



Číslo: 6105/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **02. 12. 2024** do **04. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Sása 119	
Zriaďovateľ	Obec Sása

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Matejkinová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6105/2024-2025 zo dňa 25. 11. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá mala v prevádzke dve heterogénne triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. V MŠ sa vzdelávalo 36 detí, z ktorých 7 bolo mladších ako 3 roky, 15 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), 1 z nich pokračovalo v plnení PPV. Na základe žiadosti zákonného zástupcu bola trom deťom poskytovaná poldenná výchova a vzdelávanie (VaV). V triede 4-6-ročných detí boli zaradené 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ktoré mali centrom poradenstva prevencie (CPP) diagnostikované zdravotné znevýhodnenie (ZZ) a boli im poskytované podporné opatrenia (PO). Jedno dieťa so ZZ plnilo povinné PPV, na základe žiadosti zákonného zástupcu, so súhlasom CPP v rozsahu menej ako 4 hodiny denne a jednému mladšiemu dieťaťu so ZZ bolo poskytované predprimárne vzdelávanie len v dopoludňajších hodinách.

Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ a jedného pedagogického asistenta na polovičný úväzok. Počet pedagogických zamestnancov bol postačujúci vzhľadom na počet detí v triedach.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE
PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v triede 4–6-ročných detí súvislo vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní, v triede 2–4-ročných detí v dopoludňajších formách denných činností.

Dve deti so ZZ, vrátane dieťaťa plniaceho PPV v deň konania inšpekcie neboli prítomné v MŠ. Dieťa plniace povinné PPV sa pravidelne v pondelok zúčastňovalo špeciálno-pedagogických intervencií v Centre poradenstva a prevencie (CPP).

Na smerovanie záujmov detí o hry a činnosti pri príchode do tried mala pozitívny vplyv aktuálna výzdoba súvisiaca s témou príchodu Mikuláša i pripravené činnosti a úlohy. Vnútornú **motiváciu, záujem o činnosti a sústredenosť** detí v čase hier a činností zaistovali podnecujúce didaktické pomôcky, adekvátna spätná väzba, individuálny prístup zabezpečovaný učiteľkami i vzájomná spolupráca a prosociálne vzťahy. V tejto forme dňa si deti samostatne organizovali hry, hrali sa na základe vlastného záujmu a výberu, s ochotou a radosťou sa zapájali do plnenia pripravených úloh. Deti 4–6-ročné náležite manipulovali s rôznymi hračkami, skladačkami, tvorivo zhotovili z magnetických kociek kreslo skutočnej veľkosti pre Mikuláša, 2–4-ročné pokusom a omylom, niektoré z nich na základe zrakového vnímania a rozlišovania zhodných tvarov vkladali časti do správnych otvorov, navliekali koráliky na pripravené makety Mikuláša, tvorili snehuliakov z cesta, kreslili perom na hracom tablete. Deti v oboch triedach mali adekvátne rozvinutú **jemnú motoriku i vizuálno – motorickú koordináciu**.

Dieťa, ktorému boli poskytované PO sa zapájalo sa do rôznych manipulačných hier a činností, nadväzovalo komunikáciu s dospelými i s deťmi, úsmevom prejavovalo radosť a spokojnosť. Samostatne manipulovalo s pripravenou zvukovou knihou, pomocou interaktívneho pera počúvalo zvuky. Pri priradovaní štipcov k príslušným obrázkom bolo cielene podporované rozvíjanie koordinácie ruky a oka. Individuálnym prístupom a cieľným rozhovorom o obrázkoch učiteľka podporovala verbálne a poznávacie schopnosti dieťaťa. **Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV sa** voľne pohybovalo v priestore, nadväzovalo komunikáciu, zapájalo sa do rôznych hier a činností, pri niektorých nezotrvalo adekvátny čas. Pri plnení úlohy individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) skladalo rozstrihané obrázky na precvičovanie pravo-ľavej a priestorovej orientácie, vnímania i pozorovacích schopností. Dieťa úlohu dokončilo samostatne, splnenie úlohy si dokázalo porovnať s predlohou správneho zoskupenia obrázkov na tabuli.

V rannom kruhu 4–6-ročné deti samostatne, súvislo a gramaticky správne komunikovali zážitky z domu. Pomocou smajlíkov vyjadrili svoju náladu, opísali ju v súvislosti s konkrétnymi situáciami. Motivácia prípravou na príchod Mikuláša i výzdoba interiéru aktivizovali aj mladšie deti a ich záujem o recitovanie básní, spev piesní, analyticko-syntetické činnosti so slovami, ktoré boli súčasťou prípravy na vianočné trhy v obci, s cieľom podporovania vlastného zamerania a udržiavania tradícií a regionálnych zvykov. Deti v oboch triedach disponovali bohatým repertoárom básní a piesní k téme VVČ. V triede 2–4-ročných detí vplyvom nevyužitia melodického hudobného nástroja nebol vždy podporovaný spev detí v adekvátnej hlasovej polohe. Deti v 4–6-ročnej triede s oporou o hru učiteľky na gitare spievali piesne intonačne čisto a v primeranom hlasovom rozsahu, čím **preukázali** náležité schopnosti a zručnosti súvisiace s **hudobnou gramotnosťou**.

Naplánovaný a plnený vzdelávacie štandard zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami v riadenej vzdelávacej aktivite bol identický v oboch triedach. Učiteľky jednoznačne nevymedzili vzhľadom k nemu a rozvojovým možnostiam a schopnostiam výkon dieťaťa. Realizovali ho použitím rovnakých stratégií, ktoré nepodporovali jeho náležité plnenie. Deti na základe hmatu pomenovali uchopený predmet (pod dekou), niektoré s pomocou otázok učiteľky určili aj jeho charakteristickú vlastnosť (tvar, materiál). V súvislosti s požadovaným plnením vzdelávacieho štandardu deti nemali príležitosť vytvárať skupiny predmetov s určeným

počtom a určovať počet predmetov v skupine na základe hmatu a sluchu. Použitie informačno-receptívnych metód s postupným plnením úlohy všetkými deťmi bolo málo efektívne v učení a učení sa detí. Uskutočnená manipulácia s predmetmi podporovala len nižšie myšlienkové procesy u detí (zapamätanie, porozumenie), rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, **kritické a tvorivé myslenie nebolo podporované**. Väčšina detí v oboch triedach správne vymenovala čísla od 1 do 10 ako idú za sebou, 4-6-ročné sa orientovali v číselnom obore do 10. V rannom kruhu na základe zisteného počtu bezpečne určili skupiny s menším a väčším počtom detí, v hrách rozumeli matematickým pojmom (prvý, posledný, vysoký, nízky), chápali usporadúvanie do radu, orientovali sa v priestore aj na ploche, čím prejavili **matematickú gramotnosť**.

V čase hier ráno i popoludní samostatne a technicky správne manipulovali s rôznym materiálom (s cestom, skladačkami, obrázkami, štipcami, plastelínou, interaktívnym perom), dodržiavali zodpovedajúce postupy pri miesení, šúľaní a gúľaní plastelíny, dbali na poriadok a čistotu, disponovali primeranými **pracovnými návykmi a zručnosťami**. Riadená činnosť, lepenie obrázkov na učiteľkou vystrihnutý tvar (Mikulášsku čižmička, vrečko), bola pre staršie deti jednoduchá, nezohľadňovala ich rozvojové možnosti a schopnosti. Pri lepení deti postupovali len na základe verbálnych pokynov, čo im neumožnilo uplatniť vlastnú fantáziu a tvorivosť. *Lepenie malých papierových obrázkov zvládlo i dieťa so ZZ, ktorému boli poskytované PO i dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.*

V prirodzených situáciách deti iniciatívne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. V závislosti od situácie 4-6-ročné deti adekvátne oslovovali dospelé osoby, vedeli udržať viacsmernú komunikáciu. Rozumeli piktogramom, ktoré boli využívané vo VVČ. Primerane veku ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, gramaticky správne formulovali jednoduché vety i súvetia. V riadenom učení boli verbálne prejavy detí vplyvom zadávania zatvorených otázok učiteľkami prevažne jednoslovné. Deti v oboch triedach zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, zapájali sa do recitovania riekaniiek, básní a spevu piesní, 5-6-ročné poznali písmená abecedy vo svojom mene, vedeli podpísať svoje produkty. V manipulačných činnostiach s rozstrihanými obrázkami správnym usporiadaním textu preukázali poznanie smeru písanej reči, mali rozvinuté fonologické uvedomovanie si reči, ktoré preukázali pri rytmizácii riekaniiek a piesní. Ich **komunikačné kompetencie** boli primerane rozvinuté.

Počas manipulácie s digitálnou zvukovou knihou s interaktívnym perom dieťaťa so ZZ a 2-4-ročné deti náležitým použitím interaktívneho pera pri písaní na detský tablet preukázali **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**.

Priebežne prejavili primerané návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Väčšina detí dodržiavala správnu telesnú schému, polohu i vzdialenosť očí od podložky, všetky vplyvom usmernení učiteľiek dbali na správny úchop grafického prostriedku. V oboch triedach deti preukázali primeranú grafickú stopu, ale napriek permanentnému korigovaniu detí niektoré nezotrvali v správnej polohe. Najmladšie deti si cielene precvičovali prsty a dlane počas manipulácie s múkou a kreslením v múke.

Vedenie detí k akceptovaniu odlišností, ohľaduplnému správaniu sa, vzájomnej spolupráci, pomoci, presadzovaniu sa spoločensky prijateľným spôsobom i ich aktívnym zapájaním do kultúrno - spoločenského diania v obci sa prejavilo príslušnými **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**.

Používanie formulácií čo sa deťom a učiteľkám v jednotlivých formách dňa páčilo, bez argumentačného hodnotenia jednotlivých detí, ich výkonov, pokrokov vzhľadom na stanovené zámery a ich individuálne možnosti a schopnosti **adekvátne nepodporovalo hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**.

Do **zdravotných cvičení** sa zapojili aktívne všetky deti, **vrátane dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV**. Orientovali sa v priestore tried, adekvátnym lokomočným pohybom reagovali na tempo udávané pomocou rytmického hudobného nástroja (ozvučných paličiek, tamburíny). Nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov a didaktických zásad týkajúcich sa štruktúry zdravotných cvičení (počtu lokomočných pohybov, zdravotných cvičení, ich opakovaní, používania telovýchovnej terminológie) i nezohľadnenie rozvojových možnosti a schopnosti detí negatívne ovplyvnili ich efektivitu, neumožnili deťom adekvátne precvičenie a preukázanie vhodných pohybových zručností. V rôznych formách dňa sa deti zapájali do pohybových hier a improvizácií. Adekvátnym pohybom reagovali na dohovorené signály, zvládali základné polohy a postoje, dodržiavali pravidlá. V popoludňajšej vzdelávacej aktivite 4-6-ročné deti preukázali správnu techniku kotúľania, podávania, hádzania i chytania lopty v kruhu, vo dvojiciach, pričom spolupracovali navzájom i s učiteľkou. Počas pobytu vonku sa deti orientovali v budove školy, v jej okolí a v obci. Na základe orientačných bodov 4-6-ročné deti zvládli vychádzku k pošte so zámerom vložiť do poštovej schránky list Ježiškovi. Pri prechádzaní cez vozovku dbali na bezpečnosť účastníka cestnej premávky v roli chodca, zvládali chôdzu vo viazanom útvare, precvičovali si pravo-ľavú orientáciu, dbali na bezpečnosť mladších detí, ktoré držali za ruku. Pohybovo zdatné boli aj mladšie deti, ktoré zvládali chôdzu vo viazanom útvare s oporou o zhotovenú pomôcku (stonožku), dodržiavali pokyny a pravidlá počas spontánnych a riadených pohybových činností v exteriéri, v nerovnom teréne i po asfaltovej ploche. Deti v oboch triedach disponovali **pohybovou gramotnosťou**.

Pri spoločnom vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou vrátane umývania zubov** boli deti **vrátane dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV samostatné**, niektoré nedôsledné vplyvom nedostatočne zabezpečenej spätnej väzby. Ochotne sa zapájali do ukladania hračiek, upratovania tried i materiálu, staršie aj do upratovania odevu, ležadiel a paplónov po odpočinku. Pri stolovaní a obliekaní prejavili staršie primeranú **samostatnosť**, mladšie potrebovali pomoc dospelých.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľom boli za účasti riaditeľky MŠ v rozhovore s učiteľkami analyzované, s poukázaním na niektoré odlišnosti uvedené vo výrokoch v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prezentovanie bohatého repertoáru piesní, básní deťmi,
- osobnostné a personálne kompetencie detí prejavujúce sa vo vzájomnej spolupráci, kooperácii, ochote pomôcť, akceptovaním sa navzájom,
- preukázanie manuálnych a pracovných spôsobilostí detí,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zohľadňovanie rozvojových možností a schopností detí heterogénneho veku vo VVČ,
- rešpektovanie odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- využívanie efektívnych stratégií v riadenom učení (hry, experimentovania a bádania) na ciele podporovanie vyšších myšlienkových procesov a tvorivosti detí,
- podporovanie sebahodnotiacich spôsobilostí jednoznačným stanovením výkonov detí, uplatňovaním hodnotenia detí, ich výkonov vzhľadom na zámery VVČ i individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

V grafickom zobrazení i v názve **Školského vzdelávacieho programu** „Štvorlístok“ (ŠkVP) boli vyjadrené štyri oblasti vlastného zamerania¹ vyplývajúce z reálnych podmienok MŠ, s dôrazom na podporovanie a udržiavanie regionálnej kultúry a tradícií. Vymedzenie vlastných cieľov nebolo jednoznačné vzhľadom k osobnostnému rozvoju detí. Uvedené oblasti vlastného zamerania korešpondovali s koncepčným zámerom rozvoja MŠ a detí, ich plnenie podporovalo množstvo plánovaných a realizovaných podujatí v MŠ a v obci. ŠkVP neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona možné formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu PPV dieťaťa, pokračovania plnenia PPV, ani *osobitosti VaV* detí so *ŠVVP*, ktoré MŠ reálne aj poskytovala.

VVČ bola uskutočňovaná podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP), prostredníctvom ŠkVP, s ohľadom na deklarované východiská plánovania, zmeny v prírode vzhľadom na striedanie ročných období, realizované regionálne aktivity súvisiace s udržiavaním tradícií v obci.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP. MŠ zabezpečovala predprimárne vzdelávanie pre dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania reálne vytvárala podmienky pre predprimárne vzdelávanie zaradených detí so ZZ. V súlade s odporúčaniami CPP boli všetky tri deti vzdelávané podľa ŠkVP s realizovaním podporných opatrení. Vypracovaný IVP dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV zabezpečoval rozvíjanie oblastí odporúčaných CPP. ŠkVP bol prerokovaný s pedagogickou radou, radou školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Na zabezpečenie deklarovaných zámerov v oblasti VaV mala MŠ vypracovaný súbor dokumentov, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade. **Osobný spis dieťaťa a triedna kniha** boli vedené na príslušných formulároch.

Pedagogickí zamestnanci (PZ) mali zabezpečený **profesijný rozvoj** s ohľadom na ich aktuálne potreby² i zameranie MŠ. Absolvovanie viacerých vzdelávaní z hľadiska obsahu napomáhalo vytváraniu podmienok i realizácii inkluzívneho vzdelávania detí so ZZ. Absolvovanie rozširujúcich modulov riaditeľkou MŠ zameraných na zabezpečenie manažérskych a riadiacich kompetencií vedúceho PZ³, sa pozitívne prejavilo v pedagogickom riadení.

Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie riaditeľka školy **vydala** rozhodnutia v súlade s aktuálnym právnym stavom. O zaradení detí so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v povinnom PPV rozhodla po predložení príslušných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Z predložených **zápisníc pedagogickej rady** vyplynulo, že MŠ venovala pozornosť riešeniu pedagogicko-organizačných otázok, sprostredkovaniu informácií, zabezpečeniu bezpečnosti detí, zapojeniu učiteliek do pedagogického riadenia i do poskytovania podporných opatrení deťom so ZZ. Z hľadiska plánovaného obsahu bola jej činnosť zameraná i na zovšeobecňovanie zistení z rôznych oblastí kontroly. Riešeniu pedagogicko-didaktických

¹ Environmentálna výchova, ľudové tradície, dopravná výchova, zdravý životný štýl,

² Logopedické cvičenia; Artikulačné cvičenia; Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie; Učenie v lese; Ranný kruh v triede; Preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov; Ako plynie rok; Rozprávka v MŠ, Aktivity so včelou Bee-Bot; Moderné vzdelávanie pre 21.storočie; Digitálna podpora výučby funkčných gramotností; Adaptačné vzdelávanie pre pedagogického asistenta;

³ Vedenie ľudí v škole; Sebariadenie a manažérska etika; Projektový manažment; Klíma školy a autoevalvácia; Zmeny v školskom kurikule; Pedagogický asistent- ako spolupracovať s učiteľmi;...

problémov, výmene skúseností z realizácie VVČ a uplatnenia absolvovaných vzdelávaní vo VVČ, nebola venovaná pozornosť. Pedagogická rada sa dostatočne nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ podporujúcich zefektívňovanie učenia a učenia sa detí vzhľadom na ich heterogénny vek a ich rozdielne rozvojové možnosti a schopnosti.

MŠ realizovala vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí vzhode so ŠkVP. Vypracované **záznamy z pedagogického diagnostikovania, individuálny vzdelávací program** pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV vytvárali podmienky pre individualizáciu vzdelávania detí uplatňovaním individuálneho prístupu pri plnení úloh deťmi v čase hier a hrových činností dopoludnia i popoludní.

Riaditeľka MŠ dodržiavala vypracovaný systém **kontroly a hodnotenia** pedagogických zamestnancov. Záznamy z vykonanej kontroly rôznych oblastí, vrátane VVČ preukázali analyzovanie stanoveného cieľa kontroly v hospitačnej činnosti s dôrazom na učenie a učenie sa detí vo vzdelávacích aktivitách. Kontrolou VVČ mali učiteľky i pedagogický asistent zabezpečenú adekvátnu spätnú väzbu o realizácii učenia a učenia sa detí. Z hospitácií riaditeľky na vzdelávacích aktivitách v aktuálnom školskom roku vyplynulo podporovanie správnych návykov u detí pri nácviku grafomotorických tvarov i dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. Dôsledkom pozitívnych zistení neboli riaditeľkou MŠ prijímané opatrenia.

V informačnom dotazníku riaditeľka MŠ uviedla, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce školy, systematické plánované sebahodnotenie zatiaľ nerealizovali.

Štátna školská inšpekcia na **zistovanie klímy a kultúry školy** administrovala zákonným zástupcom detí, zriaďovateľovi a pedagogickým zamestnancom MŠ dotazníky, v ktorých všetci pedagogickí zamestnanci (100 %) deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Podporovanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu, vzájomnú výmenu informácií pozitívne vnímalo 100 % zamestnancov i zriaďovateľ a 96,7 % oslovených zákonných zástupcov. Všetci respondenti potvrdili podporovanie prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, rešpektovanie ich individuality, zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania s poskytovaním podporných opatrení zamestnancami školy. Zákonní zástupcovia i pedagogickí zamestnanci totožne potvrdili, že škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí i zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.

Funkčný **informačný systém i systém poradenstva a prevencie** v škole pozitívne ovplyvnila spolupráca s externými odborníkmi CPP, ktorého klientmi boli deti so ZZ. Podporné opatrenia boli poskytované 3 deťom so ZZ, na základe komplexnej diagnostiky v CPP. Jedno z nich s poruchami autistického spektra (PAS) plnilo PPV 4 dni v týždni v časovom rozsahu menej ako 4 hodiny denne. Vždy v pondelok sa zúčastňovalo špeciálnych terapií v Súkromnom špeciálno-pedagogickom vzdelávacom centre vo Zvolene (SŠPVC). Dieťa malo prostredníctvom pedagogického asistenta (na úväzok 50 %) v triede zabezpečenú VaV na základe úpravy obsahu VaV. Pedagogický asistent uskutočňoval stimulačné cvičenia aj s ďalšími 2 deťmi so ZZ, ktorým CPP odporúčalo ako vhodné zabezpečiť VaV s podporou pedagogického asistenta. Obe deti mali diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť (NKS). VaV im bola poskytovaná na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo VaV, na základe úpravy obsahu VaV. PO smerovali i k zabezpečeniu činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, na podporu dosahovania školskej spôsobilosti i na zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so ZZ. PO jedného z nich boli zamerané aj na podporu sociálneho zaradenia s poskytnutím špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok. *Rozsah PO bol stanovený všetkým 3 deťom na celý školský rok.*

MŠ vytvárala adekvátne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, v spolupráci s CPP podporovala úspešnosť detí zabezpečením depistáže školskej zrelosti a logopedickej depistáže.

Odborné konzultácie s CPP a SŠPVC, priebežné rozhovory so zákonným zástupcom vzhľadom na plnenie realizovaných podporných opatrení sa podľa vyjadrenia riaditeľky pozitívne prejavili v napredovaní jednotlivých detí so ZZ. U dieťa so ZZ (prítomného v MŠ) bola pozorovaná bezprostredná komunikácia s deťmi i dospelými, primeraná sebaobsluha, zapájanie sa do manipulačných činností s preukázaním primeranej jemnej a hrubej motoriky, so zodpovedajúcimi emocionálnymi reakciami. Dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV malo vypracovaný IVP, priebežne realizovalo cielene úlohy zamerané na rozvíjanie jeho individuálneho rozvoja v perceptuálno-motorickej, kognitívnej i sociálno-emocionálnej oblasti.

Aktuálna fotodokumentácia na stránke školy i predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia MŠ preukázali účasť detí na **rôznych kultúrno-spoločenských podujatiach**. Aktívnou účasťou pri príležitosti významných dní, regionálnych i tradičných sviatkov v obci, v rámci spolupráce so spádovou základnou školou i externými partnermi boli u mladších detí podporované a staršie prezentovali občianske, sociálne i personálne kompetencie. MŠ organizovala aktivity aj so zámerom podporovania a propagovania zdravého životného štýlu i oblastí vlastného zamerania v súlade so ŠkVP.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pedagogické riadenie MŠ, spracovanie ďalšej dokumentácie na podporovanie VaV detí, na rozširovanie ich poznatkov a zručností v súvislosti so zachovávaním tradícií a sviatkov v regióne,
- realizácia efektívnej spolupráce s odborníkmi CPP vzhľadom na inkluzívne vzdelávanie detí so ZZ i na plnenie IVP dieťaťom, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dopracovanie ŠkVP vzhľadom k plneniu PPV deťmi a osobitostí VaV detí so ŠVVP,
- činnosť pedagogickej rady orientovať na profesijný rozvoj PZ s cieľom riešenia pedagogicko - didaktických problémov súvisiacich so zefektívňovaním realizácie riadenej vzdelávacej aktivity v heterogénnych triedach detí.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady**, podmienku dĺžky pedagogickej činnosti na výkon činnosti vedúceho PZ, absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúceho PZ.

VVČ bola zabezpečená v oboch triedach striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky), ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. V triede 4-6-ročných detí, kde boli zaradené deti so ZZ pôsobil pedagogický asistent, ktorý poskytoval pomoc deťom so ZZ pri prekonávaní zdravotných, sociálnych a kultúrnych bariér. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v bezbarierovej, zrekonštruovanej budove, ktorej **vnútorné a vonkajšie priestory** boli vybudované, funkčné, účelovo využívané pre potreby detí. Vybavenie **interiéru**, tried nábytkom, zariadením i hrovými kútikmi s umiestnením materiálu a hračiek v zornom poli dieťaťa umožňovalo ich využívanie s ohľadom na ich aktuálne záujmy a potreby. Vybudovaný,

obnovený *exteriér*⁴ poskytoval deťom vhodné podmienky pre efektívne učenie, spontánne a riadené hry, pohybové činnosti i na rozširovanie poznatkov a skúseností z dopravnej a environmentálnej výchovy. **Odborná literatúra** umožňovala samoštúdium učiteliek, poskytovala im podnety na obohacovanie VVČ, uplatňovanie rôznych techník na podporu manuálnych zručností i tvorivosti detí. Disponovala aj materiálmi a knižnými publikáciami podporujúcimi plnenie aktivít vlastného zamerania. Vplyvom účelného využívania **príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí** MŠ disponovala rozmanitými žánrami detskej literatúry, vrátane encyklopédií a interaktívnych kníh, množstvom funkčných, aktualizovaných didaktických pomôcok (obrázkových, digitálnych i zvukových) umožňujúcich plnenie učebných osnov jednotlivých vzdelávacích oblastí i oblastí vlastného zamerania. Bola vybavená hračkami, hracími kútikmi, funkčnými digitálnymi technológiami vrátane digitálnych hračiek, pripojením na internet, spotrebným materiálom rôzneho druhu a využitia.

V súlade s odporúčaniami CPP MŠ disponovala rôznymi súbormi kartičiek, skladačiek, hier pexeso, interaktívnych kníh a pomôcok, štipcov, korálikov, ktoré boli priebežne **využívané ako kompenzačné pomôcky pre deti so ZZ**. Na podporu dieťaťa s PAS boli vizuálne označené priestory, v ktorých sa dieťa pohybovalo i režim dňa a vyžadované pravidlá zobrazené pomocou obrázkov.

Školský poriadok bol vydaný po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľne s ním boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch. Obsahoval podrobné informácie týkajúce sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov v MŠ, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami MŠ. Časti týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím boli vypracované v súlade s právnymi predpismi i reálnymi podmienkami MŠ, čo vytváralo predpoklady pre adekvátne vzťahy subjektov participujúcich na predprimárnom vzdelávaní dieťaťa. Školský poriadok obsahoval podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu boli dodržiavané. Denné poriadky tried zohľadňovali reálny čas prevádzky, spájanie tried ráno i popoludní. Určením časového rozpätia viacerých foriem denných činností, ich spojením nevytvárali podmienky pre ich adekvátnu realizáciu s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby i rozvojové možnosti a schopnosti detí. Čas stanovený pre ranný kruh a zdravotné cvičenie 2-4-ročných detí bol nepostačujúci na efektívnu realizáciu zdravotného cvičenia z hľadiska aplikovania požiadaviek metodologickej príručky Zdravie a pohyb. Dopoludnia v obidvoch triedach nebolo v čase vzdelávacej aktivity rozpracované vyvážené striedanie riadeného učenia a spontánnych hier s ohľadom na potreby a záujmy detí heterogénneho veku. Čas pre činnosti súvisiace so životosprávou bol stanovený pevne, dodržiaval sa, ale v triede 4-6-ročných detí vzhľadom k ich rozvojovým možnostiam a schopnostiam bol neprimerane dlhý.

Realizácia odpočinku s ohľadom na potreby 5-6-ročných detí, s možnosťou jeho skracovania, bola v súlade s požiadavkami ŠVP podrobne rozpracovaná v školskom poriadku. Hospitačnou činnosťou v triede 4-6-ročných detí bolo preukázané uplatňovanie realizácie **odpočinku** čítaním rozprávok a pokojným oddychom detí na ležadle, pričom väčšina detí zaspala. Riaditeľka MŠ v rozhovore potvrdila, že ak dieťa nemá potrebu odpočívať na ležadle, umožňujú mu pokojné hry a činnosti, s ohľadom na ostatné deti.

⁴ so záhradným zariadením, environmentálnym záhradnými domčekmi, altánkom, pieskoviskom, chodníkom zdravia, environmentálnym panelovým pexesom, asfaltovou a trávnatou plochou,

K realizácii **pitného režimu**, pitiu čistej vody boli deti systematicky nabádané. MŠ prispievala organizovaním aktivít na podporu vlastného zamerania, cielených aktivít zameraných na zdravý životný štýl i v spolupráci so školskou jedálňou k zdravému vývinu detí, k plneniu **cieľov národných preventívno-výchovných programov**. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Výrazné pozitíva

- rôznorodé materiálo-technické vybavenie a podmienky exteriéru MŠ umožňujúce plnenie obsahu predprimárneho vzdelávania i oblastí vlastného zamerania,
- bezbariérovosť, zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania detí so ZZ,
- rozpracovanie jednotlivých častí školského poriadku s ohľadom na reálne podmienky i právne predpisy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie denného poriadku s dôrazom na efektívnu realizáciu zdravotného cvičenia v triede 2-4-ročných detí, vyvážené striedanie riadeného učenia a spontánnych hier dopoludnia.

2 ZÁVERY

Vnútnú **motiváciu, záujem o činnosti a sústredenosť** detí v čase hier a činností zaistovali podnecujúce didaktické pomôcky, adekvátne spätná väzba, individuálny prístup zabezpečovaný učiteľkami i vzájomná spolupráca a prosociálne vzťahy. Deti prejavili adekvátne rozvinutú **jemnú motoriku i vizuálno – motorickú koordináciu** počas adekvátnej manipulácie s rôznymi hračkami, skladačkami a materiálmi.

Dieťa prítomné v MŠ, ktorému boli poskytované PO sa zapájalo sa do manipulačných hier a činností, nadväzovalo komunikáciu s dospelými i deťmi, samostatne manipulovalo so zvukovou knihou, pomocou interaktívneho pera počúvalo zvuky. Koordinácia ruky a oka i jeho verbálne a poznávacie schopnosti boli rozvíjané cielenými činnosťami, s poskytovaním individuálneho prístupu a spätnej väzby učiteľkou. Dieťa, ktoré **pokračovalo v plnení PPV** v rámci plnenia úloh IVP, realizovalo úlohy na precvičovanie pravo-lavej, smerovej a priestorovej orientácie, vnímania i pozorovacích schopností.

V rannom kruhu 4-6-ročné deti súvislo a gramaticky správne komunikovali zážitky, pomocou smajlíkov vyjadrili svoju náladu, opísali ju v súvislosti s konkrétnymi situáciami. Motivácia príchodom Mikuláša, výzdoba interiéru aktivizovali aj mladšie deti a ich záujem k priebežnému recitovaniu básní, spevu piesní, analyticko-syntetickým činnostiam so slovami. Deti v 4-6-ročnej triede s oporou o hru učiteľky na gitare spievali piesne intonačne čisto, v primeranom hlasovom rozsahu, **preukázali** náležité schopnosti a zručnosti súvisiace s **hudobnou gramotnosťou**. Učiteľky v riadenom učení jednoznačne nevymedzili výkon dieťaťa vzhľadom k výkonovému štandardu, realizovali ho rovnakým, neadekvátnym obsahom, čím nepodporovali jeho plnenie. V plánovaní aj v realizácii VVČ nezohľadnili rozvojové možnosti a schopnosti detí. Realizovanými činnosťami podporili rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Použitie informačno-receptívnych metód s pasívnym sledovaním postupného plnenia úlohy všetkými deťmi bolo málo efektívne v učení a učení sa detí, ich **kritické, tvorivé myslenie nebolo adekvátne podporované**. Väčšina detí v oboch triedach orientáciou v číselnom obore do 10, určovaním skupín s menším a väčším počtom predmetov a detí, chápaním a používaním matematických pojmov, usporadúvaním objektov, orientovaním sa v priestore i na ploche prejavili **matematickú gramotnosť**. Samostatne a technicky správne manipulovali s rôznym

materiálom, dbali na poriadok a čistotu, disponovali primeranými **pracovnými spôsobilosťami**. Konali len na základe verbálnych pokynov učiteliek, čo obmedzovalo ich tvorivú sebarealizáciu, predstavivosť, fantáziu i tvorivosť v pracovných činnostiach. V prirodzených situáciách deti aktívne, spontánne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom, vedeli udržať viacsmernú komunikáciu, rozumeli piktogramom, ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, spontánne formulovali gramaticky správne jednoduché vety i súvetia. Zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami, zapájali sa do recitovania riekaniak, básní a spevu piesní, 5–6-ročné poznali písmená abecedy vo svojom mene, vedeli podpísať svoje produkty, mali rozvinuté fonologické uvedomovanie si reči, preukázali náležité **komunikačné kompetencie**. Dieťaťa so ZZ manipulovalo s digitálnou zvukovou knihou a interaktívnom perom, aj deti v 2–4-ročnej triede náležitým použitím interaktívneho pera pri písaní na detský tablet preukázali **základy elementárnej digitálnej gramotnosti**. Priebežne deti prejavili primerane rozvinuté návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Akceptovanie odlišností, ohľaduplné správanie sa detí, vzájomná spolupráca, pomoc, presadzovanie sa spoločensky prijateľným spôsobom potvrdili rozvinuté **sociálne a personálne kompetencie**. **Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí** neboli adekvátne podporované. Deti v oboch triedach disponovali **pohybovou gramotnosťou**, ktorú prejavili zapájaním sa do pohybových hier a improvizácií v rôznych formách dňa, adekvátnym pohybom na dohovorené signály, zvládaním základných polôh a postojov, dodržiavaním pravidiel účastníka cestnej premávky v roli chodca. Nedostatky boli zistené v dodržiavaní odporúčaných metodických postupov a v rešpektovaní rozvojových možností a schopností detí z hľadiska štruktúry a realizácie zdravotných cvičení. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou**, stolovaním, sebaobsluhou prejavili staršie deti primeranú **samostatnosť**, mladšie potrebovali pomoc dospelých.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu PPV, ani osobitosti VaV detí so ŠVVP, ktoré MŠ reálne poskytovala. So zabezpečenými podpornými opatreniami pre deti so ZZ, IVP pre dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV a závermi CPP, ktoré všetkým deťom so ZZ odporučilo vzdelávanie podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ŠkVP umožňoval uskutočňovanie VVČ pre všetky deti so zabezpečením rovnosti vzdelávacích šancí a rozmanitosti vzdelávacích príležitostí. VaV boli uskutočňované podľa ŠkVP. Na zabezpečenie plnenia deklarováných zámerov v oblasti rozvoja MŠ a detí boli vypracované podporné dokumenty, ktoré umožňovali v súlade s koncepčným zámerom a aktuálnym právnym stavom riadiť **pedagogických procesov** v škole. Riaditeľka systematicky **kontrolovala a vyhodnocovala stav v oblasti riadenia školy**. V aktuálnom školskom roku **monitorovala činnosť učiteliek** najmä pri rozvíjaní návykov a zručností u detí v oblasti komunikácie a grafomotoriky. Deti prejavovali v uvedených oblastiach adekvátne návyky a zručnosti. **Profesijný rozvoj** bol zabezpečený s ohľadom na potreby PZ, zameranie MŠ i na podporu inkluzívneho vzdelávania detí so ZZ. Riaditeľka, ako vedúci PZ mala zabezpečené prehlbovanie manažérskych a riadiacich kompetencií, čo pozitívne ovplyvnilo pedagogické riadenie v MŠ. Činnosť pedagogickej rady nebola zameraná na riešenie pedagogicko-didaktických problémov, výmenu skúseností z realizácie VVČ, čo neumožňovalo zefektívňovanie učenia a učenia sa detí.

Riaditeľka vytvárala pozitívnu klímu v MŠ, ktorá priaznivo ovplyvňovala učenie sa každého dieťaťa. Prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy i zákonnými zástupcami, zároveň vytvárala náležité podmienky pre všetkých aktérov vzdelávania. MŠ identifikovala vzdelávacie potreby detí, zabezpečila **aplikovanie podporných opatrení** trom deťom so ZZ v súlade so závermi CPP a jednému

dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Na základe odporúčaní CPP dieťaťa vypracovala a priebežne s ním realizovala úlohy z IVP. Podporné opatrenia a IVP zabezpečovali individuálny rozvoj detí so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV, pozitívne sa prejavili v ich aktivite, prezentovaných činnostiach i vo vzájomných vzťahoch s intaktnými deťmi. Poskytovanie poradenstva deťom plniacim PPV, dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV i deťom so ZZ, bolo účinné. Spolupráca s odborníkmi z externého prostredia pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola efektívna pre deti, pedagogických zamestnancov i zákonných zástupcov dieťaťa.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ i pedagogický asistent **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Kvalifikovanosť PZ pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa i inklúziu detí so ZZ. **Priestorové podmienky** školy umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Vybudovaný exteriér umožňoval plnenie cieľov z oblasti environmentálnej a dopravnej výchovy, pohybový rozvoj dieťaťa pomocou efektívnych stratégií. **Materiálno-technické podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s oblasťami vlastného zamerania i obsahom predprimárneho vzdelávania všetkým deťom. Účelné využitie príspevku na výchovu a vzdelávanie detí sa prejavilo v rôznorodom materiálno-technickom zabezpečení didaktickými pomôckami pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, i s ohľadom na dieťa so ZZ. Rozpracované **podmienky bezpečnosti školského prostredia** v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Denný poriadok v oboch triedach dopoludnia nevytváral adekvátne podmienky pre vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na záujmy a potreby detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa a detí so ZZ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- jednoznačne vymedziť vlastné ciele vzhľadom k osobnostnému rozvoju detí,
- činnosť pedagogickej rady cielene zamerať na riešenie pedagogicko-didaktických otázok s cieľom zefektívňovania VVČ detí heterogénneho veku,
- hospitačnú činnosť a sebazvedelávanie smerovať na uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení a učení sa detí, zohľadňovanie ich rozvojových možností a schopností, dodržiavanie odporúčaných metodických postupov a požiadaviek príslušných metodických príručiek vzdelávacích oblastí ŠVP,
- v spracovaní denného poriadku v oboch triedach zabezpečiť dopoludnia vyvážené striedanie riadeného učenia a spontánnych hier, v triede 2-4-ročných detí zohľadniť i reálne podmienky na realizáciu zdravotného cvičenia.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 06. 02. 2025 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia MŠ** (rozpracovania dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v ŠkVP vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa a VaV detí so ŠVVP) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Štvorlístok“,
2. školský poriadok MŠ vrátane denného poriadku,
3. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov 2024/2025,
4. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 28. 08. 2024, 16. 10. 2024,
5. plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2024/2025,
6. koncepcný zámer rozvoja MŠ na roky 2024/2029,
7. plán práce školy na školský rok 2024/2025,
8. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ, osobný spis detí so ZZ vrátane súhlasných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa so ZZ, správ z diagnostických vyšetrení CPP, vyjadrenia na účel poskytnutia PO detí so ZZ, dokumentácia dieťaťa súvisiaca s pokračovaním plnenia PPV v MŠ, IVP dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV,
9. triedne knihy,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a pedagogického asistenta, vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaniach,
11. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2023/2024,
12. záznamy z hospitácií zo dňa 30. 09. 2024, 30. 10. 2024, 05. 11. 2024, 12. 11. 2024, 20. 11. 2024, 30. 11. 2024,
13. plán VVČ,
14. diagnostické záznamy o deťoch.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 17. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Matejkinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 01. 2025 v Sáse:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Matejkinová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Matejkinová, riaditeľka MŠ

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti