



Číslo: 33007/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 27. 11. 2024 do 29. 11. 2024 a od 02. 12. 2024 do 03. 12. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, M. Nešporu 12/1, Bystričany	
Zriaďovateľ	Obec Bystričany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Kamil Šteiner, riaditeľ školy

PaedDr. Ivana Plachá, PhD., zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Marcela Meister, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 33007/2024-2025 zo dňa 20. 11. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Pavlína Vakošová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Marián Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Mgr. Martin Urban, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s materskou školou (ZŠ s MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). V 4 triedach primárneho vzdelávania sa vyučovalo 49 žiakov, z ktorých bolo 10 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 5 žiakov bolo so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V primárnom vzdelávaní boli všetkým 10-tim žiakom poskytované podporné opatrenia (PO). Zo 64 žiakov nižšieho stredného vzdelávania vzdelávaných v 5 triedach bolo 16 žiakov so ŠVVP, z nich bolo 12 žiakov so ZZ a 1 žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). V nižšom strednom vzdelávaní boli 15-tim žiakom

poskytované PO. Škola nevzdelávala žiakov s nadaním, ani žiakov z marginalizovaných rómskych komunit (MRK). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 14 učiteľov, vrátane katechéta, 2 vychovávateľky školského klubu detí (ŠKD) a s cieľom podpory inkluzívnej edukácie 3 pedagogické asistentky (PA) a 1 školská špeciálna pedagogička (ŠŠP) na čiastočný úväzok, ktorá plnila súčasne aj funkciu PA. Školský psychológ, logopéd ani sociálny pedagóg v škole nepracovali. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy, by žiakom prítomnosť školského psychológa pomohla, avšak doposiaľ sa im ho nepodarilo do školy získať. Vzhľadom k počtu žiakov so ZZ nebol počet členov podporného tímu dostatočný.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný prostredníctvom **53 hospitácií**, z toho **v primárnom vzdelávaní** spolu **16 hospitácií**: slovenský jazyk a literatúra (SJL) – 5, anglický jazyk (ANJ) – 3, matematika (MAT) – 4, telesná a športová výchova (TSV) – 3, informatika (INF) – 1 a **v nižšom strednom vzdelávaní** spolu **37 hospitácií**: SJL – 7, ANJ – 5, MAT – 5, chémia (CHE) – 3, dejepis (DEJ) – 3, geografia (GEG) – 4, občianska náuka (OBN) – 3, biológia (BIO) – 3, etická výchova (ETV) – 2, INF – 2 hospitácie.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

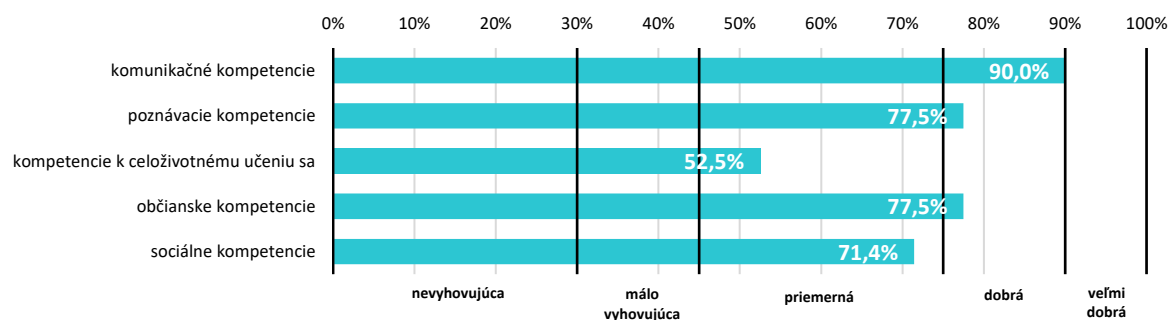
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci sa na pozorovaných hodinách vyjadrovali plynule a kultivovane, využívajúc odbornú slovnú zásobu súvisiacu s preberanou témou učiva (Graf 1). Ich **komunikačné kompetencie** boli na rozdielnej úrovni, viacerí sa vyjadrovali dosť stručne, u niektorých boli badateľné rezervy v správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín. V gramatických a literárnych textoch sa žiaci vedeli zorientovať a vyhľadávať dôležité informácie, s ktorými následne frontálne alebo samostatne pracovali podľa písomných alebo ústnych pokynov a pod dohľadom vyučujúcich. Nad textom dokázali rozmyšľať, informácie z neho navzájom porovnávali a posudzovali, čo podporovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (Graf 1). Na všetkých hodinách si upevňovali skôr osvojované poznatky o hláskach a vybraných slovách riešením úloh rozvíjajúcich nižšie myšlienkové procesy na úrovni zapamätania, analýzy a aplikácie. Vyučujúce využívali na opakovanie alebo prístupnenie učiva motivačné a fixačné metódy práce, rozhovor, vysvetľovanie, opakovanie, názornú ukážku, hru,... Mladší žiaci zväčša správne zvládli výslovnosť a písanie samohlásky e/é, vedeli rozlišovať jej postavenie v slovách. Pri jeho písaní na riadok väčšina z nich dodržala jeho správny tvar a sklon, v opačnom prípade po upozornení vyučujúcou boli schopní korigovať výsledok svojho snaženia a chybu si opraviť. Starší žiaci sa aktívne zapájali do rozhovoru o význame preberaných vybraných slov po spoluhláskach m/s, pri dedukcii využívali svoje skúsenosti a vzťahy medzi predmetmi. Žiaci nemali na hodinách dostatočný priestor na nácvik správnej techniky čítania a čítanie s porozumením. Ich **kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu** priaznivo ovplyvňovala podpora názornosti vyučovania (kartičky s obrázkami zvierat, nástenné tabule, interaktívna tabuľa, portrét spisovateľky, detská kniha,...) a pozitívna reakcia na hodnotenie ich výkonov. Rezervy boli pozorované v zadávaní úloh rozvíjajúcich kritické myslenie žiakov. Aktívne zapájanie sa do diskusie s vlastným názorom prispievalo k zvýšeniu úrovne ich **občianskych kompetencií** (Graf 1). Oblasť rozvoja **sociálnych kompetencií** (Graf 1) pozitívne ovplyvnilo podieľanie sa žiakov na vytvorení pozitívnej pracovnej atmosféry hodín s rešpektovaním pravidiel správania sa. Rezervy sa vyskytli v poskytovaní príležitostí žiakom na efektívnu prácu vo dvojiciach

alebo v tímoch a dostatočného času na prezentáciu výsledkov ich spoločnej činnosti. Stanovené **ciele vyučovania** vyučujúce počas hodín priebežne overovali, žiakom poskytovali **podporné stimuly** (individuálny prístup, vysvetľovanie, prítomnosť PA na hodine). Pozitívom bolo využívanie **materiálnych prostriedkov** vyučovania a **vytváranie bezpečného pracovného prostredia**. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie formatívneho **hodnotenia** s cieľom poukázať na silné a slabé stránky učenia sa žiakov s cieľom motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu sa.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



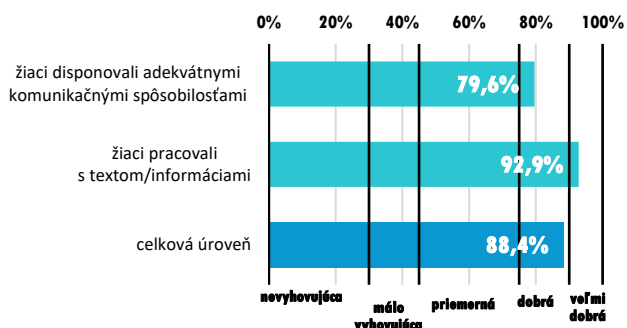
Anglický jazyk, matematika, informatika, telesná a športová výchova.

Učenie sa žiaka

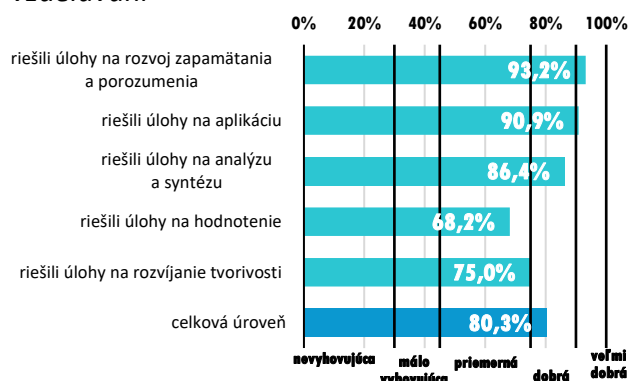
Pozitívom v oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** bola schopnosť žiakov pracovať s informáciami, vyhľadávať ich, navzájom porovnávať a zaujať k nim jednoznačné stanovisko. Žiaci mali kultivovaný verbálny prejav s primerane širokou slovnou zásobou, vedeli reagovať na podnety vyučujúcich s použitím odborných výrazov v závislosti od témy vyučovacej hodiny (Graf 2). Na väčšine hodín pracovali so známymi a neznámymi, súvislými alebo nesúvislými textami (tabuľky, numerické matematické príklady, obrázky,...). Ich **poznávacie kompetencie** pozitívne ovplyvňovalo riešenie úloh na zapamätanie a pochopenie, čo žiaci zvládli (Graf 3), na jednej hodine (ANJ) niektorí s pomocou PA. Teoretické vedomosti dokázali uplatniť v riešení aplikačných úloh buď frontálne alebo samostatne. V numerických príkladoch zameraných na násobenie, sčítanie a odčítanie dvoch trojčiferných čísel bez prechodu cez základ 10 sa pomýlili len zriedkavo, ak urobili chybu, vedeli si ju opraviť. V pohybových aktivitách na hodinách TSV preukázali rozdielnu úroveň prevedenia jednotlivých cvičení a herného myslenia. V manipulácii s loptou boli pozorované rezervy v jej uchopení a správnej technike prihrávok obojruč. Žiaci sa aktívne zapájali do prípravných činností a hier zameraných na volejbal a basketbal, ich výkon bol adekvátny ich veku a fyziologickým predpokladom. Na hodinách ANJ na zapamätanie a aplikovanie slovnej zásoby (farby, zvieratá na farme, darčeky) využívali pojmové mapy, obrázky, pesničku i hry („Touch the colour.“). Vedeli správne používať slovesá „can, can't, have got“. Na INF pracovali s výukovým programom Baltík. Záujem o učenie sa prejavil aktívnym prístupom k ponúkaným činnostiam na takmer všetkých hodinách, čo prispievalo k rozvoju ich **kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 4). Na hodnotenie svojho výkonu reagovali korigovaním vlastného postupu v učení sa. Priestor na sebareflexiu, hodnotenie výkonov spolužiakov a kritické uvažovanie dokázali využiť primerane svojmu veku a kognitívnym zručnostiam. Najmenej rozvíjanou oblasťou boli **občianske kompetencie** žiakov (Graf 5), k čomu prispela možnosť diskutovať s ostatnými o názoroch a postojoch iných len na približne tretine hodín. Pozitívom oblasti **sociálnych kompetencií** bolo podieľanie sa žiakov na vytváraní priaznivej atmosféry v triede rešpektovaním pravidiel správania sa a podnetného

prostredia v triedach (Graf 6). Keď mali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo skupinách, vedeli sa vzájomne rešpektovať a spolupracovať.

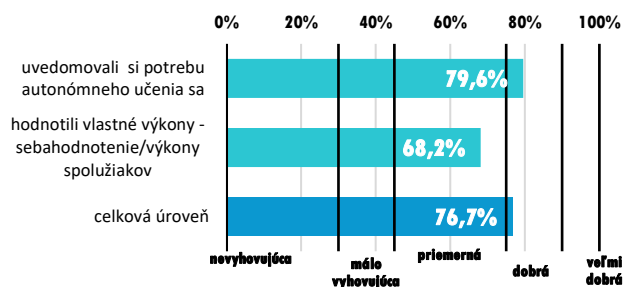
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



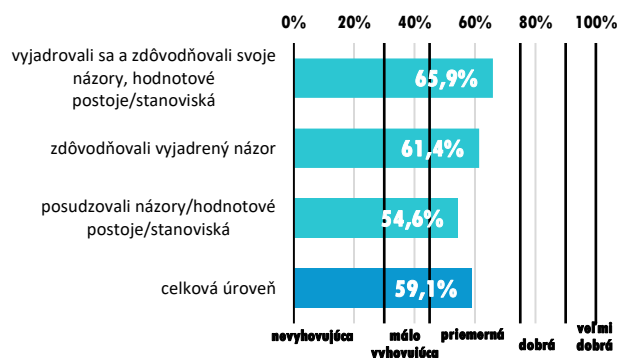
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



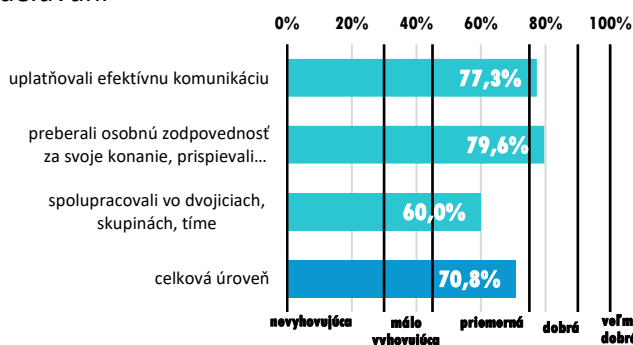
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúce na väčšine hodín oboznámili žiakov so stanoveným **cieľom vyučovania**, ktorých plnenie priebežne overovali najmä zadávaním otázok a úloh zameraných na pochopenie osvojovaného učiva. Na všetkých hodinách vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie žiakov**, ale efektívnosť podporných stimulov znižovala obmedzená možnosť výberu činností žiakmi na približne štvrtine z nich. Vyučujúce akceptovali pracovné tempo žiakov, poskytli žiakom opakované vysvetlenie úloh a zadaní. Na jednej hodine (ANJ) bolo uplatnené

diferencované vyučovanie, žiakom so ŠVVP pomáhala s činnosťami PA, zatiaľ čo ostatní si opakovali pamäťové počítanie, ktoré bolo vyučujúcou klasifikované. Pozitívny vplyv na učenie sa žiakov na hodinách malo využívanie **materiálnych prostriedkov vyučovania** (učebnice, pracovne zošity, pracovné listy, telocvičné náčinie, kartičky s príkladmi, obrázky...) a na väčšine hodín aj **informačno-komunikačných technológií** (IKT) prostredníctvom interaktívnej tabule. Vyučujúce na sprístupňovanie učiva a rozvoj kompetencií žiakov využívali **efektívne stratégie vyučovania** s rezervami v uplatňovaní metód zameraných na kritické myslenie žiakov, ktoré neboli využité na približne tretine z nich. Vyučujúce mali kultivovaný prejav ku všetkým žiakom, **rešpektovali ich individualitu**. Žiacke výkony priebežne **hodnotili** najmä slovom, pochvalou, pečiatkami alebo klasifikáciou. Nedostatky boli pozorované na časti hodín v uplatňovaní formatívneho hodnotenia žiackych výkonov, kedy spätná väzba bola poskytovaná bez dôrazu na silné a slabé stránky a bez zhodnotenia žiackych činností vo vzťahu k naplneniu vopred stanovených cieľov vyučovania.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
	informatika	málo vyhovujúca úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podnetného prostredia v triedach;
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov;
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie dostatočného priestoru na nácvik správnej techniky čítania a čítania s porozumením;
- rozvíjanie kritického myslenia žiakov;
- poskytnutie priestoru žiakom na prezentovanie spoločnej činnosti s využitím adekvátnych argumentov;
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

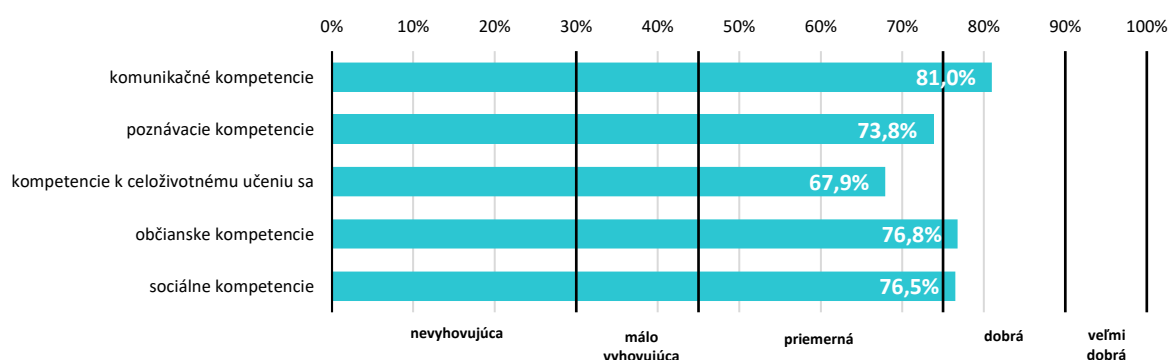
Hospitácie boli uskutočnené na 4 hodinách jazykovej zložky predmetu a na 3 hodinách literatúry. **Komunikačné kompetencie** (Graf 7) žiaci preukázali kultivovaným, veku primeraným a spisovným jazykovým prejavom. Ich prejavy boli prevažne plynulé, pomerne pohotové, s uplatnením literárnovednej a jazykovednej terminológie súvisiacej s preberaným učivom

(rozprávky, balady, modlitby, podstatné mená mužského rodu, pomnožné podstatné mená, zámená, zvuková stránka jazyka). Žiaci prevažne odpovedali správne, ale veľa z nich používalo jednoslovné odpovede. Sporadicky sa objavovali v lexike žiakov aj prvky miestneho západoslovenského nárečia (hlavne tvrdá výslovnosť spoluhlásky ľ, výslovnosť ä, nesprávne spodobovanie). Slangové slová počas vyučovania nepoužívali, ale občas sa v ich prejavoch vyskytli bohemizmy. Kvalitu odpovedí miestami znehodnocovala nesprávna artikulácia a veľmi tichý jazykový prejav. Prejav žiakov nižších ročníkov bol rozsiahlejší než prejav žiakov vyšších ročníkov (veľmi strohé odpovede). Verbálne schopnosti žiakov podporovala najmä práca s textom na všetkých vyučovacích hodinách. Pracovali s textami v printovej i v elektronickej podobe na všetkých pozorovaných hodinách. Používali čítanky, ale hlavne pracovné listy, ktoré zostavili vyučujúci. Najaktívnejší boli počas hier a súťaží, kedy sa aj najviac verbálne prejavovali. Čitateľské zručnosti prezentovali plnením zadaných úloh. Na niektorých hodinách mali problém s posudzovaním textov. V rámci rozvíjania si **poznávacích schopností** (Graf 7) žiaci riešili na všetkých hodinách úlohy zapamätanie a porozumenie a aplikačné úlohy v pracovných listoch. Vedeli používať literárnovednú terminológiu (literárne druhy, jazyková forma reči, umelecké prostriedky) a jazykovednú terminológiu (gramatické kategórie, klasifikácia hlások) pri riešení úloh i počas rozhovorov s učiteľmi. Pozitívom všetkých hodín bola aj prítomnosť úloh zameraných na hodnotenie, pričom niektorým žiakom robil takýto typ úloh problémy. Na 5 hodinách sa vyskytli úlohy zamerané na tvorivosť (tvorba definícií, pretvorenie textu v rozprávaní, tvorba chýbajúcich častí textu), ktoré robili vyučovanie zaujímavejším a pútavým. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 7). Žiaci boli v procese učenia sa motivovaní, aktívni a sústredení, reagovali na podnety vyučujúcich. Kritické myslenie bolo rozvíjané na 3 sledovaných hodinách. Možnosť opraviť si vlastné chyby dostali žiaci na 4 hodinách. Učitelia nesprávne odpovede žiakov často okamžite korigovali a nedali im možnosť samostatne sa opraviť a nájsť cestu k správnym odpovediam. Priestor na sebahodnotenie dostali žiaci na všetkých hodinách a na 5 hodinách dostali priestor aj na hodnotenie práce svojich spolužiakov. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov bolo na dobrej úrovni (Graf 7). Žiaci prevažne pohotovo reagovali na otázky učiteľov či svojich spolužiakov a vyjadrovali svoje názory a hodnotové postoje. Svoje názory sa snažili zdôvodňovať, pokiaľ im to dovoľovala ich slovná zásoba a rozsah vedomostí. Počas diskusie so spolužiakmi žiaci aktívne počúvali svojich predrečníkov a reagovali na ich pripomienky. Výraznejšie sa ich aktivita prejavovala na hodinách literatúry pri preberaní sociálnej balady, modlitby a rozprávok. Mnohé ich názory a argumenty boli pre spolužiakov veľmi podnetné a žiaci prejavovali veľkú empatiu s literárnou postavou (najmä pri rozbere sociálnej balady Zuzanka Hraškovie). Dokázali prepojiť literárnu tému so súčasnou situáciou. Rozvoj **sociálnych kompetencií** žiakov (Graf 7) bol na dobrej úrovni. Efektívna komunikácia s učiteľom a príjemná pracovná atmosféra dominovala na všetkých pozorovaných hodinách. Žiaci sa správali kultúrne, primerane okolnostiam a vzniknutým situáciám. Na 5 hodinách efektívne pracovali vo dvojiciach/skupinách, poznali a akceptovali dohodnuté pravidlá práce, spolupracovali. Výsledok spoločnej práce dokázali prezentovať, iba ojedinele však preukázali primeranú schopnosť zdôvodnenia, argumentácie.

Vyučujúci na všetkých hodinách stanovili v úvode **ciele vyučovacích hodín**, ale na 6 hodinách sa k ich plneniu nevrátili. Žiakov so ŠVVP rešpektovali, počas samostatnej práce sa im venovali, a tak poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. Počas vyučovacích hodín boli vhodne zvolené a zmysluplne využité **materiálne prostriedky** vyučovacieho procesu. **Informačno-komunikačné prostriedky (IKT)** boli vždy využité pri prezentácii nového učiva a počas opakovania učiva, na 6 hodinách ich mohli zmysluplne využívať aj žiaci. Vyučujúce motivovali žiakov v procese učenia sa a vhodne zvolenými formami a metódami podporovali ich

aktivitu, autonómnosť a iniciatívnosť (hry, súťaže). Poznatky sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede a v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. **Efektívne stratégie vyučovania** cielené na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov uplatňovali na všetkých pozorovaných hodinách. V oblasti rozvoja vyšších myšlienkových procesov dostávali žiaci o niečo menej priestoru pre rozvoj kritického myslenia, možnosť pracovať s tvorivými úlohami mali na 5 hodinách. Formatívne **hodnotenie** uplatnili na 3 hodinách. Slovné hodnotenie použili na všetkých hodinách, na 3 hodinách ho podrobnejšie zdôvodnili. Ani na jednej z pozorovaných hodín sa nevyskytlo ústne skúšanie žiakov a ich klasifikácia (okrem odmeňovania žiakov tzv. malými jednotkami za aktivitu). Vyučujúci svojou autoritou prispievali k vytváraniu podnetnej sociálnej **atmosféry triedy**, viedli žiakov k tolerancii, k budovaniu si zdravého sebavedomia a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



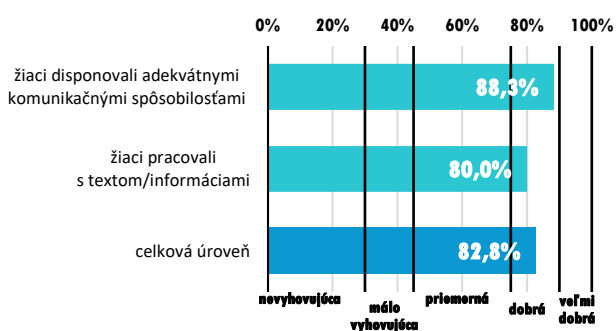
Anglický jazyk, matematika, informatika, chémia, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova

Učenie sa žiaka

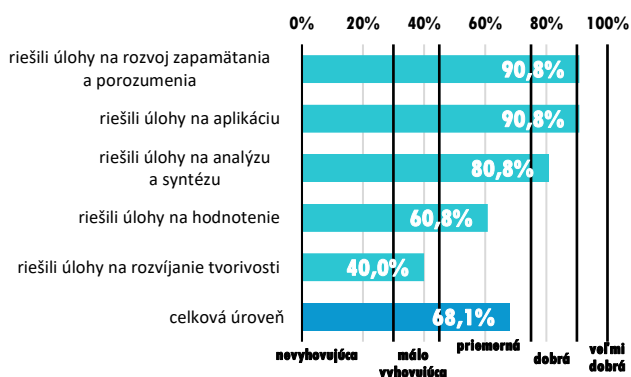
Žiaci preukázali priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 8). Vyjadrovali sa plynule, s využitím primerane rozvinutej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Na hodinách ANJ, kde im vyučujúca vytvárala cudzojazyčné prostredie, dokázali komunikovať výhradne v cudzom jazyku. Z ich verbálnych aj neverbálnych prejavov bolo zrejmé, že rozumeli pokynom aj obsahu používaných materiálov. Na všetkých hodinách okrem jednej žiaci pracovali so súvislými textami v printovej prípadne elektronickej podobe. Porozumenie preukázali tým, že v nich dokázali vyhľadať základné informácie, vedeli spojiť poznatky z textu s vlastnými skúsenosťami, uviesť príklady, vysvetliť pojmy. K posúdeniu textu v učebnici a zaujatiu stanoviska nemali na približne štvrtine hodín vytvorené príležitosti, čo znižovalo rozvoj ich zručnosti komunikovať. Na takmer troch štvrtinách preukázali primerané digitálne zručnosti pri spracovávaní informácií získaných prostredníctvom IKT (ANJ – teenagerske typy, jedlá a nápoje; MAT – úprava matematických výrazov). V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 9) žiaci na všetkých hodinách preukázali porozumenie osvojených poznatkov, schopnosť aplikovať ich pri riešení úloh (OBN – zdravý spôsob života) a aj primeranú schopnosť analytického myslenia (ANJ – prívlastňovacie zámená, nepravidelné slovesá; MAT – desatinné čísla, zlomky, Pythagorova veta; CHE – periodická tabuľka prvkov). Pri riešení úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy preukázali hodnotiace myslenie na troch štvrtinách zo sledovaných hodín (ANJ – znaky typológie ľudí, zdravé stravovanie; CHE – vyhľadávanie informácií o prvkoch, OBN – viacgeneračné rodinné spolužitie). Úroveň rozvoja poznávacích kompetencií žiakov znižovala

nižšia miera uplatňovania úloh zameraných na tvorivosť a to na menej ako polovici zo sledovaných hodín (ANJ – vedecký experiment; CHE – laboratórny pokus s modrou skalicou, BIO – Článkonožce, Živočíchy žijúce v blízkosti človeka, Vylučovanie živočíchov). **Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu** (Graf 10) boli systematicky budované takmer na všetkých hodinách. Žiaci boli aktívni v procese učenia sa, preukazovali pochopenie učebných tém, motiváciu. Vedomosti si rozširovali aj kladením doplňujúcich otázok, preukázali schopnosť kritického myslenia, dokázali si uvedomiť chybu a urobiť jej následnú korekciu. Svoje výkony hodnotili na väčšine hodín a k hodnoteniu rovesníkov boli vedení na polovici z nich. **Občianske kompetencie** (Graf 11) si primerane žiaci rozvíjali na všetkých hodinách. Dokázali vyjadriť svoj názor, ale len na 9 hodinách ho podporili aj vhodnými argumentmi. Žiaci aktívne dokázali počúvať názory iných, navzájom posudzovali svoje hodnotové názory a s rešpektom počúvali stanoviská ostatných spolužiakov. V rámci rozvíjania **sociálnych kompetencií** (Graf 12) preukázali všetci žiaci schopnosť efektívne komunikovať s učiteľom i medzi sebou a akceptovať pravidlá správania sa, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy v triede. Na dvoch tretinách hodín vzájomne kooperovali v skupinách, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Výsledok spoločnej práce žiaci na niektorých hodinách vedeli prezentovať, avšak možnosť objektívne posúdiť jej výsledok argumentmi nemali na polovici hodín.

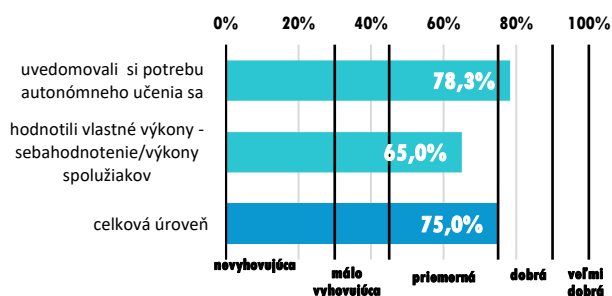
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



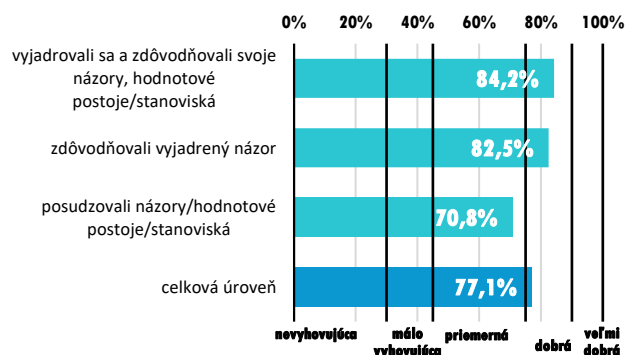
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



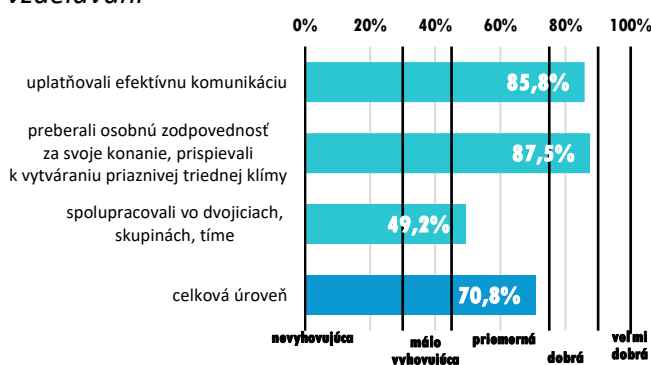
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie **ciele** vyučovacej hodiny učitelia stanovili a overovali takmer na všetkých hodinách. Prostredníctvom individuálneho prístupu, poskytovaním dostatočného času na vypracovanie úloh i rešpektovaním pracovného tempa žiakov vytvárali všetci učitelia **podmienky na inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka. Pri prekonávaní bariér v učení sa a plnení zadaní pomáhali žiakom PA. Žiakov motivovali k učeniu i využitím **materiálnych prostriedkov** v súlade s preberanou témou (DEJ – dejepisná mapa, krížovka osobností z dejín; ANJ – obrázkový materiál jedlá, nápoje, oblečenie; GEG – atlasy, nástenné geografické mapy, glóbus; CHE – Mendelejevova periodická tabuľka, laboratórny materiál na pokusy, OBN – pracovné listy, kalkulačka). Efektívne využívali IKT (INF – Práca s microbitom, Baltík; ANJ – kvízy a testy cez tablet; DEJ – video Termopyly, OBN - prezentácia). Využívané **efektívne stratégie vyučovania** smerovali k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, o niečo menej na úrovni hodnotenia a najmenej v oblasti tvorivosti. Prístup učiteľov podporoval vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry a pozitívnej sociálnej klímy. Žiaci sa, reflektujúc dohodnuté pravidlá správania, navzájom rešpektovali a tolerovali. Vytvorené pracovné podmienky im umožňovali prejať svoju osobnosť aj zažiť úspech. Funkčnú spätnú väzbu prostredníctvom formatívneho hodnotenia ku kvalite ich práce na hodine poskytli žiakom na viac ako dvoch tretinách hodín.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Človek a príroda	biológia	priemerná úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	dobrá úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň

Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a hodnoty	etická výchova	dobrá úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie optimálnej pracovnej klímy v triedach;
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- rozvíjanie zručností žiakov v oblasti spolupráce, prezentovaní a argumentačnom zdôvodnení výsledkov spoločnej práce;
- využívanie formatívneho hodnotenia ako účinnej spätnej väzby s cieľom podpory efektívneho učenia sa žiakov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **inovovaného školského vzdelávacieho programu** (iškVP) pre ISCED 1 a ISCED 2 s názvom Škola pre všetkých, koncipovaným v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Bol aktualizovaný a riaditeľ školy po jeho prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy vydal jeho novú verziu. Zámery výchovy a vzdelávania v ňom zadefinované boli zacielené na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a jeho prípravu na život. Špecifické ciele výchovy a vzdelávania boli rozpracované v zmysle štyroch základných pilierov výchovy a vzdelávania stanovených školou: poznávanie prírody a spoločnosti, vnímanie krásy a rozdávanie radosti, bezpečné správanie a zdravý život a porozumenie sebe i okolitému svetu. Stanovené zámery korešpondovali s personálnym, priestorovým a materiálno-technickým zabezpečením školy. **Učebný plán** (UP) bol súčasťou iškVP, ktorého súčasťou boli vlastné poznámky o využití disponibilných hodín a organizácii vyučovania. Akceptoval rámcový učebný plán (RUP) v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Disponibilné hodiny boli využité na časovú dotáciu povinných predmetov, v ktorých sa obsahový a výkonový štandard rozšíril a prehĺbil a na vytvorenie nového predmetu. Na primárnom stupni vzdelávania boli dotáciami posilnené predmety SJL v 3. a 4. ročníku (1 h), zavedenie predmetu ANJ v 2. ročníku (2 h) a MAT v 1., 2. a 3. ročníku (1 h). Na nižšom strednom stupni vzdelávania boli disponibilné hodiny využité v rámci predmetov ANJ v 5. ročníku (1 h), druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku (2 h), MAT v 6. ročníku (1 h), zavedenie predmetu INF v 9. ročníku (1 h), fyzika – zavedenie predmetu v 6. a posilnenie v 7. a 9. ročníku (1 h), CHE v 9. ročníku (1 h), DEJ v 6. a 8. ročníku (1 h), GEG v 6. a 7. ročníku (1 h) a školou vytvorený predmet ekonomika domácnosti v 5. a 6. ročníku (1 h). Na posilnenie vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb škola využila disponibilné hodiny v 1., 5. a 6. ročníku (1 h), v ostatných ročníkoch **tretiu hodinu TSV** nahradila aktívnym pohybom. **Učebnými osnovami** (UO) vyučovacích predmetov stanovených RUP boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety na oboch stupňoch vzdelávania boli UO vypracované a v predmetoch, v ktorých boli disponibilné hodiny využité na zlepšenie kvality výkonu žiaka bolo rozšírenie špecifikované. iškVP obsahoval informácie o spôsobe realizácie

prierezových tém pre oba stupne vzdelávania. Uvádza ich realizáciu ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov v ročníkoch, prostredníctvom projektov a projektových dní (Deň Európy, Žiacka konferencia, Európsky deň jazykov, Deň eura, Deň sporenia, Európsky týždeň športu, Európsky týždeň mobility...), formou kurzov (didaktické hry, dopravný výcvik, športové kurzy), ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu (besedy, exkurzie, vychádzky...), mimoškolskými aktivitami (záujmové útvary, škola v prírode, sústredenie záujmového útvaru, organizáciou kultúrnych, športových, spoločenských aktivít, spoluprácou s inými školami a medzinárodnou spoluprácou). Metódy a formy realizácie jednotlivých prierezových tém boli konkretizované v pláne práce školy na príslušný školský rok a plánoch práce koordinátorov environmentálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, zdravej školy, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, športových aktivít, primárnej prevencie a medzinárodných projektov. Škola v iŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre všetky kategórie žiakov so ŠVVP z hľadiska napĺňania princípov **inkluzívneho vzdelávania**. Systém poskytovania PO vo výchove a vzdelávaní bol rozpracovaný v internom dokumente Podporné opatrenia a systém poskytovania podporných opatrení v ZŠ s MŠ Bystričany. Rešpektujúc ich špecifické potreby a jedinečnosť vytvárala pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) úpravou prístupov, podmienok, zabezpečením personálnej podpory a prostredníctvom poskytovania PO a vypracovania individuálnych vzdelávacích programov (IVP). Na základe odporúčaní poradenských zariadení a pedagogickej diagnostiky ŠŠP v aktuálnom školskom roku evidovali 26 žiakov so ŠVVP (z toho 17 so ZZ, 8 žiakov s PO bez ZZ a 1 zo SZP bez ZZ). Riaditeľ školy vydal na základe zákonom stanovených podkladov vyjadrenie a rozhodnutie k poskytnutiu PO na úrovni 1. a 2. stupňa 25 žiakov (z toho 17 žiakov so ZZ, 8 žiakov bez ZZ). Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebiehalo v bežných triedach, u jedného žiaka 1. ročníka prostredníctvom IVP. Dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické) žiakov, písomné žiadosti ich zákonných zástupcov, ich informované súhlasy so vzdelávaním žiakov podľa IVP a vypracované IVP, žiadosti o vyjadrenie a poskytnutie PO aj aj k nim prislúchajúce vyjadrenia riaditeľa školy. Spôsoby poskytovania PO pre jednotlivé skupiny žiakov boli v základnom dokumente špecifikované. Počas priameho pozorovania hodín v priebehu komplexnej inšpekcie boli pozorované najmä v dôslednej spätnej väzbe, v práci PA a v individuálnom prístupe vyučujúcich k žiakom. Aj v rámci sledovaných hodín všetci učitelia umožnili žiakom rozvíjať a prejaviť sa, zažiť úspech vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie.

Zverejnením iŠkVP na webovom sídle škola poskytovala zákonným zástupcom žiakov a ostatnej verejnosti ucelené informácie o škole a procesoch súvisiacich s realizáciou výchovy a vzdelávania.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor materiálov a dokumentov**, ktoré súviseli s výchovou a vzdelávaním žiakov. Vnútorne predpisy a všetky základné dokumenty školy boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady. Pedagógovia ich mali k dispozícii v printovej podobe, v elektronickej verzii boli prístupné na webovom sídle školy. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená elektronicke v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** ZŠ s MŠ, M. Nešpora 12/1, 972 45 Bystričany na obdobie 2023 – 2028 bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy, čo vytváralo predpoklad na jeho plnenie a aplikáciu v pedagogickej praxi. Obsahoval okrem zadaných východísk, ciele, profil školy, práva a povinnosti v oblasti profesijného rozvoja, metódy a formy vzdelávania, plán profesijného rozvoja 2023 – 2028, informácie o kontrole, hodnotení a financovaní vzdelávania. Prílohy tvorili plán

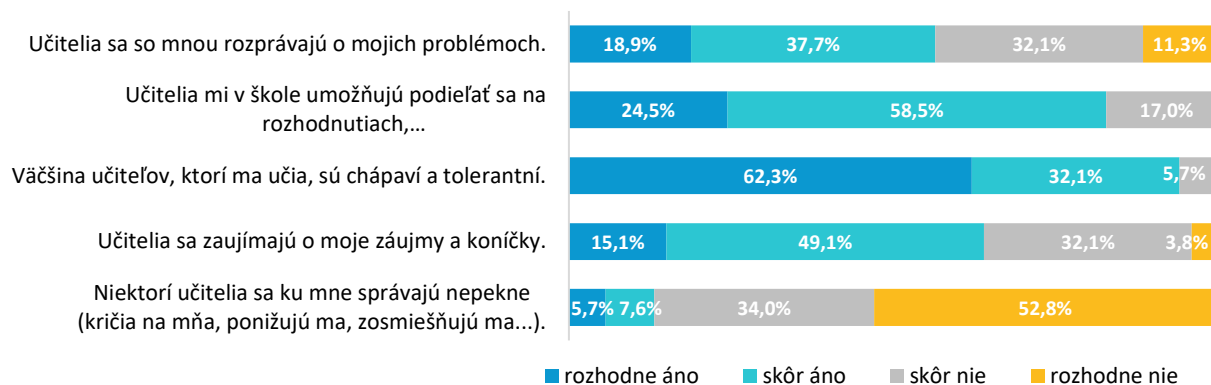
profesijného rozvoja jednotlivých zamestnancov a osobný plán manažérskeho a profesijného rozvoja vedúcich zamestnancov na obdobie 2023 – 2026, ročný plán rozvoja pedagogických zamestnancov na aktuálny školský rok. Väčšina pedagógov sa aktívne zapájala do rôznych foriem vzdelávania. V ostatných dvoch rokoch bolo vzdelávanie pedagógov zamerané na sociálno-patologické javy, inovácie foriem a metód vo výchove sa vzdelávaní, inklúziu, podporu menej úspešných žiakov, rozvíjanie funkčných gramotností, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, kritické myslenie, transverzálne zručnosti a strategické plánovanie sprístupňovania obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov. Absolvované vzdelávanie malo pozitívny dopad na výchovno-vzdelávací proces, čo potvrdili aj realizované hospitácie. Vedúci zamestnanci aktívne riadili procesy na úrovni školy prostredníctvom interných predpisov a dokumentácie školy súvisiacej s výchovou a vzdelávaním. Podporovali rozvoj školy a vzdelávanie pedagógov na základe ich záujmu a potrieb školy. **Výkon štátnej správy v prvom stupni** bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola evidovala 6 žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia SR (ani jeden z MRK), komisionálnu skúšku v predchádzajúcom roku nevykonali ani jeden z nich. Individuálne vzdelávaných žiakov škola neevidovala. Riaditeľ školy využíval odbornú pomoc zriadeného **metodického združenia**. Na zasadnutiach sa jeho členovia zaoberali výchovno-vzdelávacím procesom a problémami jednotlivých žiakov. Zápisnice zo stretnutí dokladovali podrobnú analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, prijímanie opatrení a kontrolu ich účinnosti. Základné informácie o **vnútornom systéme kontroly a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** boli v ŠkVP všeobecne zadefinované. Kritériá hodnotenia, formy, spôsoby získavania podkladov boli konkrétne rozpracované v UO každého vyučovacieho predmetu a Vnútornej smernici o hodnotení prospechu a správania žiakov a opatreniach vo výchove. Na zasadnutí pedagogickej rady bolo odsúhlasené klasifikovanie všetkých predmetov okrem ETV/NBV, v ktorých uviedli príslušné slovo – absolvoval, neabsolvoval. Pri udelení opatrení na posilnenie disciplíny (pochvaly a pokarhanie) a znížených známok zo správania vychádzali z pravidiel uvedených v internej smernici. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov ich zákonných zástupcov preukázateľne informovali o tejto skutočnosti počas osobných konzultácií, z ktorých viedli písomné záznamy, čo umožňovalo včas zachytiť edukačné i výchovné problémy žiakov. Komunikačným prostriedkom so zákonnými zástupcami žiakov boli žiacka knižka a webová stránka školy, čo prispievalo k zlepšeniu obojstrannej komunikácie. Predložený **Plán kontrolnej činnosti** v školskom roku 2024/2025 vypracovaný v súlade s internou Vnútornou smernicou o vnútroškolskej kontrole zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy (vedenie pedagogickej dokumentácie, činnosť koordinátorov, pracovná disciplína, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, výchovno-vzdelávací proces,...) s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód, foriem kontroly. V Pláne hospitačnej činnosti na školský rok 2024/2025 boli definované typy (komplexná, tematická, kontrolná a vzájomná hospitácia) a zamerania hospitácií. V súlade s ročným plánom vedenie ZŠ kontrolnú činnosť pravidelne uskutočňovali, výsledky analyzovali na zasadnutiach pedagogických alebo pracovných porád a vyhodnocovali ich aj v rámci autoevalvácie – mesačné správy z kontroly supervízorom na základe Pozorovacieho protokolu na hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce učiteľa na hodine (zatiaľ realizované na konci školského roka 2023/2024). Do termínu inšpekcie realizovali 9 hospitácií na vyučovaní na oboch stupňoch vzdelávania a 8 hospitácií v ŠKD. Z analýzy hospitačných záznamov vyplynulo, že spätná väzba k pozorovaným javom bola prevažne pozitívna, v niektorých prípadoch boli navrhnuté opatrenia, ktorých akceptácia bude overená kontrolnou hospitáciou. **Hodnotenie zamestnancov** v zmysle zákona vykonával riaditeľ školy raz ročne, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

Autoevalváciu vnímal riaditeľ školy ako pozitívny proces na zlepšovanie kvality edukácie, riadenia a podmienok, nie ako byrokratickú záťaž. Pod vedením supervízora vypracovali Autoevalvačný plán 2023 – 2024. V prípravnej fáze na stretnutí pedagogických zamestnancov definovali víziu a ciele autoevalvácie a personálne zabezpečenie realizačného tímu. Ďalej stanovili oblasti kritériá a indikátory, nástroje a metódy (dotazník pre žiakov a ich a zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov, hospitácie supervízorom), spôsob vyhodnotenia a návrh opatrení. Na základe vyhodnotenia prvého roku realizácie autoevalvácie a zhromaždených údajov identifikovali oblasti s nižšou úspešnosťou a prijali opatrenia na ich zlepšenie (oblasť Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov – zapojiť všetkých žiakov 9. triedy do záujmového útvaru Príprava na Testovanie, využívať testovacie nástroje Komparo vo vyučovacom procese, skvalitniť prípravu na súťaže s cieľom zlepšenia umiestnenia žiakov; Proces vyučovania a výchovy – zamerať sa na zručnosti vo využívaní IKT vo vyučovacom procese realizovaním aktualizáčného vzdelávania v školskom roku 2024/2025; Riadenie školy – pokračovať v spolupráci so zahraničnými partnerskými školami a so ZŠ v regióne; Klíma školy – pokračovať na ranných kruhoch v monitorovaní postojov žiakov ku klíme triedy, pri zhoršení indikátorov situáciu okamžite riešiť na pedagogickej rade, so školským podporným tímom; Spolupráca s externým prostredím – pokračovať v spolupráci so zriaďovateľom a miestnou komunitou pri propagácii školy, uskutočniť online dotazníkový prieskum rodičov), ktorých úspešnosť plánovali overiť v aktuálnom školskom roku. Hoci škola s procesom autoevalvácie začala iba v predchádzajúcom školskom roku, premyslený systém, efektívne procesy a doteraz uskutočnené aktivity vytvorili predpoklad k zlepšeniu úrovne výchovy a vzdelávania žiakov a zvyšovaniu kvality činnosti školy.

Stav **klímy a kultúry školy** zisťovala Štátna školská inšpekcia prostredníctvom anonymných dotazníkov. V rozhovore sa riaditeľ školy vyjadril, že sa vždy všetci zamestnanci usilovali o vytvorenie takej kultúry a klímy, ktoré definovali hodnoty dôvery a otvorenosti v spojitosti s cieľmi školy, spoluprácou, úctou a toleranciou. Ďalej uviedol, že wellbeing žiakov a učiteľov, vzájomné vzťahy medzi všetkými členmi školskej komunity v škole budovali a rozvíjali na báze empatického, podporujúceho, učiaceho sa a pracovného prostredia s cieľom vzájomného rešpektu a podpory. Doplnil, že k tvorbe podporujúcej školskej klímy prispievala i činnosť školského podporného tímu a školského žiackeho parlamentu. S víziou skvalitnenia vzťahov v septembri aktuálneho školského roka realizovali elektronický dotazníkový prieskum v rámci autoevalvačných procesov oblastí kvality komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi a spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov.

Žiaci 5. až 9. ročníka (53 žiakov) administrovali dotazník, v ktorom vyjadrovali svoj názor na vzťahy medzi sebou a s učiteľmi. Zo zistení vyplynulo, že väčšina (92, 9%) žiakov pociťovala ku vlastnej škole spolupatričnosť a vnímala vzájomné vzťahy v triede za pozitívne. Svoj triedny kolektív považovali za priateľský a pomáhajúci si, školu navštevovali radi a mali v nej spolužiakov, s ktorými trávili voľný čas. Vzťahy s učiteľmi vnímali ako kladné viac ako tri štvrtiny opýtaných. Okrem troch všetci žiaci vnímali učiteľov ako chápaných, tolerantných a okrem siedmich označili správanie učiteľov ku ich osobe za ústretové a empatické. Väčšina opýtaných uviedla, že sa mohli podieľať na rozhodnutiach, prispievajúcich k zlepšeniu školskej práce. Necelá polovica sa však vyjadrila, že sa učitelia s nimi nerozprávali o problémoch a viac ako tretina, že sa nezaujímal o ich koníčky a záujmy. Sebadôveru v oblasti zvládania stresu a problémov v učení sa spojených s motiváciou pociťovalo viac ako dve tretiny opýtaných. Takmer všetci si mysleli, že dobré školské výsledky im pomohli v ďalšom uplatnení sa v živote a pre viac ako tri štvrtiny bolo to, čo sa učili pre život dôležité. Avšak čo sa v škole učili, bavilo len dve tretiny žiakov. Takmer dve tretiny sa často obávali, že dostali zlé známky, aj keď boli dobre pripravení a viac ako tretina často pociťovala nervozitu a stres.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Dotazník zameraný na školskú klímu vyplnilo 15 pedagogických zamestnancov. Školskú klímu považovali za otvorenú (Príloha 1), čo korešpondovalo s vyjadrením riaditeľa školy, ktorý pokladal vzťahy v kolektíve za nápomocné a kolegiálne. Podľa slov riaditeľa školy sa pedagógovia počas školského roka spoločne zúčastňovali neformálnych stretnutí a niektorí spolupracovali i nadväzovali partnerské kontakty počas realizácie medzinárodných školských projektov. V ďalšom dotazníku zameranom na oblasť **wellbeingu** vyjadrili takmer všetci učitelia (98, 2%) spokojnosť so svojou profesiou a vlastnou školou, keď ju označili za dobré pracovné miesto, cítili spoluzodpovednosť za jej činnosť a vyjadrili sa, že ich práca baví. Aj keď u všetkých okrem jedného prevládali pozítiva z ich činnosti nad negatívami, takmer tri štvrtiny pociťovali stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a viac ako dve tretiny za riešenie výchovných problémov, viac ako tretina z rozsahu pracovných povinností a v štyroch prípadoch negatívny vplyv na zdravie. Všetci učitelia vyjadrili sebadôveru vo svoje pedagogické schopnosti. Deklarovali motiváciu žiakov k rozvoju ich potenciálu, poskytovanie alternatívneho vysvetlenia pri neporozumení učivu či nabádanie k dodržiavaniu pravidiel školského poriadku. Takmer všetci žiaci (93,9 %) potvrdili zo strany učiteľov podporu pri osvojovaní a využívaní **efektívnych stratégií vo vyučovaní**. Všetci uviedli, že im učitelia umožňovali hodnotiť ich prácu a takmer všetci, že ich učili organizovať si samostatne učenie, aby boli úspešní. Ďalej sa všetci okrem dvoch vyjadrili, že vyučujúci volili prístup podľa ich schopností a hodnotili výsledky tak, aby im bolo jasné, čo urobiť pre zlepšenie sa. Všetci okrem siedmich žiakov odpovedali, že vyučovanie bolo pre nich zaujímavé a mali na ňom možnosť diskutovať. Realizované hospitácie preukázali, že efektívne stratégie vyučovania boli uplatňované najmä v oblasti rozvíjania nižších myšlienkových procesov, v oblasti vyšších myšlienkových procesov prevažovali úlohy na analýzu, menej na hodnotenie a tvorivosť. Pri utváraní pozitívnych vzťahov podľa ústneho vyjadrenia riaditeľa školy uplatňovali partnerský a korektný prístup i smerom ku zákonným zástupcom žiakov vytváraním priestoru na spoluprácu vo výchovno-vzdelávacom procese či mimoškolskej činnosti. Vzťahy zamerané na posilňovanie vzájomnej dôvery škola budovala pri realizovaní rôznych kultúrnych, športových a iných podujatí a spoluprácou s radou rodičov. O dianí v škole a dosiahnutých žiackych úspechoch bola verejnosť informovaná prostredníctvom jej webového sídla. V dotazníku, ktorý administrovalo päť učiteľov žiakov v riziku školského neúspechu traja deklarovali spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a vytváranie možnosti na ich zapojenie do vyučovania či aktivít mimo školy. Hoci takmer dve tretiny vyučujúcich menej úspešných žiakov (MUŽ) uviedli, že spolupráca s ich zákonnými zástupcami bola často limitovaná nezáujmom z ich strany žiaci administrujúci dotazník pre MUŽ mali odlišný názor. Všetci uviedli, že ich rodičia sa o ich výsledky v škole zaujímali.

Bezpečnosť školského prostredia riaditeľ školy považoval za dôležitú súčasť wellbeingu žiakov a v rozhovore uviedol, že všetkých žiakov v škole viedli ku vzájomnému rešpektu, pomoci a ohľaduplnosti, aktivitami podporovali prosociálne vzťahy starších spolužiakov ku mladším a realizovali prevenciu rizikového správania sa a sociálno-patologických javov. Z dotazníka o **bezpečnosti školského prostredia** (BŠP) zadanom 53 žiakom 5. až 9. ročníka vyplynulo, že školu s výnimkou štyroch vnímali ako bezpečné prostredie (92,45 %) a až na 5ich ju navštevovali radi. Podľa všetkých si mohli vo vyučovaní povedať svoj názor a okrem 2 sa vyjadrili, že učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie sa. Počas prestávok sa medzi sebou rozprávali (92,45 %), viac ako tri štvrtiny však uviedli, že sa niektorí spolužiaci bili. Podľa takmer všetkých opýtaných niektorí žiaci na vyučovaní nerešpektovali učiteľov a vyrušovali. Viac ako tretina respondentov vnímala správanie sa spolužiakov ku svojej osobe ako šikanovanie. Ako miesto označila viac ako šestina triedu alebo chodbu počas prestávky, piati priestor školy pred/po vyučovaní a ojedinele telocvičňu alebo iné učebne. Pokiaľ sa zdôverili, polovica oslovila najmä rodičov, triedneho alebo iného učiteľa; 5 kamaráta, 4 riaditeľa školy a 3 nikoho. Ako najčastejšie formy šikanovania uvádzali ohováranie, kričanie a nadávanie, nerozprávanie sa, branie a ničenie vecí; následne vysmievanie a fyzické ublíženie. Skúsenosť so šírením nepravdivých informácií a ohováraním svojej osoby i s vyhrázaním na sociálnych sieťach uviedli 2 žiaci. Všetci žiaci okrem 7ich sa vyjadrili, že sa v škole učili, ako sa v takýchto situáciách správať a čo treba urobiť, aby v tom iným zabránili. Takmer tretina žiakov uviedla, že bola svedkom ubližovania a spolužiakovi pomohli, jeden nemal odvahu, jeden sa hanbil a jeden nechcel mať zle. Podľa vyjadrenia koordinátora prevencie situáciu v škole pravidelne monitorovali, zabezpečovali pre žiakov prednášky, besedy a triedne aktivity, čím napomáhali eliminácii výskytu šikanovania aj ostatných sociálno-patologických javov. Šestina priznala, že tento školský rok vymeškali vyučovaciu hodinu/vyučovanie, lebo sa im nechcelo ísť do školy; 6 žiakov zo strachu z učiteľa a rovnako 6 zo starších žiakov alebo spolužiakov.

V školskom roku 2023/2024 škola evidovala jedného neprospievajúceho žiaka v primárnom a osem žiakov **ohrozených školským neúspechom** v nižšom strednom vzdelávaní. Štátna školská inšpekcia overovala príčiny neprospievania dotazníkom zadaným 4 žiakom ohrozeným školským neúspechom a ich 5 vyučujúcim. Vedenie školy za najčastejšiu príčinu slabého prospievania žiakov považovalo najmä sociálne zázemie rodín (narušená štruktúra rodiny a jej kultúrna úroveň, nevyhovujúce materiálne podmienky). Riaditeľ školy v rozhovore viedol, že na prospech žiakov vplývali aj ŠVVP a nesprávne postoje žiakov k učeniu. Všetci opýtaní vyučujúci sa v dotazníku vyjadrili, že im vedenie školy vytváralo priestor na spoluprácu pri tvorbe stratégií na pomoc žiakom ohrozených školským neúspechom, že sa ich výchovno-vzdelávacími problémami zaoberali na zasadnutiach poradných orgánov, čo dokladovali aj predložené zápisnice. Rovnako pozitívne vnímali, že mali možnosť spolupracovať v triede s PA. Ako najčastejšiu formu podpory slabo prospievajúcim žiakom uviedli neustále povzbudzovanie a poskytovanie spätnej väzby žiakom, 4 aj individuálny prístup, opakované vysvetlenie učiva a vysvetlenie, kde spravil žiak chybu a v čom sa môže zlepšiť. Z analýzy dotazníka zadaného žiakom ohrozených školským neúspechom vyplynulo, že vyučujúci predmetov, v ktorých dosahovali zlé výsledky ich povzbudzovali a chválili. Opýtaní žiaci uviedli, že učitelia priebežne informovali o prospechu ich zákonných zástupcov. Podľa zistení z pozorovaných vyučovacích hodín vyučujúci vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na všetkých pozorovaných hodinách. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že pedagogickí zamestnanci boli dostatočne odborne spôsobilí na identifikovanie varovných signálov (zhoršenie prospechu) a zvládnutie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb týchto žiakov. Predložená pedagogická dokumentácia obsahovala monitorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a podrobné analýzy činnosti žiakov vrátane MUŽ (vrátane žiakov so ŠVVP) pri prekonávaní

bariér vo výchove a vzdelávaní, nastavenie adresných opatrení a vyhodnocovanie ich účinnosti. **Účinnosť prijatých opatrení** škola overovala vzájomným referovaním a kontrolou prospechu v nasledujúcom hodnotiacom období. V prípade neúčinnosti opatrení ich upravili podľa výsledkov priebežnej pedagogickej diagnostiky.

Škola žiakom umožňovala rozvíjať ich talent a rôzne záujmy prostredníctvom **13 záujmových útvarov**, ktorých činnosť bola zameraná na šport, umenie, technické zručnosti, ochranu zdravia so životným štýlom, prípravu na testovanie a žurnalistiku. Žiaci sa zapájali do predmetových olympiád, súťaží a zúčastňovali sa exkurzií, besied, návštev múzeí, výstav, divadelných predstavení i kultúrnych vystúpení. Angažovali sa v množstve projektov, o ktorých sa riaditeľ školy v rozhovore vyjadril, že vo veľkej miere ovplyvňovali osobnostný rozvoj a sebazpoznanie žiakov. Zo všetkých upriamil pozornosť na medzinárodné nadväzovanie kontaktov a reprezentáciu Slovenskej republiky (SR) s partnerskou školou v Českej republike (ČR) a školou vo Francúzsku v rámci projektu Let's Celebrate Europe, ktorého cieľom boli oslavy 70. výročia vzniku Európskeho parlamentu. Zároveň sa učitelia na základe spolupráce zúčastňovali stretnutí škôl SR, ČR a Poľska. Podľa názoru riaditeľa školy bolo pre žiakov a učiteľov obohacujúce, že pri vzájomných návštevách a recipročných pobytoch nadobúdali nové partnerstvá, zážitky a znalosti. Škola poskytovala svoje priestory elokovaným pracoviskám Súkromnej základnej umeleckej školy (SZUŠ) z Partizánskeho a SZUŠ Arts Academy z Veľkých Uheriec, čím umožňovala žiakom vzdelávanie umeleckého charakteru v hudobných a výtvarnom odbore. Podľa potreby škola spolupracovala s rôznymi obecnými organizáciami, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Prievidzi, odbornými poradenskými zariadeniami z Prievidze a Zemianskych Kostolian, Policajným zborom SR a podporovala kultúrne podujatia obce účasťou žiakov, ktorých na vystúpenia pripravovali učitelia.

Učitelia pristupovali ku všetkým žiakom rovnako, bez prvkov diskriminácie, či segregácie. **Segregácia vo vzdelávaní** na etnickom základe nebola zaznamenaná. Najčastejšie poskytované PO súviseli s úpravou cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní (25 žiakov), s úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia dosiahnutých výsledkov (13 žiakov), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (13 žiakov), zabezpečenie pedagogických asistentiek (PA) v priebehu celého vyučovacieho procesu (13 žiakov) či činnosti na podporu ich sociálneho zaradenia (11 žiakov). Päť žiakov malo odporúčanie na uplatňovanie PO na všetkých vyučovacích predmetoch. Ostatným žiakom boli PO poskytované najmä na SJL, cudzom jazyku a MAT. Realizáciu PO zabezpečovali učitelia, ŠŠP a PA. Rozsah PO bol stanovený spravidla na 10 mesiacov.

V rámci služieb **poradenstva a prevencie** škola vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka bez výnimky. Funkciu **výchovnej poradkyne (VP)** zastávala ŠŠP, ktorá koordinovala zároveň aj školský podporný tím (ŠPT). Konzultačné hodiny mala zverejnené na webovom sídle školy. Svoju činnosť vykonávala na základe Plánu práce a aktivít VP v školskom roku 2024/2025. V oblasti prevencie sociálno-patologických javov a rozvoja wellbeingu žiakov obsahoval aktivity zamerané na realizovanie pravidelného monitoringu zacieleného na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania; prevencia porúch učenia; rozvoj komunikačných, interpersonálnych, emocionálnych a sociálnych zručností, prosociálneho správania, zdravých vzťahov a sebazoznania. Pri organizovaní preventívnych podujatí pre žiakov spolupracovala s koordinátorom prevencie a triednymi učiteľmi. Dve tretiny žiakov účasť na akcii organizovanej VP v dotazníku zameranom na výchovné poradenstvo zadanom 21 žiakom 8. a 9. ročníka nepotvrdili, čo mohlo vychádzať práve z participácie viacerých subjektov pri ich organizovaní. V denníku VP evidovala konzultácie s pedagogickými zamestnancami aj zákonnými zástupcami

žiacov. V osobných spisoch žiakov triedni učitelia viedli záznamy z pohovorov so žiakmi, ktorých sa zúčastňovala. Mala vyčlenenú miestnosť, v ktorej boli vytvorené primerané materiálo-technické podmienky, vrátane vybavenia IKT s prístupom na internet. V predchádzajúcom aj aktuálnom školskom roku poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov. Mala prehľad, v ktorých predmetoch mali žiaci vzdelávacie problémy. Za ich hlavnú príčinu považovala zdravotné znevýhodnenie žiakov a problémové rodinné zázemie. Sprostredkúvala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami (Centrum poradenstva a prevencie – CPaP Zemianske Kostolány, Prievidza) zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti. Zúčastňovala sa stretnutí VP na regionálnej úrovni. V aktuálnom školskom roku pokračovala v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a CPaP Prievidza prostredníctvom intervencií a cielených aktivít v riešení problému spojeného s incidentom v predchádzajúcom školskom roku v 9. ročníku. Zo zadaného dotazníka ďalej vyplynulo, že takmer všetci opýtaní (90,5 %) vedeli, ktorá učiteľka bola VP a disponovali informáciou, že mohli využívať jej služby pri riešení školských a osobných problémov. Väčšina pozitívne vníma jej záujem o ich problémy (85,7 %). VP v rozhovore uviedla, že sa jej žiaci zdôverovali so svojimi problémami v oblasti vzťahov a problémov v učení sa. Traja žiaci v dotazníku osobné konzultácie potvrdili, ostatní respondenti uviedli, že konzultovať nepotrebovali (80,95 %), prípadne sa s VP stretnúť za účelom riešenia problémov nechceli (4,76 %). Stretnutie svojich zákonných zástupcov s VP potvrdilo 6 žiakov, ostatní (71,43 %) uviedli, že stretnutie nebolo potrebné. Služby žiakom, ktoré súviseli s ich kariérovým smerovaním poskytovala pedagogická zamestnankyňa vo funkcii **kariérovej poradkyne (KP)**. Vzdelávanie orientované na kariérové poradenstvo absolvovala. Z 21 žiakov 8. a 9. ročníka, ktorí administrovali dotazník zameraný na oblasť kariérového poradenstva 20 vedelo, ktorý pedagóg školy bol KP a jeho prítomnosť v škole považovali za dôležitú. V predchádzajúcom školskom roku pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient, zúčastňovala sa na regionálnych poradách, zabezpečila účasť žiakov na dňoch otvorených dverí na rôznych stredných školách (SŠ) a spolupracovala so SŠ z regiónu. V spolupráci s CPaP Prievidza zabezpečila diagnostiku žiackych študijných predpokladov v 9. ročníku, ktorí však už aktuálne neboli žiakmi školy, čo bol pravdepodobný dôvod, že v dotazníku realizáciu takýchto testov potvrdila iba tretina žiakov. Žiakov o potrebách a možnostiach trhu práce KP informovala prostredníctvom nástieniek, počas ranných kruhov v 9. ročníku a ich zákonných zástupcov na rodičovských združeniach. V spolupráci s vyučujúcimi zaraďovali aktivity týkajúce sa profesijnej orientácie do výchovno-vzdelávacieho procesu v rôznych vyučovacích predmetoch naprieč všetkými ročníkmi. Plán činnosti na aktuálny školský rok obsahoval postup vytvárania kariérového portfólia žiakov od 1. ročníka, realizáciu testov profesijnej orientácie v 8. ročníku a avizovanú spoluprácu s firmou Brose Prievidza na projekte Brose – Duálne vzdelávanie. Hoci KP deklarovala dostatočné poskytovanie informácií o možnostiach výberu školy, duálnom vzdelávaní, či uplatnení na trhu práce žiakom aj ich zákonným zástupcom dotazníkové zistenia ukázali odlišné názory žiakov o pomoci pri informovaní o ďalšom štúdiu. Viac ako polovica (52,4 %) uviedla, že nedostali informácie o duálnom vzdelávaní, necelá štvrtina potvrdila osobné stretnutie (23,8 %) a približne pätina (19,0 %) konzultácie svojich rodičov s KP. Viac ako polovica z nich (52,4 %) si SŠ vybrala na základe vlastného rozhodnutia, 2 žiaci sa rozhodli na základe rozhovoru s KP, triednym učiteľom alebo iným vyučujúcim zo školy. V škole bola ustanovená funkcia **školského koordinátora prevencie rizikového správania**, ktorý pracoval v súlade s vypracovaným Plánom špecifických aktivít prevencie sociálno-patologických javov reflektujúcim dokument Bezpečnosť a prevencia vo výchove a vzdelávaní a jej realizácia v ZŠ s MŠ Bystričany. Definoval základné úlohy a aktivity na aktuálny školský rok. V prehľadnej tabuľke bola na jednotlivé mesiace špecifikovaná ich implementácia do činnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ranných

kruhov i triednických hodín. Prílohou plánu bola metodická pomôcka pre všetkých pedagogických zamestnancov definujúca cieľ, pomôcky a postup realizácie jednotlivých aktivít. Preventívne aktivity boli zamerané na prevenciu závislostí a návykového a rizikového správania, bezpečnosť v online priestore, prevenciu porúch učenia a nezamestnanosti. Prostredníctvom aktivít na podporu wellbeingu žiakov u nich rozvíjali komunikačné, emocionálne, sociálne a kooperatívne zručnosti, prosociálne správanie, pozitívnu hodnotovú orientáciu i zručnosti efektívneho riešenia konfliktov. Pravidelne monitorovali situáciu v oblasti vzťahov medzi žiakmi a šikanovania zadávaním anonymných dotazníkov, ktoré vyhodnocovali, prijali opatrenia pre triednych učiteľov, ktorí s výstupmi ďalej pracovali. V priebehu školského roka v rámci prevencie organizovali v škole kultúrne a športové podujatia, besedy a prednášky na aktuálne témy. Školský koordinátor v rozhovore vyjadril presvedčenie, že vďaka ranným kruhom, triednickým hodinám a v neposlednej miere aj empatickým učiteľom dokázali problémy žiakov identifikovať a bezodkladne ich riešili. Podľa jeho vyjadrenia žiaci mu dôverovali, zverovali sa mu so svojimi problémami. V aktuálnom školskom roku riešil negatívne javy v ich správaní (napr. ignorovanie, posmievanie sa). Podľa jeho názoru rozhovory aj ciele preventívne aktivity účinne prispievali k riešeniu vzájomných problémov žiakov. **Inkluzívnu podporu žiakom** pri prekonávaní informačných a zdravotných bariér poskytovali 3 PA v súčinnosti s požiadavkami učiteľov podľa stanovených rozvrhov hodín. V spolupráci so ŠŠP, koordinátorkou ŠPT pomáhali žiakom zvládať výchovno-vzdelávací proces s cieľom komplexne rozvíjať ich kľúčové kompetencie vzhľadom na ich individuálny potenciál. ŠŠP sa podieľala na vypracovaní dokumentácie žiakov so ŠVVP, komunikovala s ich zákonnými zástupcami, spolupracovala s vedením školy, odbornými poradenskými zariadeniami a poskytovala odbornú i metodickú podporu pedagogickým zamestnancom (lektorovala aktualizácie vzdelávania zamerané na poskytovanie PO). PA vykonávali činnosti pri žiakoch v súlade s pokynmi učiteľiek. Individuálne im pomáhali pri plnení zadaných úloh prostredníctvom predĺženého výkladu, či korekcie postupov v ich práci, čo bolo pozorované aj počas hospitácií na hodinách. Svoje odborné kompetencie si rozvíjali účasťou na vzdelávaníach orientovaných na prácu so žiakmi so ŠVVP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy aj jeho zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť v kontrolovanom subjekte bola zabezpečená kvalifikovanými učiteľmi, spĺňajúcimi predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, čo pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie. **Odbornosť vyučovania** bola celkovo zabezpečená na 98,4 % (1. stupeň 100 %, 2. stupeň 97,4 %). V primárnom vzdelávaní vyučovali všetky predmety odborne, v nižšom strednom vzdelávaní bol neodborne vyučovaný predmet OBN.

Kontrolovaná ZŠ sídlila v dvojpodlažnej budove v oplotenom areáli. Disponovala dostatočnými **priestorovými podmienkami**, ktoré umožňovali realizovať iŠkVP: šatňami, kmeňovými učebňami tried a ŠKD; učebňami INF, multimediálnou, učebňou na vyučovanie prírodovedných predmetov (CHE, BIO, fyzika), zborovňou, kabinetmi predmetov a kanceláriami. Pre prácu členov ŠPT bola vyčlenená miestnosť, ktorú spoločne zdieľali s KP. Vo vedľajšej budove sa nachádzala telocvičňa so zrekonštruovaným sociálnym zariadením, školská dielňa, knižnica, kuchynka a miestnosť pre činnosť záujmových útvarov. V samostatnej budove sa nachádzala školská jedáleň s kuchyňou a výtvarný ateliér. Interiér školy bol esteticky upravený, triedy boli priestrané s nástennými tabuľami, informáciami o preberanom učive, obrazovým materiálom

a vyčleneným priestorom pre knihy. Na chodbách boli zriadené oddychovo-relaxačné zóny so spoločenskými hrami; umiestnené žiacke výtvarné práce, školské projekty a tematicky zamerané nástenky, prostredie spríjemňovala živá zeleň. V triedach sa nachádzali interaktívne tabule s dataprojektormi a notebookmi s pripojením na optický internet. Učebné priestory tried a odborných učební vo vzťahu k obsahu vzdelávania boli vybavené vhodnými **materiálno-technickými pomôckami**. Veľký školský areál, ktorý slúžil žiakom na vyučovaní TSV a pre pohybové/oddychové aktivity bol zároveň k dispozícii pre verejnosť. Pozostával z trávnej plochy so stromami, okrasnej a úžitkovej záhrady, relaxačnej zóny s dreveným altánom, viacfunkčného ihriska s umelým povrchom, atletického doskočiska a detského ihriska s multifunkčnými prvkami. V areáli sa nachádzalo klzisko s menšou budovou šatní v správe externého správcu. Vzdelávacie priestory školy sa využívali vo vyučovacom čase podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov odborných učební, kuchynky a telocvične, mimo vyučovania na záujmové aktivity žiakov, činnosť ŠKD a SZUŠ. **Bezbariérové** vstupné a interiérové prostredie škola vytvorené nemala. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že vybavenosť **edukačnými publikáciami a učebnými textami** bola dostatočná a že učebné pomôcky vrátane didaktickej techniky a knižničného fondu podľa svojich finančných možností postupne obnovovali. Vo vzťahu k počtu žiakov mala škola dostatok funkčnej digitálnej techniky, ale ako sa vyjadril i riaditeľ školy žiaci a učitelia by vo vzdelávaní potrebovali novšie verzie. Používanie dostupných učebných pomôcok a IKT bolo pozorované aj počas hospitovaných vyučovacích hodín na oboch stupňoch vzdelávania. **Kompenzačné pomôcky** si učitelia vyrábali prevažne svojpomocne, na sledovaných hodinách boli využívané.

Školský poriadok (ŠP) prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a rady školy, zverejnený v priestoroch kmeňových tried a na webovom sídle školy upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov, povinnostiach zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Pravidlá a podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním boli definované v súlade s právnymi predpismi a boli spracované i vo Vnútornej smernici o prevencii, odhaľovaní a riešení šikanovania a kyberšikanovania v škole. Žiaci boli s obsahom preukázateľne oboznámení, čo potvrdila väčšina z nich (88,7 %) v anonymnom dotazníku zameranom na BŠP zadaného 53 žiakom nižšieho stredného vzdelávania, keď potvrdili pravidelnú diskusiu o pravidlách správania stanovených v ŠP.

V škole pracoval **školský parlament (ŠkP)**, ktorý reprezentoval žiakov školy a zastupoval ich záujmy vo vzťahu k vedeniu školy. Pracoval na základe vypracovaného plánu aktivít pod vedením koordinátorky. Anonymný dotazník bol zadaný 5 prítomným členom, ktorí svoje zvolenie (80 %) vnímali ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Rovnaký počet respondentov ocenil, že vedenie školy prijímalo ich návrhy aktivít do plánu práce školy i podnety na zlepšenie práce školy. Iba 1 z opýtaných uviedol, že do ŠP boli zapracované ich pripomienky.

V školskom roku 2023/2024 v škole evidovali **4 143** ospravedlnene **vymeškaných hodín** v primárnom vzdelávaní, z nich 553 hodín vymeškali žiaci so ZZ. V nižšom stredom vzdelávaní bolo **6 580** ospravedlnene **vymeškaných hodín**, z nich 1 306 vymeškali žiaci so ZZ. Neospravedlnené hodiny neevidovali na žiadnom stupni vzdelávania. Vymeškanie hodín z dôvodu strachu z učiteľa alebo z obavy pred starším spolužiakom priznalo v dotazníku o BŠP 6 z 53 žiakov. Zníženú známku zo správania mali 3 žiaci nižšieho stredného vzdelávania (2 so ZZ). Pochvaly boli udelené 13 žiakom primárneho (žiaden so ZZ) a 25 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (2 so ZZ). Pokarhania boli udelené 3 žiakom 2. stupňa (všetci so ZZ).

Pri **organizácii vyučovania** boli dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Dokumentácia týkajúca sa organizovania exkurzií, výletov a ostatných mimoškolských aktivít bola komplexná.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu vyučovacích hodín väčšina žiakov disponovala primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**, vyjadrovali sa spisovne a plynule, veku primerane s uplatňovaním odbornej terminológie. Pri práci s textom porozumeli jeho obsahu a dokázali vyhľadať základné informácie, disponovali schopnosťou spájať súvislosti, zväčša aj posúdiť a vysvetliť význam textu. **Poznávacie kompetencie** si na všetkých hodinách rozvíjali najmä v oblasti nižších myšlienkových procesov so zameraním na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a v oblasti vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh na analýzu. Nedostatky sa vyskytli v nízkej miere uplatňovania úloh súvisiacich so stimulovaním vyšších myšlienkových procesov žiakov v oblasti hodnotenia a tvorivosti. Prejavením vlastnej aktivity na polovici hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia, menej boli stimulovaní kriticky myslieť. Na viac ako troch štvrtinách hodín dokázali adekvátne ohodnotiť svoje pokroky v učení, menej hodnotili výsledky a činnosti spolužiakov, čo znižovalo úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Väčšina žiakov vedela vyjadriť názory a postoje, spojené s argumentovaním, čím boli podporované ich **občianske kompetencie**. Nie vždy boli vytvorené príležitosti pre rozvíjanie **sociálnych zručností** žiakov. Podmienky na tímovú spoluprácu mali žiaci vytvorené na viac ako dvoch tretinách hodín, na viac ako polovici z nich absentovalo objektívne hodnotenie a primeraná argumentácia žiakov pri prezentovaní výsledkov spoločnej činnosti.

Výrazné pozitíva

- podieľanie sa žiakov a učiteľov na vytváraní podnetného prostredia a pozitívnej klímy vyučovania

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov zadávaním úloh zameraných na kritické uvažovanie, hodnotenie a tvorivosť
- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov žiakov
- podporovanie vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov zadávaním práce vo dvojiciach a v skupinách a vytváranie príležitostí na prezentovanie výsledkov spoločnej práce

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

iŠkVP, ktorý umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa príslušného ŠVP. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Riaditeľ školy realizoval **výkon štátnej správy v prvom stupni** v súlade s platnými právnymi predpismi. Podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov a umožňoval im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách. V súlade s ročným plánom spolu so svojou zástupkyňou uskutočňovali **kontrolnú činnosť**,

výsledky analyzovali na zasadnutiach pedagogickej rady a pracovných porád, prijímali ciele opatrenia k zvyšovaniu kvality a následne overovali ich akceptáciu. Vyhodnocovali ich aj v rámci **autoevalvácie**, čím vytvorili efektívny nástroj rozvoja školy. **Metodické združenie** plnilo svoju metodickú, kontrolnú a vzdelávaciu funkciu. Pozitívne vzájomné vzťahy medzi všetkými aktérmi vzdelávania, otvorená klíma v pedagogickom zbore, priaznivá pracovná atmosféra posilňovaná empatickým prístupom k žiakom kladne vplývali na kvalitu formovania **klímy a kultúry školy** a napomáhali budovať dôveru a psychické bezpečie. Ponuka voľnočasových aktivít podporovala zmysluplné trávenie voľného času, rozvíjanie talentu a záujmov žiakov. Pozitívom bol efektívny systém **podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní**, výchovného a kariérového poradenstva, prevencie sociálno-patologických javov aj vytváranie podmienok pre žiakov so ŠVVP prostredníctvom funkčného školského podporného tímu. Monitorovaním a identifikovaním príčin možnej neúspešnosti žiakov vo vzdelávaní a následným nastavením podporných opatrení škola prispievala k zlepšeniu ich úspešnosti. V rámci poskytovania podpory žiakom boli prínosné tiež intervencie ŠŠP a PA, ktoré pomáhali žiakom rozvíjať osobnostné, sociálne aj kognitívne kompetencie. Aktívna činnosť PA poskytovaním podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov bola pozorovaná aj na sledovaných hodinách.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru **odbornosti** (98,4 %) vyučovania zabezpečené. Primerané **priestorové** aj **materiálno-technické podmienky** umožňovali vzdelávanie každého žiaka a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v iškVP. Na vybavení interiéru a exteriéru sa aktívne podieľali aj samotní žiaci. Priestory školy boli účelne využité aj mimovyučovacom čase na činnosť záujmových útvarov a pre činnosť ŠKD. Vedenie žiakov k dodržiavaniu ŠP, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík prispievalo k vytvoreniu **bezpečného prostredia** na ich vzdelávanie. Záujmy žiakov smerom k vedeniu školy a ostatným vyučujúcim zastupoval **školský parlament**. Pri **organizácii vyučovania** škola dodržala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov a zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov v priebehu výchovno-vzdelávacích činností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v škole realizovaná v školskom roku 2006/2007. Na základe porovnania výstupov možno konštatovať, že oblasť riadenia sa zlepšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň, oblasť podmienok výchovy a vzdelávania z priemernej na veľmi dobrú úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa znížili z dobrej na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, rozvíjanie sociálnych kompetencií a kooperatívnych zručností žiakov, zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a uplatňovanie formatívneho hodnotenia;
- vypracovať a aplikovať systém včasného varovania v prospech ohrozených skupín žiakov;
- zapájať vo väčšej miere členov školského parlamentu do organizácie školských a mimoškolských aktivít a umožniť im participovať na úpravách ŠP.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program ISCED1 a ISCED 2 s názvom Škola pre všetkých
2. školský poriadok
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
4. Vnútna smernica o hodnotení prospechu a správania žiakov a opatreniach vo výchove
5. Plán kontrolnej činnosti v školskom roku 2024/2025
6. Plán hospitačnej činnosti na školský rok 2024/2025
7. Plánom špecifických aktivít prevencie sociálno-patologických javov
8. Bezpečnosť a prevencia vo výchove a vzdelávaní a jej realizácia v ZŠ s MŠ Bystričany.
9. triedne knihy
10. triedne výkazy
11. katalógové listy žiakov
12. dokumentácia žiakov so ŠVVP
13. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
14. dokumentácia výchovného poradcu

15. dokumentácia kariérového poradcu
16. dokumentácia koordinátora prevencie
17. dokumentácia školského špeciálneho pedagóga
18. Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu a osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov
19. dokumentácia kontrolnej činnosti
20. rozvrh hodín, rozvrh dozorov
21. Plán školského podporného tímu
22. Podporné opatrenia a systém poskytovania podporných opatrení v ZŠ s MŠ Bystričany
23. Zoznam podporných opatrení
24. organizačný poriadok
25. pracovný poriadok
26. prevádzkové poriadky
27. interné školské smernice
28. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít
29. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2023/2024 a 2024/2025
30. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Lenka Mahútová

Dňa: 09. 12. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Ing. Lenka Mahútová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Kamil Šteiner

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 12. 2024 v Základnej škole s materskou školou, M. Nešporu 12/1, Bystričany:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Kamil Šteiner

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Kamil Šteiner

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti