

Číslo: 88004/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 07. 11. 2024 do 08. 11. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola, Vtáčkovce 2	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Kobulnická, riaditeľka školy

MVDr. Edita Dunayová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 88004/2024-2025 zo dňa 28. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku mala zriadených 11 tried a výchovu a vzdelávanie poskytovala spolu 104 žiakom, všetci pochádzali z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej MRK) a 14 z nich bolo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP). Vyučovanie bolo z priestorových dôvodov organizované v dvoch zmenách, pričom popoludní sa vzdelávali žiaci 5 tried (6. B, 6. C, 7. B, 8. A, 9. A). Škola do tried na 1. stupni spájala najčastejšie žiakov 2 ročníkov a 2 vzdelávacích variantov. V 2. A triede sa vzdelávali 2 žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (ďalej AUT) s mentálnym postihnutím (ďalej MP) 1. ročníka variant A, 1 žiak 2. ročníka variant A, 2 žiaci AUT s MP 3. ročníka variant B, 1 žiak AUT s MP 4. ročníka variant B a 2 žiaci 7. ročníka variant C. Do triedy 3. A boli zaradení 7 žiaci 3. ročníka A variant a 1 žiak 2. ročníka B variant s viacnásobným postihnutím. Triedu 4. A tvorilo 7 žiakov 4. ročníka a 1 žiak 3. ročníka variant A. V triede 6. C boli zaradení 2 žiaci 4. ročníka (1 variant A, 1 variant B).

Na 1. stupni sa v 3 triedach vzdelávalo spolu 24 žiakov, všetci z MRK, z nich vo vzdelávacom variante A 19 žiakov a 5 podľa vzdelávacieho variantu B. S viacnásobným postihnutím (mentálne a telesné postihnutie) bol 1 žiak. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) postupovali 2 žiaci, ktorí boli zároveň oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky si plnil 1 žiak.

Výchovu a vzdelávanie v ŠZŠ zabezpečovalo 15 učiteľov a 1 pedagogický asistent (ďalej PA), žiaden pedagogický zamestnanec (ďalej PZ) neovládal rómsky jazyk. Služby poskytovala škola prostredníctvom špecializovaných činností, ktoré vykonávali poverení PZ v kariérovej pozícii koordinátor vo výchove a vzdelávaní a v kumulovanej funkcii výchovný a kariérový poradca. Školský klub detí ŠZŠ zriadený nemala.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentáciu žiakov školy tvoril Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej Návrh), ktorý obsahoval žiadosť zákonného zástupcu o prijatie jeho dieťaťa do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu a správy z odborných psychologických a špeciálnopedagogických diagnostických vyšetrení realizovaných v zariadeniach poradenstva a prevencie (Centrum poradenstva a prevencie (ďalej CPP), Slovenskej jednoty 29, Košice; CPP, Zuzkin park 10, Košice; CPP, Karpatská 8, Košice). Viaceré aktuálne správy z odborných diagnostík neobsahovali návrh podporných opatrení (ďalej PO). Súčasťou osobných spisov boli aj kópie Návrhov zaslaných školami (prevažne Základná škola Herľany a Základná škola Kecerovce), v ktorých sa žiaci vzdelávali pred ich prijatím do ŠZŠ a niektoré obsahovali aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrické, neurologické). Ďalšiu dokumentáciu 2 žiakov so zdravotným znevýhodnením (1 žiak v 3. A triede a 1 žiak v 4. A triede) tvorili IVP, ktoré vypracovali triedni učitelia po konzultácii s ich zákonnými zástupcami, bez participácie s PA. Predložené programy neobsahovali úpravu obsahu vzdelávania, hodnotenia, cieľov, foriem a metód v súlade s individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov diagnostikovanými CPP. Poskytnutie kópie IVP žiakov ich rodičom škola nedokladovala. Žiaci AUT s MP sa podľa IVP nevzdelávali, boli zaradení v triede spolu s inými žiakmi a ich výchovu a vzdelávanie zabezpečovala škola prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP), vypracovaného podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie. V Návrhoch 3 žiakov boli aj vyjadrenia na účel poskytnutia PO (zabezpečenie pôsobenia PA), avšak v dokumentácii 2 týchto žiakov chýbali žiadosti zákonných zástupcov o poskytnutie PO a vyjadrenie riaditeľky školy k poskytnutiu PO. O vyjadrenie na účel poskytnutia PO v 1 prípade požiadal PZ školy bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedne knihy a triedne výkazy boli vedené v elektronickej forme. Počty žiakov v jednotlivých triedach korešpondovali so zoznamom žiakov uvedeným v tabuľke *Prehľad žiakov* v triednych výkazoch.

Riaditeľka školy v aktuálnom školskom roku prijala do ŠZŠ po ukončení predprimárneho vzdelávania 2 žiakov a prestupom z iných základných škôl 11 žiakov. Výkon štátnej správy na 1. stupni nerealizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom a o oslobodení 2 žiakov od vyučovania sa v jednotlivých predmetoch rozhodla bez žiadosti ich zákonných zástupcov a bez odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Odborníčka z praxe analyzovala diagnostické správy 10 žiakov. V predložených správach zo psychologického vyšetrenia žiakov [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je MP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením). V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] bol pri diagnostickom vyšetrení použitý len jeden viacdimezióanalny diagnostický nástroj – WISC-III^{SK}; pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť minimálne dva viacdimezióanalne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii. V predložených správach z psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bol ako diagnostický nástroj na posúdenie všeobecných rozumových schopností použitý len jeden viacdimezióanalny diagnostický nástroj T-35 Stanford-Binetova inteligenčná škála IV. revízia, pričom daný nástroj nemá platné slovenské normy. Možno ho použiť iba orientačne, ako doplnenie diagnostického obrazu, nie na stanovenie všeobecnej rozumovej úrovne žiakov. Ďalšie uvedené použité diagnostické nástroje v správach zo psychologického vyšetrenia, nie sú určené na meranie úrovne všeobecných rozumových schopností. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimezióanalny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, WISC-III^{SK} – Wechslerova inteligenčná škála pre deti, III. revízia – pre deti a žiakov vo veku 6 až 17 rokov, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, poprípade na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S - IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). V diagnostických záveroch predložených psychologických správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov, **diagnostické závery** z diagnostického vyšetrenia žiakov: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPP Košice, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CŠPP Košice, vydaná dňa: neuvedené, dátum vyšetrenia: [REDAKOVANÉ], správa z CŠPP Košice, vydaná dňa: neuvedené, dátum vyšetrenia: [REDAKOVANÉ] **nie je možné považovať za spoľahlivé.**

Na základe odbornej analýzy správ z diagnostických vyšetrení odporúčala odborníčka z praxe *kontrolné (rediagnostické) diagnostické vyšetrenie - psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností* použitím viacerých diagnostických nástrojov

štandardizovaných v slovenskej populácii WISC III^{SK}, WJ-IE II., RR-screening, prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19) žiakom 3. ročníka:

a žiakom 4. ročníka:

Obsah vzdelávania

ŠkVP s názvom *Neučíme sa pre školu, ale pre život* vydal riaditeľ školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy. Bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným vzdelávacím programom. Popisoval a charakterizoval školu, jej zameranie, špecifikoval stupne vzdelania a profil absolventov podľa stupňa MP. V samostatnej kapitole boli zverejnené formy hodnotenia žiakov. Stanovené ciele a pedagogické stratégie deklarované v základnom dokumente zodpovedali podmienkam a koncepčným zámerom kontrolovanej školy. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány pre všetky ročníky pre žiakov s ľahkým, stredným i ťažkým stupňom MP, vrátane vlastných poznámok. Učebné osnovy predmetov pre jednotlivé ročníky rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom príslušného variantu (A,B a C) vzdelávacieho programu škola nemala. Údaje v predloženom ŠkVP neboli aktualizované (napr. témy finančnej gramotnosti, názvy prierezových tém, legislatíva) a absentovalo aj zapracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania žiakov s AUT a MP i žiakov z MRK a SZP. Riaditeľ školy vydal aj *ŠkVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP pre primárne vzdelávanie*, ktorý bol vypracovaný s nedostatkami (napr. obsahoval aj časť Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím bez MP, neaktuálne prierezové témy i témy finančnej gramotnosti) a jeho obsah kopíroval ŠkVP pre žiakov s MP *Neučíme sa pre školu, ale pre život*. ŠkVP boli verejne prístupné v kancelárii riaditeľky školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Vedúci PZ spĺňali kvalifikačné predpoklady aj podmienky na výkon riadiacej funkcie. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, okrem 1 vyučujúcej, ktorá nemala špeciálnopedagogickú spôsobilosť a v škole pracovala na dobu určitú.

Riaditeľka školy v súlade s plánom profesijného rozvoja vydala *Ročný plán vzdelávania (profesijného rozvoja) na školský rok 2024/2025* s rozpracovaným harmonogramom vzdelávania PZ, ktorí si svoje profesijné kompetencie mohli rozširovať účasťou na plánovaných funkčných, aktualizáčnych, inovačných, rozširujúcich a špecializačných vzdelávaniach s rôznym zameraním (napr. myšlienkové mapy v školskej praxi, kooperatívne techniky vo vyučovaní, podpora inkluzívneho prístupu, kritické myslenie, finančná gramotnosť, využitie vybraných mobilných aplikácií v edukácii, výchovný a kariérový poradca, vedúci metodického združenia).

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydal riaditeľ školy po jeho prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a bol zverejnený na webovom sídle ŠZŠ. Upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona a s jeho obsahom boli oboznámení žiaci v priebehu úvodných hodín a ich zákonní zástupcovia počas stretnutí triednych aktívov, čo dokladovali predložené zápisnice.

Samostatnou prílohou boli *Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach* a *Interná smernica proti šíreniu drog v školskom prostredí*.

ŠZŠ sídlila v jednopodlažnej menšej rekonštruovanej budove na okraji obce. Disponovala 6 kmeňovými triedami, zborovňou a kanceláriou zástupkyne riaditeľky. Vo vedľajšej budove bola kancelária riaditeľky školy a hospodára. V škole na chodbách boli uzamykateľné šatňové skrinky, sociálne zariadenia, lavičky a v jednej časti priestor na spoločenské aktivity so stolmi a stoličkami. Škola samostatnou šatňou, cvičnou kuchynkou, dielňou, multimediálnou učebňou, telocvičňou, oddychovou/relaxačnou miestnosťou a ani jedálňou nedisponovala. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené formou desiatových balíčkov. Triedy boli poväčšine menšie, vybavené výškovo nastaviteľným školským nábytkom, v 2 boli k dispozícii interaktívne tabule a v 1 aj zdravotné stoličky a sedacie vaky. V areáli školy sa nachádzali vyvýšené záhony, políčko, bylinková záhrada a ovocný sad s vonkajším posedením. Vchod do budovy školy bol bezbariérový. Priestor pred budovami bol upravený a asfaltový povrch zabezpečoval prístup aj pre imobilných žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že škola disponuje dostatkom učebníc, učebných textov, pracovných zošitov i učebných a kompenzačných pomôcok. Žiaci mali možnosť využívať stolnotenisový stôl, trampolíny a stolný futbal. Náradím a pomôckami na pracovné vyučovanie zodpovedajúcim požiadavkám na dosahovanie stanovených edukačných cieľov však škola v potrebnej miere nedisponovala.

V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť pracovať v 9 záujmových útvaroch a rozvíjať si tak svoj záujmy a schopnosti najmä v oblasti tvorivosti, umenia a športu. Realizácia záujmových aktivít bola vzhľadom k organizácii vyučovania v 2 zmenách komplikovaná. Podľa predloženej dokumentácie mala prebiehať s týždennou pravidelnosťou v čase (prispôsobenom grafikonu autobusov) vymedzenom po skončení vyučovania prvej zmeny a pred začiatkom vyučovania druhej, alebo blokovo. Kontrolou plánovanej činnosti 1 záujmového útvaru (07. 11. 2024) v čase výkonu školskej inšpekcie však bolo zistené, že žiaci daného krúžku sa v priestoroch školy nenachádzali. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že učitelia žiakov zapájali do rôznych aktivít (napr. Deň Zeme, Deň narcisov, Plody zeme, Deň matiek, Mesiac úcty k starším) a športových podujatí, o ktorých škola informovala verejnosť na svojej webovej stránke i prostredníctvom sociálnych sietí.

Služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom zabezpečovali školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a v kumulovanej funkcii výchovná a kariérová poradkyňa. Výchovná poradkyňa participovala pri riešení vzdelávacích problémov žiakov s ich triednymi učiteľmi, konzultovala (osobne i telefonicky) so zákonnými zástupcami rôzne výchovné i vzdelávacie problémy ich detí a kooperovala so školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní na plánovaní a realizovaní aktivít zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov (besedy, administrovanie dotazníka klíma triedy a školy, šikanovanie a kyberšikanovanie). Spolupracovala s vyučujúcimi pri tvorbe IVP žiakov a pri spracovaní výsledkov adaptačného pozorovania novoprijatých žiakov. V rámci poskytovania PO zabezpečila škola pôsobenie PA v triede 2. A.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa zákonní zástupcovia žiakov o výchovné a vzdelávacie výsledky svojich detí zaujímajú a zúčastňujú sa zasadnutí triednych aktívov. Uviedla, že do iných školských aktivít ich nezapájajú.

Počet PZ bol podľa riaditeľky školy vzhľadom k počtu žiakov nepostačujúci a uvítala by navýšenie počtu PA a vytvorenie pracovnej pozície pre školského psychológa, prípadne školského špeciálneho pedagóga.

1.3 INÉ ZISTENIA

Na základe viacerých podnetov doručených Štátnej školskej inšpekcii týkajúcich sa kontrolovaného subjektu bola nad rámec tematickej inšpekcie vykonaná kontrola dochádzky žiakov. Škola do 08. 11. 2024 evidovala na 1. stupni (24 žiakov/MRK) 1792 vymeškaných hodín (ø na žiaka 74,67 hodín), všetky boli ospravedlnené. Na 2. stupni žiaci (80 žiakov/MRK) vymeškali 7189 hodín (ø na žiaka 89,86 hodín), z toho 941 neospravedlnených (ø na žiaka 11,76 hodín). Viac ako 15 neospravedlnených vyučovacích hodín v mesiaci vymeškali 10 žiaci a 2 žiaci vymeškali viac ako 60 neospravedlnených vyučovacích hodín. Pri všetkých týchto žiakoch škola zanedbávanie povinnej školskej dochádzky nahlasovala v zmysle platnej legislatívy príslušnej obci a kompetentnému orgánu štátnej správy Úradu práce sociálnych vecí a rodiny. Kontrola dochádzky žiakov školskými inšpektormi preukázala, že v čase výkonu školskej inšpekcie bola na vyučovacom procese prítomná len menej ako polovica z celkového počtu (104) žiakov školy. Dňa 07. 11. 2024 sa vyučovacieho procesu zúčastnilo 47 žiakov (24/I. zmena a 23/II. zmena), dňa 08. 11. 2024 bolo v škole prítomných 41 žiakov (25/I. zmena a 16/II. zmena).

2 ZÁVERY

Žiaci boli do školy prijímaní na základe žiadosti zákonných zástupcov a správy z diagnostického vyšetrenia, ktoré potvrdilo ich zdravotné znevýhodnenie. Predložené diagnostické správy neobsahovali informáciu o úrovni adaptívneho správania sa žiakov a ani návrh PO. Nedostatky boli zaznamenané v rozhodovaní riaditeľky školy a vo vedení pedagogickej i ďalšej dokumentácie. Zlepšenie si vyžaduje aj menej konzekventná kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

Kontrolné (rediagnostické) psychologické vyšetrenie bolo na základe odborníčkou z praxe realizovanej odbornej analýzy vybraných správ z diagnostického vyšetrenia nariadené 10 žiakom.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa ŠkVP vypracovaného podľa príslušného vzdelávacieho programu. Obsahoval učebné plány pre jednotlivé varianty i vlastné poznámky upravujúce organizáciu výchovy a vzdelávania. Strategický dokument nebol aktualizovaný, absentovalo zapracovanie možnosti poskytovania podporných opatrení a špecifiká edukácie žiakov s autizmom i žiakov zo SZP a z MRK. Učebné osnovy predmetov pre jednotlivé ročníky neboli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom príslušného variantu vzdelávacieho programu.

Pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii a svoje profesijné kompetencie si zvyšovali absolvovaním rôznych vzdelávaní v súlade s plánom profesijného rozvoja. Na dobu určitú pracoval v škole 1 učiteľ bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti.

Školský poriadok obsahoval všetky zákonom stanovené podrobnosti týkajúce sa podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. S jeho obsahom boli všetci aktéri výchovy a vzdelávania oboznámení. V škole bol zabezpečený systém poradenstva a prevencie, podporu a odbornú pomoc žiakom, ich zákonným zástupcom i pedagógom poskytovali koordinátorka vo výchove a vzdelávaní i výchovná poradkyňa, bariéry vo výchove a vzdelávaní pomáhal žiakom prekonávať PA. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, zlepšenie si vyžaduje odstránenie zmienosti

a zabezpečenie pomôcok i náradia na pracovné vyučovanie. Škola edukačné problémy žiakov konzultovala s ich zákonnými zástupcami, ale pri organizovaní kultúrnych či športových podujatí s nimi nespolupracovala. Negatívnym zistením bol vysoký počet vymeškaných hodín.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie vzdelávania 5 žiakov s autizmom podľa IVP*);
2. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s pedagogickým asistentom*);
3. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*IVP žiaka so zdravotným znevýhodnením neobsahoval úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb*);
4. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebných plánov ŠkVP*);
5. § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa v predmete bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a bez odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast alebo zariadenia poradenstva a prevencie*);
6. § 145b ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*požiadanie zariadenia poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu neploletého žiaka*);
7. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu podporného opatrenia*);
8. § 7 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka*);
9. § 5 ods. 2 písm. h) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (*nedodržanie najvyššieho počtu žiakov v triede*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

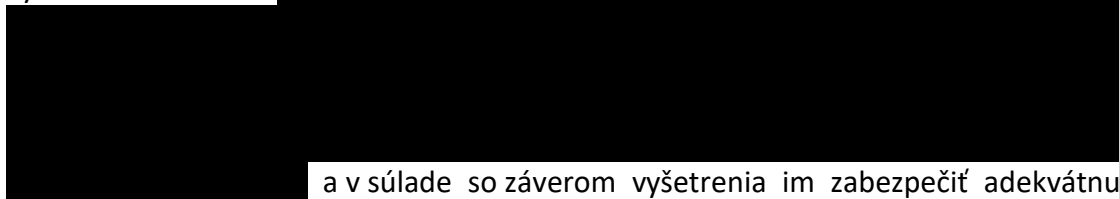
- aktualizovať Plán finančnej gramotnosti v súlade s aktuálnou verziou Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2;

- do ŠkVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s AUT a MP, žiakov z MRK a SZP;
- revidovať ŠkVP a aktualizovať v ňom uvádzané informácie;
- kontrolnú činnosť vedenia školy zamerať na vedenie dokumentácie i na činnosť záujmových útvarov, zistenia analyzovať a následne prijímať adekvátne opatrenia;
- zabezpečiť dostatok pomôcok na pracovné vyučovanie;
- skvalitniť v spolupráci so zriaďovateľom priestorové podmienky školy za účelom odstránenia dvojzmenného vyučovania;
- prijať účinné opatrenia za účelom zlepšenia pravidelnej dochádzky žiakov a ich účinnosť systematicky analyzovať;
- kooperovať pri organizovaní mimoškolských aktivít so zákonnými zástupcami žiakov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 13. 12. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania IVP, nerozpracovania obsahových štandardov jednotlivých predmetov, vydávania rozhodnutí riaditeľkou školy, nevedenia ďalšej dokumentácie žiaka s podpornými opatreniami, prekročenia najvyššieho počtu žiakov v triede a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

- zabezpečiť v inom zariadení poradenstva a prevencie rediagnostické psychologické vyšetrenie žiakom:



a v súlade so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 15. 03. 2025

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **15. 09. 2025**.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do **jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom *Neučíme sa pre školu, ale pre život* a *ŠkVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP pre primárne vzdelávanie*;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024;
3. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;
4. školský poriadok a jeho dodatky;
5. triedne výkazy;
6. plán práce a dokumentácia VP, KP a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
7. plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024; 2024/2024;
8. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;

10. dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
11. správy z diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení;
12. dokumentácia k PO;
13. zápisnice z triednych aktívov;
14. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
22. zoznamy žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 25. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Lucia Kobulnická

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2024 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Kobulnická

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Lucia Kobulnická, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti