



Číslo: 3021/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **21. 11. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Požiarna 1291/26, Púchov	
Zriaďovateľ	Mesto Púchov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Erika Uherčíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 3021/2025-2026 zo dňa 06. 11. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, Požiarna 1291/26, Púchov	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	3059/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 19. 11. 2024 do 21. 11. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Králiková; Mgr. Daniela Hanzlíková;

Zistené nedostatky:

Materská škola (MŠ) nepredložila vyjadrenia na účel poskytovania podporných opatrení (PO) deťom, krúžkovú činnosť a logopedickú intervenciu realizovala bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí (ZZD).

Voči kontrolovanému subjektu bolo uplatnených 9 odporúčaní. Vo výchove a vzdelávaní (VaV) sa týkali podporovania nadobúdania poznatkov prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia sa detí, experimentovania, bádania, skúmania, nabádania detí k uplatňovaniu pravidiel pri vzájomnej komunikácii, ovládania správnych grafomotorických zručností. Ďalej súviseli

s individualizáciou VaV detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), pokračovali v plnení PPV. Nedostatky sa vyskytli v hodnotení činnosti detí smerom k dosahovaniu stanovených zámerov a ich individuálnych dispozícií, podnecovaní k ich sebareflexii. V riadení školy sa dotýkali jednoznačného vypracovania učebných osnov (UO) v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP), posilnenia metodicko-poradenskej funkcie pedagogickej rady (PR) analyzovaním zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímaním opatrení k napredovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), zefektívnenia účinnosti kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Správu o prijatých opatreniach na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin riaditeľka školy zaslala Školskému inšpekčnému centru Trenčín v stanovenom termíne, nevyžadovala si vrátenie na prepracovanie.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	2
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Podporovať u detí nadobúdanie poznatkov prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia sa, experimentovania, bádania, skúmania.*

Hospitácia bola vykonaná v triede 5-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV. Z nich 3 deti boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). V triede pracovala pedagogická asistentka (PA), ktorá bola nápomocná deťom vo vzdelávaní sa. Pozorovaním VaV bolo zistené, že deti plnili úlohy s rôznou náročnosťou prostredníctvom hry, aktívnym/skúsenostným učením sa. Vo viacerých aktivitách, ktoré zohľadňovali ich učebný potenciál a momentálnu dispozíciu, sa venovali úlohám súvisiacim s matematickými operáciami v číselnom rade 1-10. Určovali a priradňovali podľa počtu farby, identifikovali geometrické tvary, spájali časti do celku. Takmer všetky deti nahlas uvažovali, zdôvodňovali vlastné riešenie, s pozornosťou a angažovaním sa prejavovali o činnosti záujem. Reagovali správne na prípadné chybné riešenia, ktoré boli príležitosťou spoznávania nových učebných postupov.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. *Nabádať deti k uplatňovaniu pravidiel pri vzájomnej komunikácii.*

Z hospitácie vyplynulo, že väčšina detí aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s kamarátmi, s učiteľkou a ostatnými dospelými. Pri viacsmernej komunikácii poznali a viaceré dokázali uplatniť pravidlá (počúvanie hovoriaceho, prihlásenie sa o slovo). Učiteľka ich nabádala k dodržiavaniu prijatých pravidiel, ktoré si opakovali v rannom kruhu a v bežných situáciách. Umožnila im samostatne vykonať zmenu smerom k prijateľnej komunikácii. V spolupráci s PA podporovali komunikáciu u detí, ktorým poskytovali PO s trpezlivosťou a rešpektovaním ich momentálneho prežívania.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. *Viesť deti k správnej ovládaniu grafomotorických zručností.*

Hospitáciou VVČ bolo zistené, že viaceré deti prejavovali správne grafomotorické zručnosti. Počas činnosti zotrúvali vo vhodnej telesnej schéme a polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky (držanie pastelky, primeraná intenzita tlaku na podložku, sklon plochy papiera). Učiteľka a PA deti usmerňovali a korigovali k správnemu uplatňovaniu grafomotorických zručností vzhľadom na individuálne predpoklady detí.
Odporúčanie bolo akceptované.

4. Účinne hodnotiť činnosti detí z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a ich individuálnych dispozícií.

V sledovaných učebných situáciách učiteľka dávala deťom priebežnú spätnú väzbu, týkajúcu sa dosahovania cieľov VaV, rešpektujúc inkluzívny prístup vo vzdelávaní. Priebežne kontrolovala, či deti rozumeli pokynom. Overovala ako deti chápali a aplikovali zadané učebné požiadavky. Jasne definované zámery VVČ umožňovali deťom aktívne nadobúdať poznatky. Záverečné hodnotenie učiteľkou poskytlo deťom informácie o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. Podnecovať deti k sebareflexii.

Vykonanou hospitáciou VVČ v dopoludňajšom čase bolo zistené, že po inšpirovaní učiteľkou viaceré deti vyjadrovali svoje hodnotiace a sebahodnotiace postoje. Pomenovali, či boli so sebou spokojné, či sa im darilo, čo im išlo dobre, v čom si boli/neboli isté pri plnení úlohy. Poskytovanie priebežnej a záverečnej spätnej väzby učiteľkou zlepšovalo schopnosti rozvíjania ich sebareflexie.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Uplatňovať individualizáciu VaV s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál najmä detí, ktoré plnili PPV a ktoré pokračovali v plnení PPV.

Hospitácie potvrdili, že vytvorené učebné prostredie akceptovalo učebný potenciál detí. Nadobúdanie poznatkov, vyplývajúcich zo zámerov a cieľov VaV vlastnou skúsenosťou v rôznych činnostiach umožňovalo deťom, ktoré plnili PPV a deťom, ktorým poskytovali PO optimalizovať učebnú záťaž s ohľadom na špecifické rozdiely v ich učení sa. Rozdielna náročnosť zadávaných úloh, iné postupy ich riešenia napomáhali deťom k pozitívnej sebarealizácii.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Učebné osnovy vypracovať jednoznačne.

Analýza obsahu ŠkVP s názvom Od Jari do zimy, vydaného dňa 03. 10. 2025 potvrdila, že UO boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, súčasťou ktorých boli východiská plánovania VVČ.

Odporúčanie bolo akceptované.

8. Posilniť metodicko-poradenskú funkciu PR analyzovaním zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímaním opatrení k napredovaniu VVČ.

Predložené zápisnice z rokovaní PR v predchádzajúcom (zo dňa 23. 01. 2025, 19. 03. 2025, 30. 04. 2025 a 24. 06. 2025) a v aktuálnom školskom roku (zo dňa 28. 08. 2025 a 06. 10. 2025) dokladovali posilnenie metodicko-poradenskej funkcie

pri napredovaní VVČ. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila pravidelné analyzovanie a hodnotenie hospitačnej činnosti, hodnotenie VVČ učiteľkami v triedach s cieľom efektívnejšieho plánovania a realizovania VaV dodržiavaním inkluzívneho prístupu pre progres v učení sa detí. Interné vzdelávanie učiteľiek (Ako byť so sebou spokojný, Ako byť zdravý, Ako byť šťastný) realizovali s cieľom rozširovania odborných kompetencií a ich aplikovania do profesionálneho prístupu k deťom. Systematické hodnotenie VVČ, prijímanie záverov a interné vzdelávanie smerom ku skvalitneniu učebného procesu sa pozitívne prejavilo v čase sledovaných učebných situácií v triede 5-6-ročných detí.

Odporúčanie bolo akceptované.

9. Zefektívniť účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti s cieľom skvalitňovania VVČ.

Z analýzy predložených záznamov z kontrolnej a hospitačnej činnosti vyplynulo, že riaditeľka školy vykonávala kontrolu efektívne, systematicky a účelne. V rozhovore potvrdila, že kontrola bola cielená na odstránenie nedostatkov, zistených Štátnou školskou inšpekciou v predchádzajúcom školskom roku (27. 01. 2025, 20. 02.2025, 30. 04. 2025, 27. 06. 2025) analyzovaním zistení, prijímaním opatrení na odstránenie nedostatkov a spätnou kontrolou ich odstránenia. V aktuálnom školskom roku zadefinovala ciele hospitačnej činnosti, ktoré si vyžadovali zlepšenie smerom k podnecovaniu aktivity detí, uplatňovaniu požadovaných komunikačných kompetencií, akceptovaniu pravidiel vedenia rozhovoru, zapájaní sa do aktivít podporujúcich bádanie, skúmanie, experimentovanie, podporovaniu hodnotiacich a sebaregulačných procesov v učení sa detí (hospitácie realizované dňa 03. 10. 2025, 22. 10. 2025). Riaditeľka školy dokladovala účasť na vzdelávaní, ktorým si rozširovala odborné kompetencie vedúceho PZ so zameraním na tému: Ako efektívne realizovať hospitačnú činnosť bez narušenia klímy školy (poskytovateľ Efektívne školstvo; 14. 05. 2025). Uskutočňovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľkou školy bolo efektívne a účinné smerom k zlepšovaniu výučbových procesov pozorovaných v čase školskej inšpekcie.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Škola nepredložila vyjadrenia na účel poskytovania PO deťom.

Riaditeľka školy predložila vyjadrenia na účel poskytovania PO 3 deťom so ŠVVP, ktoré plnili PPV. Z nich bolo 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 1 dieťa cudzinec a 1 dieťa hluchonemých rodičov. Škola im umožňovala PO na základe vyjadrenia na účel poskytovania PO deťom v spolupráci s príslušným centrom poradenstva a prevencie na aktuálny školský rok. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že odporúčania boli pre MŠ záväzné a jednotlivé PO aplikovali pre úspešné vzdelávanie týchto detí. Komparáciou PO odporúčaných príslušným centrom poradenstva a prevencie s požadovanou dokumentáciou, súvisiacou s poskytovaním PO v MŠ bolo zistené, že škola zabezpečila PO a činnosti napomáhajúce deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, dieťaťu hluchonemých rodičov a dieťaťu cudzincovi. PA bola nápomocná pri aplikácii PO vo vzdelávaní sa detí so ŠVVP.

Opatrenie bolo splnené.

2. V MŠ organizovali krúžkovú činnosť a logopedickú intervenciu bez informovaného súhlasu ZZD.

Kontrolou príslušnej dokumentácie, súvisiacou s krúžkovou činnosťou (oboznamovanie s anglickým jazykom, 12 detí) a logopedickou intervenciou v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie (4 detí) bola preukázateľne potvrdená ich realizácia v MŠ na základe informovaného súhlasu ZZD.
Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Akceptovaných bolo 9 odporúčaní. Podnecovanie detí k získavaniu poznatkov prostredníctvom hry, zážitkového a skúsenostného učenia sa napomáhalo k rozvíjaniu ich poznania, rešpektovalo ich spôsobilosti riešiť úlohy s ohľadom na ich možnosti a schopnosti. Uplatňovanie pravidiel komunikácie viedlo k pokojnému vzájomnému dialógu, k zvnútorňovaniu používania prijatých spôsobov kultivovaného rozhovoru. Vedenie detí k osvojovaniu správnych grafomotorických zručností cielene podporovalo preukazovanie požadovaných úkonov. Spätná väzba deťom o ich dosahovaní stanovených zámerov vo VaV, podnecovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí pozitívne vplývali na rozvoj ich sebapoznania a nadobúdanie hodnotiacich zručností. Systematická a účinná kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy, analýza zistení a prijaté závery na zlepšenie kvality VaV v PR v prepojení na realizovanie učebného procesu skvalitnilo vzdelávanie detí v MŠ. Jednoznačné vypracovanie UO v ŠkVP zlepšilo obsahové vypracovanie základného kurikulárneho dokumentu.

Opatrenia prijaté riaditeľkou školy korešpondovali s charakterom zistení. **2 opatrenia boli splnené** v stanovenom termíne. Škola zabezpečila na základe vyjadrenia na účel poskytovania PO deťom v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie. Týkali sa detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV. Konkrétnym poskytovaním PO v oblastiach, ktoré vyžadovali stimuláciu ich osobnostného rozvoja, škola zabezpečila inkluzívny prístup v ich vzdelávaní. Krúžková činnosť a logopedická intervencia boli realizované s informovaným súhlasom ZZD, čím škola vytvorila požadované podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov z komplexnej inšpekcie
2. Správa o splnení prijatých opatrení k zisteným nedostatkom z komplexnej inšpekcie
3. Plány VVČ
4. Pedagogická diagnostika
5. ŠkVP s názvom Od jari do zimy
6. Plán vnútornej kontroly školy
7. Hospitačné záznamy
8. Zápisnice z rokovania PR
9. Osobné spisy detí
10. Dokumentácia súvisiaca s poskytovaním PO pod názvom Školský podporný tím v MŠ
11. Dokumentácia súvisiaca s realizovaním krúžkovej činnosti
12. Dokumentácia súvisiaca s realizovaním logopedickej intervencie

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 25. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Erika Uherčíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 12. 2025 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Erika Uherčíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Erika Uherčíková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti