



Číslo: 5119/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 19. 11. 2024 do 20. 11. 2024 a dňa 22. 11. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Horná Štubňa 528	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Horná Štubňa

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Martina Weissová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5119/2024 - 2025 zo dňa 24. 10. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

.....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 39 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 11 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovali 4 učiteľky. Škola neevidovala deti vyžadujúce podporné opatrenia.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom troch hospitácií, z nich dve boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

Uskutočňovanú VVČ učiteľky podporovali interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie sa sprostredkovali deťom informácie súvisiace s témou týždňa. V spontánných hrách i riadených činnostiach im ich umožňovali prakticky uplatniť. Učiteľky svojím prístupom k deťom prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. Vo vzťahu k učebnej téme mali vopred premyslene vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky, prostredníctvom ktorých názorne a prakticky rozvíjali kľúčové kompetencie detí. V úvode realizovaných aktivít učiteľky deťom vhodným spôsobom priblížili stanovené zábery. Ich činnosti a výkony priebežne hodnotili a oceňovali.

V závere aktivít overovali dosiahnuté zámery a poskytovali deťom argumentačnú spätnú väzbu. S výnimkou jednej učiteľky ostatné učiteľky diferencovali činnosti a učebné problémy, čím primerane optimalizovali učebnú záťaž detí a podporovali ich individualitu.

Počas VVČ sa deti so záujmom oboznamovali s vybranými profesiami. Získavali základné vedomosti o jednotlivých povolaniach, diskutovali o ich význame a tiež o obsahu pracovnej náplne niektorých profesií. Viaceré deti so záujmom objavovali a spracovávali informácie získané z rôznych obrázkových materiálov. Slovné aj pohybové vyjadrením ich dokázali primerane interpretovať.

Základy matematických kompetencií deti preukázali počítaním prvkov po jednom, určovaním ich počtu a staršie deti aj porovnávaním prvkov v skupine. Niektoré z nich poznali a vedeli správne pomenovať plošné i priestorové geometrické útvary. Poskladať trojrozmerný objekt podľa predlohy z primeraného množstva útvarov dokázala väčšina 5- až 6ročných detí. Pozornosť mladších detí v rôznych aktivitách učiteľka zameriavala na poznávanie farieb. Väčšina z nich vedela správne rozoznávať i určovať základné farby a tiež triediť a priradovať rôzne predmety k danej farbe. Logické myslenie deti preukázali pri triedení objektov v skupine na základe určitej vlastnosti.

Tvorivé riešenie učebných problémov, nápaditosť viacerých detí a tiež ich priestorová predstavivosť boli pozorované v rôznych spontánnych aj riadených činnostiach. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov učiteľky deťom neumožnili využívať.

Deti komunikovali aktívne a zmysluplne, zapájali sa do diskusie. Používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie aj textu deti rozumeli, vhodne odpovedali na zadané otázky. Väčšina z nich poznala význam a funkciu písanej reči. Rytmizovali a členili slová na slabiky. Slovné reprodukovali známe rozprávky. Viaceré deti interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však deti dokázali uplatniť len v minimálnej miere.

Pracovné kompetencie deti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s výtvarným, konštruktívnym i prírodným materiálom, orientovali sa v pracovných návodoch. Pri spontánnych i pohybových hrách i rôznych činnostiach väčšina detí, v rámci spolupráce vo dvojiciach a v skupinách, preukázala sociálnu gramotnosť. Navzájom si pomáhali, prejavovali prívetivosť a empatiu, čím boli inšpirované k napredovaniu v emocionálnych a etických postojoch, ako aj k rozvoju prosocionálneho správania sa.

Počas výtvarných činností viaceré deti neprezentovali adekvátne osvojenie počiatkových grafomotorických zručností. Pozorované bolo nedodržiavanie zásad správneho sedenia pri stole a tiež nesprávne držanie grafického materiálu. Učiteľky síce deti usmerňovali, ale nie vždy dodržiavali správne metodické postupy. Občasne absentovalo uplatňovanie uvoľňovacích grafomotorických cvičení a tiež poskytovanie vhodnej veľkosti formátu papiera.

Deti adekvátne vykonávali základné lokomócie. V priebehu zdravotného cvičenia zaujali požadované polohy a postoje. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali chôdzou po schodoch, v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok a tiež počas vychádzky. Sebaobslužné činnosti staršie deti zvládali primerane samostatne, mladšie vyžadovali pomoc učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

**Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- dodržiavanie správnych metodických postupov pri nácviku grafomotorických zručností detí.

## RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Radostné a hravé putovanie za poznáním“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele zadefinované v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Dokument bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Súčasťou dokumentu bola konkretizácia vzdelávania riaditeľky školy, prostredníctvom ktorého si rozširovala odborné i manažérske kompetencie. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania učiteľiek, čo nepodporovalo zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri rozhodovacom procese riaditeľka školy postupovala v súlade s právnymi predpismi. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ a tiež sa podieľali na rozvíjaní svojich profesijných kompetencií.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Nastavený systém kontroly a hodnotenia škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. Neprijímala však opatrenia k zisteným nedostatkom, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy, ktorí potvrdili, že riaditeľka školy uplatňovala participatívne riadenie a podporovala prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ.

MŠ zapájala deti do rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré podporovali rozvíjanie ich komunikačných a sociálnych kompetencií, ako aj pohybových schopností a zručností.

Škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenskú službu, ktorými podporovala progresiu v osobnostnom rozvoji detí a eliminovala prekážky identifikované v edukácii. Rodičia detí, s výnimkou jedného zákonného zástupcu, v zadaných dotazníkoch potvrdili, že o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa majú dostatok informácií. MŠ sprostredkovala zákonným zástupcom detí spoluprácu s odborníkmi poradenských zariadení.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci.

Priestorové usporiadanie, funkčné členenie tried, ostatného interiéru a exteriéru, zohľadňovali potreby detí. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Nájzdová rampa a bezprahovosť v MŠ umožňovali v triede

umiestnenej na prízemí budovy poskytovať predprimárne vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli použité na úhradu plaveckého výcviku a na nákup učebných pomôcok, prostredníctvom ktorých v MŠ podporovali výtvarnú tvorivosť detí, ich predčitateľskú gramotnosť a tiež pohybové zručnosti.

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Vonkajší aj vnútorní partneri školy sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní.

Škola denným poriadkom vytvárala podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností s rešpektovaním základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. Plavecký výcvik a iné aktivity boli organizované v súlade s právnymi predpismi.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

V a V z hľadiska činnosti učiteliek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Vo všetkých činnostiach využívali hrubú aj jemnú motoriku, čím preukázali pracovné kompetencie. Osvojené pohybové spôsobilosti deti využívali počas riadených i spontánnych aktivít. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie hodnotiacich, sebahodnotiacich a grafomotorických spôsobilostí detí a využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu ku prijímaniu opatrení k nedostatkom zistených v rámci hospitačnej činnosti a tiež uplatňovanie získaných poznatkov učiteliek z absolvovaného vzdelávania. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. ***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli účelne využité. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti

školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- umožniť deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov;
- podporovať hodnotiace, sebahodnotiace a grafomotorické spôsobilosti detí;
- aplikovať poznatky získané vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- prijímať opatrenia k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti a kontrolovať ich plnenie.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2024 – 2029;
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2023/2024;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. triedna kniha /evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. hospitačné záznamy;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. doklady o využití príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 02. 12. 2024

## PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Weissová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 12. 2024 v Hornej Štubni:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Weissová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Martina Weissová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti