



Číslo: 44014/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **14. 01. 2025** do **17. 01. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kalinčiakova 12, Zlaté Moravce	
Zriaďovateľ	Mesto Zlaté Moravce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Hana Poláková, riaditeľka školy

Mgr. Jana Debnárová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44014/2024 - 2025 zo dňa 09. 01. 2025
inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Michaela Císar Porubská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna mestská materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním. V 9 triedach bolo poskytované predprimárne vzdelávanie 151 deťom, z nich 13 detí bolo 2 – 3-ročných a 50 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) vrátane 4, ktoré pokračovali v jeho plnení a boli im poskytované podporné opatrenia (ďalej PO). Jedno dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky. MŠ vzdelávala 1 dieťa cudzincov. Škola evidovala 2 deti so špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou (ďalej ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) a poskytovala im PO.

Výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovalo striedavo 19 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne, 2 pedagogické asistentky (ďalej PA), jedna na plný a jedna na čiastočný úväzok. Vytvorenie optimálnych podmienok poskytovania PO a vzdelávania detí so ZZ si vyžadovalo ďalšiu PA na plný úväzok, čo potvrdila aj riaditeľka školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		151
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO)		2
Z nich	Počet detí so ZZ	2
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		50	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	4	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		0	
Z nich	Počet detí so ZZ		0
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		1	

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované 17 hospitáciami, s výnimkou jednej triedy v súvislých dopoludňajších a popoludňajších výučbových blokoch, z toho 5 hospitácií bolo v triedach s deťmi plniacimi PPV.

Prítomnému dieťaťu so ZZ a 3 pokračujúcim v PPV boli poskytované PO. Deti so záujmom získavali požadované poznatky, hodnoty, postoje, spôsobilosti integrovaných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí vo výchovno-vzdelávacích činnostiach (ďalej VVČ) motivovaných témou týždňa Zimné športy a Vtáky v zime prostredníctvom hry, bádania, skúmania, aktívneho, skúsenostného učenia sa, v edukačných aktivitách, pohybových a hudobných činnostiach, výtvarnou produkciou a zhotovovaním konštruktov z rôznych materiálov. Učiteľky jasne oboznámili deti s dennými aktivitami, definovali individuálne i spoločné úlohy a očakávania verbálne, návodmi, pokynmi, odkazmi cez hovoriace štipce. Učebné problémy s rozdielnou náročnosťou prispôbili individuálnym schopnostiam a potrebám detí, uplatnili účinné stratégie, dodržiavali metodické i didaktické postupy, ojedinele obsah výtvarných činností nezodpovedal vytýčenému cieľu, nezačlenenie témy do ranných hier znížilo prirodzený záujem detí o hlbšie pochopenie učiva. Deti riešili učebné zadania v motivujúcej atmosfére, v podnetnom prostredí, s účelným využitím didaktických prostriedkov a ponukou aktivít, ktoré im umožňovali organizovať si vlastné učenie predovšetkým v námetových, konštrukčných a spoločenských hrách, aktivitách zameraných na zrakovú analýzu/syntézu, pamäť. Staršie i mladšie deti počúvali s porozumením, v diskusiách s otvorenými otázkami kategorizovali informácie súvisiace s prírodnými javmi a ročným obdobím, identifikovali vtáky v najbližšom okolí (vrabce, sýkorky, červienky, hýľ, ďateľ), mladšie navrhovali ako zachrániť zamrznuté zviera z ľadu. Uplatnili logiku pri spájaní športu s výstrojom, športoviskom, vyvodili nebezpečenstvo úrazu. Pri zmene skupenstva vody vplyvom tepla staršie samostatne, mladšie s pomocou učiteľky vyslovovali predpoklady, vyvodzovali závery, vizualizérom skúmali rôzne tkaniny. Pri hre so stavebnicou a magnetmi objavovali jeho schopnosť priťahovať alebo odpudzovať predmety. Väčšina detí uplatnila matematické a logické myslenie. Odhadom i vážením deti

v PPV určovali hmotnosť, mladší vytriedili predmety s danou vlastnosťou, určili a porovnávali počet prvkov v skupine, veľkosť objektu, postupnosť prvkov. Deti v PPV prejavili schopnosť orientácie v rovine, určili polohu objektu (prvý, posledný, druhý, tretí...), väčšina s pomocou učiteľky umiestnila objekty v štvorcovej sieti na ploche tabule, podlahy i v pracovnom liste podľa smeru šípok a kvantitatívneho údaja, orientácia vpravo/vľavo bola problematická. Väčšina detí preukázala schopnosť zapamätať si informácie čerpané z rozmanitých informačných zdrojov, vytvárať logické spojenia medzi faktami, rozhodovať o pravde/nepravde vo výrokoch, formulovať názory, uplatniť poznatky v zmenených podmienkach, staršie deti efektívne využívať návody. Na viac ako polovici hospitácií elementárnu digitálnu gramotnosť uplatnili jednotlivci, dvojice pri riešení zadaní pomocou digitálnych pomôcok a informačno-komunikačných technológií v ostatných si charakter edukácie použitie nevyžadoval. Viacerí ovládali prácu s interaktívnym perom, rozlišovali a poznali funkcie ikon na dotykovej tabuli, vedeli si spustiť edukačný program, zvoliť jeho náročnosť, spúšťali nahrané pokyny na hovoriacich štipcoch, ovládali manipuláciu s vizualizérom, digitálnym fotoaparátom, digitálnou knihou, pomôcku YOLY SKU. Jednotlivci dokázali riešiť divergentné úlohy robotickou hračkou Bee-Bot, neočakávaný neúspech viacerých odradil. Väčšina detí nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkami, dodržiavali komunikačné konvencie, pravidlá vedenia dialógu. Deti v PPV formulovali vety na vyjadrenie súdov, pocitov, uplatňovali zdvorilostné frázy, formulovali jednoduché rozvité vety väčšinou so správnou výslovnosťou hlások a hláskových skupín, čo jednotlivci uplatnili v prednese náročného literárneho textu. Mladšie deti na otázky odpovedali jednoslovné, jednoduchými, výnimočne rozvitými vetami. Dve deti z rómskej komunity a dieťa so ZZ nekomunikovali, čo znížilo ich interpersonálnu aktivitu. Artikulačne menej obratnú, ťažšie zrozumiteľnú reč s málo rozvinutou slovnou zásobou u jednotlivcov učiteľky zohľadňovali, poskytli čas na premyslenie, formuláciu myšlienky. Jazykovými, deklamačnými cvičeniami, rytmizovaním riekaniek a piesní, analyticko-syntetickými činnosťami podporovali fonemické vnímanie a rytmus reči. U najmladších pomocou predĺženia doby výslovnosti začiatkovej hlásky podporili schopnosť identifikovať začiatočnú lásku (p-p-p-proso, s-s-s-semienka). Spisovnej podobe jazyka väčšina detí rozumela, dieťa Ukrajincov pozitívne reagovalo na korekciu pri počítaní. Deti vedeli vysvetliť význam slov, skladali slová z písmen podľa predlohy, používali výraz kniha, strana, encyklopédia, ilustrácia. Na základe vypočutého textu a ilustrácií prerozprávali príbeh (O rukavičke, O havranovi a snehuliakovi s horúcim srdcom). Deti v PPV preukázali porozumenie implicitného významu textu. Chápali písané a kreslené pravidlá správania, podľa návodov, náčrtov tvorili artefakty. Pri čítaní listu, učiteľkou písaných vyslovených predpokladov, dopĺňovaní maľovaného čítania poznávali funkciu textu, ukázali smer písanej reči a čítania. Vyjadrili zážitky z čítania umelecko-expresívnymi prostriedkami (výtvarné, hudobno-pohybové činnosti). Pri manipulácii s učebnými pomôckami, stavebnicami, spotrebným materiálom postupovali podľa pokynov, návodov, preukázali pracovné spôsobilosti pri vytváraní artefaktov (sane, lyžiar, snehuliaci, vrana, puk, vtáčie hniezdo, postavy športovcov, rolka s krmivom pre vtákov). Uplatnili výtvarné, pracovné techniky, modelovanie z cesta a plastelíny, prevliekanie nite, prácu s kinetickým pieskom, lepenie drevených špachtlí, kreativitu, kombinovali rôzne materiály. Dieťa so ZZ navliekalo koráliky, osvojovalo si techniku práce s plochým štetcom, nanášanie temperovej farby na plochu. Postupovalo podľa verbálnych, vizuálnych pokynov, piktogramov a stimulačných pomôcok (vizuálne kartičky). Deti udržiavali čistotu a poriadok, uplatňovali sebaobslužné návyky samostatne, mladšie s nevyhnutnou pomocou. Všetky deti kultúrne stolovali, staršie ovládali manipuláciu s príborom, väčšina s chuťou konzumovala podávané jedlo, čo indikovalo ich pozitívny postoj k zdravému stravovaniu. Grafomotorické zručnosti deti v PPV uplatnili pri grafickom znázorňovaní motivovaných pohybov (vertikálna šikmá línia, vedenie línie v rôznych smeroch, vlnovky, oblúky, lomené línie), znázorňovaní vložiek, kruhu korektorom na atramentovom papieri, viedli dráhy lyžiara, korčuľára, cesty. Jednotlivci dokázali napísať vlastné meno, na takmer polovici hospitácií sa vyskytlo nedodržanie správnej grafomotorickej techniky (uvoľnená dominantná ruka, držanie grafického materiálu, súvislé vedenie línie). Mladšie deti si osvojovali štipcový úchop pri práci s pinzetou, vyfarbovali ohraničené plochy, znázorňovali grafický pohyb v múke, ryži, soli, ojedinele neprejavili záujem o aktivity, alebo si ich charakter edukácie nevyžadoval. Pri hre, plnení úloh v skupinách, pohybových aktivitách deti spolupracovali, prijali rôzne role, hľadali riešenia a preberali zodpovednosť za svoje návrhy v skupine, čo prispelo k rozvoju ich sociálnych zručností. Starší verbálne prezentovali pozitívne i negatívne pocity,

mladší mimikou, postojom. Ojedinele nedodržovali pravidlá, prijali korekciu, prejavy empatie a povzbudenie. Na väčšine sledovaných činností deti mali priestor na sebahodnotenie, deti v PPV pomenovali, čo sa nové dozvedeli, jednotlivci hodnotili výsledky pokusov, produkty, našli chybu v pracovnom liste a mali snahu ju opraviť. Mladšie ojedinele hodnotili plnenie úloh, spontánnu radosť prejavili v pohybových, v súťaživých i spoločenských hrách. Viaceré deti nedokázali jasne komentovať procesy a výsledky svojej činnosti a tvorby, svoju činnosť zrekapitulovali. Dieťa so ZZ používalo na hodnotenie a vyjadrenie pocitov emotikony. Deti mali dostatok priestoru na vyjadrenie sa pohybom, orientáciu v priestore v triede i pobyte vonku. Dodržaním didaktických postupov a precvičením celého tela vrátane svalstva chodidiel, zaradením dychových cvičení, relaxácie zabezpečili fyziologickú a zdravotnú účinnosť cvičenia. Deti v PPV ovládali správnu techniku prevedenia jednotlivých cvičení, postojov, polôh, reagovali na signál a telovýchovnú terminológiu. Zvládali manipuláciu s náčiním, chôdzu po klzkom teréne a kĺzanie po rovine, beh zo štartu do cieľa, pohybové hry, zručne narábali s klzákom, hokejkou. Mladšie imitovali pohyby podľa rečňovaniek a piesní, rytmicky správne využívali lokomočné pohyby, vedeli zaujať základné polohy podľa pokynov a vzoru učiteľky, pohybovú kreativitu uplatnili pri napodobňovaní zvierat a vložiek podľa textu piesne a na hudobný sprievod. V hre so snehom skúmali jeho vlastnosti, formovali ho, stavali snehuliakov. Deti v PPV identifikovali a pomenovali pozorované vtáky v okolí MŠ, pričom využívali poznatky z encyklopédií, plnili krúžkové rôznymi druhmi semien, spájali teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, utvárali si environmentálne postoje. Pravidelné cvičenie sa prejavilo v záujme detí o pohybové aktivity a celkovej úrovni ich psychomotorických zručností, koordinácii pohybov a manipulácii s náčiním.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aktívne objavovanie a spoznávanie sveta okolo seba prostredníctvom bádateľských a výskumných aktivít,
- manipulačné, pracovné zručnosti využívané pri vytváraní trojrozmerných objektov z rôznych materiálov,
- preukázanie sociálnych kompetencií, tolerance a empatie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných schopností detí,
- preukázanie adekvátnych počiatočných grafomotorických zručností najmä u 5 – 6-ročných detí,
- podpora hodnotenia, sebareflexie, rozvoja kritického myslenia.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie škola realizovala v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona podľa **Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) Slniečko**, ktorý bol vypracovaný v súlade s o Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Vlastné ciele vychádzali z koncepčného zámeru rozvoja MŠ, špecifického zamerania v oblasti podpory zdravého životného štýlu, digitálnej gramotnosti detí a environmentálnych postojov, požiadaviek partnerov školy a zodpovedali reálnym podmienkam. V rámci profilácie škola realizovala interné projekty, krúžkovú činnosť a školské aktivity, ktorých ciele a obsah boli jasne zadefinované. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP so stanovením zásad ich rozpracovania do týždenných tematických plánov s voľným výberom témy v nadväznosti na ročné obdobia. Súčasťou zásad plánovania bola ponuka stratégií, zdrojov, aktivít súvisiacich s významnými sviatkami, sezónnymi pohybovými aktivitami a exkurziami súvisiacimi so špecifickým zameraním školy. MŠ vytvárala vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, v základnom dokumente boli rozpracované podmienky výchovy a vzdelávania **detí so ŠVVP a cudzincov** v rozsahu zodpovedajúcom ich individuálnym potrebám v bežných triedach. V školskom roku 2024/2025 škola 2 deťom so ŠVVP a 4 pokračujúcim v PPV poskytovala PO na základe komplexnej diagnostiky vykonanej zariadením poradenstva a prevencie a ich odporúčaní. Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou a poruchou autistického spektra boli vzdelávané prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (ďalej IVP) poskytovaním V a V na základe úpravy cieľov, foriem, metód a postupov. Po prerokovaní IVP

pedagogickou radou boli s ich obsahom oboznámení zákonní zástupcovia oboch detí. Pri ich V a V participovali 2 PA, ktoré viedli záznamy o realizovaných činnostiach, prejavoch a pokrokoch detí. Logopedickú, špeciálno-pedagogickú, zdravotnú intervenciu im poskytovali poradenské a zdravotnícke zariadenia externe. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním preukázateľne oboznámili a škola ho zverejnila v šatniach detí.

Škola mala vypracovanú pedagogickú a ďalšiu **dokumentáciu** súvisiacu s procesmi V a V, prevádzkou, organizáciou a riadením školy. Triedne knihy, osobné spisy a osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednych knihách o aktivitách v priebehu dňa, niektoré ťažko čitateľné, väčšinou neuvádzali dosahované ciele, čo obmedzovalo kontrolu plnenia učebných osnov. Osobné spisy obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní, zmeny vo vzdelávaní. V **dokumentácii detí so ŠVVP** a detí pokračujúcich v PPV boli záznamy o prijatí komplexných diagnostík a vyjadrení zariadenia poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) poradenských zariadení, požadované informované súhlasy, žiadosť PZ o poskytnutie PO, súhlasné vyjadrenie riaditeľky z ich poskytovaním. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky V a V určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy. Riaditeľka školy spracovala **plán profesijného rozvoja** na základe analýzy plnenia ŠkVP, koncepčného zámeru rozvoja a profilácie školy. Jasne zadefinovala oblasti vzdelávania PZ zamerané na skvalitnenie vzdelávacích procesov, zabezpečenie dostupnosti a rovnosti vo V a V, uplatňovanie progresívneho štýlu učenia, podporu dosahovania školskej zrelosti detí v PPV, využitie digitálnych technológií pri riešení učebných problémov, u vedúcich PZ aj oblasť rozvoja manažérskych schopností. Osobné plány profesijného rastu PZ na obdobie 2024 – 2029 boli aktualizované na základe sebareflexie učiteľiek, obsahovali ciele stanovené v súlade s požiadavkami školy. V ostatných dvoch rokoch všetky PZ absolvovali vzdelávacie programy Podpora PZ a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie a Nenásilná komunikácia v praxi inkluzívnej školy, čo sa prejavilo v pokojnej učebnej atmosfére, komunikácii a interakcii vyučujúcich a detí i uplatňovaní PO. Plánované vzdelávanie v oblasti inovačných stratégií, foriem a metód absolvovala jedna učiteľka, v sledovanom procese väčšinou absentovalo uplatnenie špecifických metód podporujúcich predčitateľskú gramotnosť detí, slabšia úroveň bola zaznamenaná v grafomotorických zručnostiach detí i hodnotiacich procesoch vzdelávacích výsledkov. Ojedinele učiteľky spracovali vzdelávací materiál, prezentovali digitálne aplikácie a edukačné programy v rámci interného vzdelávania. V oblasti mentoringu sa vedúce PZ zamerali na oblasť aplikácie PO, absolvovali program Nenásilná komunikácia. Plánovali absolvovať spolu s učiteľkami program Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v MŠ. Zástupkyňa riaditeľky ukončila rozšírený modul funkčného vzdelávania v oblasti uplatňovania transverzálnych zručností, seba riadenia ako manažéra i vedenie ľudí. Poznatky vedúce PZ uplatnili v demokratickom, partnerskom, konzultatívnom riadení zamestnancov s veľkou mierou uplatnenia ich iniciatív a samostatnosti pri plnení úloh, menej prostredníctvom poradných orgánov. Zabezpečovali adaptačné vzdelávanie začínajúcej PZ a PA. Riaditeľka školy na základe 50 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2024/2025 **rozhodla v správnom konaní** o prijatí 49 detí z nich 7 na PPV a 1 dieťa cudzincov. Neprijala 1, ktoré nespĺňalo podmienky stanovené v kritériách na prijatie (dojčené dieťa s neosvojenými hygienickými a stravovacími návykmi) a zákonný zástupca žiadosť zrušil. Zápisnice z pravidelných rokovaní **pedagogickej rady** obsahovali informácie o prerokovaní požadovaných dokumentov vrátane plánu profesijného rozvoja, plánu kontrolnej činnosti, IVP a PO i plánu práce školy. Dvakrát ročne pedagogická rada prerokovala správy o vzdelávacích výsledkoch detí za každú triedu, učiteľky špecifikovali pozitívne i negatívne zistenia. Napriek výskytu negatívnych zistení týkajúcich sa grafomotorických zručností, gramatickej správnosti hovorených prejavov detí neboli prijaté opatrenia na ich zlepšenie. Chýbala analýza zistení z kontrolnej, hospitačnej činnosti vedúcich PZ so zameraním na deti v PPV a hodnotenie ich vzdelávacích výsledkov vo vzťahu k dosahovaniu školskej zrelosti. Usmernenia a diskusia PZ sa väčšinou týkali organizovania školských aktivít, adaptácie novoprijatých detí, doplnenia materiálno-technického vybavenia. **Metodické združenie** (ďalej MZ) prerokovalo formu a rozsah diagnostických záznamov s pozitívnym vplyvom na identifikovanie a zohľadnenie individuálnych potrieb dieťaťa, čo bolo pozorované aj počas inšpekcie. V nadväznosti na zásady plánovania v ŠkVP MZ navrhlo formu a rozsah plánovania VVČ, čo v praxi všetky učiteľky

nerešpektovali s dopadom na rozdielnu kvalitu prípravy, obsahového naplnenia edukačných aktivít a uplatnenia účinných metód a foriem edukácie. MZ participovalo na smerovaní profesionálneho rastu PZ, podľa vyjadrenia riaditeľky MZ realizovalo otvorené hodiny, absencia ich analýzy znižovala efektivitu vzdelávacej funkcie MZ.

V ročnom pláne vnútornej kontroly bolo **monitorovanie a hodnotenie detí** v školskom roku 2024/2025 zamerané na prezentovanie sa detí v rámci besiedok, kultúrnych podujatí, exkurzií. V rámci hospitačnej činnosti vedúci PZ kontrolovali a hodnotili edukáciu v kontexte plnenia požiadaviek ŠVP a úloh IVP pre deti so ZZ konkretizované v pláne hospitácií. Najčastejšou formou posudzovania úrovne rozvoja bolo každodenné pozorovanie dieťaťa vo výchovnej interakcii, priebežné slovné hodnotenie počas VVČ a poskytovanie spätnej väzby. V procese formatívneho hodnotenia boli využívané metódy pozorovania, slovného hodnotenia, produktov edukačnej činnosti, evaluačných otázok v riadených rozhovoroch, diskusie v ranných kruhoch. V polročnom sumatívnom hodnotení chýbalo stanovenie kritérií vzhľadom na diferencované požiadavky na obsah a výkon vo vzdelávacích oblastiach, zvlášť u detí v PPV. Podkladom pre **pedagogickú diagnostiku** boli práce detí, pracovné listy, zošity, informačný list o dieťati, informácie o adaptácii, diagnostika kresby postavy, u najmladších záznamy z pozorovania. U detí so ZZ viedli PA záznamy z pozorovanej aktivity a správania sa, upravovali pracovné listy zamerané na rozvoj reči, zrakovú analýzu, logické myslenie. Štvrťročné zhodnotenie pokrokov detí so ZZ plánované v IVP nebolo predložené. Zlepšenie si vyžaduje štruktúrovanie zbierky prác detí v portfóliu, dôslednosť vedenia záznamov o systematickom precvičovaní grafických pohybov u detí v PPV pre ich účinnejšie využitie pri posudzovaní efektivity učenia, dosiahnutých pokrokov, korekciu požiadaviek, potrebu individuálneho prístupu. **Hodnotenie PZ** bolo realizované v súlade s transparentne zverejnenými kritériami kvality práce v internej smernici MŠ. **Kontrolná činnosť** vedúcich PZ bola zameraná na všetky oblasti činnosti školy, vrátane efektivity plnenia úloh vyplývajúcich zo školských projektov, krúžkovej činnosti, realizácie školských aktivít. Efektívnosť kontrolnej činnosti sa prejavila v estetickej úprave tried a priestorov školy, realizácii školských aktivít, materiálno-technickom zabezpečení V a V, zrušení málo efektívneho výtvarného krúžku. Nedôslednosť kontroly triednej dokumentácie sa prejavila v nejednotnosti jej vedenia. V oblasti kontroly V a V hospitačnou činnosťou absentovalo stanovenie kritérií kvality edukačnej činnosti v jednotlivých organizačných formách a vzdelávacích oblastiach, zameranie sa na deti v PPV. V školskom roku 2024/2025 vedúci PZ vykonali 5 hospitácií v nadväznosti na aktuálny plán. Pozitívom bola identifikácia nedostatkov a sebahodnotenie učiteľiek i uložené odporúčania v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti detí, pozitívnej atmosféry, komunikácie a podnetnosti prostredia, podporovania komunikácie detí otvorenými otázkami. Absentovali analýza, zovšeobecnenie zistení, prijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov a kontrola ich akceptácie/plnenia pre skvalitnenie vzdelávacích procesov.

Riaditeľka školy považovala **sebahodnotenie** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, plánované, systematické hodnotenie nerealizovala.

Všetci vonkajší (zákonní zástupcovia a zriaďovateľ) a vnútorní partneri školy (PZ) **v dotazníkoch** zadaných školskou inšpekciou potvrdili spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ. V škole aj počas inšpekcie vládla vzájomná podpora, psychická pohoda, spolupráca, dobré vzťahy medzi PZ. Učiteľky oceňovali aktívne dianie v škole, efektívnu vzájomnú komunikáciu, participatívny štýl riadenia vedúcich PZ. Pozitívnu klímu, podporu zdravého životného štýlu, prosociálne správanie sa detí navzájom a rešpektovanie ich individuálnych potrieb, vrátane poskytovania PO potvrdili všetci PZ i zákonní zástupcovia, ktorí oceňovali ústretovú komunikáciu a vzájomnú spoluprácu s učiteľkami i vedúcimi PZ. Estetické a bezpečné prostredie interiéru a exteriéru školy vytvárané celým kolektívom PZ prispievalo k plneniu vzdelávacieho programu a ocenili ho všetci vonkajší partneri školy. Spokojnosť s realizáciou školských aktivít pre rodičov a širšiu verejnosť (dni otvorených dverí, súťaže, exkurzie, krúžky, tvorivé dielne, verejné vystúpenia) s cieľom prezentovať výsledky VVČ vyjadrili všetci vonkajší partneri školy a všetky PZ. Plnenie cieľov vlastného zamerania MŠ podporovali variabilné **aktivity školy** so zameraním na rozvoj motoriky a pohybovej gramotnosti detí (plavecký, korčuliarsky, lyžiarsky výcvik pre deti v PPV, sánkovanie, športová olympiáda). Škola sa zapojila do Bubnovačky - „Bubnujeme, aby bolo deti lepšie počuť 2024“, symbolickej akcie na ochranu detí pred násilím. Poznanie detí rozširovali aktivity vo vedecko-zábavnom centre ATLANTIS v Leviciach, návštevy Planetária v Žiary nad Hronom, Požitavskej

výstavy drobných zvierat, Arboréta v Tesárskych Mlyňanoch, vystúpenie sokoliarov, besedy s firmou PLANTEX (Ako jabĺčko cestovalo), ornitológom ku dňu vtákov. Škola aktivitami udržiavala tradície (vynášanie Moreny, stavanie „mája“, súťaž o najkrajšieho šarkana, „tekvičiaka“, popoludnie so starými rodičmi, sférické kino, karneval, Noc v MŠ, vianočné besiedky), pripomínali si medzinárodné dni (Deň Zeme, Deň vtákov). Rozvoj literárnej a hudobnej gramotnosti detí podporila účasť na divadelných predstaveniach v MŠ (Zvieratkovo, Strašidelná školička) i v Divadle A. Bagara v Nitre (hudobné predstavenie Pesničkál). Aktivity a neformálne vzdelávanie škola realizovala v spolupráci so zriaďovateľom, základnou školou, základnou umeleckou školou, mestskou políciou, hasičmi, rôznymi organizáciami a firmami regiónu, finančne realizáciu aktivít podporovalo aj rodičovské združenie Slniečko.

Konzultačno-poradenské služby pre rodičov na prezentovanie výsledkov VVČ i informácií týkajúcich sa napredovania a riešenia individuálnych potrieb detí poskytovali vedúce PZ a triedne učiteľky v stanovenom čase alebo podľa dohody, viac ako 90 % zákonných zástupcov detí ich v dotazníku považovalo za dostatočné. Prítomná PA vo VVČ poskytovala cielene **podporu dieťaťu so ZZ** pri prekonávaní jeho sociálno-komunikačných, kognitívnych a emocionálnych bariér v úzkej spolupráci s učiteľkami. Bol mu zabezpečený priestor na podporu vnímania a nadobúdania zručností individuálne, vysvetlením zadania, pomocou komunikačných kariet, povzbudením, pozitívnou spätnou väzbou, poskytnutím priestoru na oddych, zmenu činnosti v prípade únavy, rušenia v čase dynamických pohybových činností i pri pobyte vonku. Deťom (4) pokračujúcim v PPV **podporu** v dosahovaní školských spôsobilostí pre neskoršie učenie sa čítať, písať, počítať, v oblasti jemnej motoriky, grafomotoriky, stimulácie rečových prejavov, rozvoja osobnosti v kognitívnej oblasti, komunikácie, sociálneho zaradenia, stimulácie pozornosti poskytovali učiteľky. Spoluprácu s ZPP škola zabezpečovala so súhlasom zákonných zástupcov pri posúdení školskej zrelosti detí v PPV v MŠ, vedúci PZ i učiteľky konzultovali s odborníkmi poradenských zariadení identifikovanie špecifických potrieb detí i poskytovanie PO. Potrebnú logopedickú starostlivosť zabezpečovali rodičia. Informácie a fotodokumentácia z aktivít bola zverejnená na nástenkách v chodbách MŠ, na webovom sídle školy i v uzatvorenej skupine na sociálnej sieti Facebook so súhlasom zákonných zástupcov, zdokumentovaná bola aj v kronike MŠ.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- inkluzívne prostredie V a V pre všetky deti,
- pozitívna klíma školy, funkčný informačný systém a otvorená komunikácia s partnermi školy,
- služby školy a variabilné aktivity podporujúce vzdelávanie detí v súlade s vlastným zameraním.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dôslednosť v dodržiavaní zásad plánovania VVČ a zaznamenávania ich realizácie v triednej knihe,
- analyzovanie výsledkov kontrolnej činnosti vedúcich PZ, kontrola a hodnotenie odstránenia zistených nedostatkov v procese skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie i pracovnej činnosti učiteliek MŠ, rovnako ako ostatných 17 PZ, z ktorých 4 mali vysokoškolské vzdelanie druhého a 1 prvého stupňa. Tri učiteľky, vrátane riaditeľky mali 1., zástupkyňa riaditeľky aj 2. atestáciu. V a V v triedach, v ktorých boli zaradené deti so ZZ okrem učiteliek zabezpečovali aj 2 PA s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa, z nich jedna len na čiastočný úväzok (50 %). Personálna štruktúra zabezpečovala 100 %-nú odbornosť, zodpovedala počtu detí a zabezpečeniu organizácie výchovy a vzdelávania. Prijatie ďalšieho PA na plný úväzok by vytvorilo podmienky na optimálnejšie poskytovanie PO.

Sídlisková MŠ bola umiestnená v účelovej budove pozostávajúcej z pavilónov spojených chodbami. Prístavbou a rekonštrukciou interiéru sa rozšírila kapacita školy o ďalšiu triedu a spoločnú jedáleň, zmodernizovali sa vo väčšine tried hygienické zariadenia, vymenili okná. V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, o jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024 riaditeľka uviedla

pretrvávajúce nedostatky súvisiacich s technickým stavom pavilónu, v ktorom rekonštrukcia neprebehla, nerovnými chodníkmi v areáli, opotrebovaným dreveným pódium na vystúpenia a inými nedostatkami, s ktorými po kontrole Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Nitre v januári 2025 bol oboznámený zriaďovateľ. Priestory školy sa využívali na zmysluplný pobyt detí a plnenie vzdelávacieho programu i organizovanie rôznorodých školských a športových aktivít. Každá z 9 tried mala vlastný vchod, šatňu vybavenú skrinkami na odkladanie oblečenia detí. V triedach bol vyhradený priestor na hru, odpočinok s rozloženými ležadlami a v siedmych triedach aj podávanie stravy do zahájenia prevádzky novej školskej jedálne, dve triedy na stravovanie využívali malú jedáleň. Usporiadanie detského nábytku umožňovalo v triedach realizáciu zdravotných cvičení i hudobno-pohybových aktivít, dominovali v detská kuchynka, niekde knižnica, výtvarné, pracovné i konštrukčné centrum bez označenia s dopadom na podporu predčitateľskej gramotnosti detí. Väčšina materiálov, hračiek a učebných pomôcok bolo uložených v skrinkách s voľným prístupom detí. Ich stereotypné použitie bez motivácie a aktualizácie k téme týždňa počas voľných hier málo podporilo získavanie poznatkov v spontánnej, námetovej hre, či učení v rovesníckych skupinách. Organizované vzdelávacie aktivity v oblasti výtvarnej a pracovnej výchovy, experimentovanie a bádanie súvisiace so zimnou témou sa realizovali individuálne pri stoloch, alebo v situačne vytvorených centrách aktivít. V dvoch triedach pre deti so ZZ boli vytvorené relaxačné kútiky s tulivakmi a stimulačnými pomôckami. Rozsiahly oplotený **areál** slúžil na telovýchovné a rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť. Trávnaté plochy, drevené domčeky, altánok, pieskoviská pre každú triedu, lezecké steny, telovýchovné zostavy, hrové atrakcie (preliezačky, hojdačky, šmýkačky, pohyblivý mostík, kôš na hádzanie loptou, tabule na kreslenie, futbalové bránky), podporovali aktívne trávenie pobytu detí vonku, športové vyžitie i zážitkové učenie. Prírodné zákutia s udržiavanou zeleňou, stromami a kríkmi, kvetinovou výsadbou, políčkam na pestovanie zeleniny, bylín poskytovali možnosti na objavovanie a bádanie v prírodnom prostredí. Praktické vzdelávanie detí o cykle života rastlín, vtákov rozvíjalo ich prírodovednú gramotnosť. Betónové plochy na školskom dvore slúžili na pohyb na detských dopravných prostriedkoch a spolu s občasnými návštevami dopravného ihriska podporovali dopravnú výchovu. Škola využívala mestskú plaváreň a zimný štadión na športové výcviky, zatravnené plochy v areáli a futbalové ihrisko v spolupráci s futbalovým klubom FC Vion na futbalové tréningy a zápasy v rámci krúžku a projektu Dajme spolu gól. Škola **mala vytvorené bezbariérové prostredie**, vchody do budovy s nájazdovými rampami, bezprahové vstupy do tried, v novej budove aj hygienické zariadenie vhodné pre deti so ZZ umožňovali prijatie imobilných detí, alebo detí s telesným postihnutím.

Škola **disponovala odbornou a detskou literatúrou**, didaktickým materiálom, učebnými a názornými pomôckami na všetky vzdelávacie oblasti, setmi podporujúcimi námetové hry, detskými spoločenskými hrami, kostýmami na vystúpenia efektívne využívanými aj v sledovanom vyučovacom procese. Nápadito bol využitý výtvarný a pracovný materiál pri experimentovaní a tvorbe trojrozmerných objektov. Vybavenie každej triedy interaktívnou dotykovou tabuľou, počítačom, CD prehrávačom, programovateľnými včelami Bee-Bot s podložkami, niekde pomôckami Yoli SKU, hovoriacou stenou, štipcami vytváralo predpoklady na rozvoj digitálnej gramotnosti detí, čo pri priamom pozorovaní vzdelávacieho procesu nebolo vždy preukázané. **Digitálna technológia bola** zakúpená aj z príspevku na vzdelávanie detí v MŠ a umožňovala využitie v prípade potreby poskytovania dištančného vzdelávania detí. Vybavenie telovýchovným náradím¹ a náčiním² poskytovalo podmienky na pravidelné vykonávanie pohybových aktivít s pozitívnym vplyvom na rozvoj motoriky a zdravie detí. Škola bola vybavená detskými dopravnými prostriedkami, kolobežkami, ktoré využívali deti na rozvoj špecifických pohybových zručností.

So **školským poriadkom** prerokovaným v pedagogickej rade a rade školy boli zamestnanci preukázateľne oboznámení, rovnako zákonní zástupcovia na schôdzi rodičov, dokument bol verejne sprístupnený na informačných tabuliach v škole. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, vrátane detí so ZZ, vzťahy so zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime s ohľadom na špecifické podmienky, podrobnosti týkajúce sa zaistenia bezpečnosti a ochrany

¹ molitanové zostavy, laná, žinenky rôznej veľkosti, fit lopty, tunely, bránky, prekážky, masážne disky,

² lopty, stuh, tyče, kužele, kruhy, obruče, švihadlá, farebné štafety,

zdravia detí, ich ochrany pred sociálnymi a patologickými javmi, pravidlami organizácie krúžkov a školských aktivít. Dokument obsahoval zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí v PPV, pravidlá ich V a V, informácie o pokračovaní v PPV, prijatí dieťaťa prestupom, zanechaní vzdelávania. Krúžková činnosť sa realizovala podľa plánov, popoludní po nevyhnutnom odpočinku detí s informovaným súhlasom zákonných zástupcov externým lektorom a trénerom. V rámci **denného poriadku**, jednotného pre všetky triedy, bol dodržaný čas poskytovania životosprávy detí, striedanie činností s ohľadom na základné fyziologické, psychohygienické potreby detí, u detí v PPV rozpätie príchodu do MŠ, časová dĺžka konzumácie jedla a sebaobslužných činností v dopoludňajšom harmonograme skracovali čas na realizáciu hier a hrových činností, edukačných aktivít a pobyt vonku, chýbala diferenciácia dĺžky popoludňajšieho odpočinku. **Pitný režim** (voda, ovocné šťavy nesladený čaj) zabezpečený počas celého dňa a strava detí obohatená o ovocie, zeleninu, mliečne výrobky z programov Školské mlieko a Školské ovocie podporovali ich zdravé stravovanie a spolu s realizáciou futbalového krúžku a športových aktivít aj rozvoj motoriky a pozitívny vzťah k pohybu a inklináciu k zdravému životnému štýlu. Jedlo detí s potravinovými intoleranciami potvrdené odborným lekárom zabezpečovali rodičia, uskladňovala a podávala ho školská jedáleň podľa podmienok stanovených v prevádzkovom poriadku. Škola viedla písomné záznamy o organizácii a zabezpečení všetkých mimoškolských aktivít (informovaný súhlas zákonného zástupcu, zriaďovateľa, doprava, stravovanie, zdravotná pohotovosť, pedagogický dozor) s pozitívnym dopadom na bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky umožňujúce dosahovanie stanovených cieľov ŠKVP,
- rozvoj pohybovej gramotnosti detí organizovaním športových aktivít, lyžiarskeho, korčuliarskeho a plaveckého výcviku.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacích činností boli preukázanie primeranej fyzickej zdatnosti väčšiny detí, koordinácie pohybov, ovládanie a uplatnenie lokomočných pohybov, postojov pri zdravotných cvičeniach i v zmenených podmienkach počas pobytu vonku, pri rytmických a imitačných pohyboch v sprievode hudby u najmladších detí. Vhodne uplatnená motivácia sa prejavila v pozitívnej učebnej atmosfére, v ktorej deti preukázali a prepájali vedomosti, zručnosti a osobné skúsenosti s novými poznatkami. Kombinácia rôznych materiálov, techník, návodov, inštrukcií vytvárali priestor pre uplatnenie a rozvoj pracovných zručností a jemnej motoriky detí pri zostavovaní artefaktov na zimnú tematiku. Zohľadnením vlastného tempa, využitím komunikačných kariet a s pomocou pedagogického asistenta si zdravotne znevýhodnené dieťa, ktoré nekomunikovalo osvojilo novú výtvarnú techniku, uplatnilo jemnú motoriku. Poznatky súvisiace s prírodnými javmi a ročným obdobím získané v hre, zážitkovom učení, pri bádaní a skúmaní, kde deti tvorili predpoklady a vyvodzovali závery viedli k ich kategorizovaniu, argumentácii a zhodnoteniu reality. Vedeli uplatniť matematické myslenie, logiku, orientáciu v priestore, väčšina určiť počet, poradie, polohu predmetu, jeho veľkosť, váhu v diferencovaných úlohách. Využívanie digitálnej technológie pri riešení učebných zadaní na viac ako polovici hospitácií bolo prínosom pre rozvíjanie primeranej digitálnej gramotnosti najmä starších detí a detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje riešenie divergentných úloh robotickou pomôckou. Zavedenie pravidiel a dôslednosť ich dodržiavania sa prejavili v samostatnosti väčšiny detí pri sebaobslužných činnostiach, kultúre stolovania, udržiavaní poriadku vo svojom okolí. Pri zhotovovaní a plnení krídiel pre vtákov v školskej záhrade deti prejavili environmentálne cítenie. Sociálne kompetencie i prosociálne správanie preukázali vo vzájomnej spolupráci, pomoci, v nekonfliktnom správaní, rešpektovaní inakosti jednotlivcov. V diskusiách v rannom kruhu, pri interpretovaní zážitkov, poznatkov deti uplatnili i rozšírili si slovnú zásobu, najmä staršie deti sa vyjadrovali gramaticky správne. Mladším i starším deťom, ktoré mali menej obratnú, občas nezrozumiteľnú reč s chybami vo výslovnosti hlások učiteľky poskytli čas na premyslenie, formuláciu výpovede. Otvorené otázky učiteľiek viedli deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní k vyjadrovaniu a konfrontácii vlastných názorov jednoduchými i rozvitými vetami v spisovnej podobe štátneho jazyka.

U mladších i viacerých starších detí prevládali jednoslovné odpovede, čo si vyžaduje zlepšenie. Deti chápali funkciu písanej reči, preukázali porozumenie obsahu odpoveďami na otázky vyplývajúce z rozprávok, vedeli doplniť maľované čítanie, prerozprávať príbeh v správnej dejovej postupnosti, preukázali elementárnu predčitateľskú gramotnosť. Primeranú sebadôveru a schopnosť reflektovať vlastné výkony, úspechy prejavili pri sebahodnotení najmä staršie deti, u mladších prevládalo expresívne, neverbálne vyjadrenie radosti, sklamaní z výsledkov. Zručnosť pri manipulácii s drobným materiálom bolo prejavom rozvinutej jemnej motoriky, koordinácie zraku a ruky väčšiny detí, slabou stránkou bolo držanie grafického materiálu, intenzita tlaku na podložku, zachovanie požadovaného tvaru u starších detí i detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní a vyžaduje si zlepšenie. **Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

Školský vzdelávací program vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí. Deklarovaním osobitosti vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov, s ktorými boli oboznámení zákonní zástupcovia a poskytovaním podporných opatrení deťom pokračujúcim v predprimárnom vzdelávaní na základe komplexnej diagnostiky a odporúčaní poradenského zariadenia vytvárali inkluzívne vzdelávacie prostredie. Rozmanitosťou vzdelávacích príležitostí základný dokument reagoval na potreby detí, pedagogických zamestnancov i partnerov školy. Silnou stránkou pedagogického riadenia bolo komplexné vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie, rozhodovanie riaditeľky v súlade s platným právnym stavom, podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy i vlastných manažérskych zručností vedúcich zamestnancov, čo sa premietlo do participatívneho vedenia ľudí i kvality vzdelávacích procesov. Slabou stránkou bolo využívanie odbornej pomoci poradných orgánov pri zabezpečení jednotného postupu činnosti školy i monitorovanie vzdelávacích výsledkov detí. Zlepšenie si vyžadujú analyzovanie zistení, následná kontrola akceptovania/plnenia prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie i participácia metodického združenia na internom vzdelávaní učiteľiek. Hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa jasných kritérií poskytlo spätnú väzbu o kvalite ich pedagogickej činnosti. Vzájomnú podporu, spoluprácu, dobré vzťahy, efektívny informačný systém, aktivity rôznorodého charakteru a uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania zistené školskou inšpekciou potvrdili všetci partneri školy. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola odbornosť predprimárneho vzdelávania splnením kvalifikačných predpokladov riaditeľky, jej zástupkyne a učiteľiek a participácia pedagogických asistentiek pri poskytovaní podporných opatrení deťom so zdravotným znevýhodnením. Priestrané, väčšinou zrekonštruované vnútorné priestory, vonkajší rozsiahly areál s vybavením na zmysluplné činnosti detí, bezbariérovosť prostredia a relaxačné kútiky podporovali realizáciu stanovených zámerov, plnenie školského vzdelávacieho programu a umožňovali vzdelávanie všetkých detí. Vybavenosť literatúrou, didaktickými materiálmi, digitálnou technikou a ich premyslené využitie významne ovplyvnili obsahové naplnenie edukácie a aktívne nadobúdanie poznatkov a praktických zručností detí, vrátane prítomných detí so zdravotným znevýhodnením. Určením jasných pravidiel organizácie činnosti školy vrátane organizácie a zabezpečenia rozmanitých školských aktivít v školskom poriadku bola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo výchove a vzdelávaní. Plnenie školských programov zameraných na zdravé stravovanie, pohybové kurzy a aktivity, futbalový krúžok podporovali zdravý životný štýl a prevenciu obezity detí. Zlepšenie si vyžaduje vyvážený denný režim detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní. Finančné prostriedky pre deti v predprimárnom vzdelávaní využité v súlade s ich účelom na doplnenie digitálnych pomôcok, športového vybavenia, všeobecného materiálu napomáhali k všestrannému rozvíjaniu osobnosti detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Podľa záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2001/2002 v porovnaní s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bola úroveň vyučovania učiteľa a učenia sa detí porovnateľná v oblasti prosociálneho správania sa detí, motivujúcej učebnej atmosféry, interakcie a komunikácie medzi deťmi a učiteľkami, zlepšilo sa uplatňovanie metód rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy detí (experiment, bádanie a skúmanie, riešenie divergentných úloh) a digitálnej gramotnosti, úroveň grafomotorických a jazykových zručností a schopností detí sa zhoršila. Porovnateľná úroveň

pedagogického riadenia bola v koncepcnosti a reálnosti vytýčených výchovno-vzdelávacích cieľov a plnení projektov vyplývajúcich so zamerania školy, nedostatky v oblasti monitorovania vzdelávacích procesov, analyzovania a odstraňovania zistených nedostatkov vyplývajúcich z hospitačnej činnosti znížili účinnosť kontrolného systému a participáciu poradných orgánov na mikroriadení školy. Personálne a priestorové podmienky boli rovnako veľmi dobré, rekonštrukciou interiéru a prístavbou sa zvýšila kapacita školy a energetická náročnosť budovy, zmodernizovali sa hygienické zariadenia. Materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania sa zlepšilo v oblasti vybavenia tried detským nábytkom, názornými pomôckami, digitálnymi technológiami a pomôckami, vybavením na telovýchovu a šport.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- činnosť poradných orgánov zamerať na interné vzdelávanie PZ a efektívnosť plánovania VVČ s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
- hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie komunikačných schopností detí, systematické rozvíjanie ich grafomotorickej gramotnosti, podporu sebareflexie a rozvoj kritického myslenia,
- v rámci kontrolnej činnosti prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov a následne sledovať ich plnenie s cieľom skvalitniť vzdelávacie výsledky detí.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Slniečko;
2. koncepcia rozvoja materskej školy na obdobie 2024 - 2029;
3. školský, denný, organizačný, prevádzkový, pracovný poriadok;
4. triedne knihy;
5. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov;
6. plán profesijného rozvoja 2024-2029;
7. plány osobného profesijného rozvoja 2024 – 2029;
8. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Kalinčiakova 12, Zlaté Moravce pre rok 2023/2024;
9. osobný spis dieťaťa;
10. dokumentácia detí so ŠVVP (IVP, diagnostické záznamy, vyjadrenia poradenských zariadení);
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
13. portfólio detí;
14. záznamy z hospitačnej činnosti;

15. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
17. plán práce 2024-2025;
18. plán krúžkovej činnosti.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 10. 02. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Hana Poláková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2025 v Zlatých Moravciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Hana Poláková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Hana Poláková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti