



Číslo: 8067/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 12. 2024** do **06. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Obchodná 26/63, Sečovce	
Zriaďovateľ	Mesto Sečovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ivana Hohošová, riaditeľka školy

Mgr. Ľubomíra Pavlík Doložická, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8067/2024 - 2025 zo dňa 02. 12. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 93 deťom. Z nich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 30 detí vrátane 1 dieťaťa cudzincov (odídenčov) a 3, ktoré v jeho plnení pokračovali (nedosiahli školskú spôsobilosť), podporné opatrenia (PO) im poskytované neboli. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky, individuálne vzdelávané ani oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, keďže zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa, škola neevidovala. Edukáciu zabezpečovalo 10 učiteľiek (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne), interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 6 hospitáciami, z nich boli uskutočnené 4 v dopoludňajšom a 2 v odpoľudňajšom výučbovom bloku. U detí preukazujúcu sa spokojnosť, prirodzenosť i spontaneitu pri sebaaprezentovaní sa učiteľky podporovali prívetivou komunikáciou, empatickým prístupom ku každému z nich a rešpektovaním ich momentálnych záujmov. Pozornosť detí i nimi prejavenu snahu o splnenie kladených úloh iniciovali vlastnou

angažovanosťou, účelným striedaním statických, dynamických, spontánnych a zámerných aktivít, v ktorých dominovala hra, skúsenostné a v 1 hospitácii aj zážitkové učenie. V úvode všetkých realizovaných činností učiteľky deťom zrozumiteľne objasňovali edukačné zámery plnené z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). K ich dosiahnutiu učiteľky monitorujú učebné situácie zväčša podporovali deti opakovaným spresnením požiadaviek i priebežne uplatnenou (vynímajúc 2 hospitácie) adresnou spätnou väzbou. V závere aktivít spravidla s využitím emocionálnych výrokov pozitívne oceňovali činnosť detí, ale bez reálneho posúdenia kvality ich výkonu s ohľadom na individuálne dispozície. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa učiteľky nevytvárali adekvátne v dvoch tretinách hospitovaných činností (v rozpore s ich kladným vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Poddimenzovanou náročnosťou zadaní, sporadicky aj kladením uzatvorených otázok nezohľadnili učebný potenciál najmä detí plniacich PPV. Nezaistili tým ich možnostiam a schopnostiam zodpovedajúci rozvoj prevažne kognitívnych a u niektorých (1 hospitácia) i komunikačných spôsobilostí. Deťom boli zadávané zväčša jednoduché úlohy bez možnosti alternatívneho riešenia učebných problémov, uplatnenia kreatívneho myslenia a sporadicky bol obmedzený ich dialogický prejav i vyjadrenie vlastných myšlienok. Iba výnimočne boli individuálne korigované činnosti jednotlivcov (vrátane dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV) s nižšou výkonovou úrovňou, čím nebolo podporené ich napredovanie. Prvky tvorivosti niektoré deti aplikovali na základe osobnej iniciatívy v spontánnych námetových a konštrukčných hrách. V nich ako aj vo výtvarných, hudobných či pohybových aktivitách viac ako polovica detí využívala svoje skúsenosti získané v predchádzajúcom období v škole či v rodinnom prostredí. Viaceré medzi sebou prezentovali osvojené poznatky z rôznych oblastí života, niektoré deti plniace PPV aj s využitím argumentácie pri komentovaní procesov vlastnej činnosti. Väčšina detí verbálne i prakticky prezentovala znalosti súvisiace s preberanou témou (Vitaj, vitaj Mikuláš), poznali zvyky blížiacich sa sviatkov a identifikovali ich symboly. Mnohé vedeli určiť aktuálny deň, charakterizovať znaky zimy, ojedinele identifikovať vtáky. Počas prechádzky prevažne dodržiavali pravidlá cestnej premávky v roli chodca. Najmä deti plniace PPV preukazovali v bežných situáciách matematickú gramotnosť. Vedeli pomenovať základné geometrické tvary, určiť počet predmetov počítaním po jednej a triediť ich podľa určených kritérií, vekovo mladší jednotlivci zvládli poskladať obrázky podľa predlohy. Deti poznali texty kolektívne interpretovaných tematických básní a piesní. Tie spievali intonačne čisto, v tretine hospitácií aj v sprievode reprodukovanej hudby či klavíra. Výnimočne zaznamenaný vokálny prejav detí neprimeranej intenzity učiteľky slovne korigovali. Obsah i charakter piesní mnohé deti vyjadrovali imitovaným pohybom, niektoré s uplatnením tanečných prvkov v jednoduchých choreografiách. Prevažne hrou na telo, v tretine hospitácií aj s využitím nástrojov Orffovho inštrumentára zvládli vytvoriť rytmický sprievod k piesňam a niektoré ich na základe počutej melódie zahranej učiteľkou identifikovať. Digitálne spôsobilosti deti nevyužívali, zameranie a obsah hospitovaných činností si uplatnenie digitálnych technológií ako prostriedkov riešenia učebných zadaní explicitne nevyžadovali (učiteľky neuplatnili zručnosti získané vzdelávaním).

Deti sa v hospitovaných činnostiach zväčša prezentovali vecnou, zmysluplnou a sociálnym vzťahom primeranou komunikáciou uplatňujúc prirodzene zaužívané frázy i slovné spojenia. Viaceré nadväzovali bezprostredne rečový kontakt s rovesníkmi aj dospelými, aktívne (vynímajúc 1 hospitáciu) rozvíjali dialógy v zmysle navodenej témy a pri ich vedení dodržiavali konvenčné pravidlá. Primerane rozsahu slovnej zásoby i osvojených poznatkov formulovali vlastné myšlienky, názory aj aktuálne potreby v súvetiach alebo jednoduchými vetami s použitím spisovnej podoby štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky väčšinou štandardným vzorom. Sporadicky bolo zaznamenané u jednej z nich nadmerné využitie zdobnenín

pri komunikácii s deťmi plniacimi PPV a u niektorých jednotlivcov ťažšia zrozumiteľnosť ich rečového prejavu z dôvodu chybnej výslovnosti hlások. Deti rozumeli obsahu komunikácie, verbálne alebo pohybom reagovali na informácie získané sprostredkovane, analýzou textu piesní či vyhľadávaním v knihách. So záujmom počúvali učiteľkami pred odpočinkom čítané literárne ukážky, ale na rozhovor o ich obsahu či prezentovanie pocitov z vnímaného im učiteľky priestor nevytvorili (napriek kladnému vyjadreniu v autodiagnostickom dotazníku). Vo viacerých činnostiach (priebežne zaradené učiteľkami na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti s využitím poznatkov z absolvovaného vzdelávania) deti preukázali schopnosť rozčleniť slová na slabiky so sprievodnou rytmizáciou a mnohé plniace PPV i počiatkové skúsenosti s písmom pri zaznamenávaní svojho mena na artefaktoch alebo identifikovaní grafém.

Deti pri plnení praktických zadaní konali súladne s verbálnou i vizuálnou inštrukciou učiteliek. Prevažne zručne manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi dennej potreby, telovýchovným náčiním, konštrukčným a drobným materiálom, pričom uplatňovali im známe a zaužívané postupy. Väčšinou aplikovali správne techniky pri hre na rytmických nástrojoch, maľovaní i tvorbe produktov z papiera (trhanie, krčenie, lepenie, strihanie). S podporou učiteliek takmer všetky udržiavali poriadok a čistotu hrového i pracovného prostredia. Zväčša samostatne uplatňovali elementárne zručnosti súvisiace so sebaobsluhou, hygienou a viaceré aj so stolovaním. Niektorým deťom plniacim PPV nebol pri obede poskytnutý kompletný príbor, ostatné ho mali k dispozícii, ale jednotlivcov, ktorí ho nedokázali správne používať učiteľky neusmerňovali.

Pri vyfarbovaní obrázkov a zaznamenávaní grafických znakov viaceré deti preukázali primeranú vizuálno-motorickú koordináciu, zväčša kreslili uvoľnenou rukou podporenou spravidla realizovaným prípravným cvičením. Takmer u polovice detí (prevažne plniace PPV) zaznamenané nevhodné sedenie pri stole a nesprávne držanie grafického nástroja učiteľky v tretine hospitácií nekorigovali, čím nepodporovali u nich fixáciu správnych pisateľských návykov.

Medzi deťmi boli pozorované priaznivé interpersonálne vzťahy, vzájomne sa rešpektovali, boli k sebe ohľaduplné a prevažne dodržiavali im známe pravidlá spolužitia v kolektíve. Výnimočne preukázané svojské presadzovanie sa jednotlivcov nevhodným konaním učiteľky eliminovali dohovorom. V bežných situáciách a najmä v hrových aktivitách deti kooperovali, dokázali podriaďiť osobné záujmy spoločným požiadavkám, dohodnúť sa na zastávaní určených rolí a aktívne rozvíjať obsah hier. V praktických činnostiach (najmä výtvarných) si mnohé navzájom radili a povzbudzovali sa k zvládnutiu plnených úloh. Zväčša spontánne vyjadrovali verbálne i neverbálne momentálne pocity, jednotlivci posudzovali správanie svojich kamarátov a na výzvu učiteliek prejavovali emocionálne postoje evokované realizovanou aktivitou. Iba sporadicky a len niektoré vekovo mladšie deti boli podporované k sebareflexii a hodnoteniu výkonov iných (v rozpore s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku), čo väčšina z nich zvládla na úrovni zodpovedajúcej ich dispozíciám.

Deti v pohybových aktivitách zaradených v triede aj v okolí školy počas pobytu vonku (realizovaný podľa sezóny 1 až 2x denne v rozsahu 1,5 hodiny) preukázali väčšinou osvojené motorické schopnosti a zručnosti. Zväčša technicky aj rytmicky správne (súladne s rytmom reprodukovanej hudby, riekaniek či udávanom bubienkom) využívali základné lokomócie v rôznych obmenách i tempe pohotovo reagujúc na zvukové signály aj inštrukcie. Bezpečne sa pohybovali voľne, v pároch i vo viazanom útvare s ohľadom na iných kamarátov, dodržiavali pravidlá hier. V cvičeniach prevažne dokázali podľa pohybového vzoru učiteliek, ich slovných pokynov (výnimočne bez využitia telovýchovnej terminológie) zaujať východiskové polohy, zotrvať v nich počas celej doby spravidla korektne vykonávaného cviku. Ojedinele boli

jednotlivci (deti plniace PPV) obmedzení v pohybe nedostatočným priestorom z dôvodu nevhodnej organizácie cvičenia v kruhu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- deťmi preukázané prirodzené a spontánne prezentovanie sa podporené prosociálnymi vzťahmi medzi nimi i učiteľkami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí (najmä plniacich PPV) zadávaním učebných požiadaviek zodpovedajúcich individuálnym dispozíciám každého z nich;
- podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ich schopností tvorivo i alternatívne riešiť učebné problémy a uplatniť kreatívne myslenie;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a individuálnych výkonov detí vzhľadom na ich možnosti a schopnosti;
- poskytovanie kompletného príboru všetkým deťom plniacim PPV a usmerňovanie k správnej manipulácii s ním.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Múdre sovičky“, vypracovaného v zmysle školského zákona aj ŠVP. V korelácii s koncepcným zámerom rozvoja školy orientovala vlastné ciele a poslanie edukácie najmä na komplexný rozvoj osobnosti detí aj ich prípravu na primárne vzdelávanie s uplatňovaním inovatívnych stratégií. Deklarovala podporu komunikačných spôsobilostí detí (vrátane predčitateľskej gramotnosti), sociálnych a personálnych kompetencií, digitálnych zručností, napomáhanie zdravému životnému štýlu aj aplikáciu prvkov environmentálnej či regionálnej výchovy. Učebné osnovy mala škola vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V edukácii uplatňovala k nim stanovené učebné stratégie aj zdroje, menej metódy hodnotenia detí. Súladne s princípom inklúzie vytvárala prostredníctvom ŠkVP podmienky pre edukáciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či cudzincov, ale aktuálne takéto deti nevzdelávala. Škola deťom (2) pokračujúcim v plnení PPV neposkytovala systémovú intervenciu na elimináciu deficitov (vyplývajúce zo záverov psychologického vyšetrenia) v oblastiach ich vývinu nevyhnutných pre dosiahnutie školskej spôsobilosti prostredníctvom PO, nakoľko riaditeľka školy v danej veci nekonala a nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel ich poskytnutia týmto deťom. Kurikulárny dokument bol po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný platnými právnymi predpismi určený súbor dokumentov súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, jej organizáciou aj riadením. Triedne knihy i osobné spisy detí viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja reflektoval na zameranie školy, potreby aj záujem učiteliek, jeho súčasťou bol i plán odborného a manažérskeho rastu riaditeľky školy. Pedagogickí zamestnanci (PZ) sa vzdelávali v oblasti prehľbovania vlastných digitálnych kompetencií či rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí, z ktorej získané vedomosti aplikovali i do pozorovaného učebného procesu. Manažérsky rozvoj riaditeľky školy zacielený na vedenie ľudí, komunikáciu, projektový manažment alebo zmeny v právnych predpisoch nemal výrazný vplyv na kvalitu pedagogického riadenia. K profesijnému rozvoju PZ prispievala svojou činnosťou pedagogická

rada (prednášky, výmena informácií zo vzdelávania, spoločné absolvovanie online webinárov), participovala s riaditeľkou školy i na riešení pedagogicko-didaktických otázok edukácie. Učiteľky na rokovaníach komunikovali výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, zistenia z pedagogického diagnostikovania detí (tiež plniacich PPV) a k prípadnej stagnácii či regresu jednotlivcov v niektorej oblasti stanovili edukačné postupy napomáhajúce ich napredovaniu. V prijímacom konaní na školský rok 2024/2025 riaditeľka školy postupovala v súlade so zákonnými i ňou nastavenými podmienkami prijímania na predprimárne vzdelávanie a z celkového počtu 36 žiadostí rozhodla o prijatí 29 detí včítane 2 na plnenie PPV a 2 detí cudzincov (odídcov). Z nich u 1 dieťaťa došlo pre nezvládnutú adaptáciu k zanechaniu vzdelávania (september 2024) a druhé dieťa riaditeľka školy v rozpore s platným právnym predpisom evidovala v materskej škole po uplynutí 30 dní aj napriek jeho neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese. Pre nedostatočnú kapacitu nevyhovela žiadostiam 7 zákonných zástupcov o prijatie detí (mladšie než 3 roky) do materskej školy. Riaditeľka pri rozhodovaní nekonala zakaždým v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Rozhodla o zaradení 2 detí na adaptačný pobyt bez ich prijatia na predprimárne vzdelávanie a o pokračovaní plnenia PPV 2 detí bez kompletných podkladov (chýbalo súhlasné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie).

Zhodne s deklarovávaným systémom hodnotenia detí v ŠkVP učiteľky realizovali trikrát ročne pedagogické diagnostikovanie. Informácie o učebných možnostiach a schopnostiach detí počas hospitácií nevyužívali v plnom rozsahu a nenapomáhali tak individualizácii vzdelávania. Aj napriek pravidelnému vykonávaniu hospitačnej činnosti v jednotlivých triedach, pohospitačných rozhovoroch s učiteľkami a prezentovaní záverov na zasadnutiach pedagogickej rady bol kontrolný systém nastavený formálne. Pedagogické javy vo výučbe neboli vyhodnocované vo vzťahu k stanoveným zámerom, najmä z hľadiska učenia sa detí a pozitívne konštatácie riaditeľky školy nekorešpondovali s niektorými zisteniami počas hospitácií (nedostatky pri personalizácii vyučovania, podpore kritického, tvorivého myslenia, hodnotiacich kompetencií detí). K prípadným deficitom neboli uložené žiadne opatrenia ani v učebnom procese overovaná ich akceptácia, čo nesmerovalo k jeho systematickému skvalitňovaniu. Riaditeľka školy vykonávala každý rok písomné hodnotenie PZ na základe kritérií, ktoré boli všetkým známe.

Napriek tomu, že v škole nebolo realizované cielené sebahodnotenie, vedenie ho nepovažovalo za byrokratickú záťaž, ale za účinný nástroj zvyšovania jej kvality.

Svojimi odpoveďami v zadaných dotazníkoch učiteľky, zákonní zástupcovia detí aj zriaďovateľ pozitívne hodnotili uplatňovanie participatívneho riadenia vedením školy, nimi podporovanú kooperáciu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami. Z odpovedí všetkých opýtaných vyplynulo, že vedenie školy upevňovalo partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí i ostatnými vonkajšími partnermi s akcentom na vzájomnú dôveru a spoluprácu. Respondenti kladne posudzovali prosociálne správanie sa medzi deťmi navzájom ako aj rešpektovanie individuality každého z nich zamestnancami, avšak škola neposkytovala PO deťom pokračujúcim v plnení PPV a personalizácia vyučovania sa výrazne neprejavila počas hospitovaného výchovno-vzdelávacieho procesu najmä v triedach s deťmi PPV. Väčšina oslovených vyjadrila priaznivý postoj i k vytvoreniu podmienok pre psychohygienu detí aj zamestnancov, zdravý životný štýl, estetiku či bezpečnosť kontrolovaného subjektu. Pri dosahovaní vlastných cieľov škola kooperovala so zákonnými zástupcami detí, ďalšími organizáciami aj inštitúciami uskutočňovaním spoločných aktivít, v rámci ktorých mali deti možnosť rozvíjať a preukázať najmä pohybové či umelecko-expresívne spôsobilosti. Zdravé prostredie a zdravý životný štýl (v súlade s vlastným zameraním) podporovala informovaním

zamestnancov o Národnom akčnom pláne v prevencii obezity na roky 2015 – 2025, zapojením do programov (Školské mlieko, Školské ovocie), projektov (Evička nám ochorela, Adamko hravo - zdravo) či interných aktivít (Deň Zeme, mlieka, jablka). Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, ktorá bola súčasťou materskej školy, osobitné formy stravy zaistiť nedokázala.

Podľa prevažujúcich odpovedí v dotazníku mali zákonní zástupcovia dostatok informácií o dianí v škole a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch či pokrokoch svojich detí, ktoré im učiteľky poskytovali rozhovormi na dennej báze, osobnými konzultáciami po zasadnutí rodičovského združenia, prostredníctvom vývesiek, webového sídla školy i uzavretých sociálnych skupín. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov detí smerovali zákonných zástupcov k využívaniu odborných služieb zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorým škola spolupracovala pri skríningu školskej spôsobilosti jedincov plniacich PPV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívne pracovné prostredie, prosociálne, partnerské vzťahy medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľky školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia;
- zabezpečenie PO deťom pokračujúcim v plnení PPV.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca (PZ). Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho PZ. Počet učiteliek zabezpečujúcich edukáciu v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zodpovedal spôsobu organizácie, prevádzke, počtu aj potrebám detí, ale v triede so zaradenými viac než 10 deťmi mladšími ako 3 roky sa 3 učiteľky nestriedali pravidelne na zmeny, riaditeľka vyučovala len v dopoludňajších hodinách. V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla potrebu personálneho zabezpečenia zástupkyne školy na celý úväzok (aktuálne zamestnaná na polovičný úväzok), iných pedagogických či odborných zamestnancov nepožadovala.

Interiér kontrolovaného subjektu bol vybudovaný a funkčný, využívaný na aktívny i zmysluplný pobyt detí v materskej škole. Zväčša esteticky a podnetne upravené triedy boli zariadené hrovými kútikmi, umožňovali realizáciu detí v spontánnych aj zámerných činnostiach či spoločných pohybových aktivitách. Stravovanie detí prebiehalo vo všetkých triedach v pracovnej časti so stolmi a stoličkami, odpočinok bol po rozložení stohovateľných ležadiel realizovaný v oddelenej časti herne. Oplotený školský areál pozostávajúci z dvoch zón bol vybavený pieskoviskami, spevnenými plochami i stabilne nainštalovanými hrovými prvkami napomáhajúcimi rozvoju motorických, pracovno-technických i prírodovedných kompetencií detí. K podpore dopravnej gramotnosti bolo aktuálne v štádiu výstavby detské dopravné ihrisko. Škola využívala k pohybovým aktivitám i blízke okolie a obecné multifunkčné ihrisko. Priestory kontrolovaného subjektu neboli bezbariérovo upravené.

Plnenie učebného obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP umožňovalo vybavenie školy učebnými pomôckami, hračkami a spotrebným materiálom umiestnenými v triede, zväčša v priamej dostupnosti detí. Spektrum moderných didaktických pomôcok napomáhalo rozvoju učebných kompetencií detí, ich prírodovednej, matematickej gramotnosti, telovýchovných aj pracovných zručností a umožňovalo realizáciu činností výtvarného, hudobného i literárno-

dramatickeho rázu. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí podporovala rôznorodá detská krásna a náučná literatúra zastúpená v printovej aj elektronickej podobe, súbory abecedy, tlačovín aj ďalších materiálov. Učiteľky mali možnosť čerpať odborné informácie z dostupnej pedagogickej literatúry, webových portálov i z vlastnej iniciatívy vytvorených metodických zásobníkov. Funkčné digitálne technológie s edukačnými programami a pripojením na internet umožňovali rozvoj príslušných kompetencií či prípadnú realizáciu dištančnej formy vzdelávania. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy použitý na zakúpenie rôznorodých učebných pomôcok a vybavenie školského dvora hrovými komponentmi na podporu rozvoja ich učebných aj motorických spôsobilostí.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste. S jeho obsahom preukázateľne oboznámila zamestnancov školy aj zákonných zástupcov detí, ktorí odpoveďami v dotazníku vyjadrili spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania materskej školy. Dokument upravoval podrobnosti o právach či povinnostiach detí aj ich zákonných zástupcov, o pravidlách vzájomných vzťahov s pedagogickými i ostatnými zamestnancami školy a podmienkach na zaistenie bezpečnosti aj ochrany zdravia pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou či násilím. V časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu školy neboli v súlade so zmenami platných právnych predpisov aktualizované niektoré informácie k osobitným spôsobom plnenia PPV, prijímania detí prestupom, prerušenia dochádzky do materskej školy, ak nejde o povinné PPV. V rozpore s podmienkami deklarovanými v školskom poriadku pri realizácii odpočinku učiteľky nerešpektovali individuálne potreby jednotlivcov na spánok a tým, ktorí ho nepociťovali, neponúkali alternatívne pokojné činnosti. Denný poriadok umožňoval flexibilné striedanie zámerných aj spontánnych aktivít súladne s výchovno-vzdelávacími potrebami a záujmami detí, čo bolo tiež pozorované v rámci hospitácií. Ich stravovanie v pevne určenom čase zaisťovala školská jedáleň. Pitný režim (čistá voda, sladené i nesladené čaje) bol deťom počas celého pobytu v škole poskytovaný na požiadanie, bez možnosti spontánneho uspokojovania svojich fyziologických potrieb. Škola pod vedením externých lektorov realizovala krúžky zamerané na podporu cudzojazyčných a pohybovo-tanečných spôsobilostí detí, avšak k ich činnosti chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov i v školskom poriadku nastavené konkrétne pravidlá zabezpečenia. Výlety, exkurzie ani športové výcviky škola aktuálne neorganizovala.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spektrum moderného materiálno-technického vybavenia k rozvoju základného rámca kľúčových kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie celodennej výchovy a vzdelávania v triede so zaradenými viac než 10 deťmi mladšími ako 3 roky učiteľkami pravidelne sa striedajúcimi na zmeny;
- aktualizácia informácií týkajúcich sa prevádzky a vnútorného režimu školy v školskom poriadku;
- dodržiavanie v školskom poriadku deklarovaných zásad realizácie odpočinku so zohľadnením individuálnych potrieb detí na spánok;
- zabezpečenie dostupnosti nápojov deťom v rámci pitného režimu;
- realizácia krúžkovej činnosti s informovanými súhlasmi zákonných zástupcov detí a konkretizáciou pravidiel organizovania v školskom poriadku.

2 ZÁVERY

V hospitovanom učebnom procese deti zväčša so záujmom plnili zadané úlohy prezentujúc verbálne a najmä prakticky získané poznatky, z nich viac ako polovica s využitím informácií v kontinuite s vlastnými skúsenosťami. V hrách, výtvarných aj hudobných činnostiach takmer všetky aplikovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti a techniky, preukázali osvojené vokálne, rytmické i percepčné schopnosti. V motorických aktivitách zaradených v interiéri aj exteriéri školy uplatnili rozmanité spôsoby pohybu, zväčša zvládali v rôznych obmenách i v sprievode hudby využiť základné lokomócie, zaujať východiskové postoje i polohy. Deti medzi sebou i s učiteľkami komunikovali adekvátne vzťahovým situáciám dodržiavajúc elementárne pravidlá rozhovoru. Ten dokázali prevažne aktívne, zmysluplne a vecne rozvíjať, preukazovali porozumenie komunikačným zámerom i predčitateľskú gramotnosť. V rečovom prejave využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, v ktorej im boli učiteľky väčšinou štandardným vzorom. Viaceré spontánne vyslovovali svoje názory, myšlienky, pocity, na výzvu učiteľiek verbálne aj neverbálne emócie evokované zážitkom z realizovanej činnosti. V kolektíve triedy deti väčšinou dodržiavali spoločenské pravidlá, vzájomne sa rešpektovali a najmä v hrových aktivitách kooperovali. Takmer polovica z nich, zvlášť deti plniace PPV, uplatňovala pri kreslení nesprávne grafomotorické zručnosti, čo učiteľky v tretine hospitácií nekorigovali. Priestor na využitie digitálnych technológií pri riešení učebných problémov deťom nevytvorili vzhľadom na charakter realizovaných činností. K uplatneniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí vyzývali deti len výnimočne (1 hospitácia), čo ony zvládli v miere zodpovedajúcej ich momentálnym dispozíciám. Záverečné abstrahovanie dosiahnutia zámerov edukácie a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti a schopnosti učiteľky prevažne nere realizovali. V dvoch tretinách hospitovanej výučby nevytvorili deťom, zvlášť plniacim PPV (vrátane dieťaťa pokračujúceho v jeho plnení) podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Malo to negatívny dopad na zaistenie rozvoja ich schopností tvorivo i alternatívne riešiť učebné problémy, kreatívne myslieť, výnimočne pre napredovanie výkonu jednotlivcov či verbálne prezentovanie sa. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie návykov kultúrneho stolovania týchto detí poskytnutím kompletného príboru pri stravovaní a usmerňovaním k správnej manipulácii s ním.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Edukácia v škole bola realizovaná podľa ŠKVP vypracovaného v súlade so ŠVP i platnými právnymi predpismi. Kurikulárny dokument zohľadňujúc potreby PZ i detí deklaroval pre každé z nich rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť učebných možností. Pri riešení odbornometodických otázok, analyzovaní zistení z pedagogického diagnostikovania detí i profesijnom rozvoji PZ kooperovala s vedením školy pedagogická rada. Poznatky získané externým vzdelávaním učiteľky aplikovali do hospitovaného učebného procesu v oblasti rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí, ale svoje nadobudnuté digitálne spôsobilosti neuplatnili. Manažérske vzdelávanie riaditeľky školy nezaistilo požadovanú kvalitu pedagogického riadenia, keďže pri rozhodovaní nekonala vždy v súlade s aktuálnym právnym stavom ani prostredníctvom PO nezabezpečila deťom pokračujúcim v plnení PPV náležité podmienky edukácie. V záujme systematického skvalitňovania učebného procesu si zlepšenie vyžaduje i kontrolná činnosť. Pedagogické javy neboli vyhodnocované z hľadiska hospitačných zámerov a s posúdením úrovne učenia sa detí, k prípadným nedostatkom neboli ukladané účinné opatrenia či overovaná ich aplikácia vo vyučovaní. Vedenie školy napomáhalo pozitívnej klíme a prosociálnym vzťahom medzi všetkými účastníkmi edukácie, čo vyplynulo i z vyjadrení respondentov v dotazníku.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výchovu a vzdelávanie v škole zabezpečovali PZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. V triede so zaradenými viac než 10 deťmi mladšími ako 3 roky nebolo zabezpečené celodenné vyučovanie učiteľkami pravidelne sa striedajúcimi na zmeny. Vybudované a funkčne usporiadané vnútorné aj vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa i napĺňanie edukačných cieľov stanovených v ŠkVP. Napomáhalo tomu i moderné materiálo - technické vybavenie školy zabezpečené pre plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Časť z nich škola zakúpila z finančného príspevku štátu poskytnutého na edukáciu detí plniacich PPV, ktoré využívala na rozvoj učebných a pohybových kompetencií. Nedostatky boli zaznamenané v školskom poriadku, v ktorom chýbala aktualizácia podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov aj konkretizácia pravidiel realizovania krúžkov, ktoré svoju činnosť uskutočňovali bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. V dokumente deklarované podmienky organizácie odpočinku neboli dodržiavané, keďže učiteľky nezohľadňovali individuálne spánkové potreby jednotlivcov. Poskytovaný pitný režim nezaistoval spontánne uspokojovanie fyziologických potrieb detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy rozhodla o pokračovaní PPV 2 detí bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 145b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO v škole deťom s pokračovaním plnenia PPV*);
3. § 161r ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy evidovala v materskej škole po uplynutí 30 dní dieťa odídencom napriek jeho neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese*);
4. § 5 ods. 14 b) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy rozhodla o zaradení dieťaťa na adaptačný pobyt bez jeho prijatia na predprimárne vzdelávanie*);
5. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie pravidelného striedania sa 3 učiteľiek na zmeny vykonávajúcich celodennú výchovu a vzdelávanie v triede so zaradenými viac ako 10 deťmi mladšími ako 3 roky*);

6. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí a určenia podmienok jej zabezpečenia lektorom v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- kontrolovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať úroveň činnosti učiteliek pri vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie všetkých detí, osobitne plniacich PPV a pokračujúcich v jeho plnení zohľadňovaním ich edukačných možností i potrieb;
- monitorovať v učebnom procese a vyhodnocovať úroveň rozvoja kompetencií detí riešiť učebné problémy, uplatniť tvorivé myslenie, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí aj realizácie záverečného hodnotenia činností a individuálnych výkonov detí vzhľadom na ich možnosti a schopnosti;
- kontrolnou činnosťou overovať poskytovanie kompletného príboru deťom plniacim PPV a usmerňovanie k správnej manipulácii s ním;
- zefektívniť hospitačnú činnosť vyhodnocovaním pedagogických javov z hľadiska stanovených zámerov a úrovne učenia sa detí, k prípadným nedostatkom prijímať zodpovedajúce opatrenia a následne kontrolovať ich akceptáciu vo výchovno-vzdelávacom procese;
- aktualizovať v školskom poriadku podrobnosti týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu školy;
- zabezpečiť deťom spontánny pitný režim počas celého pobytu v materskej škole a kontrolou overovať jeho dodržiavanie;
- kontrolovať a vyhodnocovať dodržiavanie nastavených pravidiel organizácie odpočinku.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 24. 01. 2025 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy, zabezpečenia PO deťom s pokračovaním plnenia PPV, evidencie dieťaťa odídencov v materskej škole, striedania sa 3 učiteliek pravidelne na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním, organizácie krúžkovej činnosti i určenia podmienok jej zabezpečenia v školskom poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Múdre Sovičky“;
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2020 – 2025;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;

7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. správy z diagnostických vyšetrení detí;
10. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
12. plán vnútornej kontroly školy;
13. záznamy z hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. zápisnice z rodičovského združenia;
16. doklady o vzdelaní a absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
17. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
18. prevádzkový poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 20. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Viera Kaščáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ivana Hohošová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 01. 2025 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ivana Hohošová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ivana Hohošová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti