



Číslo: 8015/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 10. 2024 do 16. 10. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Školská 246, Lastovce	
Zriaďovateľ	Obec Lastovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Farkasová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8015/2024 - 2025 zo dňa 09. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PhDr. Valéria Leščišinová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 2 triedach, z ktorých bola 1 s celodennou a 1 s poldennou výchovou a vzdelávaním, zabezpečovala predprimárne vzdelávanie 31 deťom. Všetky pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Z celkového počtu detí malo 16 diagnostikované zariadením poradenstva a prevencie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP), z nich boli 3 detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 13 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Podporné opatrenia (PO) neboli poskytované žiadnemu z nich. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 18 detí (3 deti so ZZ, 9 zo SZP). Škola neevidovala deti vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky, cudzincov, plniace PPV formou osobitného spôsobu ani deti oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na to, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa. Edukáciu v škole zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (PZ), z ktorých boli 2 učiteľky (včítane riaditeľky školy) a 1 pedagogická asistentka (PA) v rámci národného projektu. Na počet vzdelávaných detí so ŠVVP nebol v škole optimálny personálny stav, nakoľko v nej nepôsobil žiaden interný odborný zamestnanec.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie boli sledované 2 hospitáciami v dopoludňajších výučbových blokoch. Podstatným aspektom vcelku nižšej kvalitatívnej úrovne učenia sa detí (väčšina plniaca PPV) a nimi preukázaných spôsobilostí (najmä komunikačných, učebných, sociálnych, personálnych) boli ich limitované intelektové aj jazykové dispozície. Tie determinovali schopnosť porozumenia požiadaviek i verbalizovania poznatkov detí prevažne dochádzajúcich do materskej školy prvý rok a zo SZP/MRK. S ohľadom na ich vzdelávacie potreby (vrátane dieťaťa so ZZ) im učiteľky (zhodne s vyjadrením jednej z nich v autodiagnostickom dotazníku) nevytvárali optimálne edukačné príležitosti s aplikovaním adekvátnej individuálnej intervencie (PO neboli vypracované), čím nepodporovali plynulé napredovanie každého z nich. Dieťa so ZZ sa len výnimočne a na krátky čas začlenilo do učebného procesu. Napriek snahe PA o jeho zaujatie ponukou rozmanitých aktivít bolo nepokojné, svojím konaním narúšalo priebeh edukácie a v kooperácii s učiteľkami operatívne eliminovanie jeho negatívnych prejavov správania sa bolo prevažne neúčinné. Zapojenie sa ostatných detí najmä do praktických činností učiteľky podporovali vlastnou angažovanosťou, zrozumiteľnou i opakovanou formuláciou zámerov, zväčša vhodným striedaním statických a dynamických aktivít i účelným využitím množstva učebných pomôcok (vrátane svojpomocne zhotovených) premyslene volených k dosiahnutiu edukačných cieľov. Tie prevažne plnili integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) tematickým obsahom činností. Sporadicky (vzdelávacia aktivita s výtvarným zameraním) jeho neprispôsobenie stanovenému zámeru a schopnostiam detí i predimenzovanie činností bez zohľadnenia ich momentálnych dispozícií sa preukázalo u viacerých nezvládnutím úlohy, nepozornosťou či stratou záujmu. Učiteľky spravidla oceňovali ich snahu pozitívnymi emočnými výrokmi, priebežne monitorovali konanie jednotlivcov, ale k správnym postupom ich zakaždým dôsledne neusmerňovali. Len v polovici hospitovaných činností bolo zaznamenané uplatnenie adresnej spätnej väzby s komunikovaním reálnych výsledkov detí v záujme zlepšenia kvality ich výkonu. Sumárne hodnotenie so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti detí i dosiahnutie stanovených zámerov učiteľky realizovali len ojedinele (hry a hrové činnosti podľa výberu detí v jednej hospitácii).

Aktivita detí pri nadobúdaní poznatkov bola málo výrazná napriek tomu, že učiteľky využívali hrové a zážitkové aktivity aj ich priamu skúsenosť. Viaceré boli pasívnymi prijímateľmi informácií, zväčša v praktických činnostiach a iba s neustálym inštruovaním učiteľiek aj doplňujúcimi otázkami zvládli riešiť jednoduché úlohy z bežného života. Často len s pomocou vedeli vyhľadať z rôznych učebných zdrojov požadované fakty, ale tie nedokázali prezentovať a využiť v modifikovaných situáciách. Väčšina detí označila niektoré druhy ovocia a zeleniny, potraviny, jednotlivci prírodniny i základné farby. Poznali mená kamarátov, určili kolektívnym počítaním po jednej počet predmetov a zväčša ich správne triedili na základe určených kritérií. Spoločne s učiteľkami vymenovali dni v týždni, niektoré identifikovali prebiehajúce ročné obdobie i jeho charakteristické znaky, aktuálne počasie, výnimočne sa dokázali orientovať v časových vzťahoch dňa. Priradiť dva objekty na základe logickej súvislosti alebo umiestniť predmety podľa pokynu samostatne spravidla nezvládli, na učiteľkami občas kladené problémové otázky smerujúce k uvažovaniu alebo argumentácii deti reagovali sporadicky. Ojedinele jednotlivci preukazovali svojskú nápaditosť v konštruktívnych či rolových hrách. Deti sa pomenej zapájali do učiteľkami často interpretovaných krátkych detských básní a piesní, keďže neovládali ich text ani melódiu.

V hospitovanom učebnom procese deti neriešili učebné problémy prostredníctvom digitálnych technológií, nakoľko ich škola mala nefunkčné.

Komunikácia detí medzi sebou i s dospelými bola zriedkavá, výnimočne jednotlivci (plniaci PPV a dochádzajúci do materskej školy druhý rok) spontánne vyslovovali primerane sociálnym vzťahom svoje potreby i želania s využitím zaužívaných fráz. Rečový prejav mnohých detí aj schopnosť porozumenia determinovalo neovládanie spisovnej podoby štátneho jazyka (používali nárečie) napriek štandardnému verbálnemu vzoru učiteliek. Z dôvodu obmedzeného chápania inštrukcií i pojmov deťmi im ich opätovne formulovali, využívali vizualizáciu a podľa potreby aj výraznú artikuláciu. Na nimi kladené otázky väčšina detí nereagovala a nedokázala ich spätne formulovať. Ich odpovede boli strohé, jednoslovné (často len opakované po učiteľkách), gramaticky nesprávne a málo zrozumiteľné s chybnou výslovnosťou hlások (jednotlivci nedokázali verbálne komunikovať). S pomocou učiteliek zvládali hrou na telo rytmizovanie piesne alebo slov, výnimočne určiť počet slabík v nich. Obsah počutých básní a piesní chápali len poniektorí (napriek učiteľkami v autodiagnostickom dotazníku uvedenom častom čítaní literatúry a práci s textom), sporadicky porozumeli písanej podobe jazyka.

V praktických činnostiach polovica detí nevládala uplatniť samostatne a najmä korektne požadované postupy i úkony. Predkladané zadania plnili zväčša s neustálym inštruovaním učiteliek (v kooperácii s PA). Viaceré deti plniace PPV neuplatnili správnu techniku maľovania, jednotlivci nedokázali poskladať obrázok podľa predlohy. Prevažne vhodne manipulovali s hračkami, na základe usmernenia učiteliek sa podieľali na udržiavaní poriadku vo svojom okolí. Väčšina detí preukazovala zdôrazňované elementárne zručnosti pri sebaobsluže a hygiene, u niektorých nesprávne držanie lyžice, vidličky i nevhodné manipulovanie s kompletným príborom nebolo zakaždým upravované.

Deti zväčša pri zaznamenávaní grafického tvaru (vertikálne línie) a niektoré aj pri vyfarbovaní obrázkov nezachovávali vhodnú telesnú schému sedenia pri stole. Napriek prípravným cvičeniam nemali viaceré uvoľnenú dominantnú ruku a nedržali správne kresliaci materiál, čo malo negatívny dopad na plynulosť grafickej stopy. K náprave neboli vždy dôsledne korigované, čím nebola zaistená účinná podpora rozvoja správnych pisateľských návykov.

Nastavené pravidlá kolektívneho spolužitia deti obvykle rešpektovali a vzájomne sa akceptovali, v čom ich učiteľky podporovali, boli im príkladom a prosociálnou aktivitou formovali medzi nimi priateľské vzťahy. Výraznejšie bola pozorovaná individuálna realizácia sa detí. Niektoré pri hrách, v hudobných a pohybových aktivitách spolupracovali v pároch či skupinách, ale len výnimočne si jednotlivci radili. Deti svoje názory a myšlienky interpretovať nedokázali, zriedka komentovali vlastnú činnosť alebo vyslovili k navodenej téme skúsenosť získanú v rodinnom prostredí. Na výzvu učiteliek k prezentovaniu emocionálnych postojov spravidla nereagovali, zväčša kolektívne neverbálne ocenili úspech z vykonanej aktivity. K uplatneniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí (v rozpore s odpoveďou učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) nedostali príležitosť.

Najvýraznejšiu aktivitu preukazovali deti (súladne s ich prirodzeným naturelom) v pohybových aktivitách uskutočnených v interiéri a počas pobytu vonku v exteriéri školy. Viaceré zvládali techniku základných lokomócií (vynímajúc skoky znožmo) v rôznych obmenách bezpečne sa orientujúc v priestore triedy i multifunkčného ihriska a prevažne správne manipulovali s telovýchovným náčiním. Väčšina imitovaním pohybu demonštrovaného učiteľkami vyjadrovala obsah detských piesní (aj reprodukováných), niektoré s uplatnením tanečných prvkov. Deti zväčša zmenou pohybu pohotovo reagovali na zvukový aj verbálny signál, zapájali sa do pohybových hier a vynímajúc dieťa so ZZ dodržiavali ich pravidlá. Zdravotné cvičenia (realizované dopoludnia v zmysle harmonogramu denných činností) učiteľky motivovali hudbou, riekankami a deťom ozrejmovali ich význam pre zdravie človeka. Zostavou cvikov a frekvenciou ich opakovania rešpektovali motorickú vyspelosť detí. Aj napriek pohybovému

vzoru učiteľiek doplneného slovnými pokynmi (sporadicky s využitím telovýchovnej terminológie) a opätovnému individuálnemu usmerňovaniu pohybov polovica z nich nedokázala zaujať korektné cvičebné polohy i postoje a zotrvať v nich počas celej doby zväčša nesprávne vykonávaného cviku.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných, učebných, sociálnych a personálnych kompetencií detí, ich grafomotorických zručností;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Edukácia v škole bola realizovaná podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Usilovné včielky a múdre sovičky“, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného ŠVP i v súlade so školským zákonom. Stanovené vlastné ciele aj poslanie výchovy a vzdelávania korelovalo s koncepcným zámerom rozvoja školy. Dôraz bol kladený na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania deťom z MRK, podporu zdravého životného štýlu, uplatňovanie environmentálneho cítenia a konania, prvkov vyplývajúcich z ľudových tradícií i regionálnej výchovy. Škola vypracovala učebné osnovy v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. K nim boli určené metódy a prostriedky hodnotenia detí i vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňované učebné zdroje a stratégie. Kurikulárny dokument deklaroval pre naplnenie princípov inkluzívneho vzdelávania osobitosti edukácie detí so ŠVVP, avšak škola im nevytvárala adekvátne podmienky. Bolo tým obmedzené ich právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód zodpovedajúcich ich potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok umožňujúcich ich edukáciu. Napriek v záveroch správ z diagnostického vyšetrenia deklarovanému odporúčaniu pre uplatnenie inkluzívneho vzdelávania a postupov v zmysle platnej legislatívy – aplikovanie katalógu PO (bez konkrétneho návrhu) riaditeľka školy v danej veci nekonala. Nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala v súlade s platným právnym stavom vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali jej organizáciu i plnenie deklarovaných zámerov edukácie. Triedne knihy a osobné spisy detí viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja vyplynul z potrieb školy i záujmu PZ, nereflektoval na potreby riaditeľky školy v oblasti vlastného manažérskeho rastu, čo sa preukázalo nedostatkami v pedagogickom riadení. Odborné vedomosti získané vzdelávaním sa učiteľiek v oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti neboli do hospitovaného učebného procesu aplikované. Pedagogická rada sa podieľala na profesijnom rozvoji PZ výmenou informácií z realizovaných vzdelávacích aktivít i riešení odborných-metodických otázok učebného procesu, ktorých súčasťou bolo aj prezentovanie zistení z pedagogického diagnostikovania detí (vrátane plniacich PPV). Riaditeľka školy v prijímacom konaní na školský rok 2024/2025 v súlade so zákonnými i ňou určenými ostatnými podmienkami prijímania na predprimárne vzdelávanie rozhodla o prijatí všetkých detí (celkovo 21, z nich 10 na plnenie PPV, 3 so ZZ a 8 zo SZP), ktorých zákonní zástupcovia o to požiadali. Kapacitné možnosti školy určené príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) prekročila o 1 dieťa. Riaditeľka školy rozhodla o prijatí dieťaťa so ZZ indikovaným v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti

a dorast, chýbalo jeho odporúčanie na predprimárne vzdelávanie i vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Bez relevantných podkladov (chýbajúca žiadosť zákonného zástupcu s priloženým súhlasným vyjadrením zariadenia poradenstva a prevencie) riaditeľka školy umožnila dieťaťu so ZZ plnenie PPV v rozsahu menej ako 4 hodiny denne.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia bol nastavený formálne aj napriek periodickému (každý mesiac) vykonávaniu hospitačnej činnosti a prezentovaniu zistení na zasadnutiach pedagogickej rady. Riaditeľka školy neposudzovala vždy stav a úroveň vyučovania učiteľky i učenia sa detí vo vzťahu k cieľu hospitácie, k prípadným nedostatkom neprijímala zodpovedajúce opatrenia, následne ich akceptáciu v učebnom procese neoverovala. Neboli tak využité možnosti jeho skutočného poznania a priebežného skvalitňovania. Pedagogické diagnostikovanie, v súlade so systémom hodnotenia detí deklarovaným v ŠkVP, PZ realizovali trikrát ročne, uplatňovanie personalizácie výučby na základe individuálnych potrieb jednotlivcov bolo v priebehu hospitácií nevýrazné. Kritéria posudzovania odborných kompetencií PZ zapracované v internej smernici im boli známe, na základe nich riaditeľka školy každoročne realizovala písomné hodnotenie ich pracovnej činnosti.

Sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, napriek tomu boli považované za užitočný nástroj zvyšovania kvality jej práce, nie za byrokratickú záťaž.

Podľa odpovedí z dotazníkov zadaných učiteľke, zákonným zástupcom detí i zriaďovateľovi vyplynulo riaditeľkou školy uplatňované participatívne riadenie, napomáhanie prosociálnym vzťahom a spolupráci medzi zamestnancami školy. Oslovení respondenti uviedli ňou podporované partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery aj spolupráce. V dotazníkoch kladne hodnotili prosociálne správanie sa medzi deťmi ako aj rešpektovanie ich individuálnych potrieb zamestnancami školy, avšak škola neposkytovala PO deťom, ktoré si to vyžadovali a personalizácia vyučovania sa výrazne neprejavila ani v hospitovanom výchovno-vzdelávacom procese. Opýtaní tiež konštatovali, že v kontrolovanom subjekte boli vytvorené podmienky pre psychickú pohodu detí aj zamestnancov, zdravý životný štýl, estetiku a bezpečnosť školského prostredia. Počas hospitovaných činností (v súlade s preberanou témou Deň zdravia) bola pozorovaná podpora konzumácie zdravých produktov, deťom zdôrazňovaná nevyhnutnosť starostlivosti o svoj chrup i potreba pravidelného pohybu. Stravovanie (vrátane teplého obeda jedincom na poldenný pobyt) zabezpečovala v stabilnom čase školská jedáleň, ktorá bola súčasťou materskej školy, osobitné formy stravy zaistiť nevedela. Pitný režim bol deťom poskytovaný počas celého pobytu v materskej škole najčastejšie prostredníctvom čistej vody, ojedinele vody s citrónom či nesýtených minerálok. Škola v záujme dosahovania vlastných zámerov (príprava detí na primárne vzdelávanie, regionálna a environmentálna výchova) najmä v spolupráci so zákonnými zástupcami i ďalšími partnermi realizovala aktivity orientované na preukázanie deťmi rozvíjaných kompetencií v umelecko-expresívnej, environmentálnej aj v športovej oblasti. Podpore zdravého životného štýlu napomáhala zapojenie školy do programov (Školské mlieko, Školské ovocie), tematických týždňov (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka) či ďalších interných aktivít (Deň jablka, Deň vody).

PA z externého prostredia kooperovala s učiteľkami pri prekonávaní bariér (sociálnych, jazykových, učebných) deťom so ŠVVP. V hospitovanom učebnom procese poskytovala intervenciu najmä dieťaťu plniacemu PPV (so ZZ), u ktorého boli pozorované výrazné výchovno-vzdelávacie problémy.

Zákonní zástupcovia (podľa ich odpovedí v dotazníku) mali dostatok informácií o živote školy, výchovno-vzdelávacích výsledkoch i napredovaní svojich detí, ktoré im boli sprostredkované rôznymi formami, avšak v záujme vytvorenia podmienok pre inkluzívne vzdelávanie neboli konzultačno-poradenské služby účinné. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že pri riešení

výchovno-vzdelávacích problémov zákonní zástupcovia len výnimočne reflektovali na im odporúčané možnosti využitia odborných služieb zariadení poradenstva a prevencie. To realizovalo diagnostické vyšetrenia (hromadne prebehlo v septembri daného školského roka) i skrining školskej spôsobilosti z iniciatívy školy a v jej priestoroch.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- manažérsky rozvoj riaditeľky školy;
- vytváranie podmienok na vzdelávanie detí so ŠVVP;
- rozhodovanie riaditeľky školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Obe učiteľky (vrátane riaditeľky) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra v dvoch triedach nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu aj potrebám detí. Učiteľky vykonávali edukáciu iba dopoludnia a nestriedali sa pravidelne na zmeny, popoludňajšiu činnosť v triede s celodennou výchovou i vzdelávaním zabezpečovala PA (spĺňala kvalifikačné predpoklady v podkategórii učiteľ materskej školy). Za účelom personálneho zaistenia celodenného pobytu detí v 1 triede riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla potrebu 1 učiteľa materskej školy a pre zabezpečenie PO vzdelávaným deťom so ŠVVP ďalších PZ (2 interní PA, 1 školský špeciálny pedagóg) aj odborných zamestnancov (1 školský psychológ, 1 školský logopéd, 1 sociálny pracovník).

Účelne usporiadané vnútorné priestory školy boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v materskej škole. Esteticky dotvorené triedy zariadené hrovými kútikmi umožňovali deťom realizovať sa v spontánných aj intencionálnych aktivitách či kolektívnych pohybových činnostiach. Odpočinok detí v 1 triede bol realizovaný po rozložení stohovateľných ležadiel, strava bola všetkým podávaná v spoločnej účelovo zariadenej jedálni. Oplotený školský areál nebol vybavený pevne nainštalovanými hrovými prvkami, avšak prenosné telovýchovné náradie i využívanie blízkeho multifunkčného ihriska umožňovali deťom rozvíjať si najmä motorické či pracovné zručnosti. Bezbariérové prostredie v škole vytvorené nebolo.

Spektrum moderných učebných pomôcok (vrátane kompenzačných), ktorými bola škola vybavená umožňovalo plnenie učebného obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP (vynímajúc podoblasť Práca s informáciami). Väčšina z nich spoločne s hračkami či spotrebným materiálom bola umiestnená v triede v zornom poli a priamej dostupnosti detí. Škola disponovala učebnými pomôckami k uskutočňovaniu hudobných, literárno-dramatických či výtvarných činností. Rôzne telovýchovné náčinie, náradie, detské dopravné prostriedky, nástroje do piesku či záhrady umožňovali realizáciu interiérových aj exteriérových aktivít praktického rázu a podporu motorických zručností detí. Viaceré didaktické pomôcky slúžili k aktivizácii ich prírodovedných aj matematických spôsobilostí. K rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti bola vo vybavení rôznorodá detská krásna i náučná literatúra, tlačoviny, súbory abecedy a ďalšie materiály. Učiteľkám v ich pedagogickom rozvoji napomáhala niekoľko titulov odbornej literatúry, poznatky čerpali tiež z webových portálov. Škola mala pripojenie na internet, avšak nefunkčné digitálne technológie (vynímajúc programovateľné hračky) neumožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí v plnom rozsahu ani zaistenie prípadnej dištančnej formy ich vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy príspevok na výchovu a vzdelávanie detí MŠ, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a detí MŠ, ktoré sú

členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi použil zriaďovateľ na odmenu pre PZ.

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy, preukázateľným spôsobom o jeho obsahu informovala zamestnancov školy aj zákonných zástupcov detí, ktorí odpoveďami v zadanom dotazníku potvrdili spokojnosť s organizáciou či pravidlami fungovania školy. Na verejne prístupnom mieste zverejnený dokument, zohľadňujúc špecifiká kontrolovaného subjektu, obsahoval podrobnosti o všetkých náležitostiach ustanovených školským zákonom vrátane podmienok plnenia PPV. V rozpore s informáciou v ňom, pri realizácii odpočinku učiteľky (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) nezohľadňovali individuálne potreby jednotlivcov na spánok. Denný poriadok v súlade s edukačnými potrebami a záujmami detí umožňoval flexibilné striedanie riadených aj spontánných aktivít, čo bolo v rámci hospitácie zaznamenané. Pohybovú gramotnosť detí podporovalo každodenné vykonávanie zdravotného cvičenia, 4 krát do mesiaca vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním a 1 – 2 krát do dňa, v závislosti od počasia pobytu vonku trvajúceho 1,5 hodiny. Škola aktuálne neorganizovala žiadne výlety, exkurzie, športové výcviky ani krúžkovú činnosť.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zodpovedajúcim počtom učiteľiek;
- realizácia odpočinku so zohľadnením individuálnych spánkových potrieb detí;
- vybavenie školy funkčnými digitálnymi technológiami.

2 ZÁVERY

Negatívny vplyv na úroveň učenia sa detí mali ich obmedzené učebné možnosti, nakoľko všetky pochádzali z MRK a väčšina dochádzala do materskej školy prvý rok. Individuálne edukačné potreby jednotlivcov počas hospitovanej výučby učiteľky nezohľadňovali. Svojou angažovanosťou stimulovali deti k aktivite, zrozumiteľne im komunikovali zámery činností, prevažne ich usmerňovali k náležitému konaniu a v polovici hospitácii im poskytovali priebežne adekvátnu spätnú väzbu. V záujme ich motivovania aj udržania krátkodobej pozornosti plnili obsah viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP prostredníctvom hry, skúsenostného/zážitkového učenie sa, zväčša striedali statické činnosti s dynamickými a účelne využívali spektrum učebných pomôcok. Manipuláciou s nimi polovica detí náležite uplatňovala hrubú, pomenej jemnú motoriku i správnu techniku najmä pri aktivitách s kresliacim a maliarskym nástrojom. Prevažne adekvátne preukazovali zručnosti pri usmerňovanom vykonávaní sebaobslužných činností či využívali osvojené pohybové schopnosti v rôznom prostredí. Techniku základných lokomočných pohybov aj zodpovedajúce vykonávanie cvičebných úkonov zvládala polovica z nich. K najslabším oblastiam patrilo zväčša pasívne učenie sa detí, neschopnosť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov či kooperovať na spoločných úlohách. Neovládanie spisovnej podoby slovenského jazyka sa premietlo do obmedzenej aktivity nadväzovať a udržiavať rozhovor k navodenej téme aj schopnosti porozumenia obsahu komunikátu. Deti sa tvorivo prezentovali ojedinele, vyjadrovať svoje predstavy, názory alebo emócie zväčša nedokázali. K uplatneniu digitálnych kompetencií nemali príležitosť (nefunkčné informačno-komunikačné technológie), k sebahodnoteniu a posúdeniu výkonov svojich kamarátov ich učiteľky neiniciovali. Tie takmer vôbec nerealizovali sumárne hodnotenie splnenia edukačných zámerov aj pokrokov detí zohľadňujúc ich možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP i aktuálnym právnym stavom. Dokument reagoval na potreby PZ aj detí, deklaroval pre každé z nich rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť učebných možností. Prekonávaniu bariér pri výchove a vzdelávaní detí s dôrazom na deti plniace PPV a so ZZ napomáhala PA z národného projektu. Pedagogická rada sa podieľala na riešení odborných a metodických otázok vrátane prezentovania zistení z pedagogického diagnostikovania detí aj na profesijnom rozvoji PZ, ktorý bol zaistený i plánovanou externou formou vzdelávania. Aplikovanie získaných poznatkov učiteľkami nebolo v hospitovanom učebnom procese zaznamenané. Absencia manažérskeho rastu riaditeľky školy sa preukázala nedostatkami v pedagogickom riadení. V procese rozhodovania neboli dodržané platné právne predpisy a rešpektovaná kapacita určená RÚVZ. Škola nevytvárala deťom so ŠVVP adekvátne edukačné príležitosti a riaditeľka pre ich zaistenie prostredníctvom poskytovania PO v danej veci nekonala. Kontrolnú činnosť vykonávala neefektívne z hľadiska vyhodnocovania pedagogických javov vyučovania i učenia sa detí a neukladala adekvátne opatrenia k zisteným nedostatkom, čo nevytváralo predpoklady pre plynulé skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Podľa vyjadrenia respondentov v dotazníku riaditeľka školy podporovala pozitívnu klímu i prosociálne vzťahy medzi aktérmi edukácie, ale nemalo to zásadný dopad na učenie sa každého dieťaťa, nakoľko v škole neboli zaistené podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. To nebolo podporené ani poradenskými službami, ktoré boli zákonným zástupcom a ich deťom (vrátane plniacich PPV) poskytované neúčinne.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Edukáciu zabezpečovali PZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, ich počet nebol v súlade s realizovaným spôsobom výchovy a vzdelávania v 2 triedach, popoludňajšie vyučovanie zabezpečovala PA. Interiér kontrolovaného subjektu i materiálno - technické vybavenie (vynímajúc nefunkčné digitálne technológie) umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa, dosahovanie učebných cieľov stanovených v ŠkVP i plnenie obsahu väčšiny vzdelávacích oblastí ŠVP. Absenciu pevne nainštalovaných hrových prvkov na školskom dvore učiteľky kompenzovali prenosným telovýchovným náradím aj využívaním priestorov multifunkčného ihriska. Finančný príspevok štátu určený na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zriaďovateľ použil na odmeny pre PZ. V školskom poriadku nastavené podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí škola nedodržiavala, počas odpočinku učiteľky nerešpektovali osobitnú potrebu spánku jednotlivcov a neposkytovali im alternatívne činnosti. Denný poriadok umožňoval deťom flexibilné striedanie hrových aktivít so zámernými i stravovanie v pevne určenom čase zabezpečené školskou jedálňou.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa s indikovaným ZZ na predprimárne vzdelávanie bez odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast i vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 59a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*zníženie rozsahu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťu so ZZ na 2 hodiny denne bez relevantných podkladov*);
3. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerešpektovanie práva dieťaťa so ŠVVP na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód zodpovedajúcich jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok umožňujúcich jeho edukáciu*);
4. § 145b ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nepožiadala zariadenie poradenstva a prevencie o vyjadrenie na účel poskytnutia PO v škole deťom so ŠVVP*);
5. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením RÚVZ určeného najvyššieho počtu 30 detí o 1 dieťa*);
6. § 20 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytovanie výchovy a vzdelávania deťom PZ zaradeným v kategórii učiteľ materskej školy*);
7. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním sa učiteľky pravidelne nestriedali na zmeny*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnou činnosťou overovať a vyhodnocovať úroveň rozvoja komunikačných, učebných, personálnych, sociálnych i grafomotorických spôsobilostí detí;
- monitorovať a evalvovať vytváranie podmienok pre personalizáciu vyučovania, uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti;
- konkretizovať v pláne profesijného rozvoja ciele manažérskeho napredovania riaditeľky školy a v súlade s nimi realizovať vzdelávania;
- zefektívniť hospitačnú činnosť cieleným monitorovaním úrovne učebného procesu, reálnym vyhodnocovaním zistení, prijímaním adekvátnych opatrení k nedostatkom a následnou kontrolou ich akceptácie vo vyučovaní;
- zohľadňovať individuálne potreby spánku jednotlivých detí počas odpočinku a tým, ktorí ho nepociťujú ponúkať pokojné alternatívne činnosti;

- v kooperácii so zriaďovateľom zabezpečiť vybavenie školy funkčnými digitálnymi technológiami.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 29. 11. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovania riaditeľky školy, vytvorenia podmienok na výchovu a vzdelávanie deťom so ŠVVP, stanovenia kratšieho pobytu v škole dieťaťu so ZZ plniaceho PPV bez náležitých podkladov, prekročenia RÚVZ určeného počtu detí v 1 triede, striedania sa 2 učiteľiek pravidelne na zmeny v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Usilovné včielky a múdre sovičky“;
2. koncepcný zámer rozvoja materskej školy na obdobie rokov 2021 – 2026;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. správy z diagnostických vyšetrení detí;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
12. plán vnútornej kontroly školy;
13. záznamy z hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. zápisnice z rodičovského združenia;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. doklady o absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
19. organizačný poriadok;
20. prevádzkový poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 08. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Farkasová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 11. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Farkasová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrea Farkasová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti