mala k dispozícii v riaditeľni, pedagogickí zamestnanci zborovni, v ktorej svoju činnosť realizovala školská špeciálna pedagogička. Stravovanie žiakov a pedagogických zamestnancov škola zabezpečovala dočasne v školskej jedálni neďalekej materskej škole. V čase mimo vyučovania boli vnútorné aj vonkajšie priestory školy využívané na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov. Súčasťou školského areálu bola aj záhrada, ktorá slúžila na zážitkové učenie. Škola nemala vytvorený bezbariérový prístup do školy.

Vybavenie školy učebnicami a učebnými textami schválenými MŠVVaM SR bolo dostatočné. Učebné priestory mala škola vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené učebnými pomôckami, ktoré sa obnovovali a dopĺňali podľa požiadaviek učiteľov a finančných možností školy. Škola mala v náhradných priestorových dostatok funkčnej digitálnej techniky s dostatočným výkonným pripojením na internet. Učitelia mali k dispozícii notebooky a žiaci tablety. Hospitácie realizované ŠŠI deklarovali zmysluplné využitie IKT vo vzťahu k žiakom na 31,3 %. Materiálno-technické prostriedky vyučovacieho procesu učitelia využívali na všetkých vyučovacích hodinách. Pre žiakov so ZZ škola mala dostatok kompenzačných pomôcok.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. S jeho obsahom škola preukázateľne oboznámila žiakov aj ich zákonných zástupcov na začiatku školského roka. Dokument bol verejne dostupný na webovom sídle školy a vo všetkých triedach. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Škola mala vypracované smernice o prevencii šikanovania a sociálno-patologických javoch aj vnútornú smernicu.

---

<sup>7</sup> INF – 2 vyučovacie hodiny;

<sup>8</sup> PVC – 2 vyučovacie hodiny;

<sup>9</sup> VYV – 2 vyučovacie hodiny;

V školskom roku 2023/2024 škola evidovala 6 292 ospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín. Z celkového počtu vymeškaných hodín žiaci so ZZ vymeškali 672 vyučovacích hodín. Na konci školského roka 2023/2024 riaditeľka školy udelila 14 pochvál<sup>10</sup>.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, organizáciou prestávok, vrátane prestávky na obed. Škola zaistovala bezpečnosť a ochranu zdravia pri organizovaní kurzov, výletov, exkurzií. O organizácii aktivít v čase mimo vyučovania ako aj o bezpečnosti a ochrane zdravia boli žiaci a ich zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom informovaní.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané na veľmi dobrej úrovni. Žiaci na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách komunicovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny. Obsahu textov žiaci porozumeli, jednotlivé časti textu dokázali analyzovať, z textov identifikovali potrebné informácie, zhodnotili pravdivosť/nepravdivosť tvrdení. Nie vždy bol žiakom zo strany učiteľiek vytvorený priestor na posudzovanie a tvorenie nových záverov z textov.

Rozvíjanie poznávacích kompetencií dosiahlo dobrú úroveň. Osvojené vedomosti, získané zručnosti žiakov overovali učiteľky predovšetkým úlohami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analytickými úlohami, menej úlohami na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Žiaci často pracovali s problémovými úlohami, uplatňovali schopnosť na základe svojich vedomostí a skúseností zhodnotiť situáciu, mali možnosť uplatniť svoju fantáziu a originalitu riešením tvorivých úloh. Efektívnymi stratégiami vyučovania, ktoré motivovali žiakov v procese učenia sa k aktivite, podporili rozvoj kritického myslenia žiakov.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa boli na dobrej úrovni. Žiaci boli v procese učenia aktívni, dokázali si uvedomiť chybu a opraviť ju. Na väčšine vyučovacích hodín žiaci vedeli hodnotiť vlastné ako aj spolužiakove výkony.

Rozvíjanie občianskych kompetencií dosiahlo priemernú úroveň. V navodených komunikačných situáciách väčšina žiakov vedela prezentovať svoje názory a postoje, ale nie vždy boli žiaci vedení svoj názor zdôvodniť s využitím argumentov.

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel spolupráce a preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie žiaci podporovali vytváranie priaznivej triednej klímy a rozvoj ich sociálnych kompetencií, ktoré boli na dobrej úrovni.

Oboznámenie žiakov s cieľom vyučovacej hodiny, ktorý bol zameraný na zdokonalenie výkonu žiaka a následné overovanie jeho stanovených zámerov, bol v edukácii pozorovaný na všetkých vyučovacích hodinách. Učiteľky poskytovali žiakom podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Pozitívom vyučovacích hodín bolo vhodné, účelné a zmysluplné využitie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese vzhľadom k obsahu preberaných tém. Rôznorodé uplatnenie metód a foriem práce podporovalo aktívne činnostné učenie sa žiakov a viedlo k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Pri hodnotení dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiakov uplatňovali formatívne hodnotenie aj klasifikáciu známku, ktorú zdôvodnili.

---

<sup>10</sup> 3 žiakom 1. ročníka, 6 žiakom 2. ročníka, 1 žiakovi 3. ročníka, 4 žiakom 4. ročníka;

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí na vyjadrenie ich názorov a postojov a na podporu ich argumentačných schopností.

***Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Výchovu a vzdelávanie žiakov škola realizovala prostredníctvom ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a ŠVP. Ciele školy deklarované v ŠkVP vychádzali z koncepcných zámerov školy a zodpovedali reálnym podmienkam školy. Škola bola zapojená do projektu „Zelená škola“. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP využila škola na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT a zavedenie nového vyučovacieho predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku. UO boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP, ich súčasťou boli prierezové témy. Škola poskytovala podmienky pre výchovu a vzdelávanie všetkým žiakom. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a spolupracovala s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie. S obsahom ŠkVP boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania preukázateľným spôsobom informovaní.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali priaznivá klíma a vytváranie atmosféry istoty a bezpečia. Medzi učiteľkami a žiakmi, učiteľkami a zákonnými zástupcami žiakov prevládali dobré vzťahy, založené na vzájomnej dôvere a tolerancii. V škole pracoval školský podporný tím, ktorého koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička. Systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bol funkčný, uvedené činnosti realizovala riaditeľka školy spolu s učiteľkami a podporným tímom. Škola s ohľadom na individuálne možnosti a potreby žiakov poskytovala výchovu a vzdelávanie všetkým žiakom a žiakom so ZZ poskytovala podporné opatrenia.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

V čase výkonu komplexnej inšpekcie prebiehala rekonštrukcia budovy ZŠ. Výchovno-vzdelávací proces škola uskutočňovala v náhradných priestoroch školy nachádzajúcich sa vo vedľajšej budove v areáli školy. Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Vydaný školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>Dobrý</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>Priemerný</b>       | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>Nevyhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

**otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

**uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. Odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť riaditeľky školy na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí na vyjadrenie ich názorov a postojov a na podporu ich argumentačných schopností.

**PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP;
2. Koncepcia rozvoja školy ZŠ s MŠ Vavrečka;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023 a 2023/2024;
4. plán práce školy;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. rozvrh hodín učiteľov a tried;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
13. zápisnice z pedagogickej rady;
14. zápisnice zo zasadnutí rady školy;

15. zápisnice z rodičovských združení;
16. dokumentácia žiakov so ZZ;
17. dokumentácia žiakov s PO;
18. dokumentácia výchovného poradenstva;
19. rozhodnutia riaditeľky školy;
20. dokumentácia školského špeciálneho pedagóga;
21. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Andrea Tomášová

Dňa: 05. 02. 2025

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina :

Mgr. Andrea Tomášová

Mgr. Daniela Bytčanková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dana Serdelová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2025  
vo Vavrečke:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Andrea Tomášová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Dana Serdelová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní  
od prerokovania):**

Mgr. Dana Serdelová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Andrea Tomášová

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti