



Číslo: 8068/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **08. 01. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Potočná 112/4, Kravany	
Zriaďovateľ	Obec Kravany

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Štefanková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8068/2024-2025 zo dňa 07. 01. 2025 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Poldennú výchovu a vzdelávanie uskutočňovala v 1 triede, v ktorej bolo zaradených 11 detí. Z nich 5 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z toho 1 dieťa bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Z celkového počtu evidovaných detí bolo 10 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Všetky (vrátane 4 detí plniacich PPV) ich mali diagnostikované z dôvodu vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (SZP), zároveň pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a boli im poskytované podporné opatrenia (PO). Deti pokračujúce v plnení PPV, cudzincov a deti oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, nakoľko ich zdravotný stav im to neumožňoval škola neevidovala. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávala 1 učiteľka – riaditeľka školy. Interný odborný zamestnanec v škole nepôsobil, čo nebol optimálny stav vzhľadom na počet vzdelávaných detí zo SZP/MRK.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 1 hospitáciou súvislého dopoludňajšieho výučbového bloku. Kvalitu učenia sa detí výrazne ovplyvňovali ich obmedzené intelektové

a komunikačné možnosti determinované ich vývinom v SZP/MRK. Malo to nepriaznivý dopad na schopnosť porozumieť novým informáciám, pokynom a konštruovať si vlastné kognitívne portfólio. Učiteľka vytváraním pozitívnej atmosféry, prirodzenou autoritou i angažovanosťou podporovala záujem detí o činnosti a inšpirovala ich k plneniu stanovených edukačných zámerov. Poznajúc výchovno-vzdelávacie potreby i dispoziecie jednotlivcov individuálnym prístupom či optimalizovaním učebnej záťaže napomáhala (zhodne s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku) ich edukácii aj napredovaniu. Zrozumiteľne, zohľadňujúc obmedzené chápanie detí ich oboznámila s cieľmi i úlohami denných činností, ich porozumenie pri plnení zadaní overovala a podľa potreby upresňovala. Účelne využívajúc hrový materiál či učebné pomôcky učiteľka zaistovala deťom názornosť učiva, udržiavala ich vnútornú motiváciu aj napomáhala osvojovaniu si zodpovedajúcich spôsobov manipulácie s nimi. Priebežne monitorovala denné aktivity a pozitívnou spätnou väzbou oceňovala momentálne výkony detí s ohľadom na ich individuálne učebné možnosti. Tie nezohľadnila vo vzťahu k dosiahnutiu výchovno-vzdelávacích zámerov pri sumárnom hodnotení.

Deti sa zapájali najmä do praktických činností, v ktorých si za sústavného inštruovania učiteľkou hravou formou a priamou skúsenosťou upevňovali niektoré spôsobilosti. Pri aktivitách kognitívneho charakteru boli mnohí iba pasívnymi prijímateľmi informácií uplatňujúc prevažne nižšie myšlienkové procesy. Plnením obsahu viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) najmä deti plniace PPV preukázali poznanie primárnych farieb, s pomocou učiteľky počítali po jednej do 5, výnimočne aj do 10. V aktivitách (s uplatnením vedomostí učiteľky z absolvovaného vzdelávania) deti prostredníctvom reprodukovanej hudby kolektívne, s oporou o jej hlas prevažne intonačne čisto spievali detské piesne či deklamovali jednoduché básne, nie zakaždým poznajúc ich text. Pozorovaním prírody v priebehu vychádzky jednotlivci určili aktuálne ročné obdobie, typické znaky zimy, výnimočne niektoré zvieratá. Iba jednotlivci plniaci PPV dokázali vyhľadať a identifikovať informácie k téme týždňa (Zima) v knihe, na pracovnom liste alebo v školskom prostredí, sporadicky do rolových hier aplikovali poznatky z rodinného prostredia (varenie, starostlivosť o malé dieťa, majstrovanie). Učiteľka akceptujúc limitované možnosti detí im nevytvárala príležitosti na riešenie edukačných problémov i z nich vyplývajúcich úloh a cielene nepodporovala ich tvorivé sebarealizovanie sa. Znaky nápaditosti nevykazovala ani spontánna hra detí či uplatnené pracovné postupy.

Digitálne technológie ako prostriedok spracovania praktických učebných zadaní využité neboli, nakoľko si to obsah a charakter realizovaných činností explicitne nevyžadoval.

Napriek rečovému vzoru učiteľky a napomáhaniu verbálnym spôsobilostiam detí špecifickými jazykovými metódami (zreteľná artikulácia, jednoduché otázky, vizualizácia, preklad slov do nárečia) obmedzená slovná zásoba im neumožňovala aktívne komunikovať v spisovnej podobe slovenského jazyka. Deti sa medzi sebou dorozumievali výhradne nárečím, na výzvu učiteľky odpovedali zväčša jednoslovne, ojedinele v jednoduchých vetách bez uplatnenia všetkých slovných druhov, poniektoré s chybnou výslovnosťou hlások. Na základe zdôrazňovaných pravidiel pri vyjadrovaní vlastných potrieb či želaní deti dokázali uplatniť zaužívané zdvorilostné frázy. Podľa vzoru učiteľky imitovali jazykové aj dychové cvičenia a s jej pomocou zvládali s rytmickým sprievodom rozčleniť slová na slabiky, sporadicky určiť ich počet. Len jednotlivci adekvátne listovali v detských knihách. V autodiagnostickom dotazníku učiteľka uviedla a v rozhovore potvrdila, že s ohľadom na úroveň chápania čítaného textu deťmi im literárne útvary predkladala zriedkavo, skôr s možnosťou vyjadrenia svojich pocitov z nich než obsahovej alebo myšlienkovvej stránky.

Pri používaní hračiek či učebných pomôcok väčšina detí uplatnila požadované manipulačné zručnosti a začatú činnosť podľa verbálnych pokynov prevažne dokončila. Nešeterné

zaobchádzanie niektorých vekovo mladších jednotlivcov s hračkami a ich používanie nesprávnym spôsobom učiteľka priebežne korigovala. Na základe jej usmernenia sa deti podieľali na ukladaní hrového materiálu i udržiavaní poriadku vo svojom okolí. V činnostiach spojených so sebaobsluhou, hygienou aj stolovaním zväčša zvládali opakovane zdôrazňované postupy a úkony.

V grafomotorických činnostiach na pracovnom liste učiteľka jednotlivo usmerňovala deti k vhodnému sedeniu, dodržiavaniu primeranej vzdialenosti očí od podložky či správne použitiu grafického materiálu. Zvlášť deti plniace PPV zvládali techniku manipulácie s ceruzou, s patričným prítlakom na plochu papiera zaznamenávali požadovanú grafickú stopu a poväčšine dodržiavajúc predkreslené línie dokázali vyfarbiť daný tvar.

Deti podľa príkladu i prosociálneho správania sa učiteľky prevažne akceptovali dohodnuté pravidlá kolektívneho spolužitia a vzájomne sa rešpektovali. V činnostiach sa realizovali najmä individuálne, navzájom si pomáhajú, radiť alebo participovať na spoločných úlohách zväčša nedokázali. Vlastné myšlienky, názory či predstavy deti komunikovať nevedeli, ojedinele komentovali vykonávanú činnosť alebo kolektívne neverbálne (potlesk) ocenili jej úspešný výsledok. K uplatneniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí (v rozpore s odpoveďou učiteľky v autodiagnostickom dotazníku) nedostali príležitosť.

Zhodne s ich prirodzeným naturelom deti preukazovali najvýraznejšiu aktivitu v činnostiach pohybového charakteru realizovaných v interiéri školy aj vonkajšom prostredí počas pobytu vonku (realizovaný denne v rozsahu 1,5 hodiny). Imitáciou úkonov demonštrovaných učiteľkou s uplatnením jednoduchých tanečných prvkov deti so záujmom a radosťou vyjadrovali obsah reprodukováných detských piesní. Prevažne sa bezpečne orientovali v priestore triedy aj v okolí školy a chôdzou prekonávali prírodné i umelé prekážky. V uskutočnenom zdravotnom cvičení (1x do dňa v súlade s harmonogramom denných činností) deti podľa motorického vzoru učiteľky, jej slovného usmernenia s uplatnením telovýchovnej terminológie a so zdôrazňovaním fyziologického významu pohybu prevažne vedeli zaujať rôzne východiskové polohy. Viaceré technicky správne vykonávali základné lokomócie a manipulovali s telovýchovným náradím (papierová „snehová guľa“). Napriek vhodnej motivácii hudbou, zaradení dychových aj relaxačných cvičení či primeranej frekvencii opakovania jednotlivých cvikov bola pozorovaná u jednotlivcov rozptýlená pozornosť a postupné ochabovanie ich záujmu o cvičenie.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj učebných, komunikačných, sociálnych a personálnych spôsobilostí detí;
- vytváranie príležitostí na podporu rozvoja schopností detí riešiť učebné problémy, ich tvorivosti, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených výchovno-vzdelávacích zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Rozprávkový rok žabiek“ (ŠkVP). Ten bol štruktúrovaný do jednotlivých kapitol v súlade s ustanovením školského zákona, ale uvedené informácie neboli v plnom rozsahu aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Škola vychádzajúc z deklarováných zámerov vzdelávania i koncepcie jej rozvoja mala v ŠkVP stanovené ciele edukácie. Prioritne smerovali s akcentom na vyrovnávanie vzdelávacích šancí detí k ich príprave na primárne vzdelávanie, rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických zručností. Boli orientované na podporu záujmu detí o učenie sa s využitím ich prirodzenej zvedavosti, zážitkových aktivít a so zohľadnením individuálnych potrieb, na formovanie návykov zdravého životného štýlu,

sociálnych zručností i environmentálneho cítenia. V ŠkVP deklarované učebné osnovy boli rozpracované v podobe 10 obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Škola prezentovala v ŠkVP osobitosti edukácie evidovaných detí zo SZP, ktoré mali na zaistenie adekvátnych podmienok inkluzívneho vzdelávania odporúčané zariadením poradenstva a prevencie PO. Z dôvodu ich krátkodobého aplikovania (vzhľadom na termín diagnostických vyšetrení a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie) v učebnom procese (zvlášť na eliminovanie jazykových bariér a deficitov v kognitívnom vývine) nemali zásadný dopad na úroveň deťmi preukázaného výkonu v hospitovanej výučbe. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v rade školy (pedagogická rada vzhľadom na špecifiká školy nebola zriadená) a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Riaditeľka školy zabezpečovala procesy riadenia, edukácie i organizáciu cez spracovaný súbor dokumentov. Nedostatky (neaplikujúce poznatky z absolvovaného vzdelávania) boli v ich vecnej aktualizácii s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i reálne podmienky fungovania kontrolovaného subjektu. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobné spisy detí) bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja reflektoval na zameranie školy, záujmy i vzdelávacie potreby riaditeľky smerované k jej odbornému i manažérskeму rozvoju. Využitie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní (zamerané na podporu rozvoja interpersonálnych vzťahov medzi aktérmi edukácie, hudobných a digitálnych spôsobilostí detí) sa premietlo v hospitovanej výučbe najmä v priaznivej atmosfére podporenej prosociálnymi vzťahmi medzi riaditeľkou i deťmi, s rešpektovaním ich prirodzeného naturelu v uplatnení učebných stratégií. Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi, ostatné podmienky prijímania neurčila. Podľa údajov v informačnom dotazníku k začiatku aktuálneho školského roka boli vybavené kladne všetky evidované žiadosti (5) zákonných zástupcov o prijatie ich detí na predprimárne vzdelávanie (1 dieťa na plnenie PPV, 4 zo SZP/MRK).

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí bol riaditeľkou školy uplatňovaný. Zistenia z pedagogického diagnostikovania (realizované v zmysle určených kritérií) i mesačného adresného vyhodnocovania učebných výsledkov detí v kontinuite s odporúčaniami poradenského zariadenia využívala na zaistenie individualizácie vzdelávania, ktorá bola zaznamenaná v hospitovanej výučbe spolu s adresnou spätnou väzbou poskytovanou priebežne k výkonu každého dieťaťa.

Škola nerealizovala sebahodnotiace procesy. Tie riaditeľka (vyjadrenie v informačnom dotazníku) nepovažovala za byrokratickú záťaž, ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Z uvedeného dôvodu plánovala zaradenie autoevalvácie do svojej riadiacej činnosti v najbližšom období (vzhľadom na pôsobenie vo funkcii prvý rok).

Pozorovania počas školskej inšpekcie i výsledky dotazníka zadaného zriaďovateľovi a zákonným zástupcom detí preukázali riaditeľkou školy podporované partnerské vzťahy s nimi, posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Všetci respondenti potvrdili v hospitovanom učebnom procese preukazujúce sa rešpektovanie individuality aj potrieb detí riaditeľkou školy i vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. PO boli poskytované **10** deťom zo **SZP** a zároveň pochádzajúcim z **MRK** formou činností zameraných na rozvoj ich komunikačných a kognitívnych schopností, zmyslového vnímania, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy, na podporu sociálneho zaradenia i na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo SZP. Napriek tomu, že všetky tieto deti (vrátane 6 vo veku 3 a 4 roky) mali v rozpore s cieľovou skupinou detí deklarovanou v Katalógu podporných opatrení odporúčané zariadením poradenstva a prevencie PO formou činností na dosiahnutie školskej spôsobilosti, tie boli realizované len so **4** z nich, ktoré **plnili PPV** (činnosti na rozvíjanie spôsobilostí pre neskoršie učenie sa čítať, písať, počítať). PO v podobe zabezpečenia úpravy

priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (vytvorenie relaxačného kútika) bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy aktuálne v štádiu riešenia. K uvedeným PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo zariadenie poradenstva a prevencie, rozsah ich poskytovania bol pre všetky deti určený v priebehu školského roka (7 mesiacov) na čas potrebný pre zlepšenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov (podľa individuálnych potrieb). PO poskytovala učiteľka/riaditeľka školy a ich vyhodnotenie uskutoční ku koncu školského roka (vrátane stanovených PO deťom plniacim PPV). V škole vytvorené podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí, zaistenie ich spokojnosti i formovania návykov zdravého životného štýlu boli zaznamenané v hospitovanej výučbe a potvrdili to v dotazníku kladnou odpoveďou všetci zákonní zástupcovia. Deťom bola počas ich pobytu v škole podávaná so súhlasom regionálneho úradu verejného zdravotníctva (RÚVZ) suchá strava, teplý obed nemali zabezpečený. Zaistenie osobitného jedla s ohľadom na zdravotný stav si nevyžadovalo nijaké dieťa. Škola aktuálne neorganizovala žiadne aktivity s výnimkou kultúrneho vystúpenia a podujatia na formovanie základných pravidiel bezpečného správania sa v doprave.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla komunikovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí s ich zákonnými zástupcami (informovanosť potvrdili v dotazníku), k jej odporúčaniam v záujme eliminovania bariér v edukácii mali laxný prístup. Neodmietali školou v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie zaistené diagnostické vyšetrenia na posúdenie úrovne vývinu detí a podmienok ich vzdelávania.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- riaditeľkou školy formované prosociálne vzťahy s deťmi a ich zákonnými zástupcami s pozitívnym dopadom na utváranie priaznivej učebnej klímy rešpektujúcej individualitu každého dieťaťa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vecná aktualizácia dokumentov školy (vrátane ŠkVP);
- určenie ostatných podmienok prijímania detí riaditeľkou školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy, samostatne zabezpečujúca vzhľadom na organizáciu edukácie i počet detí predprimárne vzdelávanie, spĺňala podmienky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (vrátane kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii).

Priestory školy sídliacej v budove obecného úradu boli prispôsobené poldennej edukácii a bezbariérovu čiastočne upravené. Funkčne usporiadaný a zariadený interiér vytváral s ohľadom na počet i potreby vzdelávaných detí predpoklady pre ich aktívnu sebarealizáciu pri spontánnom a zámernom učení sa. Pracovná časť so stolmi bola využívaná aj k stravovaniu. Priestory určené pre exteriérové aktivity detí so zatrávnenou plochou boli vybavené pieskoviskom s aktuálne riešeným doplnením záhradného náradia. Využívané bolo multifunkčné ihrisko obce i blízke prírodné prostredie.

Škola mala vo vybavení potrebám detí zodpovedajúce hračky, hrový materiál i učebné pomôcky (vrátane kompenzačných). Tie boli deťom voľne prístupné v triede a ich účelné využívanie učiteľkou v edukácii (zaznamenané v hospitovanej výučbe) podporovalo rozvoj ich elementárnych kľúčových kompetencií v zmysle zámerov deklarovaných v ŠkVP. Pre deti, ktoré plnili PPV boli učebné pomôcky na podporu rozvoja ich prírodovednej gramotnosti, pracovných i výtvarných zručností, jemnej motoriky a pohybových spôsobilostí (v exteriérových aktivitách)

zakúpené zo štátneho finančného príspevku určeného na ich výchovu a vzdelávanie. Odborná a žánrovo rôznorodá detská literatúra bola zastúpená v printovej aj elektronickej podobe, k dispozícii boli nahrávky detských piesní. Vybavenie školy funkčnými digitálnymi technológiami, elektronickou hračkou a pripojenie na internet umožňovalo podporu rozvoja príslušných spôsobilostí detí i prípadnú dištančnú formu vzdelávania.

Školský poriadok vydala riaditeľka po prerokovaní v rade školy a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. S jeho obsahom preukázateľným spôsobom oboznámila nepedagogického zamestnanca a o jeho vydaní informovala zákonných zástupcov detí. Školský poriadok upravoval podrobnosti vo veciach určených školským zákonom, ale v ňom deklarované informácie týkajúce sa najmä podmienok výchovy a vzdelávania (vrátane edukácie detí plniacich PPV) neboli aktualizované v zmysle zmien platných právnych predpisov (napr. pravidlá predčasného ukončenia predprimárneho vzdelávania, postup prijatia detí pokračujúcich v plnení PPV, prestupu či zanechania vzdelávania). Dotazníkom oslovení respondenti potvrdili svojimi odpoveďami spokojnosť so zásadami internej organizácie a fungovania školy zohľadňujúcej jej špecifiká. V hospitovanom učebnom procese učiteľka realizovala denné činnosti v zmysle ich usporiadania v dennom poriadku a s ohľadom na psychohygienické i fyziologické potreby detí. Rešpektujúc ich momentálne záujmy aj mieru nestálej pozornosti striedala flexibilne spontánne a riadené aktivity. V pevne stanovenom čase bola deťom podávaná strava cez výdajnú školskú jedáleň. Pitný režim im bol zaistený počas celého dňa. Aktuálne (podľa vyjadrenia riaditeľky školy, pravidiel uvedených v školskom poriadku) vzhľadom na úroveň osvojenia sebaobslužných činností niektorých detí organizované s postupným prechodom na voľnú dostupnosť nápojov (čistá voda, sladený čaj) v druhom polroku školského roka.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úprava podrobností v školskom poriadku v súvislosti so zmenami platných právnych predpisov.

1.3 INÉ ZISTENIA

V sieti škôl a školských zariadení uvedená adresa kontrolovaného subjektu Potočná 112/4, Kravany nebola zhodná s adresou aktuálneho sídla Potočná 1/6, Kravany, v ktorom je po presťahovaní sa materskej školy zabezpečená jej prevádzka so súhlasom príslušného RÚVZ (rozhodnutie zo dňa 31.08.2018 č. A/2018/01213/HDM). Uvedená zmena súpisného a orientačného čísla školy nebola jej zriaďovateľom oznámená ministerstvu školstva, nakoľko v sieti škôl a školských zariadení nebol upravený názov školy, čo bolo v rozpore s postupom určeným § 18 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

2 ZÁVERY

V hospitovanom učebnom procese učiteľka vytvárala prívetivé učebné prostredie, v ktorom vlastnou angažovanosťou i účelným využitím učebným pomôcok sústredžovala pozornosť detí na ponúkané činnosti. Zrozumiteľnou formuláciou ich zámerov i opakovaným spresňovaním požiadaviek inšpirovala deti k plneniu úloh a priebežne im poskytovala spätnú väzbu oceňovaním ich výkonov. Napriek učiteľkou uplatnenej individualizácii v edukácii, rešpektovaniu vzdelávacích potrieb detí (všetky zo SZP/MRK) a využitiu adekvátnych učebných aj podporných stratégií ich obmedzené intelektové a jazykové možnosti (vynímajúc jednotlivcov plniacich PPV) determinovali celkovú úroveň preukázaných kompetencií, zvlášť učebných, komunikačných, sociálnych i personálnych. V činnostiach viaceré deti vyžadovali

pomoc učiteľky i jej neustále usmernenie, prevažne pasívne prijímali nové poznatky a uplatňovali kognitívne procesy na elementárnej úrovni. Výraznejšie sa angažovali v praktických aktivitách, zhodne s ich prirodzeným naturelom najmä pohybového i hudobného charakteru. V nich zväčša postupujúc podľa inštrukcií aplikovali vhodné manipulačné zručnosti. Deti prevažne využívali rozmanitým spôsobom osvojené základné lokomócie v interiéri aj exteriéri, imitovaním pohybu učiteľky zvládali základné polohy a postoje, väčšinou vekovo staršie i úkony súvisiace so sebaobsluhou. Zvlášť deti plniace PPV preukazovali zodpovedajúce zručnosti v činnostiach s grafickým materiálom. Vzhľadom na obmedzenú slovnú zásobu v štátnom jazyku boli deti pri komunikácii málo aktívne, vo verbálnom prejave používala väčšina z nich jednoslovné výroky, vlastné myšlienky a názory interpretovať nedokázali. V činnostiach sa realizovali skôr individuálne, pri plnení úloh nekooperovali. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na podporu rozvoja kompetencií detí riešiť učebné problémy, ich kreativity, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí i uplatnenie záverečného abstrahovania dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti i schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

V predprimárnom vzdelávaní uplatňovaný ŠkVP deklaroványmi zámermi vytváral predpoklady pre rovnaké vzdelávacie šance i príležitosti všetkých detí s dôrazom na ich prípravu na primárne vzdelávanie. S ohľadom na ich potreby (deti zo SZP/MRK) im boli v edukácii na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie vytvárané podmienky formou poskytovaných PO (s nevýrazným dopadom na úroveň nimi preukázaných spôsobilostí), deťom plniacim PPV cez činnosti intervenujúce dosiahnutie školskej spôsobilosti. Na podporu učenia sa detí riaditeľka školy využívala závery vlastných evalvačných zistení (vrátane pedagogického diagnostikovania) i poznatky z absolvovaných vzdelávaní, ktoré sa premietli najmä v priaznivej učebnej atmosfére. Jej utváraniu napomáhali pozitívne interakčno-komunikačné vzťahy formované riaditeľkou smerom k zákonným zástupcom detí, ktorí v zadanom dotazníku potvrdili vnímanie pozitívnej klímy školy. ňou zaistené poradenstvo v kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie neodmietali, ale na eliminácii identifikovaných bariér v edukácii detí neparticipovali. Nedostatky boli zaznamenané (napriek profesijnému rozvoju riaditeľky v oblasti manažmentu) v určení ostatných podmienok prijímania detí a vecnej aktualizácii dokumentov (vrátane ŠkVP) s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i reálne podmienky školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Zabezpečenie riadenia školy i edukácie kvalifikovaným pedagogickým zamestnancom vytváralo optimálne predpoklady na predprimárne vzdelávanie detí. S ohľadom na ich diagnostikované ŠVVP na základe vývinu v SZP/MRK a poskytovanie podpory v škole nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec. Vnútorne priestory prispôsobené potrebám i počtu detí a funkčné, v edukácii účelne využívané materiálne vybavenie (vrátane kompenzačných pomôcok) k aktivitám rôzneho zamerania umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa i dosahovanie deklarováných zámerov ŠkVP. Interiér a vstup do budovy školy boli čiastočne bezbariérovo upravené, vybavenie priestorov pre exteriérové aktivity bolo aktuálne riešené aj s využitím finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV. K ich edukácii boli zakúpené učebné pomôcky podporujúce rozvoj prírodovednej gramotnosti, pracovných i výtvarných zručností či jemnej motoriky. Realizáciou výchovno-vzdelávacích činností v zmysle denného poriadku s reflektovaním na psychohygienické a fyziologické potreby detí boli vytvárané predpoklady zaistenia bezpečného školského prostredia. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia podrobností o podmienkach edukácie deklarováných v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľkou školy neboli určené ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti s dôrazom na podporu rozvoja komunikačných, učebných; sociálnych a personálnych spôsobilostí detí, vytvárať im príležitosti na podporu rozvoja kompetencií riešiť učebné problémy, tvorivo myslieť, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- v edukácii uplatňovať záverečné abstrahovanie dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti;
- aktualizovať s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i vlastné podmienky obsah ŠkVP, školského poriadku aj ďalšej internej dokumentácie, využiť k tomu metodické materiály zverejnené na webovom sídle ministerstva školstva.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 13. 02. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa určenia ostatných podmienok prijímania detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 06. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Rozprávkový rok žabiek“;
2. koncepčný zámer rozvoja školy;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedna kniha;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;

10. správy z diagnostického vyšetrenia detí;
11. dokumentácia týkajúca sa poskytovania PO deťom;
12. plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca;
13. zápisnice z rodičovského združenia;
14. doklady o vzdelaní pedagogického zamestnanca;
15. doklady o absolvovanom vzdelávaní pedagogického zamestnanca;
16. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
17. prevádzkový poriadok;
18. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 23. 01. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Štefanková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 01. 2025 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Štefanková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Štefanková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti