



Číslo: 5038/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **01. 10. 2024** do **02. 10. 2024** a dňa **04. 10. 2024** a **07. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Riadok 4, Ružomberok	
Zriaďovateľ	Mesto Ružomberok

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Bródyová, riaditeľka školy

Mgr. Miroslava Buchová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5038/2024 - 2025 zo dňa 18. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 127 deťom v šiestich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 44 detí, z nich bolo 1 dieťa individuálne vzdelávané a 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Pridelený status cudzinca mali 2 deti, z nich 1 dieťa plnilo PPV. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovalo 12 učiteľiek a 1 pedagogická asistentka. Škola neevidovala deti vyžadujúce podporné opatrenia.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom desiatich hospitácií, z toho šesť hospitácií bolo vykonaných počas dopoludňajších foriem denných činností a štyri hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Spontánne a riadené činnosti s jesennou tematikou boli podnecované priaznivou učebnou atmosférou a rozmanitosťou využitých herných a učebných pomôcok, ktoré deti vedeli adekvátne používať a narábať s nimi (prírodný materiál, rôzne knižné publikácie, stavebnice).

Zvolenými metódami a stratégiami učiteľky podporovali plnenie stanovených zámerov aktivít. Zabezpečovali integrované prelínanie vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), pričom dodržiavali časový harmonogram denných činností v súlade s denným poriadkom. Deti so záujmom získavali základné vedomosti, na zadané úlohy primerane reagovali, diskutovali o zmenách v prírode podmienených vplyvom ročných období. Väčšina detí kládla vhodné otázky vedúce k pochopeniu poznatkov. Takmer všetky deti vedeli určiť aktuálne ročné obdobie, charakter jesenného počasia a tiež správne rozlišovať a priradiť k jednotlivých obdobiam primerané oblečenie. V časových vzťahoch dňa a týždňa sa deti orientovali na elementárnej úrovni. Väčšina z nich vedela vymenovať dni v týždni v správnom poradí, určiť aktuálne ročné obdobie, charakter jesenného počasia. Viaceré deti so záujmom vyhľadávali, spracovávali a následne prezentovali získané informácie z rôznych informačných zdrojov, primerane sa v nich orientovali. Kognitívne a učebné kompetencie deti prejavili aj počas vychádzky do blízkeho okolia a pri manipulácii s prírodninami. Matematickú gramotnosť preukázali poznaním číselného radu, počítaním po jednom, porovnávaním počtu prvkov v skupine a taktiež rozlišovaním základných geometrických útvarov. Niektoré 5- až 6-ročné deti poznali znaky číslíc.

Stanovené zámery v úvode realizovaných aktivít priblížili deťom vhodným spôsobom len dve učiteľky. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa vytvorila iba jedna učiteľka. Ostatné zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny vplyv na podporovanie ich angažovania sa. Učiteľky priebežne monitorovali dosahovanie zámerov VVČ. Overovanie a záverečné hodnotenie stanovených zámerov a výkonov detí realizovala len jedna učiteľka.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť niektorých detí bola preukázaná len v spontánných hrách. Učiteľky v dvoch triedach nevytvorili priestor na tvorivé seberealizovanie sa detí, čím im neposkytli príležitosť preukázať svoje tvorivé a kritické myslenie. V ďalšej triede počas výtvarných činností učiteľka svojím neopodstatneným zásahom eliminovala kreativitu detí.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov umožnili deťom využívať učiteľky v štyroch triedach. Na interaktívnej tabuli deti poznávali funkcie jednotlivých nástrojov, aktívne ich využívali pri plnení úloh, počas ktorých preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií. V priebehu šiestich pozorovaní VVČ učiteľky deťom neumožnili využívať digitálne technológie pri riešení úloh, čo negatívne ovplyvnilo získavanie ich spôsobilostí v tejto oblasti.

Pracovné kompetencie deti preukázali vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s hračkami, výtvarným, konštruktívnym i prírodným materiálom. Napodobňovaním práce dospelých rozvíjali námetové hry. V rámci spolupráce vo dvojiciach a v skupinách pri pracovných činnostiach a pohybových hrách väčšina detí preukázala sociálnu gramotnosť. Navzájom si pomáhali, prejavovali priateľnosť a empatiu, čím boli inšpirované k napredovaniu v emocionálnych a etických postojoch, ako aj k rozvoju prosocionálneho správania sa. Pri hygiene, obliekaní, stolovaní a udržiavaní poriadku v hrových kútikoch boli staršie deti samostatné, postupy a úkony mali zautomatizované. Mladšie deti v sebaobslužných činnostiach vyžadovali pomoc učiteliek. Grafomotorické zručnosti mali deti osvojené v menšej miere. Na kresliacej ploche sa síce dokázali orientovať, ale často nedodržiavali zodpovedajúce techniky. U viacerých detí bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu, či sedenie pri stole ako aj vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku. Zistené nedostatky súviseli

s neakceptovaním podmienok cieleného nácviku ich grafomotorických zručností. Viaceré učiteľky nedodržiavali správne metodické postupy, nie vždy uplatňovali uvoľňovacie grafomotorické cvičenia a často deťom neposkytovali vhodnú veľkosť formátu papiera.

Väčšina starších detí ovládala a primerane používala spisovnú podobu jazyka. Verbálne prejavy 2- až 3-ročných detí boli strohé, jednoslovné, u niektorých čiastočne nezrozumiteľné, viaceré z nich používali slová v nesprávnych tvaroch. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Rozvoj predčitateľskej gramotnosti bol podporený prácou v pracovnom liste s dodržaním zadaného postupu a tiež čítaním rozprávok pred odpočinkom. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy a niektoré z nich sa vedeli podpísať.

Viaceré deti interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojim pokrokom však väčšina detí nedokázala uplatniť. Na polovici pozorovanej hospitačnej činnosti VVČ učiteľky neumožnili deťom uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou, avšak niektoré nevykonávali adekvátne základné lokomócie. Nedostatky boli ojedinele pozorované aj pri zaujatí a zvládaní základných postojov a polôh, čo znižovalo zdravotnú účinnosť cvičenia. Rovnako kvalitu a účinok zdravotného cvičenia ovplyvnila jeho realizácia hneď po desiate, čo nekorešpondovalo so ŠVP, ktorý deklaruje, že zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali chôdzou po schodoch, v aktivitách s prekonávaním prekážok v areáli školského dvora a tiež počas vychádzky.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie správnych metodických postupov pri nácviku grafomotorických zručností detí;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Stonožka objavuje svet“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce z ustanovení ŠVP a školského zákona. Vlastné ciele zadané v ŠkVP zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Triedne knihy boli vedené elektronicky.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Dokument obsahoval konkretizáciu vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov, prostredníctvom ktorého si rozširovali odborné i manažérske kompetencie. Vzdelávanie zamestnancov neovplyvňovalo kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Uvedené zistenie vyplynulo zo zistení školskej inšpekcie počas pozorovaní VVČ a tiež z rozhovorov s učiteľkami, v ktorých len jedna učiteľka (z desiatich) potvrdila využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania.

Rozhodovanie a procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Pedagogickí zamestnanci sa na zasadnutiach pedagogickej rady nezaoberali pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ a ani sa nepodieľali na rozvíjaní svojich profesijných kompetencií.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolnú činnosť riaditeľka školy síce vykonávala, ale výsledky kontroly neanalyzovala. Záznamy z hospitačnej činnosti boli formálne, neobsahovali žiadne zistenia nedostatkov, nevedli k skvalitneniu predprimárneho vzdelávania.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.

MŠ zapájala deti do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie.

Činnosť pedagogického asistenta bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom mladším ako tri roky pri prekonávaní jazykových a sociálnych bariér.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdila väčšina zákonných zástupcov. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž a skrining školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V;
- kontrolná činnosť vedenia školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke a potrebám všetkých detí, pretože v triede, v ktorej bolo zaradených viac ako 10 detí mladších ako 3 roky, nezabezpečovali V a V striedavo na zmeny tri učiteľky MŠ.

Interiér účelovej budovy pavilónového typu zväčša zohľadňoval aktuálne potreby detí. Vnútorne priestory boli vybudované a funkčné, s výnimkou dvoch spální, ktorých vybavenie poschodovými posteľami obmedzovalo bezpečnosť detí. Triedy boli funkčne usporiadané a podnetné. Školský areál s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Interiér aj exteriér MŠ poskytovali dostatočný priestor na realizáciu riadených aj spontánnych činností prostredníctvom ŠKVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok umožňovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet. Finančné prostriedky poskytované na V a V detí plniacich PPV boli použité na úhradu športových výcvikov a nákup učebných pomôcok, ktoré u nich vytvárali predpoklad získania prvotných základov kognitívnych kompetencií a tiež rozvíjali výtvarnú i pohybovú gramotnosť detí.

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky.

Vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy sa prostredníctvom zadaných dotazníkov vyjadrili, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol deťom voľne dostupný. Športové výcviky a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou VVČ bolo vytváranie a podporovanie priaznivej učebnej atmosféry a účelné využívanie rozmanitých herných a učebných pomôcok. Pracovné kompetencie detí preukázali počas manipulácie s hračkami, výtvarným, konštruktívnym i prírodným materiálom. Osvojené pohybové spôsobilosti detí počas riadených i spontánnych aktivít využívali rozmanitými spôsobmi. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie hodnotiacich, sebahodnotiacich a grafomotorických spôsobilostí. Negatívny vplyv na podporovanie vnútorného podnetu detí k učeniu sa malo neoboznamovanie detí so zámermi a očakávanými výsledkami vo vzťahu k ich učeniu sa, nediferencovanie činností a učebných problémov a tiež neuplatňovanie záverečného hodnotenia. **Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

ŠkVP, prostredníctvom ktorého bola v MŠ uskutočňovaná V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument bol aktualizovaný a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia vo vzťahu ku prijímaniu opatrení k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Podmienky výchovy a vzdelávania boli podporované kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon ich pracovnej činnosti. Nedostatočné bolo personálne obsadenie z hľadiska počtu učiteľiek v triede, v ktorej bolo zaradených viac ako 10 detí mladších ako 3 roky. ŠŠI na uvedený nedostatok upozorní zriaďovateľa školy. MŠ mala vytvorené vhodné materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie sa každého dieťaťa a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Interiér MŠ bol vybudovaný a funkčný, ale priestory školy určené na odpočinok detí obmedzovali ich bezpečnosť, čo si vyžaduje zlepšenie. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce plynulú prevádzku školy. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v čase školskej inšpekcie dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športových výcvikov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. **Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- diferencovať činnosti a učebné problémy s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a oboznamovať deti so zámermi a očakávaniami;
- uplatňovať záverečné hodnotenie a podporovať hodnotiace, sebahodnotiace a grafomotorické spôsobilosti detí;
- prijímať opatrenia k nedostatkom zisteným v rámci hospitačnej činnosti a kontrolovať ich plnenie;
- zamerať činnosť poradných orgánov na pedagogicko-didaktické otázky VVČ a rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2023 – 2025;
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2023/2024;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. záznamy z elektronickej triednej knihy/evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. hospitačné záznamy;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
9. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
10. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
11. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 22. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Bródyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 11. 2024 v Ružomberku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Bródyová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Zuzana Bródyová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, , školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

Dodatok č. 1 **k Správe o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch od **01. 10. 2024** do **02. 10. 2024** a dňa **04. 10. 2024** a **07. 10. 2024**
na základe poverenia na komplexnú inšpekciu č. 5038/2024-2025 zo dňa 18. 09. 2024

Správa o výsledkoch školskej inšpekcie sa mení takto:

1. V časti **2. ZÁVERY** sa na strane 5 za text ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.*** vkladá text:

„Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu nezabezpečenia výchovy a vzdelávania striedavo na zmeny tromi učiteľmi materskej školy v triede, kde bolo zaradených viac ako desať detí mladších ako tri roky*).“
2. Časť na strane 6 **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE** sa dopĺňa o bod 2:
„2. **ukladá** kontrolovanému subjektu **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina v lehote **do 17. 01. 2025** s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 28. 02. 2025**.“

Uvedenú zmenu vykonala v Žiline dňa 06. 12. 2024 a potvrdzuje:

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

S dodatkom č. 1 k správe o výsledkoch školskej inšpekcie bola oboznámená Mgr. Zuzana Bródyová, riaditeľka školy

V Ružomberku dňa 12. 12. 2024

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti