

Číslo: 3026/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 01. 12. 2025 do 05. 12. 2025, od 08. 12. 2025 do 10. 12. 2025**
a dňa **12 . 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná športová škola, Kožušnícka 2, Trenčín	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD., MHA, riaditeľka školy

RNDr. Eva Turoňová, zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie

Mgr. Marek Ďanovský, zástupca riaditeľky školy pre šport

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 3026/2025-2026 zo dňa 24. 11. 2025 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Vladimír Kuťka, odborník z praxe

Mgr. Ivana Kubalová, odborníčka z praxe

Mgr. Matej Vyšňa, odborník z praxe

Mgr. Martin Petný, odborník z praxe

Mgr. Mária Jakubíková, odborníčka z praxe

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, jej zriaďovateľom bol Trenčiansky samosprávny kraj. Inšpekčný výkon bol realizovaný na základe podnetov, týkajúcich sa nesúladu počtu hodín športovej prípravy a počtu trénerov v športovom odvetví cyklistika so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy, neplnenia normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre športové odvetvie cyklistika; neumožnenia športovej prípravy aj počas víkendov a dní pracovného pokoja s využívaním motorového vozidla v športovom odvetví cyklistika a nedodržania postupu pri stanovení kritérií pre prijímanie žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávací proces žiakov v skupine študijných odborov 74 Telesná kultúra a šport. Celkovo sa v školskom roku 2025/2026 v škole vzdelávalo 276 žiakov v 13 triedach, z nich bolo 20 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP) a žiakov z marginalizovanej skupiny (MRK) škola neevidovala. V študijnom odbore (ŠO) 7902 J 77 gymnázium – šport (v útlme) sa vzdelávalo v 1 triede – oktáva 8 žiakov, z toho 1 so ZZ, v ŠO 7151 J 00 športové gymnázium 103 žiakov v 4 triedach, z toho 2 so ZZ, v 8 triedach¹ v ŠO 7471 M 00 športový manažment 133 žiakov, z toho 5 so ZZ, v ŠO 7475 M 00 digitálne služby v športe 32 žiakov, z toho 12 so ZZ. Praktickú prípravu absolvovalo 165 žiakov vo vlastných priestoroch školy týždenne, súvislú odbornú prax v trvaní 1 týždeň na zmluvných pracoviskách (v školách a športových kluboch) a súvislú odbornú prax v trvaní 2 týždne na zmluvných pracoviskách (vo firmách). V škole pôsobilo 42 pedagogických zamestnancov, z nich 21 školských trénerov, z nich bolo 8 externých a 1 odborný zamestnanec (OZ) - športová psychologička, ktorá pôsobila aj ako pedagogická zamestnankyňa. Škola mala zriadenú kumulovanú funkciu výchovnej poradkyne, kariérovej poradkyne a koordinátorky pre výchovu a vzdelávanie. V škole pracoval školský podporný tím (ŠPT) v zložení školská športová psychologička a výchovná poradkyňa. Počet pedagogických zamestnancov (PZ) školy bol na počet žiakov postačujúci, počet OZ nebol dostatočný, škola nemala školského špeciálneho pedagóga.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Slovenský jazyk a literatúra

Počet hospitácií – 8

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

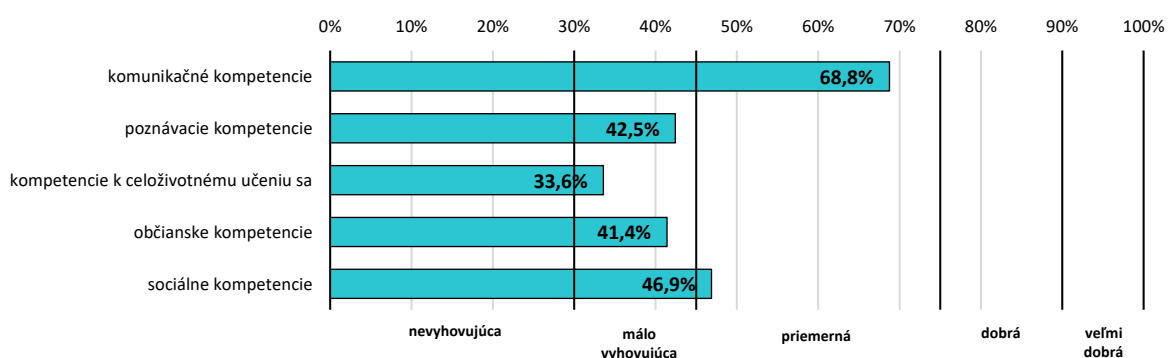
Komunikačné kompetencie žiakov (Graf 1) boli na priemernej úrovni. Na 7 pozorovaných hodinách sa žiaci vyjadrovali plynule a pohotovo, na 1 hodine mali minimálny priestor na komunikáciu. Ich prejavy boli spisovne správne, nevyskytovali sa v nich prvky slangu a dialektizmy sa vyskytovali sporadicky. Počas komunikácie s učiteľom žiaci používali jazykovednú a literárnovednú terminológiu. Pracovali s beletristickými textami z čítaniek, s textami z ľudovej slovesnosti a s administratívnymi textami. Riešili úlohy z predchádzajúcich rokov z externej časti maturitnej skúšky, ktoré podrobne analyzovali. **Poznávacie**

¹ 4 jednodborové triedy a 4 dvojodborové triedy

kompetencie žiakov (Graf 1) boli v procese edukácie rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Veľmi často boli žiaci iba pasívnymi prijímateľmi informácií. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, na 7 hodinách na aplikáciu a analýzu. Úlohy zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov a hodnotenie sa vyskytovali iba na 1 hodine. Žiaci tvorili text autocharakteristiky, dostali možnosť vytvoriť text karikatúry a mali možnosť ho aj výtvarne spracovať. Na ostatných hodinách boli úlohy na rozvoj tvorivosti zastúpené iba okrajovo alebo žiaci nedostali príležitosť na ich riešenie. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1) bolo rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Kritické myslenie bolo rozvíjané iba na 1 hodine. Žiaci dokázali identifikovať chyby a svojimi silami ich opraviť na 3 vyučovacích hodinách. Slabou stránkou vyučovacích hodín bolo veľmi málo priestoru venovanému sebahodnoteniu (2 hodiny) a hodnoteniu výkonu svojich spolužiakov (1 hodina). Pokiaľ sa tieto formy hodnotenia vyskytli, boli veľmi stručné. Aj **občianske kompetencie** (Graf 1) boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Žiaci mali priestor na vyjadrenie vlastného názoru, čo využili na 7 sledovaných hodinách. Na 5 hodinách ho podporili primeranými argumentami. Slabšie výkony podali pri aktívnom počúvaní spolužiakov a prioritne sa zameriavali na vlastné odpovede. Oblasť **rozvíjania sociálnych kompetencií** (Graf 1) bola na priemernej úrovni. Na 7 hodinách dokázali efektívne komunikovať s učiteľom i medzi sebou. Niekedy im v tom prekážala slabšia aktívna slovná zásoba. Skupinová práca alebo práca vo dvojiciach bola využitá na 2 pozorovaných hodinách. Ani na jednej hodine žiaci nevedeli objektívne posúdiť a zdôvodniť výsledky spoločnej práce.

Učítelia jasne a zrozumiteľne sformulovali ciele vyučovacích hodín, ale iba na štvrtine pozorovaných hodín zabezpečovali ich priebežné overovanie. Využívali učebnice, pracovné zošity a množstvo pomôcok pri vyučovaní. Informačno-komunikačné technológie (IKT) použili iba na prezentáciu vlastných poznámok. Kritické myslenie žiakov a práca s chybou boli využité iba na jednej sledovanej hodine. Minimum priestoru venovali úlohám zameraným na rozvoj hodnotenia a tvorivosti žiakov. Ani na jednej z pozorovaných hodín neuplatnili formatívne hodnotenie žiakov a klasifikáciu.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), chémia (CHE), občianska náuka (OBN), informatika (INF)

Počet hospitácií – 23, z toho, ANJ – 12, MAT - 6, CHE – 3, OBN – 2, INF – 2

Učenie sa žiaka

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo na **dobrej úrovni** (Graf 2)). Žiaci sa vedeli vyjadrovať plynulo, spisovne správne, ich slovná zásoba bola primeraná veku (na ANJ

zodpovedala požadovanej úrovni podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky), ich prejav bol kultivovaný. Na väčšine vyučovacích hodín pracovali s printovým alebo vypočutým textom, lineárnym aj nelineárnym, ktorému porozumeli, vedeli v ňom vyhľadať požadované informácie a spájať ich so svojimi skúsenosťami. Na OBN pracovali so zákonníkmi, na predmete ANJ čítali a počúvali báseň, čítali texty na tému dovolenka a cestovanie, vypočuli si rozhovory lekár - pacient pri téme ochrana zdravia, text na tému peniaze a nakupovanie, ale na väčšine hodín nevedeli alebo nedostali možnosť text hodnotiť alebo zaujať k nemu stanovisko. **Rozvíjanie poznávacích schopností** bolo na **priemernej úrovni** (Graf 2). Žiaci si vedeli vybaviť osvojené vedomosti, skúsenosti a používať ich v nových situáciách, riešili úlohy najmä na analýzu a aplikáciu. Na ANJ preberali zapamätané i nové gramaticko-lexikálne štruktúry (minulý jednoduchý a priebehový čas a rozdiely v ich použití, predminulý čas, prídavné mená vyjadrujúce extrémne vlastnosti, predložky pri údajoch času, tvorenie slov príponami, slovná zásoba na témy dovolenka a cestovanie, typy ubytovania, ochrana zdravia, peniaze a nakupovanie), na OBN preberali žiaci učivo zo sociológie (sociálny status, sociálna rola) a z pracovného práva (náležitosti pracovnej zmluvy, pracovná zmluva pri výkone športu), na MAT základné vlastnosti lineárnych a goniometrických funkcií, pravidlá na počítanie s mocninami, robili výpočet smerodajnej odchýlky, na CHE prvky a ich anorganické zlúčeniny, enzýmy a riešili chemické výpočty, na INF preberali v programe Excel vloženie podmienky if pri výpočte priemeru). Žiaci boli na hodinách priemerne úspešní v riešení úloh na hodnotenie, na väčšine sledovaných hodín nevedeli alebo nedostali príležitosť riešiť úlohy na rozvoj tvorivosti. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu** bolo **priemerné** (Graf 2). Žiaci boli v procese učenia aktívni, rozvíjali si kritické myslenie, na viac ako polovici hospitovaných hodín vedeli identifikovať a opraviť chybu, hoci na ANJ väčšinou chybu opravili až po upozornení učiteľa. Na takmer dvoch tretinách sledovaných hodín nedostali príležitosť hodnotiť svoj výkon a pokrok v učení ani hodnotiť výkon spolužiakov. Na hodnotenie svojej práce zo strany učiteľa reagovali väčšinou pozitívne a dokázali skorigovať svoj výkon. **Rozvíjanie občianskych kompetencií** bolo **priemerné** (Graf 2). Žiaci väčšinou vedeli vyjadriť svoj názor a podprieť ho argumentami, v diskusii s rešpektom počúvali názory ostatných. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo na **priemernej úrovni** (Graf 2). Žiaci dokázali efektívne komunikovať s učiteľmi, trénermi aj medzi sebou navzájom, v prípade, keď niečomu nerozumeli, kládli učiteľom a trénerom otázky, ako zlepšiť svoj výkon. Akceptovaním dohodnutých pravidiel sa podieľali na vytváraní príjemnej pracovnej atmosféry. Na prácu v dvojiciach alebo skupinách dostali príležitosť len na 4 zo sledovaných hodín (na OBN a CHE absentovala práca vo dvojiciach alebo skupinách úplne, na ANJ a MAT bola využitá len na niekoľkých hodinách, na INF charakter úloh prácu vo dvojiciach alebo skupinách neumožnil, žiaci riešili zadania učiteľa individuálne). Príležitosť prezentovať výsledky spoločnej práce a objektívne posúdiť a zhodnotiť jej výsledok absentovala takmer úplne.

Športová príprava (ŠP) - počet hospitácií – 20 na 25 h

Rozvíjanie komunikačných kompetencií bolo primerané, žiaci disponovali vzhľadom na hospitované predmety - ŠP (športové odvetvie futbal, hokej, hádzaná, cyklistika, atletika) primerane rozvinutými komunikačnými spôsobilosťami. Používali odbornú terminológiu a teoretické vedomosti dokázali aplikovať na svoj vybraný šport. Charakter sledovaných hodín nevyžadoval prácu s odbornými textami. **Rozvíjanie poznávacích schopností** bolo na **priemernej úrovni**. Žiaci riešili zadania na úrovni aplikácie, analýzy a hodnotenia - pri tréningoch vedeli aplikovať vhodné pracovné postupy a športové techniky. Pracovná disciplína žiakov bola primeraná, riešili bežné úlohy a vykonávali základné športové činnosti v zmysle štandardov. Na hodinách vykonávali činnosti vyžadujúce vysoko koordinované činnosti - koordinačné, balančné a rovnovážne cvičenia s telom, nácvik driblingu, hornej prihrávky

a prihrávky od prs, cvičenia s loptou zamerané na rozvoj koordinácie oko-ruka, prihrávky horný oblúk, spodný oblúk, od ramena, od prs, prihrávka v statickom postoji a prihrávka do pohybu, nácvik hernej činnosti jeden na jedného pre pozíciu pravej a ľavej spojky za pomoci odklonu pivota na tréningu hádzanej, funkčné a dynamické cviky so zameraním na stabilitu, mobilitu a akceleráciu, zdokonaľovanie herných činností jednotlivcami, na aktiváciu a špecifickú dynamickú silovú prípravu, na organizáciu hry v jednotlivých pásmach a prípravné hry na tréningu hokeja, gymnastická príprava a individuálne cvičenie na rôznych náradiach v posilňovni na tréningu atletiky. ŠP športového odvetvia futbal sa realizovala v posilňovni, kde žiaci formou kruhového tréningu na 10 stanovištiach trénovali vo dvojiciach. Cvičenia boli zamerané na posilňovanie celého tela formou odporu vlastného tela, resp. s malým závažím. Ďalšia skupina žiakov trénovala na ihrisku – malé hry 3-3, kde rozvíjali vytrvalosť formou intervalového tréningu. Tréneri dávali dôraz na rýchlu reakciu hráčov, rýchle prepínanie z obrannej fázy hry do útočnej a naopak. Prvky súťaživosti mali pozitívny motivačný zmysel. Počas hospitácií podľa predloženého ročného tréningového plánu prebiehala na 3 vyučovacích hodinách regenerácia v priestoroch plavárne školy, jedna skupina žiakov realizovala regeneráciu formou plávania cca 500 m, druhá skupina absolvovala relaxáciu v hydromasážnej vani a masáže, zranení hráči pracovali s fyzioterapeutom. Väčšina žiakov vedela využívať získané základné vedomosti a zručnosti v prepojení s teoretickými poznatkami získanými na teoretickom vyučovaní, mnohé zadania a úlohy riešili na základe svojich skúseností, používali i zložitejšie techniky. Z hospitácii vyplynulo, že na hodinách bolo tvorivé myslenie žiakov rozvíjané priemerne. Iba na niekoľkých sledovaných hospitáciách boli žiaci samostatní, originálni, vedeli uplatniť nové trendy v kontrolovaných športoch (futbal, hokej). Cyklistický tréning prebiehal v základnej vytrvalostnej zóne, bez nejakých intenzít a intervalov. Tréner sa so zverencami presunul na bicykli do lesoparku Brezina², následne sa dohodli, aký okruh sa bude jazdiť. Vzhľadom k zvolenej činnosti a priebehu tréningu nebolo možné sledovať rozvíjanie jednotlivých kompetencií žiakov a prácu trénera, žiaci prešli spolu s trénerom 4-krát daný okruh (každý trval cca 15 – 20 min) a potom sa opäť na bicykloch presunuli ku škole. Na popoludňajšom cyklistickom tréningu žiaci po vyjazdení cvičili na strojoch, posilňovali si rôzne svalové partie. Posilňovacie cviky boli zvolené správne, 2 žiaci však viditeľne nepreukazovali ideálne prevedenie jednotlivých cvikov vzhľadom na ich vek a skúsenosti (obaja zo 4. ročníka) a ani neboli na chyby pri vykonávaní jednotlivých cvikov upozornení trénerom. **Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** bolo priemerné. Žiaci boli počas tréningov aktívni a motivovaní podať čo najlepší výkon, rozvíjali si kritické myslenie, na 13 hospitovaných hodinách pracovali s chybou a hľadali spôsoby na opravu svojho výkonu. Najslabšou stránkou tréningovej činnosti a učenia sa žiakov bolo rozvíjanie hodnotenia a sebahodnotenia výkonov žiakov a spolužiakov, na hodinách takmer absentovali. V športovom odvetví cyklistika neboli kompetencie k celoživotnému učeniu sa rozvíjané vôbec. **Rozvíjanie občianskych kompetencií** bolo na priemernej úrovni. Žiaci väčšinou vedeli vyjadriť svoj názor a podprieť ho argumentami, s rešpektom počúvali názory spolužiakov. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** žiakov bolo zabezpečené. Žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej klímy počas športového tréningu i počas relaxácie vo wellness, v saune alebo na masáži, dokázali efektívne

² Tréningový proces počas hospitácie bol realizovaný v lesoparku Brezina v Trenčíne, tréner v EduPage zaznamenal ako preberané učivo „Regenerácia“, v uvedený deň mal na tréningový proces využiť sprievodné vozidlo s povolením na cestu Trenčín – Bošáca (podpísaná žiadanka na použitie služobného vozidla).

komunikovať s trénermi aj medzi sebou navzájom. Žiaci trénovali, cvičili a relaxovali zodpovedne, v bezprostrednom kontakte so svojím vyučujúcimi – trénermi, získavali návyky v podmienkach zodpovedajúcich príslušnému športovému odboru a zameraniu (atletika, hádzaná, hokej, futbal). V športových priestoroch (posilňovňa, futbalové ihrisko, hokejová hala, športová hala) i v relaxačných priestoroch (plaváreň, hydromasážna vaňa, masárska miestnosť, sauna) dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia (BOZ) a životného prostredia okrem odvetvia cyklistiky, kde sa tréner problematike BOZ vôbec nevenoval. Na hodinách žiaci používali vhodné športové odevy, obuv a športové pomôcky. Pri nácviku herných činností dokázali spolupracovať v dvojiciach alebo v skupinách (najmä pri kolektívnych športoch), preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne kooperovali. Objektívne posúdiť, zdôvodňovať výsledok činnosti im bolo umožnené len na niektorých hodinách (6).

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia na začiatku vyučovacieho procesu jasne stanovili ciele vyučovacej hodiny, ktoré boli zrozumiteľné, počas sledovaných hodín ich plnenie priebežne overovali. Na hodinách vytvárali podmienky pre inkluzívne všetkých žiakov, ktorým poskytovali možnosť výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti, k žiakom uplatňovali individuálny prístup, v prípade potreby im učivo alebo zadanie úloh opakovane vysvetlili. Na hodinách používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (učebnice, pracovné zošity, vlastné pracovné listy a prezentácie, audio nahrávky, tabuľky, zákonníky, Mendelejevovu periodickú sústavu prvkov, chemické a matematické tabuľky, dataprojektory, PC). IKT využili len na jednej tretine sledovaných hodín, zväčša len na prezentácie učiva a pri kontrole cvičení (ANJ, OBN). Žiakov v procese učenia motivovali k čo najlepším výkonom, učivo vysvetľovali v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, používali metódy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu žiakov a rozvoju kritického myslenia. V zadávaných úlohách učitelia vytvárali žiakom príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí, využívali metódy a formy práce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, menej boli rozvíjané myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a nevyhovujúce bolo rozvíjanie tvorivosti žiakov. Počas vyučovacích hodín dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania a vytvárali pracovné prostredie podporujúce toleranciu, rešpekt, pozitívne vzťahy, v ktorom sa každý jednotlivec mohol cítiť prirodzene a spokojne a zažiť úspech. Na polovici hodín uplatnili prevažne slovné hodnotenie výkonov žiakov, ktoré ale nezdôvodnili, formatívne hodnotenie absentovalo takmer úplne. Tréneri na začiatku vyučovacích hodín (tréningov) stanovili jasné ciele, ktoré viedli k zdokonaleniu výkonov žiakov a priebežne ich overovali s výnimkou trénera cyklistiky, ktorý

pred začiatkom tréningového procesu nestanovil žiadne ciele vyučovacej hodiny a žiaci nevedeli, čo bude jej náplňou. Tréneri poskytovali žiakom možnosti výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Vzdelávacie potreby žiakov zohľadňovali a podľa ich výkonov zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, ak bolo potrebné, poskytli i názornú ukážku. Pri tréningoch používali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu (športové náradie a náčinie, nákresy herných situácií, prostriedky na relaxáciu a regeneráciu). Pri športových činnostiach ani relaxačných cvičeniach nebolo potrebné využiť IKT. Tréneri, okrem trénera cyklistiky, uplatňovali stratégie vyučovania efektívne, žiakov pozitívne motivovali k čo najlepším výkonom, aktívne ich zapojili do vyučovacieho procesu. Učivo vysvetľovali v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka, viedli žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia a práci s chybou (vhodne kladenými otázkami dovedli žiakov k uvedomeniu si vlastných chýb pri vykonávaní určitých cvičebných úkonov a následnej oprave). Výnimkou bol cyklistický tréning, kde tréner výkony žiakov vôbec nehodnotil, ani ich neupozornil na chyby. Tréneri futbalu, hokeja, atletiky a hádzanej vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí a pohybových činností v reálnych herných situáciách, využívali netradičné náčinie a nové tréningové metódy, ktoré okrem motivácie zabezpečili aj výraznejší rozvoj pohybových schopností. Na viac ako polovici hodín využívali metódy a formy práce vedúce k rozvoju hodnotiacich schopností žiakov, negatívom však bolo, že žiakom nevytvorili priestor na hodnotenie vlastného pokroku v učení a hodnotenie výkonov spolužiakov. Slabšie bolo aj rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni tvorivosti. Tréneri vytvorením pozitívnej atmosféry počas tréningov zabezpečovali pocit istoty a psychického bezpečia pre všetkých žiakov, dbali na dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania a dodržiavanie BOZ, s výnimkou tréningu cyklistiky. Pri presune na jednotlivé cvičiská a haly vykonávali aktívny dozor. Tréneri na menej ako polovici hodín uplatňovali slovné hodnotenie výkonov žiakov, ktoré ale nezdôvodnili, ojedinelé bolo aj formatívne hodnotenie.

V priebehu hospitačnej činnosti na premetoch ŠP bolo ššI zistené nedodržanie maximálneho počtu žiakov na 1 školského trénera v nasledovných športových odvetviach: atletika (max. počet 8 žiakov, prítomných na vyučovacej hodine 12 žiakov), hádzaná (max. počet 12 žiakov, prítomných na vyučovacej hodine 14 žiakov), futbal (max. počet 15 žiakov, prítomných na vyučovacej hodine 24 žiakov), hokej (max. počet 15 žiakov, prítomných na vyučovacej hodine 18 žiakov). Na ŠP v športových odvetviach futbal a hokej boli na športoviskách pri tréningu prítomní športoví tréneri príslušných športových klubov. Škola so športovými trénermi futbalu nemala uzatvorený žiadny zmluvný vzťah.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	dobrá úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	občianska náuka	priemerná úroveň

Zdravie a pohyb	športová príprava	priemerná úroveň
-----------------	-------------------	------------------

Výrazné pozitíva

- pozitívna pracovná atmosféra na vyučovacích hodinách

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti
- rozvíjanie hodnotiacich kompetencií žiakov v oblasti sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT na vyučovacích hodinách
- využívanie práce vo dvojiciach alebo skupinách
- výchovno-vzdelávací proces v odvetví cyklistika

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

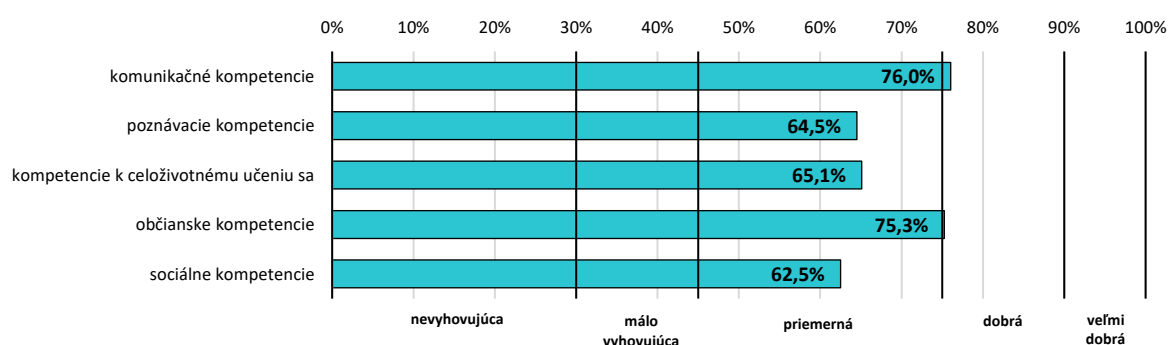
Počet hospitácií - 23, z toho ekonomika (EKO) – 3, športový marketing a manažment (SYM) – 2, účtovníctvo (UCT) – 1, základy podnikového riadenia v digitálnom veku (ZRG) – 1, základy športovej prípravy (ZSP) – 12, riadenie digitálnych služieb (RDB) – 2, základy výživy v športe (ZVW) -1, základy práva v športe (ZLD) – 1

Učenie sa žiaka

V priebehu sledovaných hodín teoretického odborného vzdelávania žiaci disponovali dobrými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 3a). V interakcii s vyučujúcimi bola ich slovná zásoba primerane rozvinutá a kultivovaná. Pri prezentovaní známych aj nových poznatkov sa vyjadrovali spisovne správne, vecne, s využívaním odbornej terminológie. Odbornému textu (v printovej – pracovné listy alebo v elektronickej podobe – powerpointové prezentácie, videá) porozumeli, dokázali v ňom identifikovať základné informácie/údaje a spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Posudzovať, hodnotiť, prípadne zaujať stanovisko k získaným informáciám dostali príležitosť približne na polovici sledovaných hodín. **Poznávacie kompetencie** (Graf 3a) si žiaci na pozorovaných hodinách zdokonaľovali prostredníctvom rozvíjania nižších myšlienkových procesov na úrovni porozumenia a aplikácie a vyšších myšlienkových procesov prepájaním praktických skúseností s teoretickým učivom pri aplikačných úlohách. Žiaci reprodukovali vedomosti z osvojeného učiva (definovali ponuku, dopyt, cenu, trhovú rovnováhu, hospodársku politiku štátu, ovládali odbornú športovú terminológiu, Zákon o športe, informačnú ekológiu), odlišovali podstatné poznatky od nepodstatných a dokázali ich aplikovať v konkrétnych situáciách (základné imanie, súvaha, SMART analýza pri plánovaní, proces organizovania, obratnosť a pohyblivosť pri športovom tréningu, schéma hokejovej hry). Analyzovali magický päťuholník cieľov hospodárskej politiky, štýly vedenia, úlohu sociálnych médií v športe, právnu úpravu v oblasti dopingu, didaktiku športu, rozvoj rýchlostných schopností vo futbale, taktickú prípravu vo futbale, zásady správnej výživy. Riešením hodnotiacich úloh dokázala väčšina žiakov zhodnotiť vlastnosti manažéra, ekonomickú úlohu štátu, štýly vedenia, konkurenciu, reklamu a sponzoring v športe, kľúčové ukazovatele výkonnosti (úspechu) pri hodnotení služieb. Úroveň vyučovania bola znížená nevytváraním príležitostí riešiť úlohy na tvorivosť na takmer polovici hospitovaných hodín. Na pozorovaných vyučovacích hodinách sa žiaci zapájali do procesu učenia sa, boli aktívni a rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Ak im to bolo umožnené, zväčša si dokázali chybu uvedomiť a opraviť ju samostatne alebo za pomoci vyučujúceho. Slabou stránkou rozvoja **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 3a) bol nedostatok

vytvárania príležitostí na sebahodnotenie a posúdenie výkonu spolužiakov. Formovanie **občianskych kompetencií** (Graf 3a) bolo na dobrej úrovni. Žiaci boli podnecovaní vyjadriť a argumentačne zdôvodniť vlastný názor k preberanej téme (rozhodovanie spotrebiteľa, cenné papiere, nástroje hospodárskej politiky, manažment v športe, delenie majetku, riziká dopingu). V rámci **rozvoja sociálnych kompetencií** (Graf 3a) počas sledovaných hodín žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, efektívne a empaticky komunikovali pri učení sa s vyučujúcimi i medzi sebou navzájom, čím aktívne participovali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry. Na viac ako polovici hodín nemali možnosť zapájať sa do kooperatívnych činností, preukázať tímovú spoluprácu a osvojenie ďalších sociálnych zručností.

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov **74 Telesná kultúra a šport** v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na hospitovaných hodinách teoretického odborného vzdelávania oboznámili žiakov s **cieľom hodiny** orientovaným na zdokonalenie ich výkonu, na tretine hodín jeho plnenie priebežne neoverovali. Počas edukácie poskytovali **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka optimalizáciou učebnej záťaže vzhľadom na individuálne schopnosti jednotlivca. Žiakov motivovali ku učení sa využívaním vhodne zvolených **materiálo-technických prostriedkov** (pracovné listy, pexeso). Prostriedky **IKT** (interaktívna tabuľa) využívali zväčša na prezentáciu učiva prostredníctvom vyučujúcimi vytvorených powerpointových prezentácií, k zmysluplnému uplatneniu IKT boli žiaci vedení iba na približne tretine pozorovaných hodín (osemsmerovka odborných pojmov v programe Canva, videá Rozhodovanie spotrebiteľa, Abeceda liberalizmu). **Stratégie vyučovania** uplatňovali efektívne s využitím riadených rozhovorov, pojmových máp, brainstormingu, problémových úloh. Rezervy sa vyskytli v zaradovaní kooperatívnych činností a zadávaní úloh na rozvíjanie tvorivosti. Vyučujúci na všetkých pozorovaných hodinách viedli žiakov k formovaniu pozitívnych vzájomných vzťahov, empatickým prístupom podporovali sebadôveru všetkých žiakov, čím zaistili **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. V priebehu edukácie iba sporadicky reagovali na kvalitu výkonu žiakov, či už klasifikáciou alebo slovným komentárom, zväčša však bez jeho zdôvodnenia. **Formatívne hodnotenie** s poskytnutím konštruktívnej spätnej väzby žiakom na podporu ich efektívneho učenia uplatňovali na tretine hodín. Na prevažnej väčšine sledovaných hodín využili bodové či slovné hodnotenie, ale adekvátne ho vyučujúci nezdôvodnili.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO

Kód/Skupina odboru	Úroveň
--------------------	--------

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO 74 Telesná kultúra a šport bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna pracovná klíma

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaraďovanie úloh na rozvoj poznávacích kompetencií na úrovni tvorivosti;
- rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov;
- uplatňovanie kooperatívnych foriem práce do vyučovacieho procesu;
- využívanie formatívneho hodnotenia ako motivačnej spätnej väzby smerom k žiakom.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Počet hospitácií – 12, z toho aplikovaná informatika (API) – 4, digitálna komunikácia (DKA) – 2, cvičenia z manažérskych zručností (CMU) – 1, cvičenia z účtovníctva (CUC) – 2, administratíva a korešpondencia (ADK) – 1, odborná prax (PRX) – 2

Učenie sa žiaka

Rozvoj **pracovných návykov a zručností** žiakov bol na veľmi dobrej úrovni. Žiaci poznali pracovné techniky, dodržiavali správne postupy a techniky pri praktických činnostiach. Zručnosť a samostatnosť prejavovali pri riešení bežných úloh, pracovali zodpovedne a zadané úlohy dokončili načas a v požadovanej kvalite. Ak si to výchovno-vzdelávacie ciele predmetu vyžadovali pri ich riešení úloh využívali IKT (návčik prstokladu, STN norma, tvorba Canva prezentácie Baťov systém manažmentu a jeho európsky kontext). Pracovali samostatne dodržiavajúc technologickú a pracovnú disciplínu v priamom kontakte s vyučujúcimi, pričom prepájali teoretické poznatky s praxou. Pracovné návyky si osvojovali v podmienkach zodpovedajúcich odboru. V oblasti **technického tvorivého myslenia** žiaci dosiahli dobrú úroveň. Boli im zadávané jednoduché (prepis textu s aplikáciou STN normy, účtovanie, používanie emailového klienta, definícia HTML dokumentu, základné tagy na DKA), ale aj zložitejšie úlohy (tvorba prezentácie na zadanú tému, význam dodávateľov, majetok versus tovar, vytvorenie automatického obsahu v programe WORD, prepojenie dokumentov v programoch WORD, EXCEL a POWERPOINT, viacnásobné podmienené vetvenie na API), ktoré dokázali riešiť. Disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa plynule, pohotovo s uplatňovaním príslušnej odbornej terminológie. Odbornému textu v printovej (pracovné listy, STN norma, účtová osnova) i audiovizuálnej podobe (prezentácia učiva) primerane porozumeli. Rozvoj **sociálnych kompetencií** bol na málo vyhovujúcej úrovni. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a navzájom ústretovo komunikovali. Nižšiu úroveň sociálnych spôsobilostí žiakov ovplyvnil nedostatok príležitostí prezentovať výsledky svojej práce, konštruktívne diskutovať a nevyužívanie práce v tímoch, čo však vzhľadom k zadaniam niektorých hodín, keď žiaci riešili samostatné úlohy nebolo možné. Najmenej bola rozvíjaná oblasť **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa, kde žiaci síce prijímali spätnú väzbu od vyučujúcich a reagovali na ňu, ale príležitosť hodnotiť vlastné výkony alebo výkony spolužiakov na polovici hodín nedostali.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na začiatku hospitovanej hodiny jasne stanovili **výchovno-vzdelávacie cieľ**, pričom priebežne overovali jeho naplnenie. Obsah učebnej témy sprístupňovali žiakom v súlade s UO predmetu. Zohľadňovali vzdelávacie potreby každého žiaka, zadávali im úlohy s rozdielnou náročnosťou a v prípade potreby im poskytovali doplňujúci výklad. Všetci vyučujúci využívali **materiálne prostriedky vrátane IKT** účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom. **Efektívne stratégie vyučovania** boli uplatňované na všetkých hospitovaných hodinách. Podporovali aktívne učenie sa žiakov (brainstorming, problémové otázky a úlohy) a ich tvorivosť. **Atmosféra istoty a psychického bezpečia** bola zaistená na všetkých hospitovaných hodinách podporou pozitívnych vzťahov, tolerancie v prostredí, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene, spokojne a rešpektovaní. Pri hodnotení výkonu žiaka na polovici hodín uplatňovali formatívne hodnotenie (kombinovali pochvalu a kritiku, zdôvodňovali kvalitu výkonu žiaka) a klasifikáciu.

V skupine odborov 74 Telesná kultúra a šport bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na dobrej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine ŠO

Kód/Skupina odboru/technický	Forma vyučovania	Úroveň
74 Telesná kultúra a šport	skupinová	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov
- rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kooperatívnych zručností žiakov;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces podľa vypracovaných ŠkVP pre skupinu odborov 74 Telesná kultúra a šport. Štruktúra ŠkVP bola v súlade s právnym predpisom, okrem kapitoly týkajúcej sa rozpracovania osobitostí a podmienok vzdelávania žiakov so ŠVVP vzhľadom na príslušný druh a stupeň ZZ žiakov, pre žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a žiakov s nadaním, ktorá nebola aktualizovaná v zmysle inkluzívneho vzdelávania. Vo všetkých ŠkVP boli uvedené údaje o škole, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, všeobecná charakteristika školy, vyšpecifikovaný profil absolventa príslušného ŠO a jeho kľúčové kompetencie a požadované zručnosti. Súčasťou ŠkVP boli požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce ako aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov. V tabuľke o revidovaní kontrolovaných ŠkVP boli zaznamenané zmeny a aktualizácie. Škola v tabuľke o revidovaní ŠkVP deklarovala, že aktualizovala podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP, z kontroly vyplynuli nedostatky, týkajúce sa obsahu i názvu kapitoly. V ŠkVP deklarovali vzdelávanie žiakov so športovým

nadaním, žiakov so ŠVVP – s poruchami učenia a žiakov zo SZP. Nesprávne uvádzali, že „vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa s ohľadom na typ školy neuskutočňovalo.“ Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že školu navštevovali nielen žiaci s poruchami učenia, ale aj žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou, poruchou aktivity a pozornosti, chorí a zdravotne oslabení. V ŠkVP chýbali informácie o podporných mechanizmoch pre týchto žiakov. V dokumente absentovala koncepcia inkluzívneho vzdelávania, informácie o prvom a druhom stupni podpornej úrovne realizovanej v škole pre menej úspešných žiakov a žiakov so ZZ, o školskom podpornom tíme a o jeho personálnom zložení, ako aj o činnostiach jednotlivých členov tímu. V texte bola použitá neplatná terminológia (integrovaní žiaci) a nesprávne názvoslovie (CPPPpP). Súčasťou každého ŠkVP boli **učebné plány (UP)** s rozpracovanými vlastnými poznámkami v súlade rámcovými učebnými plánmi (RUP) a ich poznámkami podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) skupiny odborov 74 Telesná kultúra a šport okrem poznámok ŠP, týkajúcich sa delenia skupín – maximálneho počtu žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy, ktorý nebol stanovený v UP v zmysle ŠVP. Škola si stanovila po vyjadrení rady školy v ŠkVP celkový počet hodín ŠP na 20 hodín. Vo vzdelávacej oblasti (VO) **Zdravie a pohyb** sa ŠP uskutočňovala v rozsahu 20 hodín týždenne v športových odvetviach futbal, hokej, cyklistika, volejbal, atletika, vzpieranie, kanoistika, zmiešané bojové umenia – MMA, v odvetviach hádzaná, florbal, rôzne športy v rozsahu 8 hodín, basketbal v rozsahu 11 hodín. Škola mala v poznámkach k UP v jednotlivých ŠkVP uvedený rozsah a organizáciu kurzov a účelových cvičení v zmysle právnych predpisov. Kurz ochrany života a zdravia (riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy) sa skladal z účelových cvičení, ktoré sa uskutočňovali v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín jedenkrát v každom polroku školského roka a Kurzu na ochranu života a zdravia organizovanom v 3. ročníku štúdia, ktorý trval 3 dni po 6 hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizoval v 1. ročníku štúdia so zameraním na zimné športy.

Použitie **disponibilných hodín (DO)** korešpondovalo s cieľmi a vzdelávacou stratégiou školy. DO boli využité na posilnenie vyučovania nasledovných predmetov: **ŠO 7451 J 00 športové gymnázium:** ANJ – 2 h, MAT – 1 h, fyzika (FYZ) – 1 h, biológia (BIO) – 1 h, dejepis (DEJ) – 1 h, geografia (GEG) – 1 h, seminár zo SJL – 2 h, prvý voliteľný predmet - konverzácia v anglickom jazyku (KAJ) – 4 h, druhý voliteľný predmet – konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ) – 1 h, tretí a štvrtý voliteľný predmet – informatika a programovanie (IAP)/cvičenia z matematiky (CVM)/seminár z biológie (SEB)/seminár z geografie (SEG)/seminár z občianskej náuky (SEY)/seminár z psychológie (SEP)/seminár z dejepisu/seminár zo spoločenských vied – 3 h v 3. a 4. ročníku, **ŠO 7471 M 00 – športový manažment:** SJL – 1 h, ANJ – 1 h, KAJ – 2 h, **ŠO 7475 M 00 digitálne služby v športe:** KAJ – 4 h, **ŠO 7902 J 77 gymnázium – šport:** SJL – 1 h, NEJ – 4 h, MAT – 2 h, INF – 1 h, FYZ – 1 h, CHE – 1 h, BIO – 2 h, DEJ – 1 h, OBN – 1 h, GEG – 1 h, tretí a štvrtý voliteľný predmet – informatika a programovanie (IAP)/cvičenia z matematiky (CVM)/seminár z biológie (SEB)/seminár z geografie (SEG)/seminár z občianskej náuky (SEY)/seminár z psychológie (SEP)/seminár z dejepisu/seminár zo spoločenských vied – 3 h v 3. a 4. ročníku.

Učebné osnovy (UO) boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa UP školy a v rozsahu obsahových a výkonových štandardov, ich súčasťou boli tematické výchovno-vzdelávacie plány a ročné tréningové plány pre jednotlivé športy, ktoré boli interným dokumentom školy. V UO jednotlivých predmetov boli uvedené medzipredmetové vzťahy s ostatnými vyučovacimi predmetmi a prierezové témy, ktoré ale neboli rozpracované v jednotlivých učebných témach. UO predmetov ekonomického vzdelávania boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a boli aktualizované

v zmysle dodatkov príslušného ŠVP pre ekonomické vzdelávanie (Dodatok č. 4 platný od 01. 09. 2022 pre skupiny 74 Telesná kultúra a šport). Ročný tréningový plán pre školský rok 2025/2026 bol predložený pre všetky športové odvetvia. Mali rôznu kvalitu rozpracovania, boli vedením školy schválené okrem ročného plánu ŠP pre športové odvetvie cyklistika, ktorý nebol zástupcom pre šport schválený (dňa 15. 09. 2025). V predložennom ročnom pláne neboli konkretizované tréningové jednotky zamerané na rozvoj kondície, techniky, taktiky a psychiku pretekára, pričom by sa mali prispôbiť veku, úrovni pretekára aj kalendáru pretekov a súťaží. Bol zadaný trénerovi cyklistiky na prepracovanie a doplnenie s termínom splnenia (koniec septembra 2025). V rozhovore zástupca pre šport uviedol, že konzultoval nedostatky s trénerom cyklistiky, aj viacerí kolegovia mu vysvetlili, ako mal plán dopracovať. Do času realizácie výkonu inšpekcie neboli nedostatky odstránené, prepracovaný ročný plán ŠP pre odvetvie cyklistika tréner cyklistiky neodovzdal na opätovnú kontrolu. Podľa vyjadrenia odborníka z praxe trénera cyklistiky bol predložený ročný plán ŠP pre odvetvie cyklistiky veľmi jednoducho spracovaný, chýbali v ňom rozpracované jednotlivé mezocykly a mikrocykly s konkrétnymi typmi tréningov, plán nebol dopracovaný podľa pripomienok vedenia školy, nekonkretizoval jednotlivé tréningové jednotky.

Predložené dohody o vykonaní súvislej odbornej praxe a zmluvy o praktickom vyučovaní na základe ktorých žiaci vykonávali odbornú prax, mali všetky náležitosti v zmysle platných právnych predpisov. Boli uzatvorené so zamestnávateľmi v regióne. Žiaci počas realizácie odbornej praxe boli preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia (BOZ), po ukončení praktického vyučovania odovzdávali správu z odbornej praxe, ktorá sa archivovala.

Obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) v ŠO 7471 M 00 športový manažment, 7475 M 00 digitálne služby v športe a 7451 J 00 športové gymnázium bol implementovaný najmä do UO vyučovacích predmetov matematika a ekonomických predmetov. Jednotlivé témy (Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie boli zapracované a implementované do UO.

V škole pracoval ŠPT v zložení športová psychologička a výchovná poradkyňa. Všetci žiaci so ZZ boli zaradení do bežných tried. Škola nemala bezbariérový prístup do budovy, v budove boli žiakom, učiteľom a návštevníkom školy k dispozícii výťahy na jednotlivé poschodia.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy, čo potvrdili predložené zápisnice. Boli zverejnené na webovom sídle školy a na požiadanie prístupné v printovej podobe na sekretariáte školy. Skupina odborov 74 Telesná kultúra šport nemá stanovenú vecnú pôsobnosť stavovskej ani profesijnej organizácie.

Pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu škola viedla na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky (MŠVVaM SR) v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy, katalógové listy žiakov a žiacka knižka boli vedené ako elektronické dokumenty v zmysle platných predpisov. Škola prostredníctvom aplikácie EduPage zaznamenávala hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ich dochádzku a ďalšie informácie a údaje, ktoré boli online k dispozícii zákonným zástupcom žiakov.

Vedúci PZ podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast PZ a OZ, predložený **plán profesijného rozvoja** vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP, bol prerokovaný v pedagogickej rade. V súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie PZ. Všetci pedagogickí zamestnanci mali vypracované Plány osobného rozvoja, v ktorých si určili vzdelávacie ciele zamerané na systém podporných opatrení ako nástroja sociálnej inklúzie, digitálnu kreativitu

(Canva a AI vo vzdelávaní), tvorbu podporných učebných materiálov na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a výcviku, základy využitia AI pre učiteľov, tvorbu digitálnych materiálov na vyučovaní s využitím digitálnych nástrojov, kyberšikanu – ako ju spoznať a ako jej predchádzať. Tréneri sa sústredili na predĺženie a zvyšovanie trénerských licencií, odborné prednášky z psychológie a kondičného tréningu. Na hospitovaných hodinách bolo vidieť efektívny a tvorivý prístup trénerov (futbal, hokej), čo bolo výsledkom ich neustáleho vzdelávania sa na odborných seminároch a kurzoch. Z priameho pozorovania vyučovacích hodín, z rozhovorov s riaditeľkou školy, PZ a z kontroly hospitačnej činnosti vedenia školy i vzájomných hospitácií učiteľov vyplynulo, že vzdelávanie zamestnancov malo pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka školy v rámci **výkonu štátnej správy v I. stupni** vydávala rozhodnutia vrátane rozhodnutia o prijatí žiaka na štúdium, rozhodnutia o umožnení štúdia podľa individuálneho učebného plánu (IUP), rozhodnutia o individuálnom vzdelávaní žiaka v zahraničí v súlade s platnými právnymi predpismi. Predložené IUP boli vypracované v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami a žiakmi, boli schválené riaditeľkou školy. Obsahovali žiadosť, podmienky vzdelávania vrátane konzultácií, organizáciu vzdelávania. Predložená dokumentácia **maturitných skúšok** bola bez zistených nedostatkov. Organizácia **prijímacieho konania** na vzdelávanie bola v súlade s platnými právnymi normami. Talentové skúšky prebehli v súlade so zverejnenými kritériami pre školský rok 2025/2026, ktoré boli včas zverejnené a prerokované pedagogickou radou, radou školy a trénerskou radou školy. Škola stanovila súbor špeciálnych schopností, zručností a nadania na prijímaciu talentovú skúšku a zverejnila ich pre uchádzačov podľa platných právnych noriem.

V škole pracovalo 9 **predmetových komisií (PK)** – PK SJL, PK cudzích jazykov (CUJ), PK človek a príroda, PK MAT a práca s informáciami, PK človek a hodnoty, umenie a kultúra, PK človek a spoločnosť, PK zdravie a pohyb, PK ekonomických predmetov, PK infromatických odborných predmetov. Členovia PK sa na svojich zasadnutiach venovali celoživotnému vzdelávaniu učiteľov, besedám, exkurziám, seminárom, tvorbe projektov, prepojení so športom, kritériám klasifikácie, využitiu moderných technológií v počítačových učebniach, plánovaniu a analýzom vzájomnej hospitačnej činnosti, zapracovaniu prierezových tém do obsahu vzdelávania, vyhodnocovaniu študijných výsledkov žiakov, príprave maturitných tém a analýze výsledkov žiakov na maturitách, príprave podporných výukových materiálov, organizovaniu divadelných predstavení, priebežným konzultáciám so športovou psychologičkou, výchovnou poradkyňou a triednymi učiteľmi a ich odporúčaniam na prácu so žiakmi so ZZ. Jednotlivé PK vzájomne konzultovali a odovzdávali si skúsenosti z vyučovacieho procesu a svojej činnosti. Členovia PK vykonávali vzájomné hospitácie, v školskom roku 2024/2025 to bolo 49 hospitácií. Z kontroly vyplynulo, že činnosť PK mala pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a na plnenie ŠkVP.

Škola mala vypracovaný **plán kontrolnej činnosti**, ktorý bol zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Riaditeľka školy nepreukázala vykonávanie kontrolnej činnosti. Vykonávaním kontrolnej činnosti poverila svojich zástupcov. Zástupca pre šport kvôli jeho vysokej priamej vyučovacej činnosti (úväzok – 20 hodín ŠP, 4 hodiny ZSP) kontrolnú činnosť vykonával sporadicky, v školskom roku 2025/2026 nevykonával ani jednu hospitáciu vyučovacieho procesu. Vedúci zamestnanci školy v aktuálnom školskom roku nepredložili ani jeden hospitačný záznam, záznamy z hospitačnej činnosti boli predložené len zo vzájomných hospitácií jednotlivých členov PK. Riaditeľka školy uviedla v rozhovore, že realizovala viacero pohovorov o neplnení si pracovných povinností a porušení pravidiel s trénerom cyklistiky, Štátnej školskej inšpekcii záznamy o pohovoroch nepredložila. Výrazným nedostatkom kontrolnej činnosti bolo absentujúce zaznamenanie kontroly plnenia opatrení, prípadne

výsledky opakovanej kontroly odstránenia problémových javov, vrátane hospitačnej činnosti. Monitorovanie stavu výchovy a vzdelávania formou hospitácií na vyučovacích hodinách vedením školy bolo nedostatočné, riaditeľka školy nerealizovala žiadne hospitácie a zástupcovia riaditeľky školy vykonali v minulom školskom roku len 2 hospitácie, hospitačná činnosť bola vykonávaná len vedúcimi PK a vzájomnými hospitáciami PZ.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** žiakov. Mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení. Zákonní zástupcovia žiaka boli v prípade zhoršenia jeho prospechu a správania informovaní triednymi učiteľmi (telefonicky, prostredníctvom Edupage). Škola mala nastavený **vnútorný systém hodnotenia PZ a OZ**. Stanovené kritériá hodnotenia PZ sa týkali riadenia edukačného procesu, profesijného rozvoja a činností nesúvisiacich s priamou vyučovacou činnosťou. Zástupkyňa riaditeľky školy kontrolovala vedenie pedagogickej a inej dokumentácie (triedne výkazy, katalógové listy), zápisy učiva v triednych knihách, pripravenosti súvislej praxe, maturitných skúšok a dozoru, klasifikáciu a hodnotenie žiakov, dodržiavanie pracovného poriadku. O priebehu a výsledkoch kontrol boli vyhotovené záznamy. Napriek tomu boli pri kontrole triednych kníh v školskom roku 2025/2026 zistené nedostatky – chýbajúce zápisy preberaného učiva z predmetu ŠP v športových odvetviach basketbal, kanoistika, hádzaná. Ďalej z kontroly EduPage preukázateľne vyplynulo, že dňa 04. 12. 2025 neboli v popoludňajších hodinách od 15:15 – 17:45 odučené hodiny ŠP v športovom odvetví futbal. Počas hospitácie Štátna školská inšpekcia zistila, že dňa 03. 12. 2025 bolo o 60 minút skrátené vyučovanie ŠP v športovom odvetví cyklistika. Plnenie nastaveného kontrolného systému malo výrazné nedostatky.

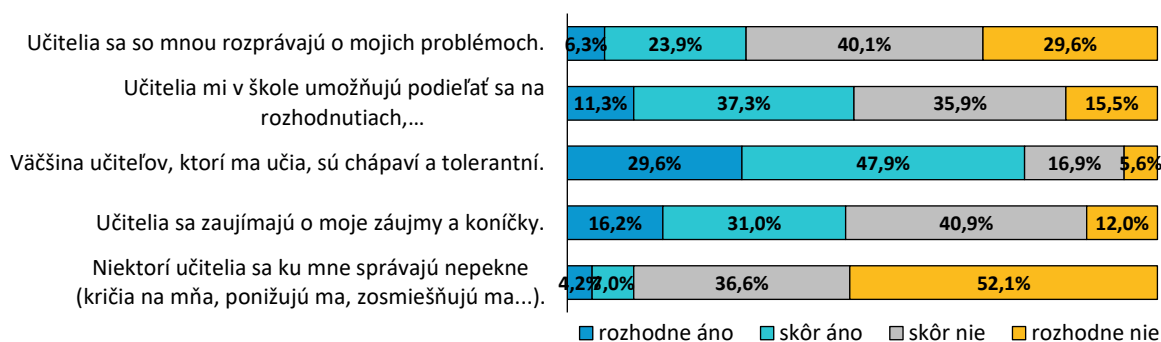
Riaditeľka školy považovala **sebahodnotenie školy** za účinný nástroj zvyšovania kvality školských procesov. Škola si ale ciele, kritériá a indikátory kvalitnej školy, časový plán sebahodnotenia a nástroje merania nestanovila. Stav výchovy a vzdelávania, výsledky externej časti maturitnej skúšky (EČ MS), a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (PFIČ MS), výsledky žiakov v súťažiach, počty uchádzačov o štúdium hodnotila škola na zasadnutiach pedagogickej rady, zasadnutiach PK, triednických hodinách, schôdzach združenia rodičov školy a individuálnych konzultáciách so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Z výsledkov 142 anonymných dotazníkov zadaných žiakom 2. – 4. ročníka zameraných na **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** nevyplývali tieto jednoznačne ako pozitívne. Väčšina žiakov vnímala učiteľov ako chápaných a tolerantných (77,5 %), ale 11,2 % žiakov avizovalo nepekne správanie sa učiteľov k nim (kričia na mňa, ponižujú ma, zosmiešňujú ma...). Podľa viac ako polovice opýtaných žiakov sa učitelia nezaujímalí o ich problémy (69,7 %) a nezáležalo im na ich záujmoch a koníčkoch (52,9 %). Odpovede viac ako polovice žiakov (51,4 %) poukázali na to, že učitelia im neumožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy. Pozitívne **sociálne vzťahy v triede** potvrdilo viac ako 90 % žiakov a 81 % žiakov uviedlo, že radi chodili do svojej školy. Väčšina žiakov nepociťovala na hodinách úzkosť a stres (82,4 %), ale obavu zo zlých známok, aj keď boli dobre pripravení, malo 31,7 % respondentov. Len o niečo málo viac ako polovicu žiakov (56,4 %) bavilo, čo sa učili v škole, ešte v menšej miere to považovali za dôležité (62,7 %). Pritom si 64,8 % opýtaných myslelo, že ak budú v škole dosahovať dobré výsledky, pomôže im to v ďalšom uplatnení sa v ďalšom živote. Na pozorovaných vyučovacích hodinách učitelia so žiakmi spoluvytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru, vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci mohli cítiť prirodzene, napriek tomu odpovede žiakov nie vždy korešpondovali s hospitačnými zisteniami v tejto oblasti a nepotvrdili ich dostatočnú sebadôveru pri zvládaní problémov. Vyjadrenia viac ako dvoch tretín žiakov (71,1 %) o tom, že učitelia im na hodine poskytovali možnosť hodnotiť svoju prácu, boli v rozpore so zistenými nedostatkami na hospitovaných vyučovacích hodinách

v oblasti rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. 77,5 % žiakov si myslelo, že ich práca bola hodnotená tak, aby vedeli, v čom sa mali zlepšiť, ale z hodnotiaceho hospitačného záznamu vyplynulo, že na viac ako 3 štvrtinách sledovaných hodín formatívne hodnotenie absentovalo. Menej ako polovica žiakov uviedla, že učitelia robia vyučovanie zaujímavým (48,6 %), čo korešpondovalo so zisteniami z hospitácií o uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania učiteľmi (o niečo málo viac ako na polovici hospitovaných hodín).

Z dotazníka pre PZ vyplynulo, že **klímu** v škole považovali za *otvorenú* (Príloha 1).

V dotazníku zameranom na wellbeing zadanom 31 respondentom väčšina uviedla, že ich práca v škole bavila ((93,6 %) a pociťovali za jej činnosť spoluzodpovednosť ((90,3 %). Stres zo zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov pociťovalo 29 % učiteľov, za ich študijné výsledky 45,1 % učiteľov a pocit nadmernej záťaže z rozsahu svojich pracovných povinností uviedlo 38,7 % učiteľov. Negatívny vplyv práce na ich zdravie vnímalo 19,4 % opýtaných. Väčšina učiteľov (93,6 %) sa vyjadrila, že sa im žiakov na vyučovacej hodine darilo zaujať a motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu (100 %), čo v značnej miere nekorešpondovalo s vyjadreniami v dotazníku zadanom žiakom. Takmer všetci (96,8 %) uviedli, že dokázali viesť žiakov k dodržiavaniu pravidiel správania sa.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z rozhovorov s vedením školy aj s VP vyplynulo, že škola podporovala vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia a kultúry, ktoré poskytovali žiakom priestor na slobodné myslenie, čo nie celkom potvrdili výsledky z dotazníka zadanom žiakom 2. – 4. ročníka. V dotazníku **Bezpečnosť školského prostredia (BŠP)** zadanom 143 žiakom sa vyjadrilo 82,5 % z nich, že do školy chodili radi a cítili sa v nej bezpečne (88,8 %), takmer všetci sa radi cez prestávky rozprávali so svojimi spolužiakmi ((93,7 %). Odpovede niektorých žiakov však poukazovali aj na negatívne skúsenosti so správaním sa spolužiakov. Uviedli ohováranie (17,5 %), agresívne správanie (13,3 %), vysmievanie (11,9 %), ignorovanie a nekomunikovanie (5,6 %), fyzické ubližovanie (4,9 %), ohováranie a šírenie nepravdivých informácií na sociálnych sieťach (4,9 %), branie a ničenie vecí (4,2 %), vyhrážanie, zastráňovanie a zverejňovanie zosmiešňujúcich fotografií na sociálnych sieťach (2,1 %). Z vyhodnotenia dotazníka ďalej vyplynulo, že 20,3 % žiakov zažilo šikanovanie a ako najčastejšie miesta, na ktorých sa dialo uviedli v triede počas prestávky (6,99 %) alebo počas vyučovania (3,5 %), v priestoroch školy pred alebo po vyučovaní (2,8 %), v priestoroch telocvične alebo odborných učební a počas prestávky na chodbe (2,1 %) alebo na toalete (1,4 %), v jedálni (1,4 %).

Približne tretina opýtaných (32,9 %) uviedla vyrušovanie žiakov počas vyučovania a nerešpektovanie pokynov učiteľov, pričom väčšina žiakov (79 %) vnímala riešenie ich nevhodného správania učiteľmi ako dôsledné a spravodlivé. Tiež väčšinou pozitívne (82,5 %) hodnotili možnosť vyjadriť na vyučovaní svoj názor.

Škola organizovala preventívne aktivity a besedy zamerané na extrémizmus, poruchy príjmu potravy, zdravý životný štýl, prevenciu stresu, návykových látok, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí, porúch učenia, šikanovania a kyberšikanovania, týmito témam sa venovali aj triedni učitelia na triednických hodinách. 72,8 % členov školského parlamentu (ŠkP) v dotazníku uviedlo, že škola rešpektovala každého žiaka rovnako, 81,9 % respondentov uviedlo, že učitelia boli pri prešetrovaní disciplinárnych priestupkov žiakov spravodliví, 54,6 % členov ŠkP napísalo, že sa zaoberali problémami spolužiakov, ktoré sa týkali šikanovania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, VP a koordinátorky prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov boli prípady šikanovania v škole ojedinelé, riešili len 1 prípad ohovárania na sociálnych sieťach. Cielový systematický monitoring negatívneho správania sa žiakov a prejavov šikanovania škola nerealizovala.

Škola evidovala v aktuálnom školskom roku 13 **menej úspešných žiakov (MÚŽ)**, z nich 7 v prvom ročníku štúdia. Vzhľadom na celkový počet žiakov školy považovala riaditeľka školy ich počet za primeraný. V riadenom rozhovore potvrdila, že najviac MÚŽ s veľmi slabým prospechom vykazovala škola vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch (SJL, MAT, ANJ, fyzika - FYZ), v teoretických odborných predmetoch (EKO). Medzi príčinami neprospevania, ktoré sú podmienené žiakovou osobnosťou, riaditeľka uviedla narušenú pozornosť žiaka, hyperaktivitu, dyslexiu, dysgrafiю, nedostatočnú koncentráciu. Uviedla, že žiaci absolvovali veľa hodín ŠP a tréningov pred súťažami, čo ovplyvnilo ich prospech. Z príčin podmienených rodinou žiaka to bol nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky žiakov a narušená štruktúra rodiny (neúplné rodiny). Z príčin neprospevania podmienených školou uviedla vyššie požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov. Z kontroly i z rozhovorov sa potvrdilo, že zákonných zástupcov MÚŽ škola včas informovala o problémoch vo vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Riaditeľka považovala všetky prijímané opatrenia vzhľadom na počet žiakov školy za postačujúce a účinné (individuálny prístup k žiakom, podporovanie jedinečnosti, seberealizácie, sebauvedomenia jednotlivcov a komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov).

Dotazník pre žiaka SOŠ Úspešnosť vo vzdelávaní vyplnilo 11 žiakov, z nich rovesnícke doučovanie využívalo len 9,1 % respondentov, ostatní sa vyjadrili, že nevyužívali možnosť doučovania. V rozhovoroch sa vyjadrili, že vzhľadom na rozsiahlu tréningovú prípravu nemali na doučovanie čas. Z odpovedí 36,4 % žiakov vyplynulo, že im učitelia zadávali iné úlohy ako ostatným žiakom, podľa 45,5 % respondentov im učitelia nedali hneď zlú známku a vysvetlili im, v čom robili chyby. Jedna tretina žiakov potvrdila, že učiteľ informoval ich zákonných zástupcov o zlepšení prospechu. Zlé známky netrápili 36,4 % žiakov a 27,3 % žiakov odpovedalo, že rodičov ich zlé známky nezaujímali.

Dotazník pre učiteľov (MÚŽ) vyplnilo 6 respondentov. Z odpovedí 85,4 % učiteľov vyplynulo, že vedenie školy PZ vytváralo priestor zdieľať dobrú prax v práci s MÚŽ na pedagogických poradách, zasadnutiach PK a všetci sa kladne vyjadrili, že vedenie školy im vytvára podmienky na ďalšie vzdelávanie v tejto problematike. Spätnú väzbu a pochvalu za dobre vykonanú prácu dávalo žiakom 100 % učiteľov. Všetci respondenti na základe pedagogickej diagnostiky žiaka reflektovali jeho slabé stránky a prispôbovali tomu opatrenia vo vyučovacom procese. Podľa jednej tretiny z nich bola komunikácia s rodičmi žiakov ohrozených školským neúspechom limitovaná ich nezaujmom. V rozhovoroch učitelia vyjadrili, že iba veľmi málo žiakov dosahovalo podpriemerné výsledky, väčšina z nich si v krátkom čase dokázala svoj prospech zlepšiť.

Škola mala vypracovaný dokument, ktorý obsahoval charakteristiku MÚŽ, bol však koncipovaný všeobecne a neobsahoval konkrétne metódy práce s jednotlivými žiakmi. Medzi odpoveďami žiakov v dotazníkoch pre žiaka SOŠ Úspešnosť vo vzdelávaní a odpoveďami učiteľov dotazníkoch pre učiteľov (MÚŽ) boli veľké rozdiely. Podľa žiakov rovesnícke

doučovanie využívalo 9,1 % respondentov, kým až 83,7 % učiteľov uviedlo, že vytvárali priestor pre rovesnícke učenie. Dve tretiny učiteľov tvrdili, že vytvárali priestor na doučovanie, avšak žiaci túto možnosť nevyužívali. Ako jednu z príčin neúspechu žiakov v danom predmete označilo ich nepravidelnú školskú dochádzku 83,3 % odpovedajúcich učiteľov, v dotazníku pre žiakov to potvrdilo 9,1 % respondentov.

Škola zapájala žiakov do **mimoškolských aktivít**, ktoré ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebazpoznanie. Vzhľadom na zameranie školy (vzdelávanie žiakov s talentom na jednotlivé športy) a počty tréningových hodín v popoludňajších hodinách (4 popoludnia v týždni), žiaci nemali dostatočný priestor na prácu v krúžkoch. Zapájali sa ale do dobrovoľníckych akcií a zbierok: Deň narcisov, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok (pomoc ľuďom v núdzi a seniorom), zúčastňovali sa divadelných a filmových predstavení (Od Antigony po Lasicu a Satinského, Svet médií, film Ready Player One), exkurzií: Okresný súd v Trenčíne, Girls Day (exkurzia do viacerých firiem a bánk s cieľom motivovať dievčatá k štúdiu a práci s IKT), vianočná Viedeň (história mesta, historické pamiatky spojené s návštevou vianočných trhov), návšteva Národnej banky Slovenska v rámci rozvoja finančnej gramotnosti, AI pre školy – prednáška a prehliadka kreatívnych dielni v Kultúrno-kreatívnom centre Hviezda v Trenčíne. Žiaci sa zapájali do predmetových olympiád (ANJ) a rôznych súťaží: Mladý digitálny Európan (história a súčasnosť EÚ), HIV/AIDS prevencia, Python Cup (programovanie v jazyku Python), IT fitness – testovanie digitálnych zručností učiteľov a žiakov, Matematický klokan, iBobor a mnohých iných. Nadväzovali spoluprácu so základnými školami prostredníctvom Dňa otvorených dverí a prezentácií stredných škôl.

Škola mala vytvorenú pozíciu **výchovnej poradkyne (VP)**, ktorá zároveň poskytovala žiakom aj **kariérne poradenstvo**. VP mala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení výchovno-vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. Z analýzy písomnej dokumentácie a systému práce VP vyplynulo, že so žiakmi pracovala predovšetkým na základe požiadaviek triednych učiteľov a trénerov. Konzultačné hodiny VP boli zverejnené na webovom sídle školy. Riadila sa aktuálnym harmonogramom mesačných úloh, ktorý deklaroval poskytovanie komplexného poradenstva žiakom a ich zákonným zástupcom o voľbe povolania a ďalšom štúdiu v nadstavbovom a pomaturitnom štúdiu a na vysokej škole. Podľa jej vyjadrenia v škole neboli žiaci, ktorí by mali problémy so záškoláctvom alebo so šikanovaním. V aktuálnom školskom roku bolo v jej starostlivosti 20 žiakov so ZZ prevažne s poruchami učenia, ktorí sa vzdelávali podľa IVP v bežnej triede. V IVP sa vyskytlo niekoľko nedostatkov. Kontrolou náhodne vybraných osobných spisov žiakov sa zistilo, že u 2 žiakov absentovali vyjadrenia na účel poskytnutia podporných opatrení (PO) a diagnostické správy boli neaktuálne. Ďalej sa zistilo, že žiak bez ZZ postupoval podľa IVP, napriek tomu, že poradenské zariadenie túto formu vzdelávania neodporučilo. V jednom prípade centrum poradenstva a prevencie (CPP) diagnostikovalo poruchu aktivity a pozornosti ADHD (hyperaktivita), v úvode IVP sa však hyperaktivita neuvádzala a podporné mechanizmy nastavené v IVP boli určené pre žiaka s poruchami učenia. Formálne vypracované IVP obsahovali všeobecné informácie o žiakovi, závery z diagnostických správ, znenie podporných opatrení, dlhodobé a krátkodobé ciele, úpravy vo výchove a vzdelávaní žiaka, spoluprácu so zákonným zástupcom žiaka a podpisy osôb oboznámených s IVP. Pri tvorbe IVP absentovali informácie o spolupráci špeciálneho pedagóga ako aj údaj o tom, kto bol poverený riaditeľkou vypracovať IVP. Ciele v jednotlivých IVP boli totožné s cieľmi iných IVP. Odporúčania pre výchovno-vzdelávací proces neboli konkretizované, uvádzali sa len všeobecne, opísané z diagnostických správ. Ani v jednom IVP nebola nastavená špeciálno-pedagogická podpora žiakov, napriek diagnózam s ťažkým charakterom porúch učenia.

VP bola zároveň aj **koordinátorka vo výchove a vzdelávaní**, spolu so športovou psychologičkou boli členkami podporného tímu školy, ktoré pri svojej práci spolupracovali s vedením školy, triednymi učiteľmi, trénermi a výchovnými pracovníkmi v školskom internáte. Cieľom **školského podporného tímu (ŠPT)** bolo prispieť k pozitívnej sociálnej atmosfére v škole a sledovať začlenenie žiakov so ZZ do života. VP spoločne so športovou psychologičkou sa venovali individuálnemu a skupinovému poradenstvu žiakom a trénerom, navrhovali rôzne opatrenia na zlepšenie spolupatričnosti a spolupráce žiakov v triede a športovom tíme. Venovali sa riešeniu výchovných problémov žiakov týkajúcich sa učebného procesu, neúspechov vo vzdelávaní a na tréningoch, z ktorých si viedli písomné záznamy. Nedostatkom ŠPT bol nízky počet členov pracovného tímu, nakoľko jedna členka ŠPT vykonáva v škole tri pracovné pozície. VP spolu so športovou psychologičkou pri svojej práci spolupracovali s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (UPSVaR), s CPP a Policajným zborom SR, spoločne uskutočnili rôzne aktivity zamerané na šikanovanie, kyberšikanovanie, nelátkové závislosti, prevenciu rizikového správania, poruchy príjmu potravy, negatívneho vplyvu médií a sociálnych sietí, sexuálneho zneužívania a prevencie k téme kultov a siekt. Žiaci v rámci preventívnych aktivít navštívili Ústav na výkon trestu odňatia slobody v Dubnici nad Váhom. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a ostatní vedúci PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie, absolvovali požadované funkčné vzdelávanie. Riaditeľka školy nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v zmysle platných právnych predpisov. Úväzok zástupcu pre šport bol nesprávne určený (úväzok – 20 hodín ŠP, 4 hodiny ZSP). Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená PZ, z ktorých nie všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie všeobecných, odborných teoretických aj praktických predmetov. Z celkového počtu 21 školských trénerov nespĺňalo kvalifikačné predpoklady 12, z toho bolo 8 externých školských trénerov, u ktorých škola vôbec nevedla osobné spisy, a preto nebolo možné ich vzdelanie verifikovať. Jeden školský tréner (športové odvetvie cyklistika) bol nesprávne zaradený do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou. V čase podania žiadosti o uznanie 1. atestácie školský tréner nespĺňal kvalifikačné predpoklady potrebné na zaradenie do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou.

Celková odbornosť vyučovania vo všeobecnom teoretickom vzdelávaní bola 70,4 %. Neodborne boli vyučované predmety INF, etická výchova (ETV) a ŠP. **Celková odbornosť odborného teoretického vzdelávania bola zabezpečená na 97,5 %**, neodborne bol vyučovaný predmet RDB, **odborné praktické vzdelávanie bolo zabezpečené na 73,1 %**, neodborne boli vyučované predmety PRX a API.

Škola bola umiestnená v mestskej časti Zámotie s dobrým dopravným prístupom. Kontrolovaný subjekt mal vo vzťahu k zameraniu ŠO zameraných na šport a k počtu žiakov nadštandardné priestorové podmienky pre teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie aj výchovu mimo vyučovania. Areál školy pozostával z budovy školy, budovy školského internátu, školskej jedálne, atletického štadiónu, multifunkčnej športovej haly s bežeckým tunelom, plavárne a nového moderného zimného štadiónu. Vnútorne priestory budovy školy boli zmodernizované a priebežne obnovované. Vybuďovali sa oddychové zóny pre žiakov školy, bola zriadená olympijská miestnosť s priestorom vhodným aj na výučbu – multifunkčná učebňa. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v 39 učebniach, z nich bolo 13 kmeňových tried, 4 odborné učebne PC, 2 prírodovedné laboratória, odborné učebne pre ekonomické predmety, jazyková učebňa. Prehliadkou priestorov školy bolo zistené, že prostredie tried, chodieb a okolia školy bolo esteticky upravené, aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo

najpríjemnejšie. Výnimkou boli priestory pre odvetvie cyklistika, kde bol neporiadok a špina, priestor vrátane šatne, skladu, miestnosti na opravy bicyklov bol zanedbaný a neudržiavaný. V budove školy sa nachádzali kancelária riaditeľky školy, sekretariát, kancelárie zástupcov riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie a pre šport, kancelária školského psychológa, kancelária správcu siete, kancelárie ekonomického úseku, zborovňa, kabinety učiteľov a školských trénerov. Škola využívala aulu, archív a školskú knižnicu. V prízemí školy sa nachádzala miestnosť pre maséra, miestnosť pre fyzioterapeuta spolu s wellness zariadením, veľká posilňovňa, kabinet trénera cyklistiky s priestorom na opravy bicyklov a ich uskladnenie, šatňa so sociálnym zariadením. V prízemných priestoroch sa nachádzala aj garáž pre školské služobné automobily. Priestorové podmienky škola zabezpečovala aj pre rozvoj športu (SP – atletika, volejbal, hokej, futbal, cyklistika, plávanie) – atletický tartanový štadión, 3 posilňovne, ihrisko na plážový volejbal, plaváreň, multifunkčná hala a nový zimný štadión. Masér a fyzioterapeut zabezpečovali regeneráciu v areáli školy (priestory na výkon regenerácie, sauna, hydromasážna vaňa). Pre plynulé zabezpečenie športovej prípravy a dopravu na súťaže mala škola k dispozícii vlastné dopravné prostriedky - 2 autobusy, elektromobil pre potreby cyklistov, referenčné vozidlá. Priestorové podmienky pre rozvoj športu (SP – futbal, florbal, hádzaná, basketbal, vzpieranie, kanoistika a iné športy) škola zabezpečila prostredníctvom zmlúv na prenajatie priestorov na tréningový proces vrátane materiálno-technického vybavenia jednotlivých športových odvetví. Praktické vyučovanie (odborná prax a odborná súvislá prax) sa realizovalo na pracoviskách nachádzajúcich sa v škole a najmä u zamestnávateľov mimo SDV, s ktorými škola uzatvorila zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania v súlade s právnymi predpismi.

Súčasťou školy bol školský internát. V jeho priestoroch sa nachádzala školská jedáleň, kuchyňa, dve spoločenské miestnosti, kancelárie technického a stravovacieho úseku, zborovňa vychovávateľov. Priestory školy sa využívali i v čase mimo vyučovania, slúžili žiakom a učiteľom na realizáciu krúžkovej i odbornej činnosti. Škola nemala vybudovaný bezbariérový prístup pre imobilných žiakov, vzhľadom na jej zameranie takých žiakov nevzdelávala, v budove školy boli PZ, návštevníkom školy aj žiakom k dispozícii 2 osobné výťahy. **Pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu boli zaistené priestorové podmienky v súlade s požiadavkami príslušného normatívu ŠO 7471 M športový manažment, priestorové podmienky boli zaistené aj pre 2 ŠO bez normatívu (7475 M digitálne služby v športe a 7451 J športové gymnázium) a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa vo všetkých 3 vyučovaných ŠO.**

Všetky učebne vrátane kmeňových tried boli moderne vybavené školským nábytkom a IKT technikou. Internetové pripojenie prostredníctvom wifi siete zabezpečovalo pokrytie v rámci celej budovy, sieť bola rozdelená pre žiakov a zamestnancov. Telocvičňa bola vybavená náradím a náčiním v súlade s požiadavkami príslušného normatívu, šatne na prezliekanie vrátane spíech boli funkčné a zmodernizované. Odborné učebne PC, jazyková učebňa, obe laboratóriá a učebne odborných ekonomických predmetov boli dobre vybavené školským nábytkom, PC, notebookmi, didaktickou technikou, priebežne ich obnovovali, inovovali a modernizovali. Vybavenie učební pre teoretické vzdelávanie **umožňovalo plnenie vzdelávacích štandardov všeobecno-vzdelávacích predmetov** a realizáciu príslušných ŠkVP.

Pre jednotlivé športové odvetvia škola zabezpečila dostatok **materiálno-technických pomôcok a športového vybavenia** na všeobecnú prípravu i základné požiadavky pre konkrétny šport, ktoré sa neustále priebežne dopĺňali alebo ich škola zabezpečila formou zmlúv so športovými klubmi. Žiaci pri tréningovej činnosti využívali aj materiálno-technické pomôcky a náradie poskytované jednotlivými športovými klubmi, s ktorými mala škola uzatvorené zmluvy (futbal, hádzaná, basketbal, volejbal, florbal, vzpieranie, atletika a iné),

okrem športového odvetvia cyklistiky, kde škola s cyklistickým klubom zmluvný vzťah nemala uzatvorený. Počas inšpekcie v spolupráci s odborníkmi z praxe (športové odvetvia hokej, futbal, atletika, cyklistika, hádzaná) sa kontrolovali normatívy týchto športových odvetví. Pri kontrole normatívu športového odvetvia cyklistika bolo zistené, že pre realizáciu ŠP zameranej na cyklistiku mala škola mikrobús na prepravu cyklistov a bicyklov, osobné auto, športtester, cyklotrenažéry, servisný materiál pre prípravu bicyklov, príslušenstvo na opravy a servis bicyklov. Laktátomer bol zmluvne zabezpečený v zariadení telovýchovného lekára. Začiatkom školského roka 2025/2026 škola pre športové odvetvie cyklistika zakúpila šesť nových športových bicyklov, ktoré podľa posúdenia odborníka z praxe pre športové odvetvie cyklistiky boli vhodné pre tréningový proces na cestnú cyklistiku a po úprave i na cyklokros a zimný tréning, čím škola umožnila plniť UO predmetu športová príprava v príslušnom rozsahu. Aktuálne mal tréner v skupine športového odvetvia cyklistika len 3 žiakov, ktorí sa venovali tréningovému procesu, ale nové bicykle v tréningovom procese žiaci nevyužívali, lebo podľa školského trénera cyklistiky boli nevhodné, škola podľa neho nezakúpila profesionálne závodné bicykle, aké požadoval. Žiaci trénovali na vlastných bicykloch. Pre regeneráciu v regeneračnej miestnosti mali žiaci zabezpečené masérské stoly, stoličky, masážne valce, balančné pomôcky, perličkový rošt, biotronicú lampu, infralampu, hydromasážnu vaňu, parný box, lôžka na odpočívanie, elektroliečbu, ochladzovací bazén, plachty, deky, uteráky, emulzie, zo základného vybavenia chýbala podvodná masáž a diadynamik. Podľa odporúčaných požiadaviek škola vybavovala funkčné regeneračné stredisko v priestoroch nového hokejového zimného štadiónu. Posilňovne boli vybavené profesionálne. **Materiálno-technické vybavenie jednotlivých športových odvetví vrátane cyklistiky mala škola v školskom roku 2025/2026 zabezpečené a umožňovalo v plnom rozsahu plnenie profilu absolventa.**

Zriadené odborné učebne v škole boli vybavené príslušným vybavením potrebným na vyučovanie predmetov skupiny 74 Telesná kultúra a šport vrátane softvérov pre priamu interakciu učiteľa a žiaka, aplikačných softvérov pre ekonomickú agendu, aktuálnych produktov z oblasti textových editorov, tabuľkových procesorov, databáz – kancelársky balík, ktoré umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa vo všetkých 3 vyučovaných ŠO.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie i praktické odborné vzdelávanie všetkých 3 odborov skupiny 74 Telesná kultúra a šport bolo zabezpečené v súlade s kontrolovaným normatívmi a umožňovalo realizovať ŠkVP. Základné vybavenie pracovísk pre praktické vyučovanie vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa v každom ŠO.

V rozhovoroch učiteľia uviedli, že pre všeobecno-vzdelávacie predmety mali dostatok **učebníc**, ktoré schválilo MŠVVaM SR. Hospitácie potvrdili, že ich primerane využívali vo vyučovacom procese. Na odborných predmetoch vrátane predmetu ZSP odborné učebnice absentovali okrem ekonomických predmetov. Učiteľia žiakom pripravovali učebné texty, s ktorými žiaci pracovali vo vyučovacom procese, tie im boli dostupné i v elektronickej forme, čo potvrdili aj zistenia z hospitácií.

Kontrolovaný subjekt bol dostatočne vybavený funkčnou **technikou** (PC, notebooky, výukové softvéry, audiovizuálne zariadenia, dataprojektory, interaktívne tabule), ktorú učiteľia aktívne využívali na teoretickom i praktickom vyučovaní. Internetové pripojenie bolo kvalitné v celej budove školy. Využívanie **kompensačných pomôcok** pre žiakov so ZZ počas hospitácií nebolo zaznamenané.

Škola mala vypracovaný **Školský poriadok**, ktorý bol schválený pedagogickou radou, radou školy a školským parlamentom a bol zverejnený na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli

preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka triednymi učiteľmi. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti pedagogických zamestnancov, práva a povinnosti žiakov, a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním a vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych aj nelegálnych drog. Ďalej obsahoval spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov a spôsoby, metódy a formy hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a zásady BOZ. Jeho súčasťou boli dodatky: Vnútorňa smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a Smernica o vybavovaní sťažností Strednej športovej školy. V **Štandardoch dodržiavania zákazu segregácie** vypracovaných na obdobie školského roka 2025/2026 bol stručný popis uplatňovania jednotlivých noriem (štandardov) dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Škola si stanovila krátkodobé a dlhodobé ciele v oblasti zabezpečenia rovnakého prístupu k vzdelávaniu.

Podľa údajov v informačnom dotazníku v školskom roku 2024/2025 **vymeškalo 263 žiakov školy 49 902 vyučovacích hodín ospravedlnene**, čo predstavovalo priemerne 189,7 hodín na žiaka. Najviac ospravedlnene vymeškaných hodín mali žiaci 1. ročníka. **Neospravedlnene** žiaci vymeškali spolu **179 vyučovacích hodín**, najviac žiaci 4. ročníka. Zníženú známku zo správania o 1 stupeň nemal nikto, o 2 a viac stupňov 1 žiak. Pochvala bola udelená 35 žiakom, pokarhanie 3 žiakom, nikto nebol vylúčený ani podmienične vylúčený.

Školský parlament (ŠkP) bol ustanovený, jeho činnosť zastrešovala koordinátorka ŠkP, v školskom roku 2025/2026 mal 13 členov. Mal vypracovaný štatút, jeho členovia zastupovali jednotlivé triedy a stretávali na zasadnutiach minimálne raz za mesiac pod vedením koordinátorky. ŠkP bol zadaný anonymný dotazník, ktorého administrácie sa zúčastnilo 11 jeho členov. Svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu vnímali pozitívne všetci opýtaní. Všetci respondenti v odpovediach uviedli, že sa aktívne podieľali na návrhoch aktivít do plánu práce školy, predkladali podnety na zlepšenie práce školy, 72,8 % z nich potvrdilo, že vedenie školy ich návrhy prijímalo a v rámci možností ich aj implementovalo do školských dokumentov. Spoluprácu s VP pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi uviedlo 90,9 % opýtaných. Takmer polovica respondentov sa vyjadrila, že sa zaoberali problémami spolužiakov, ktoré sa týkali šikanovania. Podľa 72,8 % členov ŠP vyučujúci rešpektovali každého žiaka rovnako a 81,9 % respondentov odpovedalo, že učitelia boli pri riešení porušenia disciplíny spravodliví.

Organizácia vyučovania bola rozpracovaná v Školskom poriadku, v ktorom bol uvedený časový harmonogram teoretického vyučovania, praktického vyučovania a športovej prípravy aj s vymedzením prestávok. Informácie mala škola uvedené na svojom webovom sídle.

Organizácia vyučovania bola realizovaná podľa vypracovaných rozvrhov hodín teoretického a praktického vyučovania v zmysle schválených UP jednotlivých ŠO, bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady. Škola pri stanovení dĺžky vyučovacích hodín, konca vyučovania najmä popoludňajšieho vyučovania športovej prípravy nerešpektovala právny predpis. Dĺžka vyučovacích hodín, koniec vyučovania neboli vždy dodržiavané. Vyučovací proces ŠP v odvetví cyklistika počas hospitácie dňa 03. 12. 2025 v popoludňajších hodinách bol preukázateľne skrátený. Žiaci ukončili vyučovanie o 17:45 namiesto o 18:45 ako stanovoval predložený rozvrh hodín. Z kontroly vyplynuli aj ďalšie skutočnosti – tréner mal na využitie služobného vozidla pri tréningu mal schválenú žiadanku, vozidlo nepoužil, bezdôvodne zmenil učebnú tému, zmenu nevysvetlil. Z kontroly zápisov v EduPage vyplynulo, že ŠP v odvetví futbal nebola realizovaná podľa stanoveného rozvrhu hodín, hodiny neboli dňa 04. 12. 2026 od 15:15 – 18:45 odučené.

Súčasťou dokumentácie **realizovaných školských podujatí** boli záznamy o organizačnom zabezpečení hromadných akcií (exkurzie, výlety a kurzy) ako aj o poučení žiakov v oblasti BOZ (praktické vyučovanie, športová príprava). V prípade účasti nepľnoletých žiakov na plánovaných aktivitách bol informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka zabezpečený prostredníctvom elektronického záznamu v systéme EduPage a zároveň aj v listinnej podobe. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu vyplynulo, že učenie sa žiakov bolo v teoretických všeobecných predmetoch na priemernej úrovni, v teoretických odborných predmetoch na priemernej úrovni a praktických odborných predmetoch na dobrej úrovni. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** bolo dobrej úrovni. Žiaci sa dokázali vyjadrovať plynule, primerane veku, používali adekvátnu odbornú slovnú zásobu. Na hodinách pracovali so súvislým i nesúvislým textom, vedeli v ňom vyhľadať potrebné informácie, no na väčšine hodín nevedeli alebo nedostali príležitosť zaujať k nemu stanovisko. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo priemerné, boli rozvíjané najmä na úrovni zapamätania, aplikácie a analýzy, menej úloh dostávali na rozvíjanie schopnosti hodnotenia a nedostatočné bolo rozvíjanie tvorivosti žiakov. **Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu** bolo priemerné. Žiaci sa na hodinách aktívne zapájali do výchovno-vzdelávacieho procesu, na väčšine hodín si rozvíjali kritické myslenie, slabšia bola práca s chybou. Málo príležitostí dostali na zhodnotenie svojho pokroku v učení a na hodnotenie výkonov spolužiakov. V rámci **rozvíjania občianskych kompetencií** žiaci väčšinou vedeli vyjadriť a zdôvodniť svoj názor a rešpektovali názory spolužiakov. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo celkovo na priemernej úrovni. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, dokázali efektívne komunikovať s učiteľmi i medzi sebou navzájom a empaticky reagovať na podnety. Na sledovaných hodinách dostali málo príležitostí na prácu vo dvojiciach alebo skupinách, čo na niektorých hodinách (ŠP, INF, ADK, API, RDB, PRX) neumožňoval charakter preberaného učiva.

Jednou zo silných stránok vyučovania praktických odborných predmetov bolo **rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov**. Žiaci poznali pracovné techniky, prejavili adekvátne zručnosti pri riešení zadaných úloh, dokončili ich v určenom časovom limite a zodpovedajúcej kvalite. Pracovali samostatne dodržiavajúc technologickú a pracovnú disciplínu v priamom kontakte s vyučujúcimi, pričom prepájali teoretické poznatky s praxou. **Rozvíjanie technického tvorivého myslenia** bolo na dobrej úrovni. Na väčšine hodín navrhovali riešenia jednoduchších aj zložitejších technologických úloh a postupov. Pri práci dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy a pravidlá BOZ. Disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa plynule, pohotovo s uplatňovaním príslušnej odbornej terminológie. Odbornému textu v printovej primerane porozumeli. **Rozvíjanie sociálnych kompetencií** bolo na málo vyhovujúcej úrovni. Žiaci uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi aj s učiteľmi, pri práci vo dvojiciach alebo skupinách si navzájom pomáhali, výsledky práce vedeli prezentovať a zdôvodniť. Žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa a navzájom ústretovo komunikovali. Nižšiu úroveň sociálnych spôsobilostí žiakov ovplyvnil nedostatok príležitostí prezentovať výsledky svojej práce či konštruktívne diskutovať a nevyužívanie práce v tímoch, čo však vzhľadom k zadaniam niektorých hodín, keď žiaci riešili samostatné úlohy, nebolo možné. Najmenej bola rozvíjaná oblasť **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa, kde žiaci síce

prijímali spätnú väzbu od vyučujúcich a reagovali na ňu, ale príležitosť hodnotiť vlastné výkony alebo výkony spolužiakov na polovici hodín nedostali.

Výrazné pozitíva

- pozitívna pracovná atmosféra;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie hodnotiacich kompetencií žiakov v oblasti sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov;
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zaradovaním úloh na hodnotenie, tvorivosť v teoretickom vzdelávaní a v praktickej príprave vo všetkých ŠO
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT na vyučovaní
- uplatňovanie kooperatívnych foriem práce žiakov
- výchovno-vzdelávací proces v odvetví cyklistika

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine 74 Telesná kultúra a šport bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine 74 Telesná kultúra a šport bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie v škole sa uskutočňovala podľa jednotlivých **ŠkVP**. Vo všetkých ŠkVP boli uvedené údaje o škole, špecifikované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, všeobecná charakteristika školy, profil absolventa príslušného ŠO a jeho kľúčové kompetencie a požadované zručnosti. V predložených ŠkVP neboli aktualizované osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP vzhľadom pre príslušný druh a stupeň ZZ. Absentovala koncepcia inkluzívneho vzdelávania, informácie o prvom a druhom stupni podpornej úrovne realizovanej v škole pre MÚŽ, žiakov so ZZ, a informácie o ŠPT. **UP** jednotlivých ŠO spolu s vlastnými rozpracovanými poznámkami k UP boli v súlade rámcovými učebnými plánmi (RUP) a ich poznámkami podľa ŠVP vrátane počtu hodín ŠP žiakov nastavených v súlade s Dodatkom č. 2 ŠVP pre stredné športové školy pre všetky športové odvetvia vrátane cyklistiky. V rozpore s uvedeným Dodatkom boli poznámky ŠP týkajúce sa delenia skupín (futbal, hokej, hádzaná, atletika) okrem športového odvetvia cyklistika, kde bol počet žiakov v skupine (6) nastavený správne. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie vyučovania teoretických všeobecných predmetov. Kontrolované **UO** boli rozpracované v rozsahu jednotlivých UP ŠO, UO predmetu ekonomika boli aktualizované v zmysle platného dodatku. ŠkVP boli preukázateľne prerokované pedagogickou radou a radou školy. Vnútorne predpisy a pokyny vypracované vedením školy vytvárali podmienky pre zabezpečenie plnenia školou deklarovaných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaM SR v súlade s platnými právnymi predpismi. Dokumentácia žiakov so ŠVVP mala nedostatky, IVP neboli aktualizované. Nedostatky sa vyskytovali aj v navrhovaných podporných opatreniach. IUP boli vypracované v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami a žiakmi, boli schválené riaditeľkou školy. Pri stanovení kritérií pre prijímanie žiakov na štúdium škola postupovala v zmysle právnych predpisov.

Plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2024/2026 nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby jednotlivých PZ. Z hospitácií vyplynulo, že absolvované vzdelávania učiteľov mali čiastočný vplyv na zvýšenie kvality vyučovacieho procesu, učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania len na viac ako polovici sledovaných hodín, rezervy malo rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Výkon **štátnej správy v prvom stupni** bol realizovaný v súlade s právnymi predpismi. Zriadené **PK** sa na svojich zasadnutiach venovali spolu s členmi **ŠPT** vyhodnocovaniu prospechu MÚŽ a žiakov so ŠVVP a navrhovali pre nich čo najúčinnejšie podporné opatrenia. Škola mala nastavený vnútorný systém kontrolnej činnosti, dodržiavala prijatý **systém hodnotenia PZ i žiakov**, tí s ním boli preukázateľne oboznámení. Bol vypracovaný **plán kontrolnej činnosti** zameraný na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Kontrolný systém bol nefunkčný z dôvodu, že riaditeľka školy kontrolnú činnosť nevykonávala, poverila vykonávaním kontrolnej činnosti svoju zástupkyňu pre teoretické vzdelávanie. Zástupca pre šport vzhľadom k rozsahu priamej vyučovacej činnosti kontrolnú činnosť vykonával sporadicky. Výrazným nedostatkom kontrolnej činnosti vedenia školy bolo absentujúce zaznamenanie kontroly plnenia opatrení a ich odstraňovanie. V aktuálnom školskom roku vedenie školy vôbec nerealizovalo hospitačnú činnosť, boli vykonané vzájomné hospitácie pedagogických zamestnancov v rámci PK. Pri kontrole pedagogických dokumentov a plnenia UP a UO boli zistené výrazné nedostatky – neodôvodnené skrátenie vyučovacieho procesu, neodučenie niektorých vyučovacích hodín, chýbajúce zápisy učiva v elektronických triednych knihách, čo bolo dôsledkom absencie kontrolnej činnosti vedenia školy. Poskytovanie služieb v oblasti výchovného poradenstva žiakom, PZ a rodičom bolo na dobrej úrovni. Škola mala vytvorenú kumulovanú funkciu **VP**, kariérnej poradkyne a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní, spolu so športovou psychologičkou bola členkou ŠPT. Spoločne vytvárali systém poskytovania poradenstva na riešenie vzdelávacích a výchovných potrieb všetkých žiakov. Negatívom bol nízky počet členov ŠPT. PZ považovali **klímu školy** za otvorenú. Z výsledkov dotazníka pre žiakov (Vzťahy) vyplynulo, že vzťahy s učiteľmi viac ako polovica žiakov nevnímala ako pozitívne, čo sa na hospitovaných hodinách nepotvrdilo, vzájomná interakcia učiteľov a žiakov bola pozitívna. V dotazníku pre žiaka **BŠP** väčšina žiakov uviedla, že sa v škole cítili bezpečne a na vyučovaní mohli vyjadriť svoj názor.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie, absolvovali požadované funkčné vzdelávanie. Riaditeľka školy nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v zmysle platných právnych predpisov. Úväzok zástupcu pre šport bol nesprávne určený (úväzok – 20 hodín ŠP, 4 hodiny ZSP). **Celková odbornosť vyučovania vo všeobecnom teoretickom vzdelávaní** bola **70,4 %**. **Celková odbornosť odborného teoretického vzdelávania** bola zabezpečená na **97,5 %** a **odborného praktického vzdelávania** na **73,1 %**. Z celkového počtu 21 školských trénerov nespĺňalo kvalifikačné predpoklady 12 školských trénerov, z nich bolo 8 externých školských trénerov, u ktorých škola nevedela osobné spisy, ich vzdelanie nebolo možné verifikovať. Jeden školský tréner (športové odvetvie cyklistika) bol nesprávne zaradený do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou.

Priestorové podmienky pre teoretické vyučovanie a praktickú prípravu boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného normatívu. Základné vybavenie odborných učební vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov všetkých kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa vo všetkých ŠO.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické všeobecné, teoretické odborné vzdelávanie i praktické odborné vzdelávanie odborov **74 Telesná kultúra a šport** bolo zabezpečené v súlade s príslušným normatívom a umožňovalo realizovať príslušné ŠkVP. Základné vybavenie odborných učební pre praktické vyučovanie vytváralo predpoklady na zabezpečenie praktickej prípravy žiakov kontrolovaných odborov vzdelávania a umožňovalo plnenie požiadaviek kladených na profil absolventa v každom ŠO. Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia športovej prípravy v kontrolovaných odvetviach futbal, hokej, hádzaná, atletika a cyklistika boli splnené a umožňovali v plnom rozsahu plnenie profilu absolventa. Škola zakúpila nové bicykle, ktoré boli podľa odborníka z praxe - trénera cyklistiky, vyhovujúce na tréningový proces.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole zabezpečené. Boli rozpracované v Školskom poriadku, žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení. V škole aktívne pracoval ŠkP. **Organizácia vyučovania** nebola realizovaná podľa vypracovaných rozvrhov hodín teoretického a praktického vyučovania, v priebehu inšpekčného výkonu bolo zistené neodôvodnené skrátenie vyučovania v športovom odvetví cyklistika a neodúčenie vyučovacích hodín predmetu ŠP v odvetví futbal v popoludňajších hodinách.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Zistenia z inšpekčného výkonu nepotvrdili indície z podnetov, ktoré poukazovali na nesúlad počtu hodín športovej prípravy a počtu trénerov v športovom odvetví cyklistika so ŠVP pre stredné športové školy ani na neplnenie normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre športové odvetvie cyklistika. K výhrade týkajúcej sa neumožnenia športovej prípravy aj počas víkendov a dní pracovného pokoja s využívaním motorového vozidla v športovom odvetví cyklistika bolo zistené, že rozvrh hodín ŠP vrátane cyklistiky bol stanovený na pracovné dni. Ďalej z kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu športovej prípravy vyplynulo, že tréner cyklistiky mal možnosť využiť služobné motorové vozidlo, čo napriek schváleniu jeho žiadanky na služobnú cestu nerealizoval a bezdôvodne zmenil tréningovú trasu. Inšpekčné zistenia o organizácii prijímacieho konania na vzdelávanie nepotvrdili v podnete uvedené nedodržanie postupu pri stanovení kritérií pre prijímanie žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu. Organizácia **prijímacieho konania** na vzdelávanie bola v súlade s platnými právnymi normami.

V školskom roku 2013/2014 bola v kontrolovanom subjekte vykonaná komplexná inšpekcia. Riadenie školy bolo na dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni, celkové hodnotenie vyučovania bolo na dobrej úrovni. Na základe zistení z aktuálnej komplexnej inšpekcie úroveň riadenia školy klesla na priemernú úroveň, podmienky výchovy a vzdelávania sa zvýšili na veľmi dobrú úroveň. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania v teoretických všeobecných a odborných predmetoch bola priemernej úrovni a v praktických odborných predmetoch na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch športovej prípravy v športovom odvetví cyklistika, futbal, basketbal, kanoistika, hádzaná podľa príslušného UP školy*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠVP skupiny 74 Telesná kultúra a šport - prekročenie počtu žiakov v skupine na 1 trénera v športovom odvetví futbal, hokej, hádzaná, atletika*);
3. § 7 ods. 4 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*absencia systému podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP*);
4. § 7 a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neuvedenie zamestnanca povereného riaditeľom školy na vypracovanie IVP, absencia špeciálneho pedagóga pri tvorbe IVP, neakceptovanie odporúčaní CPP pri tvorbe IVP žiaka*);
5. § 145b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*absencia vyjadrení na účely poskytnutia podporných opatrení*);
6. § 10 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ – nepreukázanie absolvovania požadovaného vzdelania*);

7. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení s § 6 ods. 5 a prílohy č. 6, časť A a C nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v škole riaditeľkou školy; nedodržanie stanoveného základného úväzku zástupcu riaditeľky školy pre šport*);
8. § 30 ods. 6 písm. a) bod 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti školského trénera pre účely jeho zaradenia do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - prijať špeciálneho pedagóga;
 - zabezpečiť kontrolné vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie u žiakov s neaktuálnymi diagnostickými správami a aktualizovať IVP žiakov podľa aktuálnych odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie;
 - rozšíriť školský podporný tím o ďalších pedagogických zamestnancov;
 - hospitačnú činnosť v teoretickom všeobecnom a odbornom vyučovaní, ako aj v praktickom vyučovaní zamerať na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov vo všetkých ŠO a na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zaradovaním úloh na hodnotenie a tvorivosť;
 - kontrolovať dôsledné dodržiavanie schváleného rozvrhu hodín;
 - prehodnotiť (skrátiť) rozsah počtu hodín športovej prípravy žiakov;
 - kumulovanú funkciu VP, KP a koordinátorky prevencie rozdeliť na samostatné pozície;
 - realizovať ciele systematický monitoring negatívnych prejavov v správaní sa žiakov, výsledky analyzovať, vyhodnocovať a v prípade negatívnych zistení prijímať adekvátne opatrenia
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 27. 02. 2026 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *absencie systému podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP, neuvedenia zamestnanca povereného riaditeľom školy na vypracovanie IVP, absencie špeciálneho pedagóga pri tvorbe IVP, neakceptovania odporúčaní CPP pri tvorbe IVP žiaka, neuskutočňovania výchovy a vzdelávania vo vyučovacích predmetoch športovej prípravy v športovom odvetví cyklistika, futbal, basketbal, kanoistika, hádzaná podľa príslušného UP školy, neuskutočňovania výchovy a vzdelávania v súlade so ŠVP skupiny 74 Telesná kultúra a šport - prekročenie počtu žiakov v skupine na 1 trénera v športovom odvetví futbal, hokej, hádzaná, atletika; nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ – nepreukázanie absolvovania*

požadovaného vzdelania; absencie vyjadrení na účely poskytnutia podporných opatrení; nevykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v škole; nesprávneho určenia základného úväzku zástupcu riaditeľky školy pre šport; nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti školského trénera pre účely jeho zaradenia do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 04. 09. 2026.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025
2. Školský vzdelávací program študijných odborov (vrátane učebných osnov všetkých vyučovacích predmetov)
3. Koncepcia rozvoja školy
4. Rozvrh hodín tried a odborných učební, praktického vyučovania, športovej prípravy
5. Tréningové ročné plány jednotlivých športových odvetví
6. Tematické výchovno-vzdelávacie plány predmetov
7. Osobné rozvrhy pedagogických zamestnancov (teoretické aj praktické vyučovanie)
8. Prehľad rozdelenia tried na skupiny s uvedením počtu žiakov v triedach a v skupinách
9. Školský poriadok
10. Plán profesijného rozvoja
11. Triedne knihy,
12. Triedne výkazy,
13. Katalógové listy žiakov
14. Vydané rozhodnutia riaditeľkou školy
15. Protokoly o komisionálnych skúškach
16. Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy
17. Zápisnice z rokovaní predmetových komisií
18. Dokumentácia z kontrolnej činnosti
19. Dokumentácia súvisiaca s autoevalváciou školy
20. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
21. Dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2025/2026
22. Dokumentácia maturitnej skúšky za školský rok 2024/2025
23. Dokumentácia výchovného a kariérového poradcu
24. Dokumentácia súvisiaca s inkluzívnym vzdelávaním, školským podporným tímom
25. Doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a ostatných pedagogických zamestnancov (vrátane trénerov na dohody a živnosti)
26. Dohody so športovými klubmi
27. Individuálne vzdelávacie programy

28. Individuálne učebné plány žiakov
29. Prevádzkové poriadky odborných učební, telocvične, posilňovní a športových areálov
30. Prehľad a dokumentácia spojená s organizovaním mimoškolských aktivít
31. Dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov
32. Štatút žiackej školskej rady

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Eva Kotalová

Dňa: 09. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
PaedDr. Eva Kotalová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. PhDr. Iveta Petříková, Rosinová, PhD. MHA
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Ing. Jaroslav Baška

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 19. 01. 2026 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

PaedDr. Eva Kotalová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD., MHA

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Jaroslav Baška

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) PaedDr. PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD., MHA

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Eva Kotalová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

c) Ing. Jaroslav Baška

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

d) PaedDr. Eva Kotalová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti