



Číslo: 77004/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 21. 10. 2024 do 25. 10. 2024, 29. 10. 2024,**  
**od 04. 11. 2024 do 05. 11. 2024 a 07. 11. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, A. Sládkoviča 10, Veľký Šariš a Elokované pracovisko, Korpašská 41, Veľký Šariš ako súčasť Materskej školy, A. Sládkoviča 10, Veľký Šariš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Veľký Šariš

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka školy

Bc. Jana Babjarová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 77004/2024-2025 zo dňa 14. 10. 2024 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Adriana Magerová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola 9-triedna štátna materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 8 triedach v kmeňovej škole a poldennú výchovu a vzdelávanie v 1 triede sídliacej v Elokovanom pracovisku, Korpašská 41, Veľký Šariš<sup>1</sup> (EP). MŠ navštevovalo 186 detí zaradených v 5 heterogénnych a 4 homogénnych triedach. Z celkového počtu bolo 19 detí vo veku 2 až 3 roky, 70 detí absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 6 detí pokračovalo v plnení PPV a 1 dieťa bolo vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. V bežných triedach bolo formou inklúzie vzdelávaných 7 detí (z toho 6 v rámci PPV), pričom 2 z nich mali zdravotné znevýhodnenie (ZZ – 1 dieťa v pokračovaní PPV). Riaditeľka školy

<sup>1</sup> V sieti škôl a školských zariadení zaradené od 01. 09. 2024.

v dotazníku uviedla, že v MŠ boli zaradené aj 3 deti rómskej národnosti z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), ktoré pochádzali zároveň zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Všetkým týmto 7 deťom boli počas vyučovania poskytované podporné opatrenia (PO). Výchovu a vzdelávanie detí zabezpečovalo 20 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane vedúcich PZ a 2 pedagogickí asistenti (PA). V škole cez Národný projekt *Podpora pomáhajúcich profesií* 3 boli zamestnané 1 špeciálna pedagogička, 1 psychologička a 2 pomocné vychovávateľky. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet PA a pomocných vychovávateľov nepostačujúci, preto by prijala možnosť v MŠ zamestnať školského logopéda a zdravotného pracovníka, ako aj školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga natrvalo a nielen cez projekty.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v materskej škole		186
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		5
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ)	2
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)	3
	Počet detí s nadaním (N)	0
Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované PO		5
Z nich	Počet detí so ZZ	2
	Počet detí zo SZP/z MRK	3
	Počet detí s N	0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV		70	
Z nich	Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0	
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	6	
Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV		4	
Z nich	Počet detí so ZZ	1	
	Z nich	Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
		Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO	1
	Počet detí zo SZP/z MRK		3
	Z nich	Počet detí zo SZP/z MRK plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO	0
Počet detí zo SZP/z MRK pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO		3	
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		1	

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podmienky pre vzdelávanie a dosahovanie výsledkov detí v edukačnom procese boli sledované počas 9 hospitácií v dopoludňajších hodinách, ktoré zahŕňali všetky denné aktivity vrátane stolovania a prípravy detí na odpočinok.

V edukačných zámeroch bolo do obsahu aktivít integrovaných viacero úloh z rôznych vzdelávacích oblastí (*Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Človek a príroda, Matematika a práca s informáciami, Umenie a kultúra, Jazyk a komunikácia a Zdravie a pohyb*)<sup>2</sup>. Pri plánovaní vychádzali učiteľky z učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP).

Učiteľky pripravili **učebné prostredie** tak, aby deti pri spontánnych aj riadených aktivitách mali príležitosť objavovať, prežívať a prakticky konať. Použitím bádateľských metód v niektorých triedach deti cieľavedome poznávali svoje okolie (ježko na školskom dvore, zmeny na ovocných listnatých stromoch a pod.), manipulovali s predmetmi, premiestňovali ich, pozorovali ich vlastnosti a experimentovali s ich využitím. V niektorých triedach frontálne a statické činnosti počas vzdelávacích aktivít neumožňovali deťom dostatočne preukázať svoje vedomosti a zručnosti v sledovaných oblastiach. Napriek jednotne stanovenému dennému poriadku (okrem triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním), pre všetky vekové skupiny, učiteľky flexibilne vytvárali časové a priestorové možnosti na striedanie spontánnych a riadených aktivít. Uplatňovaný individuálny prístup a pomoc PA v priebehu dňa v jednotlivých triedach smeroval k zvládnutiu správnych postupov a k riešeniu zadávaných úloh deťmi. Z hľadiska špecifických potrieb detí učiteľky iba zriedka ponúkali aktivity, pri ktorých by deti mohli preukázať **schopnosť riešiť problémové úlohy**, objavovať nové súvislosti a vyvodzovať vlastné závery. Časť učiteliek priznala v autodiagnostickom dotazníku, v zhode so závermi školskej inšpekcie, že nedostatočne zadávali úlohy **podporujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov**. Niektoré mladšie deti, ale najmä deti plniace PPV, prejavovali svoju **kreativitu** najmä v konštruktívnych hrách, kedy stavali rôzne stavby. Deti z MRK mali problémy pri úlohe správneho umiestnenia očí, uší, nosa a úst na tvár.

Počas dňa učiteľky deťom ponúkali **učebné pomôcky a hračky** (niektoré vyrobené aj svojpomocne), ktoré pomáhali realizovať naplánované zámery prostredníctvom hier a rôznych aktivít a zároveň podporovali efektívny rozvoj kľúčových kompetencií detí a zvyšovali ich výkonnosť. V niektorých triedach využité učebné pomôcky, ale aj zvolené stratégie umožňovali deťom **pracovať aktívne** a získavať **informácie** z viacerých zdrojov. Využívané veľké množstvo pracovných listov a maľovaniiek, najmä pri práci s deťmi z MRK, malo za následok, že niektoré z nich mali problém obrázkov vyfarbiť, čo naznačovalo ich preťažovanie v procese edukácie. Telovýchovné náčinie bolo využívané len výnimočne v jednej triede, čo negatívne ovplyvňovalo priebeh zdravotného cvičenia a chýbala podpora pri vzbudzovaní záujmu detí o cvičenie a udržiavanie ich pozornosti. V niektorých triedach nemali svojpomocne vyrobené pomôcky dostatočný motivačný účinok na deti a v jednej triede s deťmi plniacimi PPV učiteľka neponúkla dostatočné množstvo zdrojov, ktorými by deti motivovala ku kladeniu otázok alebo konzultovaniu informácií s cieľom podporiť ich sebarozvoj.

Aj keď niektoré učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch uvádzali, že prispôbovali úlohy a činnosti výchovno-vzdelávacím potrebám detí, vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** každého dieťaťa bolo nedostatočné. Počas edukácie učiteľky nevenovali zvýšenú pozornosť ani deťom s PO, **nediferencovali** činnosti a zadávali im rovnaké verbálne aj

---

<sup>2</sup> Témy: Farebná jeseň, Farby a tvary, Geometrické tvary, Jeseň klope na dvere, V krajine tvarov a farieb, ale aj Moje telo.

neverbálne úlohy bez ohľadu na zistenia z pedagogickej diagnostiky. Neprispôsobovanie úloh malo za následok, že deti nezvládali niektoré učebné problémy alebo neprejavovali dostatočný záujem o niektoré činnosti.

V priebehu edukácie deti preukázali **základné pohybové, jazykové a komunikačné schopnosti, matematické a výtvarné zručnosti a čiastočne aj prírodovednú gramotnosť**. Matematickú gramotnosť prejavili prostredníctvom rôznych aktivít, v ktorých pracovali s prirodzenými číslami pri počítaní do 10, určovaní počtu predmetov v skupinách, triedení predmetov podľa farieb a určovaní poradia (napr. „prvý“, „druhý“, „posledný“). Okrem toho vytvárali dvojice z reálnych predmetov (párovanie ponožiek) a dopĺňali obrazce podľa vzoru, pričom používali rôzne materiály, ako sú špajle a vrchnáky. Tieto činnosti im umožnili rozvíjať základné matematické zručnosti, ako sú poznávanie čísel, kategorizácia a orientácia v priestore. Prírodovednú gramotnosť si deti zaradené na PPV rozvíjali prostredníctvom rozhovorov s učiteľkami a prácou na pracovných listoch. Zameriavali sa na opis podmienok potrebných pre klíčenie a rast stromu, ako aj na základy anatómie ľudského tela. Tieto aktivity mali pozitívny dopad na ich rozvoj porozumenia prírodných javov a biologických procesov, podporu kritického myslenia a na rozšírenie ich slovnej zásoby v oblasti prírodných vied. U niektorých detí z MRK, ako aj u detí, ktorým škola poskytovala PO sa prejavili výrazné nedostatky. Učiteľka im však nevenovala dostatočnú pozornosť, čo viedlo k tomu, že tieto deti mali ťažkosti s pomenovaním častí ľudského tela.

Napriek tomu, že niektoré učiteľky absolvovali školenie zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií detí, počas komplexnej inšpekcie sa ukázalo, že deti nedostali dostatok príležitostí na preukázanie svojich zručností pri práci s **digitálnymi technológiami**. Iba v jednej triede, kde pracovali s deťmi zaradenými na PPV, bola využitá interaktívna tabuľa, a to na riešenie úloh, ktoré však mali len jeden obsah a uzatvorené riešenie (*puzzle*). Deti tak nemali možnosť rozvíjať kritické digitálne zručnosti, ako je interaktívne riešenie problémov, kreatívne využívanie technológií či hľadanie alternatívnych riešení, čo mohlo limitovať ich pripravenosť na moderné vzdelávacie a životné výzvy.

Pri práci s obrázkovým materiálom a pri pozorovaní zmien v prírode deti aktívne vyhľadávali a spracovávali rôzne informácie. Avšak knihy ako **zdroj informácií**, po ktorých deti siahali aj samostatne, sa využívali iba v jednej triede, čo malo pozitívny dopad na rozvoj ich zvedavosti, schopnosti samostatného učenia a hľadania odpovedí na otázky. Obmedzené používanie kníh ako zdroja informácií v ostatných triedach negatívne ovplyvňovalo rozvoj predčitateľskej gramotnosti a samostatnosti detí pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií. Deti tak prichádzali o príležitosť rozšíriť si obzor prostredníctvom hlbšieho a rôznorodého prístupu k učebným zdrojom.

Učiteľky podporovali deti v rozvíjaní jazykových schopností pre efektívnu **komunikáciu** a udržanie konverzácie rešpektujúcim spôsobom. Deti zväčša dostávali priestor na vyjadrenie svojich skúseností, postojov, pocitov i predstáv a zážitkov najmä počas ranného kruhu a voľných hier, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít (*rozprávky „O repe“, príbehu „O zajkovi“, program Zippyho kamaráti*), kde prejavovali primerané komunikačné zručnosti. Niektoré deti nedokázali **interpretovať vlastné skúsenosti** zrozumiteľne. Identifikovanie pozitívnych resp. negatívnych ľudských vlastností bolo zo strany učiteľiek občas formálne, čo znižovalo možnosti na konfrontovanie rozdielnych názorov a na ich posudzovanie. Okrem verbálnej komunikácie využívali aj iné formy, ako kreslenie a pohyb, čím obohacovali svoje schopnosti neverbálneho vyjadrovania. Všetky deti boli vedené učiteľkami k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka (*aj deti z MRK*), avšak učiteľky len zriedka kládli dôraz na dodržiavanie komunikačných konvencií. V dôsledku toho dochádzalo k narúšaniu vzájomnej komunikácie a priebehu vzdelávacieho procesu, ako aj k slabšiemu rozvoju ich jazykových a sociálnych zručností

s negatívnym dopadom na kvalitu ich vzdelávacieho zážitku a schopnosť efektívne sa dorozumieť v rámci skupiny. Niektoré deti z MRK, ako aj 1 intaktné dieťa hovoriace anglicky, mali problém komunikovať v slovenskom jazyku. Využitie slovnej metódy spočívalo zväčša v jednoduchých odpovediach. Otázky s otvoreným koncom boli sporadické, s nevýraznou podporou kritického myslenia a budovania sebadôvery pri používaní jazyka. Málo pozornosti venovali učiteľky aj rozvíjaniu reči detí, čo malo za následok, že u nich necibrili precíznosť vnímania kvality hlások reči či konkrétnu artikuláciu. Napriek tomu, že deti sa zapájali do recitovania riekaniiek a básni, ich frontálny prednes neumožnil učiteľkám postrehnúť individuálne výkony detí. Z pedagogickej diagnostiky a z rozhovoru s učiteľkami vyplynulo, že značná časť detí vrátane detí s PPV navštevovala logopéda. Niektoré deti vedeli označiť vlastným menom svoj výkres, čím sa rozvíjala u nich predčitateľská gramotnosť.

Väčšina detí mala primerane veku osvojené **praktické zručnosti**, ako je práca so štetcom, lepidlom, strihanie, modelovanie a zvládanie samoobslužných činností. Avšak pri práci s deťmi z MRK učiteľka nedodržala zásadu postupnosti a primeranosti, čo spôsobilo, že deti mali problémy s plnením úloh, vyžadovali neustálu pozornosť a časté uisťovanie sa v správnosti postupov. V niektorých prípadoch boli hlavne deti z MRK preťažované úlohami, ktoré nezvládali a mnohé z nich nemali dostatočne osvojené základné kroky pri činnostiach, ako je strihanie alebo správne stolovanie. Nepripravenosť na úlohy a nedodržanie zásady postupnosti spôsobilo u detí zníženie sebavedomia, viedlo ich k frustrácii a oslabovalo ich motiváciu ďalej sa učiť a rozvíjať svoje praktické zručnosti.

Pri práci s grafickým materiálom niektoré deti, vrátane tých s PPV, prejavovali nedostatočné **grafomotorické zručnosti**, napríklad nesprávne držanie ceruzky, nesprávne sedenie pri kreslení, neprímeraný tlak, otáčanie papiera a pod. Učiteľky však nevenovali pribežnú ani dôslednú pozornosť náprave, čo viedlo k tomu, že deti si udržiavali nesprávne návyky pri písaní. Deti z MRK pri voľných aktivitách a vyfarbovaní podľa vlastnej fantázie používali neadekvátny grafický materiál (krátke farbičky).

Snaha učiteľky a PA vytvoriť **pokojnú a priateľské prostredie** v triede, kde boli zaradené deti z MRK, bola narúšaná nezhodami medzi deťmi, ktoré často viedli ku konfliktom. Deti sa nechceli deliť o hračky, provokovali sa k naháňackám po triede a nerešpektovali pokyny učiteľky. Naopak, intaktné deti vrátane detí plniace PPV dokázali spolupracovať, navzájom si pomáhať a spoločne riešiť úlohy, čo pozitívne prispievalo k rozvoju ich **sociálnych a personálnych kompetencií** a podporovalo ich pripravenosť na školské a spoločenské výzvy.

Takmer všetky učiteľky zabezpečili **pomenovanie očakávaných výsledkov** a poskytli účelnú **spätnú väzbu** počas edukačného procesu, najmä po vzdelávacích aktivitách. Iba niektoré však tento prístup uplatňovali systematicky v priebehu celého dňa vo všetkých organizačných formách, čo výrazne prispievalo k lepšiemu pochopeniu učiva zo strany detí, podpore ich samostatnosti a zvyšovaniu ich motivácie. Zistenia školskej inšpekcie sa zhodujú s odpoveďami učiteľiek v autodiagnostických dotazníkoch, pokiaľ ide o vytváranie priestoru na **sebahodnotenie detí** v rámci vzdelávacieho procesu. Približne na polovici hospitácií nebol deťom poskytnutý dostatočný priestor na sebahodnotenie alebo deti nevedeli samostatne zhodnotiť vykonané činnosti, čo do určitej miery mohlo obmedziť rozvoj ich kritického myslenia i schopnosti reflektovať vlastné učenie. Väčšina detí rozprávala o tom, aké aktivity a hry vykonávali, s kým sa hrali a čo ich bavilo alebo čo sa im páčilo/nepáčilo. Skoro vo všetkých triedach chýbala hlbšia reflexia v podobe **záverečného hodnotenia** dosiahnutých cieľov a porovnania s ich predchádzajúcimi vedomosťami a výkonmi.

Učiteľky podporovali **rozvoj základných lokomočných** pohybov počas celého dňa prostredníctvom rôznych pohybových hier, ako aj počas pobytu vonku na prechádzkach a voľných hrách v triede i na školskom dvore. Spontánne aj riadené aktivity na stanovištiach

počas podujatia *Dňa MŠ* a akcie so staršími na školskom dvore, spolu s realizovaným projektom *Dajme spolu gól*, výrazne prispeli k rozvoju fyzických schopností detí, skvalitňovaniu ich koordinácie a motorických zručností (skok vo vreci, hod na cieľ a pod.), čo viedlo k podpore ich zdravia a celkovej pohybovej zdatnosti. Počas **zdravotných cvičení** deti prejavovali nižšiu úroveň zvládnutia a vykonávania základných lokomočných pohybov. Väčšina z nich nedodržiavala správnu techniku ani presnosť prevedenia cvikov, nesprávne dýchala, čo znižovalo efektívnosť týchto cvičení z hľadiska ich zdravotných prínosov a negatívne ovplyvňovalo ich fyzickú kondíciu a celkovú pohybovú zdatnosť. Fyzické aktivity v rámci vzdelávacej aktivity v triede pre deti plniace PPV (napríklad chôdza, beh, lezenie) prispievali k rozvoju rovnováhy, koordinácie a priestorovej orientácie, ako aj k zlepšovaniu sociálnych zručností, ako je dodržiavanie poradia a rešpektovanie ostatných. Deti sa učili lepšie vnímať priestor a smer, čo podporovalo ich orientáciu a samostatnosť. Mladšie deti vo voľných hrách s radosťou využívali bežiaci pás, detský stacionárny bicykel, ale aj masážne pohybové pomôcky na chodidlo. Deti z MRK prejavovali svoju hyperaktivitu rôznymi spôsobmi, ako preskakovanie cez ležiaceho kamaráta, kotúľanie sa po koberci či napodobňovanie boxovania. Učiteľka však tieto prejavy nevyužila na cielenú prácu, ktorá by usmernila ich energiu do konštruktívnych pohybových aktivít.

Pri **sebaobslužných činnostiach**, ako je hygiena a obliekanie, boli deti zväčša samostatné, pričom používali obvykle veku primerané manuálne zručnosti, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj ich schopností organizovať a zodpovedne pristupovať k rôznym úlohám v každodennom živote. Podľa pokynov učiteľiek sa deti zapájali aj do úpravy prostredia, vrátane odkladania hračiek. Činnosti týkajúce sa kultúry stolovania a stravovania v niektorých triedach, najmä v triedach, kde boli zaradené deti plniace PPV a deti z MRK, si vyžadovali zvýšenú pozornosť, pretože niektoré z nich neovládali správne používanie príboru, alebo im príbor nebol vôbec poskytnutý. Mladším deťom nebol poskytnutý dostatočný priestor na samostatnosť pri stolovaní, čo mohlo spomaľovať ich rozvoj v oblasti nezávislosti a zručností potrebných pre každodenné aktivity.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- využívanie školského dvora na rozvíjanie kognitívnych a pohybových schopností detí rôznymi aktivitami aj v spolupráci s rodinou.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania a uplatňovanie PO v procese edukácie,
- osvojenie si správnej polohy tela, držanie a využívanie vhodných písacích potrieb pri rozvíjaní grafomotorických zručností,
- rozvíjanie digitálnych kompetencií,
- cielené rozvíjanie základných lokomočných pohybov,
- vytváranie priestoru pre sebahodnotenie a realizácia záverečného hodnotenia detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### **RIADENIE ŠKOLY**

V MŠ sa pri výchove a vzdelávaní riadili **Školským vzdelávacím programom (ŠkVP)** s názvom *Štvorlístok*, ktorý bol vypracovaný v súlade s požiadavkami na predprimárne vzdelávanie určeným príslušným ŠVP. Stanovené ciele zohľadňovali podmienky školy, pričom

plánovaním tematických týždňov<sup>3</sup> a zapájaním sa do programov a projektov<sup>4</sup> škola podporovala plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie a obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). V ŠkVP boli zadefinované vzdelávacie príležitosti pre deti so ŠVVP, ktoré si vyžadovali PO vo výchove a vzdelávaní.

**Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP. Ich súčasťou boli spracované východiská plánovania, ktoré bližšie určovali rozpracovanie učebných osnov.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Údaj o jeho prerokovaní bol deklarováný predloženými zápisnicami z rokovania. V čase výkonu školskej inšpekcie bol zverejnený na webovom sídle školy.

V MŠ mali vypracovaný súbor **interných dokumentov**, ktoré určovali organizáciu i konkrétne postupy fungovania a riadenia školy a tie boli prerokované pedagogickou radou aj radou školy. **Triedna kniha** bola vedená elektronicky so zaznamenávaním realizovaných denných činností a **osobné spisy detí** v písomnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

**Plán profesijného rozvoja** PZ, vrátane manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy, bol vypracovaný v súlade s cieľmi a zámermi školy. Hoci tento plán strategicky podporoval dosahovanie dlhodobých a krátkodobých cieľov a predpokladal pozitívne zmeny v profesijnom rozvoji PZ, prenos poznatkov do praxe počas hospitačnej činnosti bol nedostatočný.

Riaditeľka školy **rozhodovala** v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dodržala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV i detí pokračujúcich v plnení PPV. V aktuálnom školskom roku neprijala do MŠ 1 dieťa z dôvodu, že nespĺňalo podmienky prijatia. Vypracované ostatné podmienky prijímania vytvárali predpoklad dodržania zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie.

Rokovania **poradných orgánov školy** (pedagogickej rady – PR i metodického združenia – MZ) boli efektívne z hľadiska hodnotenia výchovy a vzdelávania, prijímania rozhodnutí vo veci organizačného zabezpečenia fungovania školy i riešenia pedagogických problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. Z analýzy dokumentácie a rozhovorov s riaditeľkou školy a vedúcou MZ vyplynulo, že počas rokovaní dochádzalo k odovzdávaniu informácií zo vzdelávania. Plánovanie tém zasadnutí MZ vychádzalo aj z pozorovaní špeciálnej pedagogičky v triedach, ktorá bola nápomocná pri práci s deťmi, avšak učiteľky tieto poznatky nedostatočne aplikovali v procese edukácie, čo nemalo výrazný dopad na rozvoj ich profesijných kompetencií.

**Vnútroškolská kontrola**, ktorú vykonávali vedúci pedagogickí zamestnanci, sa zameriavala na rôzne oblasti súvisiace s činnosťou školy, čo bolo zdokumentované v predložených záznamoch z kontrol. Vnútorný **systém kontroly a hodnotenia detí**, nastavený v ŠkVP, bol realizovaný prostredníctvom zadefinovaných spôsobov a postupov zameraných na pedagogickú diagnostiku detí a vedenie portfólií. Mechanické zaškrtačenie možností v diagnostických hárkoch však nebolo efektívne a chýbali podrobnejšie hodnotiace záznamy, ktoré by lepšie reflektovali na individuálne potreby a pokroky každého dieťaťa. Tento nedostatok sa prejavil aj počas školskej inšpekcie. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ** bol málo efektívny pri skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Napriek tomu, že Štátna školská inšpekcia a vedenie školy počas hospitačnej činnosti identifikovali rovnaké nedostatky a učiteľky ich dokázali aj pomenovať v rámci sebahodnotenia, nedochádzalo k náprave stavu v procese edukácie. Vedenie školy prijímalo účinné opatrenia, avšak nerealizovalo následnú

---

<sup>3</sup> Týždeň s pohánkou; Svetový deň zdravia a Svetový deň mlieka.

<sup>4</sup> Programy - Školské ovocie; Školské mlieko; projekty – Dajme spolu gól; Šefkuchár bez čapice; Zeleninkové šialenstvo.

kontrolu, čo malo negatívny dopad na odstraňovanie zistených nedostatkov a na poskytovanie podpory učiteľkám pri využívaní účinných stratégií na cieľavedomé pôsobenie na deti. V MŠ nepovažovali **sebahodnotiace procesy** za zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak v praxi ich neuplatňovali.

V zadaných dotazníkoch až 98,6 % PZ uviedlo, že vedenie školy ich aktívne zapájalo do rozhodovacích procesov a podporovalo prosociálne vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a dôvere, čím vytváralo priaznivú a priateľskú **klímu**. Všetci oslovení PZ (100 %) a takmer všetci (94,4 %) opýtaní zákonní zástupcovia sa zhodli, že vedenie školy vytváralo podmienky pre efektívnu spoluprácu medzi členmi tímu, zákonnými zástupcami a deťmi. Navyše, všetci PZ a 97,8 % zákonných zástupcov vyjadrilo spokojnosť s podmienkami zabezpečenia bezpečnosti, psychohygieny a zdravého životného štýlu. S dôrazom na podporu inklúzie a odstraňovanie bariér vo vzdelávaní boli deti z MRK začleňované aj do bežných tried, čím sa budovalo bezpečné a dôverné prostredie, ktoré podporovalo ich vzťah ku škole. Avšak napriek tomu, že všetci PZ a 95 % zákonných zástupcov v dotazníkoch tvrdilo, že v MŠ sa rešpektovala individualita každého dieťaťa, poskytovali sa PO a uplatňovali sa princípy inkluzívneho vzdelávania, v procese edukácie sa to nepotvrdilo v plnej miere.

**PO** boli poskytované 7 deťom, z toho 2 deťom so ZZ (1 s narušenou komunikačnou schopnosťou, 1 s poruchami aktivity a pozornosti) a 3 deťom zo SZP, ktoré zároveň pochádzali z MRK. Zo spomínaného počtu malo byť 6 deťom, ktoré pokračovali v PPV, poskytované PO zamerané na prípravu k plneniu si školských povinností. Súčasne u 4 detí pokračujúcich v PPV a 1 mladšieho dieťaťa mala byť individualizácia v edukačnom procese podporená PO orientovanými na rozvoj pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných a kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy. Pre deti z MRK/SZP (3 deti) bolo v MŠ plánované poskytovanie PO s cieľom zlepšiť podmienky pre ich výchovu a vzdelávanie. U 1 mladšieho dieťaťa so ZZ bola identifikovaná potreba zabezpečiť prítomnosť PA v triede. Špeciálna pedagogička na základe pedagogickej a orientačnej diagnostiky definovala potrebu týchto PO. Realizáciu PO mali zabezpečovať učiteľky, PA a v prípade potreby aj špeciálna pedagogička a psychologička. Rozsah poskytovania PO pre všetky deti bol stanovený na 10 mesiacov, pričom v závere školského roka zamestnanci majú zrealizovať vyhodnotenie stanovených PO. Štátna školská inšpekcia konštatovala, že v čase hospitácií v triede, kde bolo zaradené mladšie dieťa so ZZ nebol k dispozícii PA. Prítomnosť PA v triedach s deťmi plniacimi PPV a pokračujúcimi v plnení PPV nebola cielene využitá na pomoc tým, ktoré ju potrebovali v procese edukácie. Učiteľky málo komunikovali s PA a nevyžadovali od nich jasné plnenie úloh s deťmi s PO, ktoré potrebovali pomoc. Pomocní vychovávatelia boli učiteľkám nápomocní pri zabezpečení sebaobslužných činností detí i pri zaistení bezpečnosti a ochrany ich zdravia v hrách i pri pobyte vonku. Poradenské zariadenia sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrili k poskytnutiu PO.

Aby sa prehĺbila spolupráca s rodičmi a zlepšilo sa plnenie a dosahovanie cieľov ŠkVP, MŠ organizovala rôzne športové, kultúrne a poznávacie aktivity, ako aj oslavy sviatkov. Tieto podujatia poskytovali deťom príležitosť prezentovať svoje hudobné, jazykové, dramatické schopnosti a sociálne kompetencie. Škola podporovala výchovu a vzdelávanie aj zapájaním sa do edukačných projektov, svetových dní a organizovania školských športových súťaží, čím prispievala k plneniu úloh NAPPO. Pri dosahovaní stanovených cieľov škola spolupracovala nielen s rodičmi, ale aj s inými inštitúciami. V popoludňajších hodinách, na základe



informovaných súhlasov zákonných zástupcov, ponúkali v škole **krúžkovú činnosť<sup>5</sup>**, ktorú viedli externí zamestnanci.

Nastavený **informačný systém** bol prehľadný, čo malo pozitívny dopad na kvalitu poskytovaných služieb v MŠ. Stanovením konzultačných hodín škola zabezpečila ponuku možností poskytovania služieb, čo prispelo k efektívnejšiemu riešeniu individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí. Na podporu inkluzívneho vzdelávania pôsobili v MŠ špeciálna pedagogička a psychologička, ktoré svojou cieľovou činnosťou v spolupráci s učiteľkami pomáhali deťom individuálne aj skupinovo pri prekonávaní najmä jazykových a sociálnych bariér. Z vyjadrenia špeciálnej pedagogičky vyplynulo, že napomáhala aj s realizáciou cvičení odporúčaných logopédom zariadenia poradenstva a prevencie (individuálne návštevy) a tak poskytovala deťom preventívnu logopedickú starostlivosť podľa požiadaviek ich zákonných zástupcov. Odborné zamestnankyne uskutočňovali orientačnú depistáž a boli nápomocné pri rozvíjaní emocionálneho rozvoja detí a aj ich duševného zdravia (program Zippiho kamaráti).

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- podporujúce pracovné prostredie a prosociálne, partnerské vzťahy medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zapájanie MŠ do rôznych aktivít, programov a projektov na podporu plnenia plánovaných cieľov výchovy a vzdelávania detí v súlade so ŠkVP.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja PZ do priamej pedagogickej činnosti,
- monitorovanie plnenia a dodržiavania opatrení stanovených v rámci vnútornej kontroly školy,
- zabezpečenie efektívnej spolupráce medzi učiteľkami a PA pri realizácii PO v edukačnom procese,
- dodržiavanie legislatívnych požiadaviek pri vedení dokumentácie detí s PO.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Škola dosiahla odbornosť vzdelávania na úrovni 89,3 %. Vedúci zamestnanci spĺňali všetky požiadavky na výkon funkcie podľa platných predpisov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali okrem kvalifikovaných PZ aj 2 PZ, ktoré v čase kontroly nespĺňali kvalifikačné predpoklady pre kategóriu a podkategóriu učiteľ MŠ, avšak tie si svoje vzdelanie dopĺňali vysokoškolským štúdiom. Počas kontroly prebiehalo u jednej z učiteliek adaptačné vzdelávanie, pričom úlohu uvádzajúceho PZ plnila učiteľka s prvou atestáciou. **Personálne obsadenie** bolo prispôsobené organizačným potrebám školy a požiadavkám detí, vrátane detí plniacich PPV, ale aj tých, ktoré pokračovali v PPV. Edukačný proces bol navyše podporený kvalifikovanými PA a odbornými zamestnancami, a to aj v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním umiestnenej v EP.

**Interiér školy** bol starostlivo upravený a udržiavaný, pričom dispozičné usporiadanie a vybavenie vytvárali predpoklady pre uspokojovanie individuálnych hrových potrieb detí a dosahovanie cieľov edukačného procesu. MŠ (aj v EP) mala spoločné šatne umiestnené na prízemí. Triedy, vrátane tej v EP, boli priestrané a podnetne upravené, čo stimulovalo

---

<sup>5</sup> Oboznamovanie detí s anglickým jazykom; hra na flautu; výtvarný krúžok; tanečné krúžky.

predčitateľskú gramotnosť detí a poskytovalo priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej prevádzky. Každá trieda mala relaxačné kútiky a voľné priestory na rozvíjanie pohybových aktivít. Učiteľky mali vyhradený spoločný priestor slúžiaci ako šatňa. V EP bolo sociálne zariadenie umiestnené na prízemí budovy, zatiaľ čo trieda bola na prvom poschodí. Táto situácia komplikovala prácu učiteľky, ktorá potrebovala pomoc PA pri sprevádzaní detí na toaletu. Priestory školy neboli bezbariérové. **Exteriér** určený pre hry detí v hlavnej budove školy bol rozsiahly, oplotený a vybavený záhradným náradím a upravenými chodníkmi na dopravnú výchovu. Súčasťou školy bolo školské arborétum využívané pre rozvíjanie pracovných zručností detí i ich vzťahu k životnému prostrediu. V EP bolo oplotenie školského dvora poškodené vandalmi a detské záhradné náradie bolo nefunkčné kvôli zničeniu, čo výrazne obmedzilo bezpečnosť a možnosti vonkajších aktivít pre deti.

Pri prehliadke **materiálno-technického** vybavenia školy sa zistilo, že väčšina potrieb detí a učiteľiek bola pokrytá. Inventár školy zahŕňal rôzne učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hračky a pomôcky na pobyt vonku, odbornú a detskú literatúru, digitálne technológie a spotrebný materiál. Na ich zakúpenie bol podľa riaditeľky školy využitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. V EP však chýbali rôznorodé konštruktívne hračky novšieho typu a vhodné farbičky. Napriek širokej škále učebných pomôcok boli v procese edukácie využívané menej často.

Školský poriadok upravoval špecifické podmienky školy, stanovoval pravidlá jej fungovania týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie a poskytoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ (*vrátane detí plniacich PPV*). Zodpovedal požiadavkám všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na informačnej tabuli v priestoroch detskej šatne pri vstupe do budovy MŠ i na webovom sídle školy. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení.

Denné činnosti boli spracované vo forme **denných poriadkov** (osobitne pre triedu s poldennou výchovou a vzdelávaním), ktoré však obsahovali aj zafinovanie niektorých neaktuálnych organizačných foriem dňa. Organizácia edukácie umožňovala flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností. Kontrolou sa zistilo, že čas vyhradený na činnosti súvisiace so životosprávou bol pevne stanovený. Deti mali zabezpečený voľný prístup k **pitnému režimu** (čistá voda). **Odpočinok** v triedach učiteľky zabezpečovali tak, aby rešpektovali jeho minimálnu časovú dotáciu a prispôbili ho individuálnym potrebám detí. Z rozhovoru vyplynulo, že deťom, ktoré nepotrebovali spať, ponúkli inú formu relaxácie. **Stravovanie**, vrátane teplého obeda pre deti, bolo zabezpečené podľa pevného harmonogramu prostredníctvom školskej jedálne. V EP (v triede s poldennou prevádzkou) bolo stravovanie zabezpečené dovozom stravy zo školskej jedálne MŠ. Osobitný spôsob stravovania škola nezabezpečovala. Pri aktivitách spojených s výchovou a vzdelávaním škola postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie a využívanie školského dvora v kmeňovej MŠ,
- zabezpečenie a realizácia pitného režimu detí.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vybavenie EP školy kresliacim materiálom a stavebnicami,
- zafinovanie aktuálnych foriem denných činností v denných poriadkoch.

## 2 ZÁVERY

---

Aktívna účasť školy na rôznych projektoch a programoch, spolu s upraveným vonkajším priestorom kmeňovej školy, poskytovali vhodné podmienky pre cieľavedomú výchovu a vzdelávanie detí. Tento prístup podporoval rozvoj ich pohybových schopností a budovanie pozitívneho vzťahu k prírode, čo patrilo k silným stránkam školy.

Zistenia v procese edukácie naznačovali, že učiteľky síce pripravili prostredie pre aktivity, ktoré podporujú skúmanie a praktické činnosti detí, avšak ich prístup nebol vždy dostatočne diferencovaný a individualizovaný. Bádateľské metódy a flexibilný denný režim pomáhali deťom rozvíjať základné kompetencie, no v niektorých triedach prevládali statické a frontálne aktivity, čo bránilo deťom naplno prejsť svoje schopnosti. V prípade detí z MRK a detí s PO chýbal osobitný prístup s prispôbením úloh, čo viedlo k ťažkostiam pri ich plnení a slabšiemu záujmu o vzdelávacie činnosti. Hoci niektoré učiteľky absolvovali školenia na rozvoj digitálnych zručností, digitálne technológie boli v procese edukácie využívané výnimočne, čo deti obmedzovalo v rozvíjaní kritického myslenia. Deti preukázali základné pohybové, jazykové, matematické a prírodovedné zručnosti, avšak niektoré deti, najmä deti z MRK, mali problémy, ktorým nebola venovaná dostatočná pozornosť. Učiteľky podporovali jazykové schopnosti detí, ale nedostatočne rozvíjali kritické myslenie a sebadôveru pri používaní jazyka. Fyzické aktivity prispeli k rozvoju motoriky a koordinácie, no nedostatočné využívanie telovýchovného náčinia a absencia cieľavedomého rozvíjania základných lokomočných pohybov so zdravotným účinkom na organizmus limitovali pohybové zdatnosti detí. Celkovo bolo potrebné zamerať sa na individualizáciu vzdelávacieho procesu, podporiť využívanie rôznorodých učebných pomôcok a digitálnych technológií a posilniť inkluzívne vzdelávanie, aby sa zohľadnili špecifické potreby všetkých detí, čo by umožnilo efektívnejší rozvoj ich kritického myslenia, samostatnosti a sociálnych kompetencií.

### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Z analýzy zistení v oblasti riadenia vyplýva, že MŠ sa vo svojej činnosti riadila ŠkVP, ktorý umožňoval uskutočňovanie edukácie v súlade so zámermi školy i princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom. Stanovené ciele podporovali rozvoj detí, vrátane tých so ŠVVP. MŠ aktívne zapájala deti do rôznych projektov a podujatí, čo prispievalo k dosahovaniu cieľov NAPPO. Hoci boli učebné osnovy a interné dokumenty spracované precízne a zodpovedali legislatíve, ich praktická implementácia vykazovala nedostatky, najmä v oblasti poskytovania PO. Chýbala efektívna spolupráca medzi učiteľkami a PA, čo ovplyvnilo plnenie potrieb detí so špeciálnymi potrebami, ako aj detí pokračujúcich v plnení PPV. Riaditeľka školy monitorovala stav a vedela popísať nedostatky, avšak nedostatočná následná kontrola a hodnotenie mali negatívny vplyv na kvalitu vzdelávacieho procesu. Žiadosti zákonných zástupcov o poskytnutie PO neboli zahrnuté v dokumentácii detí, čo bolo v rozpore s platnou legislatívou. Plán profesijného rozvoja PZ bol vypracovaný, učiteľky sa zúčastňovali vzdelávaní, ale prenos poznatkov do praxe bol nedostatočný. Napriek pozitívnej atmosfére a aktívnemu zapájaniu rodičov a PZ do rozhodovacích procesov, škola čelila výzvam v efektívnom prenose získaných poznatkov do praxe. Pre dosiahnutie trvalej zmeny a zlepšenia kvality vzdelávania bude potrebné zamerať sa na dôslednejšie uplatňovanie sebahodnotenia a kontrolných mechanizmov, ako aj na lepšie využívanie podpory školského špeciálneho pedagóga a PA. Stanovené podmienky prijímania vytvárali predpoklad dodržania zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie.

### ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

Škola dosiahla vysokú úroveň odbornej kvality vzdelávania, pričom vedenie i väčšina pedagogického personálu spĺňali všetky požiadavky na kvalifikáciu. Dve učiteľky, ktoré ešte nemali ukončené potrebné vzdelanie si ho aktívne dopĺňali. Edukačné aktivity prebiehali v kvalitne vybavených a stimulujúcich priestoroch, avšak v EP boli zistené nedostatky, najmä vo vybavení školského dvora a v nedostatočnom počte hračiek a kresliacich potrieb. Napriek týmto obmedzeniam škola poskytovala deťom kvalitné zázemie, flexibilný denný režim a dôsledne dbala na bezpečnosť a zdravie detí. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami. Prostredie školy nebolo upravené bezbariérovo.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

V MŠ bola vykonaná komplexná inšpekcia v školskom roku 2011/2012. Pri porovnaní terajších výsledkov s predchádzajúcimi škola v oblastiach učenia sa detí a riadenia školy dosiahla porovnateľnú úroveň a v oblasti podmienok školy vyššiu úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča:**

- a) v procese edukácie na podporu inkluzívneho vzdelávania prispôbovať náročnosť úloh a tempo vzdelávacích aktivít individuálnym potrebám detí, najmä deťom z MRK a deťom s PO,
- b) hospitačnú činnosť školy zamerať na zapájanie detí do aktivít rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy, na uplatňovanie bádateľských a projektových metód, na uprednostňovanie interaktívnych a praktických činnosti pred statickými, poskytovanie aktivít na podporu jazykových zručností pre deti z MRK i deťom hovoriacim iným jazykom, na rozvíjanie grafomotorických, pracovných zručností i digitálnych kompetencií detí, využívanie telovýchovného náčinia, na vedenie detí k správnej technike rozvíjania základných lokomočných pohybov, stolovania i oboznamovania detí s kritériami a spôsobmi hodnotenia a uplatňovania záverečného hodnotenia,

- c) V rámci vnútroškolskej kontroly pravidelne sledovať a vyhodnocovať realizáciu uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.
- d) poskytnúť učiteľom konkrétne nástroje, stratégie a mentorskú podporu, na efektívne zapájanie nových postupov do výučby,
- e) zamerať prácu PA na individuálne potreby detí, ktoré vyžadujú PO,
- f) v pedagogickej diagnostike zaviesť podrobnejšie hodnotiace záznamy, ktoré reflektujú individuálny pokrok detí,
- g) elokované pracovisko dovybaviť stavebnicami a kresliacim materiálom.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. koncepčný zámer rozvoja školy
9. denný poriadok
10. plán profesijného rozvoja
11. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
13. plán rokovania pedagogickej rady
14. plán zasadnutí metodického združenia
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia
16. pedagogická diagnostika detí
17. triedne knihy
18. evidencia dochádzky detí
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
20. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
21. menovací dekrét riaditeľky školy
22. menovací dekrét zástupkyne riaditeľky školy
23. dokumentácia o aktivitách školy
24. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 21. 11. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Janka Ščerbáková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 12. 2024  
v Prešove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Janka Ščerbáková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní  
od prerokovania):*

PaedDr. Janka Ščerbáková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy  
a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti