



Číslo: 8012/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **01. 10. 2024** do **03. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Prakovce 308 ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Prakovce 307	
Zriaďovateľ	Obec Prakovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Štefan Kačír, riaditeľ školy

Mgr. Lenka Andrašková, zástupkyňa riaditeľa školy

Bc. Blanka Semanová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8012/2024-2025 zo dňa 30. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole, ktorá bola súčasťou základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 triedach (3 triedy celodenná, 1 trieda poldenná výchova a vzdelávanie) poskytovala predprimárne vzdelávanie 77 deťom. Z nich 37 (začlenené v každej triede) pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Z celkového počtu evidovaných detí 29 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich bolo 5 detí (4 z MRK), ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, pokračovali v plnení PPV a boli im poskytované podporné opatrenia (PO). Z toho bolo 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a zároveň zo sociálne znevýhodneného prostredia/MRK. Z celkového počtu detí plniacich PPV bolo 1 dieťa vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Škola neevidovala deti individuálne vzdelávané, cudzincov a oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy vzhľadom na zdravotný stav, ktorý im neumožňoval vzdelávať sa. V škole pôsobilo 8 pedagogických zamestnancov, z ktorých bolo 7 učiteliek (vrátane zástupkyne riaditeľky školy) a 1 pedagogická asistentka. Pôsobenie 1 interného odborného zamestnanca bolo s ohľadom na evidované deti vyžadujúce si PO postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli hospitované v súvislých výučbových blokoch realizovaných dopoludnia (4) a popoludní (2). Učiteľky v nich svojou prirodzenou autoritou vytvárali pokojnú atmosféru. Empatickým a rovnakým prístupom ku všetkým deťom podporovali u viacerých z nich preukazujúcu sa spontaneitu i autentickosť v konaní či verbálnom prezentovaní sa. Ich aktívnemu učeniu sa napomáhali striedaním statických činností s dynamickými, využívaním atraktívnych a plneným zámerom prispôbených učebných pomôcok i aplikovaním inovatívnych edukačných stratégií (v zhode s ich hodnotením v autodiagnostickom dotazníku, využitím poznatkov z absolvovaných vzdelávaní). V celom komplexe zaradených aktivít prelínali učebnej téme (Prišla jeseň) prispôbený obsah v kontinuite so stanovenými edukačnými zámermi. Ich integrovaným plnením z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách plynule podporovali rozvoj poznatkov a spôsobilostí detí. U väčšiny z nich prejavovaný záujem o spoločné aj individuálne činnosti stimulovali zreteľnou formuláciou požiadaviek a očakávaných výsledkov prevažne akceptujúc učebný potenciál aj potreby každého dieťaťa. S ohľadom na individuálne možnosti i schopnosti jednotlivcov (využívajúc závery pedagogického diagnostikovania) im predkladali úlohy rozdielnej náročnosti a osobitým prístupom (s dôrazom na deti z MRK a pokračujúce v plnení PPV) napomáhali ich progresu. Ten podporovali zväčša priebežným monitorovaním učebných situácií a korigovaním výkonov detí. Tie usmerňovali k správny postupom a ich kontrolu iniciovali obzvlášť u detí plniacich PPV. Výnimočne bolo v hospitovanej výučbe pozorované nedôsledné poskytovanie spätnej väzby, nerešpektovanie pohybovej vyspelosti detí, sporadicky aj intelektového potenciálu jednotlivcov. Nebol tým zaistený zodpovedajúci rozvoj ich motorických spôsobilostí, schopností tvorivého riešenia úloh a vytvorený dostatočný priestor na prezentovanie vlastných myšlienok či názorov. Záverečné hodnotenie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti realizovali učiteľky len v tretine hospitácií.

Väčšina detí prostredníctvom hry, zážitkového/skúsenostného, zmyslového učenia a priamym pozorovaním prírody získavala nové poznatky i spôsobilosti. Viaceré s uplatnením logického myslenia aj objavovaním vzájomných súvislostí komunikovali získané informácie, využívajúc rôzne zdroje (obrázky, prírodniny, makety) ich spracovávali a prepájali s poznatkami skôr nadobudnutými v škole alebo rodine. Ich aplikovaním v rôznych modifikovaných situáciách preukazovali elementárne vedomosti zo spoločenského i prírodného života aj environmentálne cítenie. Najmä deti plniace PPV vedeli vymenovať chronologicky dni v týždni, viaceré určiť aktuálny deň, jeho počasie (s využitím kalendára počasia) i charakteristické znaky prírody spôsobené zmenou ročného obdobia. Mnohé deti pomenovali niektoré voľne žijúce zvieratá, lesné plody, druhy ovocia či zeleniny a uvádzali spôsoby ich spracovania. Matematickú gramotnosť preukazovali pri určovaní počtu predmetov počítaním vzostupne po jednej (v závislosti od individuálnej úrovne výkonu), kategorizovaní a priradovaní objektov na základe určených kritérií. Najmä deti plniace PPV vyslovovali nápadité riešenia učebných problémov aj formou asociácií či brainstormingu, k čomu boli učiteľkami často podnecované. Viaceré preukázali svoju tvorivosť pri konštruovaní i kresbe na danú tému, niektoré uplatnili vlastné predstavy v spontánnom výtvarnom prejave. Zväčša frontálne interpretovali rytmicky priaznivo a intonačne čisto tematické detské piesne, výnimočne ľudové, prevažne poznali texty deklamovaných básní i krátkych sprievodných riekaniak k pohybovým aktivitám.

Digitálne spôsobilosti detí v hospitovaných činnostiach nepreukazovali, nakoľko obsah a charakter výučby si využitie digitálnych technológií explicitne nevyžadovali.

Takmer dve tretiny detí spontánne a aktívne nadväzovali rečový kontakt s dospelými (sporadicky na komunikačnú aktivitu detí učiteľka nerefletovala) i svojimi kamarátmi, ktorým interpretovali vlastné myšlienky a nápady v bežných situáciách, hrách aj pri riešení učebných problémov. Porozumenie komunikačným zámerom zväčša uplatňovali pri formulovaní jednoduchých otázok, vedení výstižných rozhovorov k navodenej téme či pochopení významu verbálnych i neverbálnych pokynov. S usmernením učiteliek k dodržiavaniu komunikačných konvencií a odpovediam celou vetou viaceré deti vyjadrovali svoje úvahy, výtvarne znázornené predstavy, jednotlivci zdôvodňovali opodstatnenosť správnych/nesprávnych výrokov. Pomocou kladených zväčša otvorených otázok vysvetľovali obsah učiteľkami interpretovanej piesne i rozprávky (zhodne s vyjadrením učiteliek v autodiagnostikom dotazníku o častom čítaní literárnych textov a vedení rozhovoru o ich obsahu), ktoré so záujmom počúvali. Najmä deti plniace PPV preukazovali rozvinutú predčitateľskú gramotnosť evokovanú aj podnetným prostredím triedy (knihy, písmená, číslice, symboly, ilustrácie). Väčšinou primerane listovali v detských knihách a časopisoch, určili titulnú stranu, odlišili písaný text od ilustrácií. Na základe nich poznávali niektoré príbehy, jednotlivo i kolektívne ich „čítali“, sporadicky samostatne reprodukovali celý vypočutý príbeh. Viaceré reagovali na otázky týkajúce sa jazykových výrazových prostriedkov, dokázali vysvetliť slovné spojenia i obrazné prirovnania, určiť hlavné postavy literárneho textu, kľúčové udalosti či postupnosť deja. Jednotlivci identifikovali niektoré písmená abecedy a číslice, podpisovali sa menom na svoj výtvar, na základe vizuálnej predlohy písmenkovými pečiatkami vytvorili požadované slovo. Podľa štandardného vzoru učiteliek deti prevažne komunikovali spisovnou podobou slovenského jazyka, zväčša so správnym skloňovaním slovných druhov, vynímajúc jednotlivcov z MRK. Tí často nerozlišovali formálnu/neformálnu komunikáciu a prevažne jednoduché vety formulovali gramaticky nesprávne, čo učiteľky priebežne korigovali. V hospitovaných činnostiach zrozumiteľnosť rečového prejavu viacerých detí negatívne ovplyvňovala chybná výslovnosť hlások, na jej elimináciu väčšina učiteliek (zvlášť v triedach so zaradenými deťmi plniami PPV) využívala rôzne sluchové a jazykové hry.

Pri manipulácii s hrovým, učebným materiálom, predmetmi dennej potreby i prírodninami deti väčšinou uplatňovali osvojené praktické zručnosti. Aplikovali bezpečné a zodpovedajúce postupy na základe učiteľkami komunikovaných či vizuálne prezentovaných pokynov, dodržiavali im známe techniky vo výtvarných aj konštruktívnych činnostiach. Na výzvu učiteliek sa podieľali na udržiavaní poriadku v triede, prevažne samostatne zvládali všetky činnosti súvisiace s hygienou, úpravou zovňajšku a stolovaním. Väčšina detí správne manipulovala s lyžicou a vidličkou, kompletný príbor nemali (deti plniace PPV) počas hospitácii k dispozícii.

Deti pri kreslení s uplatnením vlastných predstáv alebo vyfarbovaní obrázkov podľa inštrukcie (realizované v polovici hospitovaného učebného procesu) uplatňovali vizuomotorickú koordináciu a zväčša dodržiavali zodpovedajúce techniky podporené prípravným cvičením. Nesprávne držanie grafického materiálu jednotlivcami učiteľky systematicky upravovali.

V multikultúrnom prostredí triedy deti preukazovali vzájomnú ohľaduplnosť i rešpektovanie, takmer vždy dodržiavali dohodnuté pravidlá kolektívneho spolužitia, čo učiteľky podporovali vlastným modelom etického správania. Viaceré kooperovali v hrových aktivitách, zväčša si radili pri plnení úloh, často komentovali procesy vlastnej činnosti. Verbálne i neverbálne (potlesk) komunikovali emocionálne postoje (výnimočne aj so zdôvodnením) evokované aktuálnym prežívaním realizovaných aktivít. Aj napriek výzve učiteliek (dve tretiny hospitovaného učebného procesu) sebahodnotiace, sporadicky i hodnotiace spôsobilosti preukazovala menej ako polovica detí.

Deti sa iniciatívne zapájali do pohybových aktivít realizovaných v interiéri a exteriéri školy (školský dvor, vychádzka do okolia a lesa) preukazujúc osvojené motorické spôsobilosti. Viaceré

zvládali základné lokomócie (chôdza, beh, poskoky) v rôznych obmenách, bezpečne sa pohybovali po nerovnom teréne vyhýbajúc sa prekážkam, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Zmenou pohybu pohotovo reagovali na zvukový či vizuálny signál, uplatňovali chôdzu a beh súladne s rytmom sprievodného slova, piesne i rytmického nástroja. V zdravotných cvičeniach (realizované zhodne s harmonogramom denného poriadku každý deň dopoludnia) učiteľky znásobovali aktivitu detí sprievodným fabulovaným dejom aj využitím telovýchovného náčinia, s ktorým ony prevažne zručne manipulovali. Zväčša správne zaujali východiskové polohy, postoje a vykonávali cvičebné úkony podľa pohybového vzoru učiteľiek, slovnej inštrukcie (s využitím telovýchovnej terminológie) a s uplatneným individuálnym usmernením ku korektnému pohybu. Zdravotné cvičenie sprevádzané riekankou (pozorované počas jednej hospitácie) nezaistilo požadovanú fyziologickú účinnosť, nakoľko zostava cvikov, ich počet a frekvencia opakovania nezodpovedali telesnej zdatnosti detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie priaznivej učebnej klímy s rovnakým prístupom ku všetkým deťom podporujúcej ich sebadôveru aj osobitosť pri sebareprezentovaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Malí umelci“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. V dokumente deklarované vlastné ciele i poslanie výchovy a vzdelávania zohľadňovali koncepcný zámer rozvoja školy i potreby vzdelávaných detí (vrátane detí z MRK). Smerovali k podpore komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií detí, ich matematickej i prírodovednej gramotnosti, schopnosti riešenia učebných problémov, manuálnych zručností a psychomotorických spôsobilostí. Škola koncipovala ciele edukácie za účelom posilnenia úcty k tradíciám štátu, obce, regiónu, slovenskému jazyku i vlastnej kultúre, uplatňovania environmentálnej výchovy a formovania zdravého životného štýlu. V ŠkVP konkretizovala spôsob spracovania učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Pre rozpracovanie vzdelávacieho obsahu určila východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Dodržiavanie týchto zásad s dôrazom na rešpektovanie učebného potenciálu detí, ich prirodzenej variability a sociokultúrneho prostredia, z ktorého pochádzali, sa premietlo zaistením personalizácie výučby v hospitovanom učebnom procese. Škola pre naplnenie princípov inklúzie deklarovala v ŠkVP vzdelávacie príležitosti evidovanému dieťaťu (1) so ŠVVP (ZZ, SZP). Na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie mu vytvorila podmienky edukácie (dieťa aktuálne zo zdravotných dôvodov školu nenavštevovalo) prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) a deťom pokračujúcim v plnení PPV (4) cez ďalšie PO zamerané na dosiahnutie ich školskej spôsobilosti. Uvedené činnosti (vrátane komunikácie so zákonnými zástupcami, vypracovanie stimulačných programov) realizovala v kooperácii so školským špeciálnym pedagógom, interným zamestnancom základnej školy. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov určený platnými právnymi predpismi, ktorými zabezpečovala riadenie, organizáciu i dosahovanie deklarovaných zámerov výchovy

a vzdelávania. Pedagogickú dokumentáciu viedla na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja reflektoval na aktuálne potreby školy, v ŠkVP deklarované zámery i záujmy pedagogických zamestnankýň. Obsahoval konkretizáciu vzdelávacích aktivít odborného rastu zástupkyne riaditeľa školy, ale k rozvoju jej manažérskych kompetencií (vynímajúc rozširovanie právneho vedomia individuálnym štúdiom) nebol cielený a stagnácia jej rastu v uvedenej oblasti sa premietla nedostatkami v riadení školy, najmä v efektívite výkonu kontrolných činností. Účelné využívanie poznatkov získaných učiteľkami z absolvovaných vzdelávaní zameraných najčastejšie na rozvíjanie počítačovej čitateľskej gramotnosti a iných funkčných spôsobilostí detí (vrátane podpory zdravého spôsobu života) bolo zaznamenané vo väčšine hospitácií. Malo to priaznivý dopad najmä na angažovanosť detí pri učení sa podporením aplikovaním účinných učebných stratégií ako aj na preukázanú úroveň predčitateľskej gramotnosti u viacerých detí plniacich PPV. Na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnankýň participovala svojou činnosťou pedagogická rada. Podľa vyjadrení učiteliek i zástupkyne riaditeľa školy si na jej rokovaníach vymieňali informácie z individuálne absolvovaných vzdelávaní a riešili pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti (vrátane záverov pedagogického diagnostikovania). Riaditeľ školy v prijímacom konaní na školský rok 2024/2025 rozhodol s dodržaním zákonných i ním určených ostatných podmienok prijímania a s ohľadom na kapacitné možnosti školy o prijatí všetkých detí na predprimárne vzdelávanie na základe žiadostí (celkový počet 25, z nich 3 deti plnenie PPV a 16 z MRK) ich zákonných zástupcov. O pokračovaní plnenia PPV 5 evidovaných detí nevydal rozhodnutie. K dispozícii mal písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, absentoval písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast aj informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa.

Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia boli zámery monitorovania pedagogických procesov stanovené formálne, na posúdenie stavu a úrovne učenia sa detí neboli orientované. Závery z nesystematicky vykonávanej kontroly analyzované zástupkyňou riaditeľa školy s učiteľkami a zovšeobecňované na rokovaníach pedagogickej rady (aj s účasťou riaditeľa školy) boli zväčša bez formulovania opatrení adekvátnych zisteným nedostatkom. Overovanie ich plnenia nebolo vykonávané, čo v kontinuite s vyššie uvedenými nedostatkami kontrolnej činnosti nevytváralo predpoklady na objektivitu poznania úrovne predprimárneho vzdelávania a jeho systematické skvalitňovanie. Individualizáciu vzdelávania pozorovanú v hospitovanom učebnom procese zabezpečovali učiteľky na základe vzájomne uskutočňovanej komparácie i vyhodnocovania záverov periodicky realizovaného pedagogického diagnostikovania (súladne so systémom deklarovaným v ŠkVP).

Riaditeľ školy potvrdil v informačnom dotazníku i rozhovore realizáciu plánovaných sebahodnotiacich procesov. Tie považoval za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy (nie za byrokratickú záťaž) a uskutočňoval ich na základe stanovených kritérií v oblasti riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu, pracovného správania, organizácie mimoškolských aktivít i sebarozvoja. Pri tejto činnosti škole poskytoval podporu NIVaM. K autoevalvácii mala spracovaný dotazník s využitím BARS škály a zadefinovanou úrovňou výkonu pedagogického zamestnanca, ktorý mal tým možnosť (podľa vyjadrenia riaditeľa školy) identifikovať mieru vlastného výkonu aj zobjektívniť pohľad na svoju prácu.

Výsledky dotazníka zadaného učiteľom, zákonným zástupcom detí i zriaďovateľovi potvrdili vedením školy uplatňované participatívne riadenie, podporu prosociálnych vzťahov a spoluprácu medzi zamestnancami kontrolovaného subjektu. Všetci respondenti hodnotili kladne vedením školy podporované partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí a ostatnými vonkajšími partnermi riaditeľa školy s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery i spolupráce, prosociálne vzťahy medzi deťmi ako aj rešpektovanie ich individuality, čo bolo

zaznamenané v hospitovanom učebnom procese. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy v záujme dosahovania stanovených zámerov (otvorená škola, príprava detí na primárne vzdelávanie) realizovali činnosti (v kooperácii s komunitným centrom, osobnými návštevami v rodinách) s dôrazom na podporu inklúzie, eliminovania bariér v edukácii, vytvárali multikultúrne triedy so začlenením detí z MRK i bezpečné prostredie na podporu dôvery ku škole. PO boli poskytované 5 deťom, z nich 1 so ZZ a zároveň zo SZP. Všetky tieto deti pokračovali v plnení PPV, z nich 4 pochádzali z MRK. Každému z uvedených 5 detí bola poskytovaná edukácia na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, realizované činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti (na rozvíjanie spôsobilostí pre neskoršie učenie sa čítať a písať, neskoršie učenie sa počítať, sociálnych zručností a emocionality) a 1 dieťaťu so ŠVVP poskytované PO aj na skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo SZP. K uvedeným PO sa na základe komplexnej diagnostiky vyjadrilo zariadenie poradenstva a prevencie, rozsah ich poskytovania bol stanovený počas celého vyučovacieho procesu, až do času, kedy tieto deti začnú plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. PO poskytovali učiteľky i pedagogická asistentka, ich vyhodnotenie bude realizované v závere školského roka. V kontrolovanom subjekte vytváranie podmienok pre bezpečnosť a psychohygienu detí, zamestnancov i zdravý životný štýl, uplatňovanie aj ďalších foriem wellbeingu na podporu spokojného i šťastného pobytu detí v škole boli zaznamenané v hospitovanom učebnom procese a potvrdili respondenti kladnými odpoveďami v dotazníku. Zdravé prostredie bolo vytvárané v spolupráci so školským stravovacím zariadením (školská jedáleň základnej školy), ktoré ponúkalo možnosti osobitej stravy. Škola organizovaním rozmanitých aktivít v súlade s ŠkVP aj v kooperácii s nadviazanými partnerstvami prezentovala výsledky edukácie a podporovala osobnostný rozvoj detí v umelecko-expresívnej oblasti, ich prírodovedná aj environmentálnu gramotnosť, komunikačné kompetencie i formovanie zdravého spôsobu života (športové aktivity, programy Školské mlieko, Školské ovocie, tematické týždne). Podujatiami uskutočňovanými v kooperácii so základnou školou napomáhala plynulému prechodu detí na primárne vzdelávanie. Tým, ktoré plnili PPV boli hrazené niektoré aktivity z finančného príspevku štátu poskytovaného na ich edukáciu.

Na podporu inkluzívneho vzdelávania pôsobila v škole pedagogická asistentka. Svojou cielenou činnosťou v kooperácii s učiteľkami napomáhala individuálne aj skupinovú formou deťom pri prekonávaní najmä jazykových i sociálnych bariér s dôrazom na tie, ktoré plnili PPV (vrátane pokračujúcich v jeho plnení). V pozícii školského logopéda vykonávala pedagogickú intervenciu. Uskutočňovala orientačnú depistáž výslovnosti hlások, poskytovala deťom preventívnu logopedickú starostlivosť, podľa požiadaviek ich zákonných zástupcov (najmä z MRK) napomáhala aj s realizáciou cvičení odporúčaných logopédom zariadenia poradenstva a prevencie (individuálne návštevy). Možnosti využitia jeho služieb (vrátane diagnostických vyšetrení) škola sprostredkovávala zákonným zástupcom najmä s dôrazom na zaistenie intervencie pri dosahovaní školskej spôsobilosti detí, poskytovala im konzultácie a poradenstvo týkajúce sa dosahovania výsledkov edukácie i riešenia výchovno-vzdelávacích problémov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivé pracovné prostredie, prosociálne i partnerské vzťahy medzi aktérmi edukácie s pozitívnym dopadom na zaistenie rovnakého prístupu ku všetkým deťom s rešpektovaním ich individuality;
- konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom detí na podporu ich napredovania a eliminovania bariér v edukácii.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľa školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali pedagogické zamestnankyne (vrátane zástupkyne riaditeľa školy) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii – učiteľ MŠ. Školská logopedička (25 % úväzok) nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti odborného zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu i potrebám detí. Riaditeľ školy v informačnom dotazníku uviedol požiadavku na zabezpečenie 1 učiteľa materskej školy za účelom zaistenia celodenného pobytu detí vo všetkých 4 prevádzkovaných triedach.

Škola mala funkčne usporiadané vonkajšie i vnútorné priestory, ktoré boli využívané na aktívny i zmysluplný pobyt detí. Bezbariérové neboli upravené. Účelovo zariadený a esteticky dotvorený interiér vytváral príjemné prostredie na uspokojovanie ich vzdelávacích potrieb. Podnetné triedy (zvlášť na rozvoj predčitateľskej gramotnosti) vybavené hrovými kútikmi vytvárali priestor pre spontánne i zámerné učenie sa detí a na realizáciu spoločných pohybových aktivít. K ich uskutočňovaniu bola využívaná i pohybová miestnosť aj telocvičňa základnej školy. Odpočinok detí bol realizovaný v samostatných spálňach (2) alebo v časti tried (2) oddelenej nábytkom. Strava im bola podávaná v spoločnej účelovo zariadenej jedálni. Oplotený školský areál tvorený spevnenou i zatrávenou plochou, multifunkčným ihriskom, pieskoviskom a náučným chodníkom vytváral možnosti na aktivity podporujúce rozvoj najmä poznávacích, pohybových i environmentálnych spôsobilostí detí. Za týmto účelom učiteľky využívali aj blízke prírodné prostredie.

V kontrolovanom subjekte spektrum funkčných i aktuálnych učebných pomôcok (vrátane kompenzačných) umožňovalo podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí v súlade s ich edukačnými potrebami. Ich účelné využitie bolo zaznamenané v hospitovanom učebnom procese. Viaceré (podľa aktuálne preberanej učebnej témy) boli deťom voľne prístupné v triedach a umiestnené v ich zornom poli spoločne s hračkami či hrovým materiálom. Vo vybavení školy boli rozmanité pomôcky k činnostiam prírodovedného, výtvarného, hudobného i dramatického charakteru. Pohybovú gramotnosť detí umožňovalo rozvíjať dostupné telovýchovné náčinie a náradie. V printovej i digitálnej forme bola zastúpená žánrovo rôznorodá detská literatúra, odborné publikácie či učiteľkami zostavené tematické portfólia metodických materiálov smerované aj k podpore rozvoja kompetencií detí plniacich PPV. Vytvorený bol fond nahrávok hudobného umenia. Funkčná audiovizuálna technika, dostupné digitálne technológie s pripojením na internet a edukačné programy umožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí i zaistenie ich vzdelávania dištančnou formou. Škola z finančného príspevku štátu určeného na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zabezpečila a využívala v edukácii učebné pomôcky na podporu rozvoja ich zmyslového vnímania, komunikačných, matematických, prírodovedných, environmentálnych i grafomotorických spôsobilostí.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnil ho na verejne prístupnom mieste. S dokumentom boli preukázateľným spôsobom oboznámení zamestnanci, o jeho vydaní a obsahu informovaní zákonní zástupcovia detí. Školský poriadok upravoval so zohľadnením špecifik fungovania subjektu podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom, ale deklarované informácie (prevádzka a vnútorný režim školy) neboli aktualizované s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov

(napr. rozhodovacie kompetencie riaditeľa školy, postup a podmienky predčasného ukončenia predprimárneho vzdelávania), napriek tomu, že tie boli pri riadení školy a organizácii edukácie dodržiavané. V hospitovanom učebnom procese učiteľky realizovali denné činnosti v zmysle ich usporiadania v dennom poriadku, ktorý umožňoval vyvážené striedanie spontánnych hier i riadeného učenia sa detí s ohľadom na ich vzdelávacie potreby aj záujmy. Odpočinok organizovali s rešpektovaním jeho minimálnej časovej dotácie a diferencovane podľa potrieb detí na spánok ponúkajúc im alternatívu oddychu. Stravovanie (vrátane poskytnutia teplého obeda v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním) mali deti zaistené podľa harmonogramu v stabilnom čase výdajnou školskou jedálňou. Pitný režim bol deťom zabezpečený počas celého dňa rôznymi nápojmi (čistá voda, nesladené a sladené nápoje). Škola organizovala rozmanité aktivity s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa, ale pri uskutočnení výletu a exkurzie nemala vyhotovený písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spektrum učebných pomôcok a ich účelné využívanie na podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- úprava podrobností v školskom poriadku v súvislosti so zmenami platných právnych predpisov;
- organizačné zabezpečenie realizovaných aktivít školy.

2 ZÁVERY

Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach takmer u všetkých detí preukazujúce sa aktívne zapojenie do učebného procesu podporovali učiteľky vytvorením pokojnej atmosféry, priateľským a rovnakým prístupom ku každému z nich. Ich angažovanosť stimulovali zreteľným ozrejmovaním zámerov, ponukou atraktívnych učebných pomôcok a aplikovaním inovatívnych učebných stratégií. Zväčša vytvorením podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (s dôrazom na deti pokračujúce v PPV a z MRK) i poskytovaním prevažne účelnej spätnej väzby podporovali napredovanie jednotlivcov v súlade s ich vzdelávacími potrebami. Viaceré deti preukazovali v činnostiach najmä matematickú a prírodovednú gramotnosť aplikujúc poznatky získané z rôznych zdrojov, uplatňovali zodpovedajúce manipulačné zručnosti i osvojené pohybové spôsobilosti v rozmanitom prostredí. V kolektíve triedy sa presadzovali spoločensky prijateľným spôsobom, vzájomne sa rešpektovali a kooperovali prevažne v hrových aktivitách. V komunikácii, ktorú aktívne i spontánne nadväzovala viac ako polovica detí používali s výnimkou jednotlivcov z MRK spisovnú podobu slovenského jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Prevažne interpretovali svoje myšlienky i skúsenosti, jednotlivci komentovali procesy vlastnej činnosti. Najmä deti plniace PPV preukazovali rozvinutú predčitateľskú gramotnosť, vyslovovali nápadité riešenia učebných problémov, ostatné zväčša uplatňovali tvorivosť v konštruktívnych a výtvarných aktivitách (zaradené v polovici hospitácií). V nich prevažne preukazovali správne grafomotorické zručnosti, k čomu ich učiteľky dôsledne usmerňovali. Deti v cvičeniach realizovaných prevažne s ohľadom na ich motorickú vyspelosť zväčša zvládali techniku základných lokomócií, východiskové polohy i postoje. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí uplatnených v dvoch tretinách hospitovanej výučby menej ako polovicou detí i záverečné abstrahovanie dosiahnutia zámerov činností vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý vypracovala v súlade s ŠVP i školským zákonom. Koncipovaným obsahom reflektovala na potreby vzdelávaných detí a vytvárala každému z nich (vrátane detí so ZZ, SZP, MRK) podmienky pre rovnosť vzdelávacích šancí i rovnaké možnosti edukácie. Priaznivý dopad na dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov a zaistenie podmienok inkluzívneho vzdelávania mala vedením školy aktívne utváraná pozitívna klíma. Tú determinovalo podporovanie prosociálnych vzťahov medzi všetkými aktérmi vzdelávania, posilňovanie dôvery zákonných zástupcov k inštitúcii v záujme zabezpečenia adekvátnej, vzdelávacím potrebám každého dieťaťa zodpovedajúcej edukácie. Pre naplnenie tohto zámeru mala škola funkčný informačný systém realizovaný v participácii pedagogických zamestnancov (vrátane školského špeciálneho pedagóga základnej školy) s dôrazom na zaistenie prípravy detí plniacich PPV na primárne vzdelávanie. Eliminácii najmä ich jazykových a sociálnych bariér napomáhala cielenou činnosťou pedagogická asistentka. Tým deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV (vrátane dieťaťa so ŠVVP) škola poskytovala na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie PO aplikované s dôrazom na podporu rozvoja rannej čitateľskej i matematickej gramotnosti v hospitovanom učebnom procese. Napredovaniu každého dieťaťa a jeho angažovanosti v učení napomáhala činnosť pedagogickej rady participujúca na určení jednotných postupov v edukácii i využitie poznatkov učiteliek z absolvovaných vzdelávaní plánovaného profesijného rozvoja. Nedostatky boli zistené v procese rozhodovania, ku ktorému nemal riaditeľ školy vždy relevantné podklady a v cielenom manažérskom rozvoji jeho zástupkyne. Zlepšenie si vyžaduje systematické i zámerné monitorovanie učebného procesu s dôrazom na úroveň učenia sa detí, uloženie adekvátnych opatrení k zisteným nedostatkom a overovanie ich plnenia.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Zabezpečenie riadenia školy i predprimárneho vzdelávania kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami vytváralo optimálne predpoklady na edukáciu všetkých detí. Funkčne usporiadané i vybavené priestory interiéru a exteriéru umožňovali dosahovanie v ŠkVP deklarovaných zámerov, aktívny i zmysluplný pobyt detí v škole. Seberealizáciu každého z nich podporovalo ich vzdelávacím potrebám zodpovedajúce materiálne vybavenie zaistené spektrom didaktických pomôcok (vrátane kompenzačných) účelne využívaných v učebnom procese. Časť z nich zakúpená z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV i jeho použitie pri organizácii aktivít podporovali rozvoj najmä ich komunikačných, matematických, environmentálnych i grafomotorických spôsobilostí. Bezpečné a zdravé školské prostredie bolo zaistené realizáciou denných činností (v súlade s denným poriadkom) s ohľadom na hrové záujmy i vzdelávacie potreby detí, voľne dostupným pitným režimom aj stravovaním v pevne stanovenom čase. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia podrobností deklarovaných v školskom poriadku o prevádzke a vnútornom režime školy s ohľadom na platné právne predpisy i dodržiavanie v ňom stanovených pravidiel organizácie aktivít.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobry</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia riaditeľom školy o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 5 deťom*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
3. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu a exkurzií*);
4. § 9 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 1 ods. 3 písm. d) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca v kategórii školský logopéd*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- plánovať manažérsky rozvoj zástupkyne riaditeľa školy a v súlade s ním realizovať vzdelávanie;
- zefektívniť kontrolnú činnosť realizovaním systematického a cieleného monitorovania úrovne vyučovania i učenia sa detí, vyhodnocovaním záverov s uložením adekvátnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a overovaním ich plnenia;
- kontrolovať hospitačnou činnosťou a vyhodnocovať úroveň rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatňovanie záverečného abstrahovania dosiahnutia zámerov výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti i schopnosti;
- aktualizovať v školskom poriadku deklarované podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 12. 11. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa rozhodovania riaditeľa školy, personálneho obsadenia kvalifikovaným odborným zamestnancom i organizovania výletov a exkurzií a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Malí umelci“;
2. koncepčný zámer rozvoja základnej školy s materskou školou na obdobie rokov 2023 – 2028;
3. školský poriadok;
4. denný poriadok;
5. triedne knihy;
6. evidencia dochádzky detí v materskej škole;
7. osobné spisy detí;
8. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
10. dokumentácia detí s poskytovanými podpornými opatreniami (vrátane dieťaťa so ŠVVP);
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024;
12. plán vnútornej kontroly školy;
13. záznamy z hospitačnej činnosti;
14. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
15. zápisnice z rodičovského združenia;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca;
17. doklady o absolvovanom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. týždenné rozvrhnutie hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
19. prevádzkový poriadok;
20. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 25. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Štefan Kačír

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 10. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Štefan Kačír

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Štefan Kačír, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti