



Číslo: 5049/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa **25. 10. 2024** a v dňoch od **28. 10. 2024** do **29. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Evanjelická materská škola, Komenského 3938, Liptovský Mikuláš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Presbyterstvo Liptovsko-oravského seniorátu ECAV na Slovensku

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Alena Hybenová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5049/2024 - 2025 zo dňa 18. 09. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v cirkevnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 40 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 11 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom troch hospitácií, z toho dve hospitácie boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a jedna hospitácia v priebehu popoludňajších činností.

V obidvoch triedach učiteľky vytvorili vhodné podmienky na VVČ, čo umožňovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a zároveň podporovalo formovanie a rozvoj ich osobnosti v duchu hodnôt evanjelického náboženstva.

Učiteľky v rámci všetkých foriem denných činností zabezpečili integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Využívali vhodné a účinné stratégie, ktorými podporovali dosahovanie výkonových štandardov. Svojím prístupom k deťom a ich vedením k rešpektovaniu vzájomne dohodnutých pravidiel správania sa prispievali k pozitívnej sociálnej klíme výučby. Obsah realizovaných aktivít orientovali na poznávanie lesných zvierat a tajomstiev lesa. Vo vzťahu k preberanej učebnej téme mali učiteľky vopred premyslene

vybrané a pripravené adekvátne učebné pomôcky. V hrových aktivitách, ale aj v priebehu celého dňa cez zážitkové a skúsenostné učenie sprostredkovali deťom informácie a umožňovali im ich prakticky uplatniť vo verbálnej i neverbálnej rovine. Určovaním ročného obdobia, charakteru jesenného počasia, diskutovaním o zvieratách, lesoch i rozdieloch medzi listnatými a ihličnatými stromami, ako aj opisovaním podmienok zabezpečujúcich klíčenie rastlín deti preukázali elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Manipulovaním, bádáním, skúmaním a kategorizáciou lesných zvierat a rôznych prírodnín si deti rozvíjali kognitívne a učebné kompetencie. Poznali a vedeli pomenovať niektoré druhy lesných zvierat žijúcich v našich podmienkach, viaceré deti dokázali identifikovať ich charakteristické znaky. So záujmom spoznávali spôsob ich života. V jednej triede sa oboznamovali s profesiou horár a jeho pracovnou náplňou. Viaceré deti so záujmom objavovali a interpretovali informácie získané z rôznych informačných zdrojov.

Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali počítaním po jednom, poznaním číselného radu, ako aj porovnávaním, triedením a priradovaním tvarov. Logické a priestorové myslenie si deti rozvíjali popisovaním polohy objektov a ich umiestňovaním v priestore podľa pokynov. Počas V a V len jedna učiteľka diferencovala činnosti a učebné problémy, výraznejšie v matematických úlohách. Ostatné učiteľky zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, čo malo negatívny vplyv na podporovanie napredovania jednotlivcov.

Kompetenciu tvorivo myslieť preukázali v spontánnych alebo riadených činnostiach len niektoré deti. Ich kreativitu vo výtvarných činnostiach učiteľka svojim neopodstatneným zásahom eliminovala. Rovnako im nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Rečový kontakt deti nadväzovali spontánne, pri hrách voľne komunikovali. Verbálne prejavy niektorých detí (aj starších) boli nezrozumiteľné a v oblasti vývinu reči si vyžadovali špecifický prístup učiteliek. Pedagogickí zamestnanci sa k uvedenej problematike vyjadrili, že individuálne pristupovať k týmto deťom majú možnosť iba dopoludnia v rámci hier a hrových činností, prípadne popoludní, čo pre ich rečový rozvoj nebolo postačujúce. Väčšina detí prezentovala vlastné myšlienky a získané poznatky, niektoré však nedokázali zrozumiteľne interpretovať svoje skúsenosti. Zväčša používali spisovnú podobu materinského jazyka, len občas boli pri komunikácii niektorých detí pozorované nespisovné výrazy. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom deti chápali, viaceré vedeli odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatniť nevedeli.

Pri manipulovaní s poskytnutým hrovým, konštrukčným, výtvarným aj prírodným materiálom deti zručne využívali hrubú a jemnú motoriku, preukazovali zodpovedajúce užívateľské zručnosti. V činnostiach s kresliacim materiálom boli u nich často pozorované nedostatky súvisiace so správnym úchopom grafického materiálu, primeraným tlakom na podložku a tiež s dodržiavaním zásad správneho sedenia pri stole. Učiteľky sa zväčša sústredili na plnenie úloh v pracovných listoch a korekčnej intervencii rozvoja správnych grafomotorických zručností detí nevenovali adekvátnu pozornosť. Sociálne a personálne kompetencie väčšina 5- až 6-ročných detí preukázala spoluprácou a vzájomným poskytovaním si rád a pomoci. Viaceré mladšie deti uprednostňovali individuálnu realizáciu.

Základné lokomócie deti vykonávali zväčša adekvátne. Ojedinele boli u niektorých detí pozorované nedostatky pri uplatňovaní techniky skoku a lezenia. Počas zdravotného cvičenia zaujali požadované polohy a postoje. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využívali počas vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v blízkom okolí MŠ.

Pri hygiene, obliekaní, stolovaní a udržiavaní poriadku v hrových kútikoch boli staršie deti samostatné. Postupy a úkony mali zautomatizované. Mladšie deti v sebaobslužných činnostiach vyžadovali pomoc učiteliek.

V úvode realizovaných aktivít dve učiteľky oboznamovali deti so zámermi denných činností a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa. Priebežne monitorovali denné činnosti, poskytovali spätnú väzbu a povzbudzovali deti v činnostiach. Overovanie a záverečné hodnotenie poukazujúce na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí však nerealizovali.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie špecifického prístupu pri podpore rozvoja reči u detí.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu „Veriť, učiť sa a milovať, spoločne sa radosť“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovanie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. MŠ neevidovala deti vyžadujúce podporné opatrenia a ani v ŠkVP nedeklarovala možnosti ich vzdelávania. Zákonní zástupcovia 2 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV, však požiadali o poskytnutie podporného opatrenia<sup>1</sup>. Riaditeľka školy sa k návrhu podporného opatrenia uvedeného vo vyjadrení a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania písomne nevyjadrila, čo negatívne ovplyvnilo plnohodnotné zapájanie detí do V a V a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti V a V. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja nekorešpondoval so zámermi školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo realizované len na základe priebežných aktuálnych ponúk vzdelávania. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Súčasťou plánu profesijného rozvoja bola konkretizácia vzdelávania riaditeľky školy, prostredníctvom ktorého si rozširovala odborné i manažérske kompetencie.

V procese rozhodovania bolo zistené, že riaditeľka školy dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s riaditeľkou školy vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek sa pedagogická rada nepodieľala.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Nastavený vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly

---

<sup>1</sup> poskytovanie V a V na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo V a V; činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti

analyzovala. Podľa potreby ukladala opatrenia, ktoré smerovali k eliminovaniu zistených nedostatkov a následne kontrolovala ich plnenie.

Z vyhodnotenia zadaných dotazníkov a tiež z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že vedenie školy neuplatňovalo participatívne riadenie a nepodporovalo prosociálne vzťahy ani spoluprácu medzi zamestnancami MŠ. Všetci zamestnanci sa vyjadrili, že ich vzájomná komunikácia nie je ústretová a efektívna a riaditeľka školy neprispievala k posilňovaniu dobrých vzťahov na pracovisku. Taktiež uviedli, že v MŠ často pociťovali napäté pracovné prostredie. Zákonní zástupcovia detí v MŠ napäté vzťahy nepociťovali a prostredníctvom zadaných dotazníkov sa vyjadrili, že zamestnanci školy adekvátne zabezpečujú psychickú pohodu ich detí. Ďalej takmer všetci uviedli, že ich vzájomná spolupráca s MŠ prispieva k posilňovaniu vzájomných vzťahov.

Škola priebežne organizovala a zapájala deti do aktivít rôznorodého charakteru s cieľom podporovať ich komunikačné a sociálne kompetencie, ako aj pohybové schopnosti a zručnosti.

Konzultačno-poradenské služby MŠ zákonným zástupcom poskytovala. V zadaných dotazníkoch rodičia detí s výnimkou jedného zákonného zástupcu potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a testy školskej spôsobilosti.

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- aplikácia poznatkov získaných vzdelávaním učiteliek do pedagogickej praxe;
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k zámerom školy;
- podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami školy.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. S cieľom zvýšenia kapacitných možností MŠ, bola v aktuálnom školskom roku realizovaná nadstavba budovy. Vonkajší areál bol vybavený prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, vhodný na oddych i relaxáciu, avšak z dôvodu zabezpečenia bezpečnosti počas rekonštrukcie školy ho učiteľky s deťmi nemohli využívať. Pobyt detí vonku realizovali v blízkom okolí školy. MŠ mala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Triedy boli vybavené hrovými kútikmi s dostatočným množstvom hračiek, učebných pomôcok i rôznorodej detskej literatúry, ktoré rešpektovali potreby a záujmy detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami, avšak v čase školskej inšpekcie ich učiteľky nevyužili na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. MŠ nemala pripojenie na internet. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že uvedený nedostatok súvisel s realizovanou rekonštrukciou budovy a týka sa aktuálneho školského roka. Finančné prostriedky poskytované na V a V detí plniacich PPV boli použité na nákup učebných pomôcok, ktoré u nich vytvárali predpoklad získania prvotných základov kognitívnych, komunikačných i matematických kompetencií a tiež rozvíjali prírodovednú i pohybovú gramotnosť detí.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala a zverejnila školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona.

S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí. Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, čas na zabezpečenie životosprávy a tiež pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Škola organizovala aktivity rôznorodého charakteru v súlade s právnymi predpismi.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

K pozitívnym stránkam VVČ patrilo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí s vhodným a účelným využívaním učebných pomôcok. V a V z hľadiska činnosti učiteliek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. V hrách aj v praktických pracovných činnostiach deti preukázali primerané pracovné i jednoduché špecifické technické zručnosti. Pohybové schopnosti a zručnosti využili počas vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok. Zlepšenie si vyžaduje využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní, rozvíjanie grafomotorických zručností detí, podporovanie detí k sebahodnoteniu vlastných výkonov i hodnoteniu učebných činností a výkonov rovesníkov a tiež uplatňovanie záverečného hodnotenia. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom ŠkVP. Dokument bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, absentovala jeho aktualizácia. Osobitosti vzdelávania detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia neboli v ŠkVP zapracované, aj napriek tomu, že škola takéto deti vzdelávala. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj MŠ v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V procese rozhodovania sa vyskytli nedostatky. Riaditeľka školy dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, nevydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV. Riaditeľka MŠ systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy. Neuplatňovala participatívne riadenie a nepodporovala prosociálne vzťahy ani spoluprácu medzi zamestnancami MŠ. Napriek tomu deti ani ich rodičia v MŠ napäté vzťahy nepociťovali, a tak neboli ovplyvnené podmienky na V a V. Škola neidentifikovala vzdelávacie potreby detí a nezabezpečila aplikovanie podporných opatrení v plnom rozsahu, čo negatívne ovplyvňovalo ich plnohodnotné zapojenie do V a V. Poradenstvo zákonným zástupcom detí MŠ poskytovala a sprostredkovala spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, čo podporovalo efektivitu systému poskytovaného poradenstva. Zlepšenie si vyžaduje plánované vzdelávanie pedagogických zamestnancov vo vzťahu k zámerom školy, aplikovanie získaných poznatkov do procesu V a V a podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi všetkými aktérmi edukácie. **Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

MŠ mala vytvorené vhodné personálne podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové a materiálno-technické podmienky vytvárali priestor na napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Realizovaná rekonštrukcia školy v aktuálnom školskom roku ovplyvnila využívanie školského areálu a pripojenie MŠ na internet. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli účelne využité. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV*);
2. § 145b ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania žiadateľovi do 10 dní odo dňa požiadania o poskytnutie podporného opatrenia*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- rozvíjať digitálne a grafomotorické zručnosti detí;
- oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami denných činností;
- uplatňovať záverečné hodnotenie a podporovať hodnotiace, sebahodnotiace spôsobilosti detí;
- aktualizovať ŠkVP vo vzťahu k vytvoreniu podmienok a možnostiam vzdelávania detí, ktoré vyžadujú poskytovanie podporných opatrení;
- zamerať činnosť poradných orgánov na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV a písomného vyjadrenia riaditeľa školy k návrhu podporného opatrenia a k navrhovanému rozsahu jeho poskytovania* a predložiť ich v lehote do 18. 12. 2024 Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 06. 2025.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2024 – 2028;
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2023/2024;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. triedna kniha /evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. návrh podporného opatrenia a požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia;
8. hospitačné záznamy;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
11. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
12. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 11. 11. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Hybenová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 12. 2024  
v Liptovskom Mikuláši:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Hybenová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Alena Hybenová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti