



Číslo: 5042/2024-2025

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 10. 2024** do **11. 10. 2024** a **14. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Príbovce 171	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Príbovce

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Tamara Džurmanová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5042/2024 - 2025 zo dňa 18.09.2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

#### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

##### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 48 detí. V MŠ bolo evidovaných 13 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 1 dieťa bolo vzdelávané mimo Slovenskej republiky a 1 dieťa sa vzdelávalo individuálne na žiadosť zákonných zástupcov. V a V zabezpečovali 4 pedagogické zamestnankyne, vrátane riaditeľky školy. Deti vyžadujúce podporné opatrenia škola neevidovala.

##### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

###### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli kontrolované v dvoch heterogénnych triedach 2- až 6-ročných detí prostredníctvom 4 hospitácií vo všetkých formách denných činností, dopoludnia i popoludní.

Učiteľky zabezpečili pre deti vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Z hľadiska časového harmonogramu i obsahu usporiadali sled denných činností s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí, čo umožňovalo deťom nadobúdať, preukázať nové poznatky a prezentovať svoje skúsenosti prostredníctvom hry, aktívneho a skúsenostného učenia sa. Uplatňovali aktivizujúce metódy a realizáciu VVČ podporovali interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Premysleným výberom

učebných pomôcok podporovali poznávaciu aktivitu detí, trpezlivosť a schopnosť manipulácie s nimi.

Deti mali dostatočný priestor pre spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu. Učiteľky ich povzbudzovali k zodpovednosti za výber, pokračovanie a dokončenie úloh, v prípade potreby aktívnou účasťou v hre ju rozvíjali, motivovali deti k vopred pripraveným činnostiam. Vlastným prosociálnym konaním učiteľky vytvárali v triedach pokojnú, príjemnú pracovnú atmosféru, podporovali priateľské vzťahy a prívetivú komunikáciu detí. Deti v námetových hrách, v ktorých na základe predstáv a získaných poznatkov napodobňovali činnosti z bežného života, zotrvali primeraný čas. Spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a dohodli sa, dokázali sa podeliť o hračku, poprosiť, poďakovať i požiadať o pomoc. Správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom, akceptovali sa, prejavovali sociálne a personálne kompetencie. Pri stavbe objektov zo stavebníc rôznych materiálov, manipulácií s prírodným materiálom, skladaním rozstrihaných obrázkov uplatňovali zručnosti s využitím jemnej a hrubej motoriky. V spolupráci s učiteľkami riešili jednoduché úlohy. Tvorivosť a nápaditosť detí väčšinou preukázali verbálnym prejavom, pri uplatňovaní poznatkov z matematickej, hudobnej i pohybovej gramotnosti. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov učiteľky do VVČ zaraďovali ojedinele, čo potvrdili i v pohospitačných rozhovoroch.

Učiteľky monitorovali denné činnosti, priebežne deti chválili a povzbudzovali. Pri definovaní konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí, prispôsobovaní činnosti a učebných problémov, ktoré si vyžadovali optimalizovanie učebnej záťaže pre deti s rozdielnou výkonovou a rozvojovou úrovňou v štýle učenia sa detí, učiteľky neboli dôsledné. Deti neboli oboznámené s konkrétnym zámerom činnosti, informované boli len o samotnom priebehu realizovania aktivít. Overovanie dosiahnutých zámerov VVČ a výsledkov učenia sa, zo strany učiteliek absentovalo, s výnimkou jednej učiteľky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí rozvíjali učiteľky len sporadicky.

V autodiagnostickom dotazníku sa väčšina učiteliek vyjadrila, že zvolené činnosti a úlohy neprispôbovali výkonovému a rozvojovému potenciálu detí a nerešpektovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa zhodovalo s priamym pozorovaním V a V školskou inšpekciou.

Grafomotorické zručnosti uplatňovali väčšinou deti pri vykresľovaní pracovných listov. Spontánne i podľa inštrukcie učiteliek znázorňovali grafické pohyby v ľavopravom smere vychádzajúce zo zápästia (bod, rovné a šikmé čiary). Staršie deti preukázali adekvátne počiatkové zručnosti pri podpísaní svojej práce. Učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, ale i napriek tomu sa vyskytol u niektorých detí, najmä mladších, zlý úchop grafického materiálu a nevhodná telesná schéma pri sedení.

Deťom nebolo umožnené využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov, aj keď škola nimi disponovala, čo negatívne ovplyvnilo získavanie spôsobilostí detí v tejto oblasti.

Priebežne počas celého dňa deti samostatne i s pomocou učiteliek preukazovali elementárne základy matematickej gramotnosti. Priradňovali, triedili písmená abecedy, počítali v obore do 6, staršie deti i do 10 a porovnávali počty prvkov v skupine.

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Väčšina aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s inými deťmi i učiteľkami. Pri interpretovaní vlastných zážitkov a skúseností formulovali jednoduché a rozvité vety, viedli dialógy, reprodukovali riekanky, básničky, spievali piesne, dodržiavali zásady kultivovaného prejavu. So správnou alebo zreteľnou výslovnosťou mali problémy najmä mladšie deti. Učiteľky poskytovali deťom adekvátny rečový vzor, neustálou komunikáciou s nimi a udržiavaním záujmu o činnosti zlepšovali ich komunikačné schopnosti. Pre prelínanie oblastí používania a poznávania hovorenej reči a písanej kultúry v edukácii učiteľky vytvorili deťom podmienky pred odpočinkom a na pobyte vonku,

kde využili knižnú búdku. Učiteľky iniciovali deti k počúvaniu s porozumením, rozvíjali u detí rečové schopnosti. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy na začiatku slova a následne priradzovali dané písmeno k obrázkovému materiálu, čím si upevňovali spôsobilosti v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Učiteľky dbali u detí na správne vyslovovanie hlások a hláskových skupín. Deti na základe fonemického sluchu uplatňovali schopnosť analyticko-syntetických činností so slovami. V jednej triede po prečítaní textu učiteľka deťom vysvetlila význam neznámym slov a slovných spojení (smola, posol správ).

Napriek tomu, že jedna učiteľka absolvovala aktualizčné vzdelávanie zamerané na predčitateľskú gramotnosť, učiteľky deťom knihy ponúkali len sporadicky. Deti v knihách len listovali. Učiteľky im nezabezpečili iné zdroje informácií, v ktorých by deti vyhľadávali, triedili i spracovávali informácie.

Okrem spevu piesní, počúvania hudby z CD nosičov i hrania na hudobných nástrojoch učiteľkami (keyboard, gitara), pohybového vyjadrenia textu piesní boli do VVČ zaradované i hudobné činnosti zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – hudobná výchova, prostredníctvom samostatnej vzdelávacej aktivity. Deti hádali hudobné hádanky, manipulovali s hudobnými hračkami, pričom postupne vytvárali rytmický sprievod k ľudovým piesňam a riekankám. V závere aktivity uplatňovali v hudobných činnostiach pravidelnú rytmickú pulzáciu v 2/4 takte prirodzeným detským pohybom s uplatňovaním poskočného kroku a otočky. Deti mali možnosť aktívne vnímať a rozlišovať hudobné zvuky a precitovať rytmickú stránku hudby súvisiacu s pohybom a elementárnou improvizáciou.

Pohybová gramotnosť detí bola rozvíjaná počas zdravotného cvičenia i pobytu detí vonku. Deti sa do pohybových aktivít zapájali s radosťou, rešpektovali pokyny a pravidlá hier stanovených učiteľkami. Ovládali techniku základných lokomočných pohybov, zvládli základné postoje i polohy, pričom posilňovali svalstvo horných končatín. Prostredníctvom hudobných nahrávok učiteľky rozvíjali pohotovú reakciu na zmenu signálu. Využitím psychomotorického padáku (v jednej triede) si deti zdokonaľovali obratnosť pri pohybe a priestorovú orientáciu. Učiteľky pri vykonávaní telesných cvičení rešpektovali pedagogické zásady a odporúčané metodické postupy. V závere aktivít s telovýchovným zameraním zaradili učiteľky pre deti pohybové hry a tanečnú animáciu, pričom u detí rozvíjali koordináciu pohybov a rytmiku. Pohybová aktivita v popoludňajších činnostiach bola realizovaná. Počas pobytu vonku deti prejavili záujem a ochotu pohybovať sa. V dvoch sledovaných hospitáciách sa pobyt vonku z dôvodu nepriaznivých poveternostných podmienok neuskutočnil. Deti v priestore triedy prekračovali prekážky rozmiestnené v zástupe za sebou. Učiteľka na dosahovanie stanovených cieľov VVČ využila materiálno-technické vybavenie, ktorým škola disponovala.

Staršie deti samostatne vykonávali činnosti súvisiace so sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania. Mladšie deti vyžadovali usmernenie a pomoc učiteľky.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky;
- využívanie materiálno-technického vybavenia školy na rozvoj pohybovej gramotnosti detí.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí využívaním digitálnych technológií;
- realizácia sebahodnotenia a hodnotenia detí a následne záverečného hodnotenia činností a výkonov detí;
- oboznamovanie detí s dennými činnosťami a očakávaniami VVČ.

## RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Malí bádatelia“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí (ŠVP) s jasne a zreteľne stanovenými východiskami plánovania V a V detí. VVČ plánovali učiteľky týždenne podľa stanovených tém. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Všetkým záujemcom bol dostupný vo vstupnej časti budovy.

MŠ viedla dokumentáciu na tlačivách schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Vnútorne predpisy školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, vychádzal zo stanovených cieľov a poslania V a V. Z jeho obsahu vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov a svoj vlastný odborný manažérsky rast. Učiteľky sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov v oblasti inklúzie, mentoringu, digitalizácie. Ďalej bolo ich absolvované vzdelávanie zamerané na predčitateľskú a finančnú gramotnosť, logopedickú prevenciu a efektívnu komunikáciu. V oblasti grafomotorických zručností detí sa nevedelával žiadny pedagogický zamestnanec, čo sa v značnej miere prejavilo i vo VVČ. Na sledovaných hospitáciách VVČ realizovaných školskou inšpekciou sa prepojenosť nadobudnutých informácií z absolvovaných vzdelávaní prejavila len ojedinele, čo sa prejavilo na kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu.

V procese rozhodovania riaditeľka školy postupovala v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi a pri rozhodovaní o prijatí akceptovala právo dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie. V stanovenej lehote prijala 14 detí (1 dieťa PPV), rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodla o neprijatí 10 detí.

Z obsahu záznamov z rokovania pedagogickej rady a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že pedagogická rada sa zaoberala informáciami súvisiacimi s vnútornou organizáciou školy, akciami a prerokovaním pedagogickej dokumentácie. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie zistení z kontroly VVČ v triedach, v ktorých sú zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, pedagogického diagnostikovania detí a prerokovania postupov o ich napredovaní. Pedagogická rada sa nepodieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania VVČ v MŠ.

V ŠkVP boli rozpracované konkrétne formy a postupy hodnotenia detí, ktoré sa preukázali v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Pedagogická diagnostika bola orientovaná na celostné rozvíjanie osobnosti dieťaťa. V čase zrealizovaných hospitácií VVČ ŠŠI zistila, že učiteľky väčšinou využívali získané informácie v procese učenia sa detí, čo priaznivo vplývalo na kvalitu ich vzdelávania. Plán kontrolnej činnosti obsahoval stanovené spôsoby formy, postupy a kritéria hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov. Hospitačná činnosť riaditeľky školy nebola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania školy, s konkretizáciou procesu vyučovania učiteľky a učenia sa detí vo vzájomných súvislostiach. Školskej inšpekcii nebol predložený žiadny záznam z hospitačnej činnosti.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že sebahodnotenie považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy nerealizovala.

Z vyjadrení vnútorných i vonkajších partnerov riaditeľky školy vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala vzájomnú spoluprácu a vytvárala dobré vzťahy na pracovisku. V MŠ prevládalo uvoľnené pracovné prostredie a vzájomná komunikácia medzi všetkými opýtanými bola obojstranná ústretová a efektívna. Všetci pedagogickí zamestnanci aktívne participovali na živote a dianí v MŠ. Všetci zamestnanci školy a väčšina zákonných zástupcov detí sa kladne

vyjadrila, že vzájomná spolupráca školy medzi nimi efektívne prispievala k posilňovaniu vzájomných vzťahov a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy ako i zamestnanci MŠ podporovali prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovali ich individualitu, čo potvrdila i väčšina zákonných zástupcov detí. Ďalej v dotazníku uviedla, že vedenie školy ako i zamestnanci školy vytvárali podmienky pre zdravý životný štýl detí, dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru MŠ, čo potvrdili so svojich vyjadreniach i všetci zamestnanci školy.

MŠ realizovala rôzne školské i mimoškolské aktivity, kultúrne programy súvisiace s vypracovanými internými projektami (Pohybom k zdraviu, Srdcom k hudbe, Dopraváčik, Štyri ročné obdobia). Pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu. S pozitívnymi vyjadreniami v dotazníkoch väčšina zákonných zástupcov uviedla, že škola pravidelne organizuje rôzne aktivity a majú tak možnosť vidieť V a V i výsledky záujmovej činnosti ich detí.

Škola mala stanovené konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov detí v školskom poriadku. V prípade potreby poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby, ktoré sa týkali napredovania ich detí, prípadne riešenia individuálnych potrieb, denne rozhovorom, po vzájomnej dohode aj osobným stretnutím v priestoroch školy.

Väčšina zákonných zástupcov detí sa v dotazníku vyjadrila, že mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, o živote a dianí v MŠ. Ďalej považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- organizovanie rozmanitých aktivít súvisiacich so ŠkVP a internými projektami školy;
- klíma a kultúra školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- činnosť pedagogickej rady vo vzťahu k prezentovaniu zistení z pedagogického diagnostikovania detí;
- výmena poznatkov nadobudnutých z výchovno-vzdelávacieho procesu a skúseností získaných z absolvovaného vzdelávania;
- hospitačná činnosť riaditeľky školy.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Odbornosť vyučovania v škole v čase školskej inšpekcie bola na úrovni 100 %.

Vnútorne priestory MŠ boli vybudované a funkčné. Škola disponovala jednou samostatnou spálňou i školskou jedálňou. Funkčné členenie tried zohľadňovalo vzdelávacie potreby každého dieťaťa.

Exteriér školy (priestranná školská záhrada s exteriérovými zostavami, dopravné ihrisko, altánok) poskytoval dostatok priestoru na realizáciu aktivít a činností stimulujúcich najmä rozvoj motoriky detí. Veľkým prínosom pre deti bola knihobúdky na školskom dvore, ktorá bola počas školskej inšpekcie využívaná. Vytvorila motivačné knižné prostredie na podporu predčitateľskej gramotnosti detí predškolského veku a podporu čítania rodičov a priateľov školy. Interiér a exteriér MŠ zodpovedal požiadavkám pri V a V detí predprimárneho vzdelávania. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie dostatočným množstvom učebných pomôcok i digitálnej techniky zohľadňujúcich potreby detí, bolo funkčné, pravidelne dopĺňané a deťom dostupné. Vytvorené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie detí v MŠ mali pozitívny vplyv na dosahovanie stanovených cieľov a zámerov. Deti mali v triede k dispozícii literatúru rôzneho žánru, spotrebný a výtvarný materiál, hračky, ktoré boli systematicky rozmiestnené v hracích kútikoch a boli im voľne dostupné. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie odbornej a metodologickej literatúry.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol finančný príspevok na V a V detí, ktoré plnili PPV, účelne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, výtvarného, spotrebného materiálu a detskej literatúry.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom oboznámení. V zadaných dotazníkoch uviedli viacerí vnútorní a vonkajší partneri riaditeľky školy, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov účastných na V a V detí, organizovaní výletov, exkurzií a ďalších aktivít, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu a dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný, s výnimkou popoludňajšieho spánku. Realizácia popoludňajšieho odpočinku detí nerešpektovala základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, čo sa potvrdilo aj počas hospitácie. Učiteľky nediferencovali potreby detí, ktoré nemali potrebu odpočívať a počas celého času jeho trvania museli zotrvať na ležadle. Priebežne v rámci celého dňa bol deťom zabezpečovaný pitný režim. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v jedálni.

Výlety, exkurzie a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Krúžkovú činnosť (tanečná), ktorú zabezpečoval externý lektor, škola organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

Na zdravý spôsob života a prevenciu obezity škola realizovala aktivity, ktoré boli rozpracované v internom projekte s názvom „Pohybom k zdraviu“ so zameraním na zdravý životný štýl. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou jedálňou (Školské ovocie, Školské mlieko) a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne podporujúce zdravý spôsob života.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- priestranný exteriér školy;
- vybudovaná knihobúdkka na školskom dvore.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- doplnenie odbornej a metodologickej literatúry;
- akceptovať individuálne potreby detí počas popoludňajšieho odpočinku.

## 2 ZÁVERY

---

### ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Učiteľky vytvorili pre deti bezpečné a podnetné prostredie s množstvom učebných pomôcok. Vo VVČ uplatňovali vhodne zvolené učebné stratégie a aktivizujúce metódy. Deti spontánnymi i riadenými aktivitami preukázali komunikačnú, hudobnú, grafomotorickú, matematickú, pracovnú, pohybovú gramotnosť, jemnú i hrubú motoriku. Zlepšenie vo VVČ si vyžaduje využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti, zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami a ich očakávaniami, podporovanie detí k hodnoteniu, sebahodnoteniu a vzájomnej kooperácii, uplatňovanie záverečného hodnotenia a zohľadnenie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*** Škola realizovala V a V na základe ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP, aktualizovaný a reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Učebné osnovy boli vypracované v podobe vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja. Mala vypracovaný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a plán vlastného manažérskeho rozvoja. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade s právnym predpisom. Poradné orgány riaditeľky školy na svojich zasadnutiach riešili pedagogicko-organizačné otázky VVČ. Zlepšenie si vyžaduje činnosť poradných orgánov pri prezentovaní zistení z pedagogického diagnostikovania detí a pri rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ. Na málo vyhovujúcej úrovni bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Riaditeľka školy pri hodnotení detí a pedagogických zamestnancov postupovala v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia, avšak hospitačnú činnosť nevykonávala, čo malo nepriaznivý vplyv na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania v MŠ. Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale riaditeľka školy ich vníma ako užitočný nástroj. V škole prevládala pozitívna kultúra a klíma školy, čo potvrdila väčšina vonkajších a vnútorných partnerov školy.

K pozitívnym zisteniam patrila riaditeľkou školy vytvorená pozitívna klíma školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami školy. Škola realizovala rozmanité aktivity súvisiace so ŠkVP. Poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí, čo potvrdila i väčšina opýtaných.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*** Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Škola mala vnútornými a vonkajšími priestormi a materiálno-technickými podmienkami vytvorené predpoklady na vzdelávanie každého dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho rozvoja a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Pozitívom exteriéru bola vytvorená knihobúdky, ktorá sa počas pobytu vonku využívala a mala pozitívny vplyv na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí. Finančné prostriedky pre 5- až 6-ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na nákup didaktických a učebných pomôcok s priaznivým vplyvom na zvyšovanie kvality VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. S výnimkou

popoludňajšieho odpočinku, denný poriadok zabezpečoval primeranú dĺžku pobytu vonku, vyvážené striedanie riadených a spontánných činností, akceptovanie základných fyziologických, psychohygienických a výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí.

V školskom roku 2007/2008 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň učenia sa detí a úroveň riadenia školy sa znížila z dobrej úrovne na priemernú úroveň. Úroveň podmienok V a V sa zvýšila z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- rozvíjať digitálnu gramotnosť detí využívaním digitálnych technológií;
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácií z rôznych zdrojov vo VVČ detí;
- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami;
- uplatňovať záverečné hodnotenie, podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí;
- akceptovať individuálne potreby detí počas odpočinku;
- zamerať činnosť poradných orgánov na prezentovanie zistení z pedagogického diagnostikovania detí a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v MŠ;
- zefektívniť vnútorný systém kontroly a hodnotenia vykonávaním hospitačnej činnosti riaditeľkou školy.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2023/2024;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedna kniha/evidencia dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priame výchovno-vzdelávacej činnosti;



10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. plán vnútroškolskej kontroly.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 23. 10. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tamara Džurmanová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 11. 2024 v Príbovciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Tamara Džurmanová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných dní od prerokovania):**

Tamara Džurmanová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

### 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

### Dodatok č. 1

#### k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 10. 10. 2024 do 11. 10. 2024 a 14. 10. 2024** na základe poverenia na komplexnú inšpekciu č. 5042/2024-2025 zo dňa 18. 09. 2024

V súlade s § 13 ods. 10 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa na základe vnútornej kontroly Štátnej školskej inšpekcie **Správa o výsledkoch školskej inšpekcie mení takto:**

V časti **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA** na strane 6 sa veta „Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.“ nahrádza vetou „Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.“

Uvedenú zmenu vykonala dňa 27. 11. 2024 a potvrdzuje

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

S dodatkom č. 1 k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie bola oboznámená  
Tamara Džurmanová, riaditeľka školy.

V Príbovciach dňa 04. 12. 2024

.....

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti