



Číslo: 6102/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 26. 11. 2024 do 27. 11. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Držkovce 17	
Zriaďovateľ	Obec Držkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Lívia Valentová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6102/2024-2025 zo dňa 11. 11. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka, štátna materská škola (MŠ). Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 1 triedu s vyučovacím jazykom maďarským, v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 17 detí bolo šesť 2-3-ročných a šesť plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Škola evidovala 9 detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 1 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a 8 detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), ktorým bolo príslušným zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) odporúčané poskytovanie podporných opatrení (PO), 4 z nich boli deti plniace PPV (1 ZZ a 3 SZP). Na základe odporúčania ZPP škola poskytovala PO aj 2 intaktným deťom. Individuálnu logopedickú intervenciu deťom s chybnou výslovnosťou v škole zaisťoval externý klinický logopéd. Celodennú výchovu a vzdelávanie v triede zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ. Deťom so ŠVVP (ZZ, SZP) pomáhala v realizovaní jednotlivých činností v edukácii pedagogická asistentka. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ a detí vyžadujúcich PO bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v 1 heterogénnej triede 2-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností **dopoludnia a popoludní**. Deti plniace PPV v čase inšpekcie neboli v MŠ prítomné.

Absencia rozpracovania výkonových štandardov v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), učebných zdrojov, metód a prostriedkov hodnotenia plnenia výkonových štandardov v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP), mala negatívny dopad na úroveň plánovania, v ktorom deklarované vzdelávacie štandardy neboli v súlade so ŠVP. Dvojtýždenný plán VVČ dostatočne neprihliadal na didaktické zásady plánovania, diferencovaný prístup k deťom so ŠVVP (ZZ a SZP), neumožňoval prienik jednotlivých vzdelávacích oblastí ani účinnú realizáciu PO, čo sa ukázalo aj v riadenom učení a učení sa detí. V realizácii VVČ dochádzalo k preferovaniu niektorých vzdelávacích oblastí (napr. jazyk a komunikácia; matematika a práca s informáciami) a prevládali úlohy na zapamätanie, porozumenie informácií a ich vybavenie v pamäti.

Činnosti v jednotlivých formách dňa deti vykonávali prevažne podľa pokynov a usmernení učiteliek, s použitím najmä informačno-receptívnych metód. Učiteľky primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, citlivo reagovali na sociálne, mentálne, emocionálne potreby jednotlivých detí. Prejavovali prívetivosť, empatiu, ústretovosť voči všetkým deťom, svojou autoritou prispievali **k vytváraniu pozitívnej učebnej atmosféry**, v ktorej boli deti rešpektované, čo viedlo k ich vzájomnej spolupráci.

Vzhľadom na zámer VVČ a možnosti školy učiteľky využívali hračky, učebné a didaktické pomôcky, ktoré boli prispôsobené učebným príležitostiam a aktuálnym záujmom detí.

Vplyvom pripravených riadených činností učiteľkami deti nemali možnosť samostatne organizovať učebné procesy. Dieťa so ŠVVP (ZZ) nebolo počas inšpekcie v škole prítomné. Z 10 detí, ktorým škola poskytovala PO, boli prítomné len 2 deti. Odporúčania ZPP vzhľadom k poskytovaniu PO v realizácii výchovy a vzdelávania, najmä vo vzťahu k úprave cieľov, foriem, metód a prístupov boli aplikované nevýrazne.

Využívanie frontálnych činností, **neefektívnych učebných stratégií**, nestriedanie dynamických a statických činností, riadeného a spontánneho učenia sa detí, zadávanie rovnakých úloh i otázok pre všetky deti (ŠVVP, SZP) nepodporovalo optimálne dosahovanie výkonových štandardov, čo bolo výsledkom neefektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky smerom k individualizácii výchovy a vzdelávania každého dieťaťa a malo negatívny dopad na realizovaný obsah vzdelávania.

V čase hier a hrových činností podľa výberu deti plnili na podnet a s pomocou učiteľky úlohy, pri ktorých manipulovali s rôznym konštruktívnym materiálom a preukazovali primerane rozvinutú **jemnú motoriku, manipulačné a pracovné kompetencie**. Do drevených domčekov vkladali zvieratá, na vyzvanie učiteľky určovali veľkosť a farbu vo vyučovacom a štátnom jazyku, orientovali sa v číselnom rade do 10, čím preukázali primeranú **matematickú gramotnosť**.

Spolupracovali s učiteľkou, vzájomne si pomáhali, preukazovali adekvátne **sociálne kompetencie**.

Námetové hry (na domácnosť, remeselníkov/opravárov, dopravu) boli učiteľkami ponechané spontánnemu priebehu, ktoré ich nevyužili ako prostriedok získavania poznatkov z rôznych oblastí života, neprepájali poznatky detí s aktuálnou skúsenosťou a nemotivovali ich k objavovaniu nových súvislostí s témou.

V rannom kruhu sa deti orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, interpretovali básne a riekanky, pričom im učiteľka neefektívnymi učebnými stratégiami približovala blížiac sa sviatky zimy. S hudobným sprievodom učiteľky, ktorá hrala na gitare, spoločne spievali pieseň so zimnou tematikou pre Mikuláša, pričom boli primerane rozvíjané **hudobné schopnosti** podporujúce hudobnú gramotnosť detí.

Riadená vzdelávacia aktivita bola realizovaná frontálne ako samostatná forma denných činností a pri plnení úloh nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí, ani na diferencovanie úloh pre deti so ŠVVP a plnenie PO. Vzhľadom k časovo neprimerane dlhej vzdelávacej aktivite (55 minút na úkor dodržania času určeného na pobyt vonku), mladšie deti nereagovali na podnety učiteľky, strácali o obsah vzdelávania záujem, čím neboli rešpektované ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a momentálne dispozície.

V spoločnom rozhovore o zmenách v prírode počas roka všetky deti, vrátane detí so ŠVVP (SZP) opísali obrázky prostredníctvom interaktívnej tabule, vedeli pomenovať niektoré zimné oblečenie hry a športy, rozčleňovali zvolené slová na slabiky, vyčlenili začiatočnú hlásku slova, ***zvládli analyticko-syntetické činnosti.***

Najmä staršie deti interpretovali vlastné zážitky, formulovali gramaticky správne jednoduché vety, vzhľadom na systematickú podporu učiteľky väčšinou odpovedali celou vetou a dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, čím preukázali rozvinuté ***komunikačné kompetencie*** vo vyučovacom jazyku.

V spisovnej podobe ***štátneho jazyka*** komunikovali ojedinele, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním. Vplyvom využívania neefektívnej prekladovej metódy učiteľkami, deti vedeli pomenovať niektoré farby, zvieratá, alebo predmety.

Pomocou maľovaného čítania o Rukavičke boli deti oboznámené s funkciou písanej reči, ktorú v spolupráci s učiteľkou dopĺňali čítaním obrázkov a najmä 4-5-ročné deti aktívne odpovedali a prezentovali ***porozumenie jeho obsahu a významu.*** Učiteľka neumožnila deťom chápať súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom, vlastnými skúsenosťami, ani aktívne získavať, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie z rôznych zdrojov, riešiť úlohy, hľadať a objavovať nové súvislosti, alebo vyvodiť vlastné závery, čo znižovalo preukazovanie ***kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.***

Rôzne obrázky s písmenami a číslicami v triede, texty riekaniek a básní, pravidiel správania boli využité v podporovaní a rozvíjaní ***čitateľských skúseností a návykov detí.*** Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor vo vyučovacom aj štátnom jazyku.

V popoludňajších zámerných grafomotorických aktivitách deti využívali nevhodný grafický nástroj (fixky) a malý formát papiera, na ktorom bola predkreslená čiapka. Podľa pokynov učiteľky spájali body do tvaru špirály, vlnovky, vertikálnej, horizontálnej a šikmej línie, čo bolo pre mladšie deti náročné a malo negatívny vplyv na ich grafický výkon. Deťom, ktorým boli poskytované PO neboli zaradované činnosti na precvičenie rôznych úchopov, väčšinou nezotrvali vo vhodnej telesnej schéme, neboli podporované k dodržiavaniu zodpovedajúcich techník, dôsledkom čoho nepreukázali adekvátne ***grafomotorické zručnosti.***

Deti pri manipulovaní s interaktívnou tabuľou postupovali podľa pokynov učiteľky a riešili úlohy pri zostrojovaní obrázkov z puzzle, čím preukázali primeranú ***digitálnu gramotnosť.***

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede po desiate. V rušnej časti základné lokomócie neboli dostatočne využité na rozohriatie organizmu v súlade s fyziologickými a zdravotnými zásadami cvičenia. Pri cvičení jednoduchých zdravotných cvikov deti realizovali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nerešpektovala pedagogické zásady a odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí, neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, neprimeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov negatívne ovplyvnilo ***ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi.*** V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra, pri ktorej vyjadrovali charakter hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

V spracovaní denného poriadku nebolo prihliadané na diferencovanie ***odpočinku*** podľa potrieb detí. V čase inšpekcie všetky deti spali po celý čas určený v dennom poriadku na odpočinok.

Učiteľky zadávali úlohy všetkým deťom, využívali formálnu pochvalu bez konkrétneho hodnotenia, **spätnú väzbu** v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony im neposkytovali. V závere edukácie neposkytli deťom informáciu o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch ich učenia sa a **nepodporovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**.

Počas pobytu vonku, ktorý bol skrátenej (od 10. 40 do 11. 30 hod.) bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy. Deti pozorovali, rozoznávali a pomenovali rôzne druhy listnatých a ihličnatých stromov, získavali nové informácie o šiške a jej semienkach, ako potrave pre veвериčku, počúvali a rozlišovali spev vtákov, ktorých prikrmovali rôznymi semiačkami, čím boli primerane rozvíjané ich **prírodovedné, environmentálne kompetencie**.

Deti zvládli súvislú chôdzu v okolí školy, na školskom dvore využívali spontánny pohyb, preukázali **pohybové spôsobilosti a zručnosti**.

Staršie deti väčšinou samostatne dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny a úpravy zovňajška, upratali si hračky, udržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Mladšie deti sebaobslužné činnosti v triede a šatni zvládali s pomocou učiteľky alebo inej dospelej osoby.

Deti sa nezapájali do prípravy stolovania a upratovania stola po jedle, čo bolo výsledkom absentujúcej podpory učiteliek smerujúcej k osvojovaniu sebaobslužných postupov stolovania, dôsledkom čoho neboli rozvíjané ich **návyky stolovania**.

Hygienické zásady v priestoroch sociálneho zariadenia dodržiavali, staršie deti mali osvojené základné hygienické návyky vrátane umývania zubov, ktoré vplyvom usmernení učiteľky vykonávali dôsledne a samostatne.

Niektoré inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek nekorešpondovali s vyjadreniami učiteliek a údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spolupráca intaktných detí s deťmi so ŠVVP, empatické správanie, prosociálne vzťahy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- diferencovanie činností, úloh a zdravotných cvikov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, poskytovanie spätnej väzby k výkonom detí, uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov,
- získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania, skúmania a bádania,
- podporovanie a dodržiavanie zodpovedajúcich techník v realizácii grafomotorických činností,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov.

RIADENIE ŠKOLY

Predložený **Školský vzdelávací program** (ŠkVP) „Pohyb a ľudové tance“ nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. VVČ nebola uskutočňovaná podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP.

Jeho analýzou bolo zistené, že obsahoval neaktuálne časti týkajúce sa spôsobu a podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania, materiálno-technických, personálnych, priestorových, podmienok, ako aj podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní, hodnotenia pedagogických zamestnancov, požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Deklarované ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zamerané na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Názov ŠkVP predurčoval rozvíjanie pohybovej kultúry prostredníctvom ľudových tancov, ktoré neboli konkretizované v cieľoch ani v edukácii.

Učebné osnovy ŠkVP boli vypracované v podobe 4 obsahových celkov podľa ročných období, ktoré neobsahovali výkonové štandardy v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou každého obsahového celku bol názov a charakteristika celku. Absentovali v nich stratégie VVČ, učebné zdroje pre deti a učiteľku, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. Mimo obsahových celkov boli spracované niektoré vzdelávacie štandardy zo vzdelávacích oblastí – Jazyk a komunikácia, Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť, ktoré sa plnili priebežne.

Východiská plánovania neboli spracované vzhľadom k didaktickým princípom plánovania, čo malo negatívny dopad na realizáciu VVČ. V predloženom pláne VVČ zapracované vzdelávacie štandardy neboli v súlade so vzdelávacím štandardmi ŠVP.

V ŠkVP neboli konkretizované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ani osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných školách.

Na základe odporúčania ZPP škola poskytovala 11 deťom PO, ktorým písomne rozpracovala činnosti na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, ktoré sa v plánovaní a realizácii VVČ nepreukázali, čím nebolo prihliadané ku skvalitneniu podmienok výchovy a vzdelávania detí zo SZP v súlade s **inkluzívnym princípom**.

Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v priestoroch školy. Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov**, ktoré zabezpečovali deklarované zábery školy v oblasti výchovy a vzdelávania a boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

V súlade s predloženým **plánom profesijného rozvoja** sa uskutočňovali vzdelávania v súlade s potrebami školy, ktoré boli zamerané na získavanie nových vedomostí a námetov z hudobnej výchovy a ich aplikácie do organizácie hudobných hier; na diagnostiku detí predškolského veku v systéme PO. Ďalšie vzdelávania zamerané na formovanie multikultúrneho povedomia detí prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít, uplatňovanie inovatívnych metód vo VVČ, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí sa v realizácii VVČ neprejavili. Konkretizácia vzdelávania vedúceho pedagogického zamestnanca vzhľadom na jeho odborné a manažérske kompetencie nebola v pláne deklarovaná.

Analýza zápisníc z **pedagogických rád** preukázala, že na ich rokovaní boli poskytované informácie ministerstva školstva (sprievodca školským rokom) o prerokovaní pedagogickej a ďalšej dokumentácie, podmienkach prijímania detí do MŠ. Konkrétne zaznamenané informácie využívania vzdelávaním získaných profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov (diagnostika detí predškolského veku v systéme PO; získavanie nových vedomostí a námetov z hudobnej výchovy) sa počas inšpekcie neprejavili, čo malo negatívny vplyv na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania.

Riaditeľka školy **postupovala pri rozhodovaní** v súlade s aktuálnym právnym stavom. Uplatnila prednostné prijatie detí na PPV, ktoré majú trvalý pobyt v obci (spádová MŠ).

Spracovanie **vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí** v ŠkVP nebolo konkretizované vzhľadom k spôsobu, formám, postupom a kritériám hodnotenia, čo sa prejavilo vo formálne spracovanej pedagogickej diagnostike, ktorá nebola ďalej využívaná na plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej činnosti s dieťaťom.

V predloženom **vnútornom systéme kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** neboli stanovené kritéria hodnotenia. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že v aktuálnom školskom roku nebola ešte realizovaná hospitačná činnosť. Výsledky kontroly v predložených hospitačných záznamoch z minulého školského roka neboli vecne a účelne analyzované. K zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia. Kontrola akceptovania plnenia opatrení nebola realizovaná, čo malo negatívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že **sebahodnotenie** považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Na základe **výsledkov dotazníka** pre zákonných zástupcov vyplynulo, že 100 % z nich mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, boli spokojní s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ich vzájomná výmena informácií so zamestnancami školy bola ústretová a efektívna.

Pedagogickí zamestnanci v dotazníku potvrdili participatívne riadenie, podporu prosociálnych vzťahov a spoluprácu medzi zamestnancami (100 %) a spolu so zriaďovateľom (100 %) vyjadrili systematickú podporu partnerských vzťahov vedenia školy so zákonnými zástupcami a ostatnými vonkajšími partnermi.

Komparáciou výsledkov dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania, týkajúcich sa poskytovania PO a uplatňovania princípov inkluzívneho vzdelávania (100 %) s výsledkami z priameho pozorovania VVČ a následne aj analýzou dokumentácie školy bolo zistené, že PO deťom zo SZP neboli cielene poskytované.

V realizácii VVČ nebolo pozorované poskytovanie PO na zabezpečenie činností vzhľadom k rozvoju pohybových, komunikačných a kognitívnych schopností, zmyslového vnímania, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy, ani efektívne prístupy smerujúce ku skvalitneniu podmienok výchovy a vzdelávania detí zo SZP.

PO boli poskytované na základe komplexnej diagnostiky v ZPP. Rozsah ich poskytovania pre 1 dieťa so ZZ (NKS), ktoré plnilo PPV, bol stanovený na jeden školský rok a pre 8 detí so ŠVVP (SZP) a 2 detí zo SZP, ktoré neboli so ŠVVP, bol stanovený na 7 mesiacov s vyhodnotením určených PO ku koncu školského roka.

Výsledky dotazníkov všetkých aktérov vzdelávania potvrdili, že škola vytvára podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov i zdravý životný štýl (100 %).

V aktuálnom školskom roku škola využívala **programy** (Školské mlieko, Školské ovocie) s pozitívnym vplyvom na plnenie cieľov súvisiacich so zdravým životným štýlom, ktoré boli deklarované v ŠkVP.

Pedagogický asistent poskytoval deťom so ŠVVP (ZZ, SZP) pomoc pri prekonávaní sociálnych a zdravotných bariér.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že poskytovali zákonným zástupcom **konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa napredovania detí a pri riešení problémov vo výchove a vzdelávaní detí zo SZP spolupracovali so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP (ZZ, SZP),
- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- zameranie kontrolnej činnosti na účelné využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky v prospech učenia sa detí a na akceptovanie metodických materiálov a postupov v realizácii edukačných zámerov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogický zamestnanec spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. V heterogénnom vekovom zložení triedy boli zaradené aj deti plniace PPV. Celodenná výchova a vzdelávanie bola zabezpečená dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami a posilnená pedagogickým asistentom. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená v rekonštruovanej budove. Vonkajšie priestory boli oplotené s vybudovaným školským dvorom. **Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ** boli funkčné, účelne využívané vo vzťahu k počtu a potrebám detí, zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali realizovanie ŠkVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že z príspevkov na výchovu a vzdelávanie detí boli zakúpené len detské postieľky, čím nebolo prihliadané na skvalitnenie materiálno-technických podmienok predprimárneho vzdelávania detí.

Vybavenie školy odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, spotrebným materiálom, učebnými pomôckami rôzneho zamerania bolo zabezpečené prostredníctvom projektov (Rákocziho szövetség, Nadácia Bethlen Gábor), alebo pomocou detskej organizácie Fénix, deťom boli dostupné a vzhľadom na obsah vzdelávania primerane využité. Škola disponovala digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Analýzou **školského poriadku** bolo zistené, že v ňom neboli upravené práva a povinnosti detí i zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, zákonnými zástupcami na podmienky školy. V časti prevádzka a vnútorný režim školy informácie o prerušení dochádzky do MŠ ak sa nejedná o dieťa plniace PPV, o mesačných príspevkoch zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za MŠ, ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa neboli spracované v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený v šatni detí.

V **dennom poriadku** triedy boli časovo ohraničené formy denných činností, čím neboli vytvorené podmienky na vyvážené striedanie hier a riadených činností s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí. Odpočinok detí nebol diferencovaný podľa ich potrieb, počas inšpekcie v určenom čase všetky deti spali. Stravovanie bolo zabezpečované prostredníctvom výdajnej školskej jedálne. Desiata a olovrant boli podávané v triede, obed v jedálni ZŠ. Učiteľky sa v jedálni namiesto pedagogickej činnosti venovali obslužným činnostiam spojenými so stravovaním detí (naberali deťom polievku na tanier a roznášali druhé jedlo vrátane príborov), čo sa negatívne prejavilo v zvládaní návykov správneho stolovania detí.

Čas na životosprávu bol v dennom poriadku pevne určený, ale nebol v zhode so stanoveným časom uvedeným v školskom poriadku. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný a počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu čistej vody.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že škola nedisponovala dokumentáciou o aktivitách z dôvodu, že ich aktuálne nerealizovala.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- modernizácia materiálno-technických podmienok využívaním príspevkov na výchovu a vzdelávanie detí,

- vytváranie podmienok na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania prostredníctvom denných poriadkov.

2 ZÁVERY

V oblasti **výchovy a vzdelávania** využívaním dostupných učebných pomôcok a vytvorením vhodných podmienok na edukáciu sa deti primerane zapájali do hier a činností, spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi a dospelými, používali štátny jazyk v spisovnej podobe, preukázali primerané **komunikačné kompetencie**. V konštruktívnych činnostiach využívali hrubú a jemnú motoriku, preukázali adekvátne **manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony**. Počas pobytu vonku sa pohybovali v rozmanitom prostredí, preukázali **pohybové schopnosti a zručnosti**. Digitálne technológie využívali ako prostriedok na riešenie učebných úloh, čo sa pozitívne prejavilo v preukázaní **digitálnych zručností a schopností detí**.

Nediferencovaním činností a úloh deti zo SZP nemali vytvorené rovnaké príležitosti v edukácii. Odporúčania príslušného centra poradenstva a prevencie vzhľadom k poskytovaniu PO boli nevýrazne aplikované, čo malo negatívny vplyv na vytvorenie podmienok **inkluzívneho vzdelávania**.

Slabou stránkou učenia sa detí bolo nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho zážitkového učenia, experimentovania a bádania; preukazovanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť; vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov; preukázanie grafomotorickej gramotnosti; ovládanie techniky vykonávania základných lokomočných pohybov a uplatňovanie sebahodnotenia vlastných učebných činností a výkonov a hodnotenie učebných činností rovesníkov.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie neboli uskutočňované podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠKVP Pohyb a ľudové tance. Dokument nebol aktualizovaný a nezabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Neboli v ňom rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP (ZZ a SZP), ktoré škola vzdelávala a osobitosti detí v národnostných školách. Nebol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy.

Riaditeľka systematicky nemonitorovala a nevyhodnocovala stav, neprijímala opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy.

Aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania.

Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí a zabezpečila aplikovanie PO, ale v čase inšpekcie neboli vzhľadom na edukačné výsledky detí zo SZP realizované efektívne. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, vrátane detí plniacich PPV vzhľadom k zabezpečeniu pedagogického asistenta, externého klinického logopéda, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii nebol efektívny.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v MŠ. Kvalifikovanosť vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteľky nemala pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie

každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické podmienky boli v edukácii vhodne využité. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2006/2007 v kontrolovanom subjekte boli porovnateľné v jednej sledovanej oblasti – podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni. V dvoch sledovaných oblastiach sa zhoršili - v oblasti výchovy a vzdelávania z dobrej na priemernú úroveň, a to v dôsledku nepodporovania kritického a tvorivého myslenia, nevytvárania príležitostí na experimentovanie, nevyužívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí a nedostatočnej stimulácie detí k sebahodnoteniu svojich schopností a zručností; a v oblasti riadenia z dobrej na málo vyhovujúcu v dôsledku nevypracovania ŠkVP v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom a neúčinného vnútorného systému kontroly a hodnotenia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP; nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP*);
- § 153 ods. 1 písm. a), b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu školy v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zacieliť kontrolnú činnosť na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovaných činností a úloh zameraných na aktívne zážitkové učenie,

cvičenie zdravotných cvikov; vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, akceptovanie metodických postupov v grafomotorických činnostiach; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony a uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,

- zistenia z hospitačnej činnosti monitorovať, vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- podporovať aktívnu účasť detí pri sebaobslužných postupoch stolovania,
- využívať odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania v MŠ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov, vrátane diferencovaného odpočinku a pevne stanoveného času stravovania detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 27. 01. 2025 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *uskutočňovania výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP; vypracovania ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP; školského poriadku v súlade s právnymi predpismi* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2025.**

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Pohyb a ľudové tance,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, prílohy,
7. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
8. dokumentácia detí so ŠVVP (ZZ a SZP),
9. dokumentácia súvisiaca s PO,
10. koncepcný zámer rozvoja školy 2022 – 2027,
11. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
12. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamov z hospitácií,
13. plán profesijného rozvoja, osobné plány profesijného rozvoja pedag. zamestnancov,
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. školský poriadok,
16. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
17. prevádzkový poriadok,
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
19. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 12. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lívia Valentová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 01. 2025
v Držkovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lívia Valentová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Lívia Valentová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti