



Číslo 6047/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňoch od **12. 01. 2026** do **13. 01. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Držkovce 21	
Zriaďovateľ	Obec Držkovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Estera Juhászová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 6047/2025-2027 zo dňa 07. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekčnom výkone v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Držkovce 21	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6103/2024-2025
Dátum vykonania inšpekčného výkonu	od 25. 11. 2025 do 26. 11. 2025 a 03. 12. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, Mgr. Natália Beľová, Mgr. Andrea Koristeková, PaedDr. Monika Štoberová, RNDr. Eva Zenková, PhD.

Zistené nedostatky:

Z inšpekčného výkonu vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právneho predpisu týkajúceho sa prekročenia najvyššieho počtu žiakov pri výučbe predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova; nevydania rozhodnutí o plnení povinnej školskej dochádzky (PŠD) mimo územia Slovenskej republiky (SR) v súlade s platnou legislatívou; evidovania žiakov, ktorí plnili PŠD mimo územia SR ako neprospievajúcich bez vykonania komisionálnych skúšok (KS); nepovolenia komisionálnej skúšky riaditeľkou školy (RŠ) žiačky, ktorá na konci školského roka nepospela z 2 vyučovacích predmetov a nehodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov nadriadeným jedenkrát ročne. So zámerom zlepšiť riadiaci i výchovno-vzdelávací proces bolo škole odporúčené zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie inovatívnych foriem a metód a zmysluplné využívanie IKT s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, práce s chybou, sebahodnotiacich zručností žiakov, vyjadrovania i zdôvodňovania vlastných názorov a sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach, zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať konkrétne opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady a v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť v súlade s cieľmi školy učebňu na vyučovanie informatiky (INF) a miestnosť vhodnú na výučbu telesnej a športovej výchovy (TSV).

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	3
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	5
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- 1. Systematicky realizovať kontrolnú činnosť so zameraním na uplatňovanie inovatívnych foriem a metód a zmysluplné využívanie IKT s cieľom rozvíjania vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia, práce s chybou, sebahodnotiacich zručností žiakov, vyjadrovania i zdôvodňovania vlastných názorov a sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach.***

Z rozhovoru s RŠ a z analýzy príslušnej dokumentácia vyplynulo, že všetky učiteľky v predchádzajúcom školskom roku absolvovali vzdelávania v oblasti formatívneho hodnotenia, kooperatívneho vyučovania a rozvíjania myšlienkových procesov¹, v aktuálnom školskom roku sú zapojené do inovačného vzdelávania Personalizácia vyučovacieho procesu. Z predložených hospitačných záznamov vyplynulo, že do doby inšpekčného výkonu RŠ realizovala hospitácie vo výchovno-vzdelávacom procese len ojedinele, v časovo výrazne limitovanom intervale². Takto nastavený systém neumožňoval priebežné sledovanie implementácie získaných poznatkov ani vyhodnocovanie ich vplyvu na zvyšovanie kvality vyučovania. RŠ sa v hospitačnej

¹ Stratégia a techniky formatívneho hodnotenia žiakov; Od frontálneho vyučovania ku skupinovej práci; Plánovanie hodiny podľa Bloomovej taxonómie;

² 2 hospitačné záznamy (matematika, prírodoveda) z 13. 03. 2025;

činnosti zameriavala najmä na úroveň vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa, len menšiu pozornosť venovala činnosti žiakov. Hospitácie boli zacielené na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, bádateľský prístup, formatívne hodnotenie a prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Nedostatok systematického monitorovania úrovne vyučovacieho procesu bol prediktorom rizika neefektívneho riadenia školy.

Akceptácia odporúčaní bola počas inšpekčného výkonu overovaná aj priamym pozorovaním vyučovacích hodín (VH) školskými inšpektorkami v predmetoch maďarský jazyk a literatúra (MJL) a slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSJL).

Výsledky hospitačnej činnosti školskej inšpekcie preukázali zlepšenú (SJSJL zo 45,0 % na 58,3 %) alebo pretrvávajúcu (MJL 58,3 %) úroveň **komunikačných kompetencií** žiakov v sledovaných predmetoch. Na VH SJSJL si upevňovali slovnú zásobu v cieľovom jazyku memorovaním textov piesní. Väčšinou dokázali reagovať na jednoduché, neverbálne podporované príkazy a pokyny učiteľky, pri porozumení jej súvislého prejavu občas potrebovali podporu materinského jazyka. Ich samostatné verbálne vyjadrenia a odpovede na zväčša jasne formulované otázky boli prevažne len na úrovni slova, často s nedostatkami v dodržiavaní gramatických javov a s chybami v artikulácii³ spôsobenými odlišnosťou s ich materinským jazykom. Kultivovanosť a zrozumiteľnosť rečového prejavu nemali podporovanú zaradovaním fonetických a artikulačných cvičení. Nevyužívaním modelových viet na tvorbu vzájomných dialógov si žiaci nerozvíjali schopnosť reagovať v bežných situáciách, čo limitovalo funkčné používanie cieľového jazyka. V predmete MJL napriek kultivovanému rečovému vzoru učiteľky sa v ústnom prejave žiakov tiež často objavovali gramaticky nesprávne a miestami aj nespisovné slová. V oboch predmetoch pri práci so súvislým aj nesúvislým textom poväčšine strohými, ale správnymi odpoveďami či riešením úloh súvisiacich s obsahom prejavili jeho porozumenie a dokázali identifikovať kľúčové slová. Takmer na všetkých VH vyhľadávali a spracovávali informácie aj prostredníctvom **IKT**⁴. Vo väčšej miere, najmä v predmete SJSJL, ich vedeli spájať v širších súvislostiach so svojimi poznatkami. Absencia podpory pre zaujatie stanoviska a tvorivú prácu s textom však výrazne obmedzovala rozvoj čitateľskej gramotnosti, ako aj s tým súvisiacich komunikačných zručností. Žiaci prevažne samostatne, na SJSJL aj s menšou pomocou učiteľiek, dokázali aplikovať získané vedomosti v rámci učebných tém. Úroveň rozvoja ich **poznávacích kompetencií** sa zvýšila (MJL z 23,8 % na 29,2 %; SJSJL z 23,3 % na 37,5 %) v dôsledku častého zadávania úloh vyžadujúcich analýzu. Žiaci prejavili schopnosť posúdiť pravdivosť viet na základe porovnania s obrázkom, zároveň preukázali zručnosť triediť informácie podľa stanovených kritérií (SJSJL). Na jednej VH MJL vedeli urobiť rozbor textov a vyvodiť ponaučenia. Ale neuplatňovanie úloh podporujúcich hodnotiace a tvorivé operácie viedlo k tomu, že v oblasti **vyšších myšlienkových procesov** nedošlo k očakávanému posunu. Uplatnené **formy a metódy**⁵ vzbudzovali záujem žiakov o činnosti a viedli k ich aktívnemu zapájaniu sa do procesu učenia, ale nestimulovali ich kritické myslenie. Stagnovanie (MJL 18,8 %) a pokles (SJSJL z 33,8 % na 20,8 %) úrovne **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa výrazne ovplyvnila tiež absencia formatívneho

³ ohybné slovné druhy – rod, číslo, pád; výslovnosť dvojhlások, spoluhlások č, ž, š, mäkkých slabík;

⁴ vyučovacie programy prostredníctvom interaktívnych monitorov;

⁵ motivačný rozhovor, didaktická hra, kooperatívna práca vo dvojiciach/skupinách;

hodnotenia i kladenie uzavretých otázok pri reflexii, na ktoré žiaci zväčša reagovali jednoslovné, prevažne odpoveďami „áno“ alebo „nie“, bez pomenovania svojich silných a slabých stránok či konkrétnych aspektov svojho výkonu. Na hodnotenie učiteľiek, v ktorom chýbalo poskytnutie konkrétnej rady ako sa zlepšiť, dokázali reflektovať len ojedinele. Nedostatočné využívanie práce s chybou, najmä v SJS (0,0 %), obmedzovalo možnosti žiakov rozvíjať vlastné stratégie riešenia problémov a budovať hlbšie porozumenie učiva. Miera rozvíjania **občianskych kompetencií** v SJS výrazne klesla (z 23,8 % na 0,0 %) z dôvodu nepodnecovania žiakov k vyjadreniu vlastného postoja, či skúsenosti v súvislosti s učebnou témou. Vytvorením priestoru k prezentovaniu názorov a ich reflexiu na všetkých VH MJL sa úroveň občianskych kompetencií zvýšila (z 12,5 % na 33,3 %). Žiaci väčšinou vedeli sformulovať vlastné myšlienky k nastolenej téme, ale len ojedinele dokázali veku primerane argumentovať a zapájaním sa do diskusie preukázať aktívne počúvanie. Žiaci prejavovali empatiu voči svojim rovesníkom, v komunikácii s nimi aj učiteľkami pôsobili ústretovo. Kultivovaným správaním a dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania podporovali pozitívnu atmosféru v triedach. Zapájaním žiakov do kooperatívnych činností na väčšine VH sa v oboch predmetoch zlepšila úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** (MJL z 61,4 % na 72,6 %; SJS z 45,7 % na 53,6 %). Pri práci vo dvojiciach a skupinách žiaci prevažne dodržiavali pravidlá, komunikovali a spoločne plnili zadané úlohy. Zväčša boli podnecovaní k prezentovaniu výsledkov spoločnej práce, ale len ojedinele to samostatne a primerane zvládli. K zdôvodňovaniu postupov a argumentácii nedostali príležitosti, čím si prezentačné a súvisiace komunikačné zručnosti neprehľbovali. Hospitačná činnosť školských inšpektoriek nepreukázala progres v učení sa žiakov. **Celková úroveň učenia sa žiakov** v oboch sledovaných predmetoch MJL (41,9 %) a SJS (34,0 %) zostala na **málo vyhovujúcej úrovni**.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. ***Zistenia z kontrolnej činnosti analyzovať, prijímať konkrétne opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania a ich akceptovanie následne kontrolovať, zistenia z hospitácií zovšeobecňovať na zasadnutiach pedagogickej rady.***

Na základe predložených záznamov z hospitačnej činnosti bolo zrejmé, že zistenia boli následne podrobené analýze a k identifikovaným nedostatkom boli prijaté opatrenia na ich odstránenie. Zistenia z kontrolnej činnosti boli ďalej zovšeobecnené a vyhodnotené na zasadnutí pedagogickej rady⁶. RŠ uviedla, že realizáciu a efektivitu prijatých opatrení nemonitorovala, čím nebola dostatočne posilnená spätná väzba a zabezpečená kontinuita procesu zvyšovania kvality vzdelávania.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. ***V spolupráci so zriaďovateľom a v súlade s cieľmi školy zabezpečiť učebňu na vyučovanie INF a miestnosť vhodnú na výučbu TSV.***

Fyzickou kontrolou priestorových a materiálno-technických podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zistené, že zriaďovateľ z vlastných finančných prostriedkov zabezpečil pre školu dva interaktívne monitory AIT Touch s uhlopriečkou 75", rekonštrukciu bezdrôtovej internetovej siete a inštaláciu zabezpečovacieho

⁶ 15. 04. 2025;

alarmového systému. Prostredníctvom národného projektu DigiEdu škola získala základný balík inkluzívneho vybavenia⁷. Priestorové podmienky školy neumožňovali zriadenie samostatnej odbornej učebne informatiky. Napriek tomu dostupné prostriedky IKT vytvorili primerané podmienky na rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov a umožnili realizáciu vyučovania s využitím IKT priamo v kmeňových učebniach, čím sa zlepšili možnosti získavania praktických zručností pri práci s počítačom u všetkých žiakov. Na realizáciu vyučovania TSV škola naďalej využívala školský dvor a kmeňové učebne, sporadicky aj priestory kultúrneho domu. V prípade priaznivých poveternostných podmienok a so súhlasom zriaďovateľa hodiny TSV boli realizované na obecnom multifunkčnom ihrisku. Podľa vyjadrenia RŠ zriaďovateľ v súčasnosti nedisponoval dostatočnými finančnými prostriedkami na vybudovanie vyhovujúceho vnútorného priestoru na vyučovanie TSV.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Povoliť komisionálne skúšky žiakom, ktorí neprospeli z 1 alebo 2 vyučovacích predmetov.*

Riaditeľka školy vypracovala Smernicu o komisionálnych skúškach formou dodatku⁸ ku školskému poriadku, ktorá upravovala postupy, kompetencie a spôsob realizácie činností súvisiacich s procesom hodnotenia žiakov formou KS v súlade s platnou legislatívou. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo preukázané, že škola ani v 1. ani v 2. polroku školského roka 2024/2025 neevidovala neprospievajúcich žiakov. Z uvedeného dôvodu nebolo potrebné v sledovanom období realizovať komisionálne skúšky.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

2. *Žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (SR), hodnotiť len na základe komisionálnej skúšky.*

Kontrolou rozhodnutí a katalógových listov žiakov v aSc Agende bolo zistené, že v uplynulom školskom roku zákonní zástupcovia žiakov plniacich PŠD mimo územia SR nepožiadali o vykonanie KS. Škola týchto žiakov v súlade s platnou legislatívou na konci školského roka posunula do vyššieho ročníka, aj keď nevykonali KS za príslušný ročník.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Vypracovať hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov nadriadeným jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.*

Riaditeľka školy na konci školského roka 2025/2026⁹ na základe stanovených kritérií realizovala hodnotenie všetkých PZ, o čom boli vedené písomné záznamy.

Opatrenie bolo splnené.

⁷ 9 tabletov a 3 PC zariadenia pre žiakov, 6 notebookov pre pedagógov, tablet s oddeliteľnou klávesnicou, 1 multifunkčné zariadenie (kopírka, tlačiareň, skener), komplexné ozvučovací zariadenie, prenosný projektor a monitor Viewsonic;

⁸ Dodatok č. 3 k školskému poriadku, platný od 01. 02. 2025;

⁹ 31. 08. 2025;

4. **Zmeniť rozvrh hodín triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením 3. a 4. ročníka tak, aby na vyučovacích predmetoch hudobná a výtvarná výchova bol dodržaný najvyšší počet žiakov.**

V aktuálnom školskom roku v škole nebola zriadená trieda pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Opatrenie sa nedalo hodnotiť.

5. **V rozhodnutiach o plnení povinnej školskej dochádzky mimo územia SR uviesť názov základnej školy so všetkými ročníkmi v školskom obvode, v ktorom má žiak trvalý pobyt a v ktorej by mal pokračovať v plnení povinnej školskej dochádzky po ukončení posledného ročníka prvého stupňa.**

Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku vydala 10 rozhodnutí o plnení PŠD mimo územia SR. Vo všetkých bol uvedený názov ZŠ so všetkými ročníkmi v školskom obvode, v ktorom má žiak trvalý pobyt a v ktorej by mal pokračovať v plnení povinnej školskej dochádzky po ukončení posledného ročníka prvého stupňa.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 3 uplatnených **odporúčaní** škola neakceptovala **ani jedno**. Neakceptovanie 2 odporúčaní súvisiacich so zameraním kontrolnej činnosti s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov spolu s nevyužívaním zistení z kontrolnej činnosti na prijímanie opatrení, nemonitorovaním efektivity prijatých opatrení na zasadnutiach pedagogickej rady limitovalo skvalitňovanie edukačného procesu a znižovalo účinnosť vnútorného systému kontroly. Škola v spolupráci so zriaďovateľom nezabezpečila vhodnú miestnosť na vyučovanie TSV, čo negatívne ovplyvňovalo plnenie vzdelávacích štandardov tohto predmetu.

Z 5 prijatých **opatrení 2** sa *nedali hodnotiť* a **3 boli splnené**. Vydávanie rozhodnutí riaditeľkou školy žiakom, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku v zahraničí a vedenie katalógových listov týchto žiakov v súlade s legislatívou malo pozitívny vplyv na kvalitu riadenia. Hodnotenie PZ riaditeľkou školy im poskytovalo spätnú väzbu o výsledkoch ich edukačnej činnosti a pozitívne ovplyvňovalo ich záujem o osobný aj profesijný rozvoj, čo zvyšovalo funkčnosť kontrolného systému. **Dve** prijaté opatrenia týkajúce sa povolenia komisionálnych skúšok a zmeny rozvrhu hodín triedy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa *nedali hodnotiť*, pretože v školskom roku 2024/2025 škola neevidovala neprospievajúcich žiakov a v aktuálnom školskom roku nebola zriadená trieda pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- realizovať kontrolnú činnosť dôsledne a systematicky so zameraním na uplatňovanie inovatívnych foriem s cieľom zabezpečenia motivácie a aktívneho učenia sa žiakov

- smerujúceho k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov, kompetencií k celoživotnému učeniu sa a občianskych kompetencií;
- k zisteným nedostatkom prijímať opatrenia, ich plnenie monitorovať a vyhodnocovať ich účinnosť na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady;
 - v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť vhodnú miestnosť na vyučovania TSV.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE:

1. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov; osobný plán profesijného rastu;
2. hospitačné záznamy za školský rok 2024/2025;
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady 2024/2025, 2025/2026;
4. smernica o komisionálnych skúškach;
5. pedagogická dokumentácia žiakov;
6. rozhodnutia o plnení PŠD mimo územia SR;
7. hodnotiace hárky PZ.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 20. 01. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Estera Juhászová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Mgr. Mária Duszová

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 06. 02. 2026

v Držkovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Estera Juhászová

.....

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Mgr. Mária Duszová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Estera Juhászová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti