



Číslo: 5037/2024-2025

**SPRÁVA**

**o výsledkoch školskej inšpekcie**

vykonanej v dňoch **od 01. 10. 2024 do 04. 10. 2024, 07. 10. 2024 a 14. 10. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Svätý Kríž 184	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Svätý Kríž

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Janka Cuprová, riaditeľka školy

Mgr. Ľubica Norisová, zástupkyňa riaditeľky školy

Bc. Ľudmila Dutková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5037/2024-2025 zo dňa 18. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina .....

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Marianna Papšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Podpora inkluzívneho vzdelávania žiakov v základnej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V škole bolo zriadených 9 tried, v ktorých sa vzdelávalo 142 žiakov. Z toho bolo 56 žiakov v 4 triedach v primárnom vzdelávaní a 86 žiakov v 5 triedach v nižšom strednom vzdelávaní.

Podporné opatrenia (PO) škola poskytovala 47 žiakom. Z nich bolo 46 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktorí boli vzdelávaní formou inklúzie v triedach spolu s ostatnými žiakmi. 28 žiaci mali zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) diagnostikované vývinové poruchy učenia (VPU), 6 žiaci poruchy koncentrácie a pozornosti, 9 žiaci narušenú komunikačnú schopnosť, 1 žiak bol chorý a zdravotne oslabený(CH-ZO), 1 žiak mal zrakové postihnutie a 1 žiak mal diagnostikované mentálne postihnutie (MP).

Zo všetkých žiakov, ktorí mali VPU, bol 1 žiak, ktorému bolo diagnostikované aj všeobecné intelektové nadanie. 1 žiak, ktorému škola na základe pedagogickej diagnostiky poskytovala PO, nebol evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelával 1 žiak s MP. V školách mimo územia SR povinnú školskú dochádzku plnilo 5 žiakov.

Škola mala zriadené 2 oddelenia školského klubu detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 42 žiakov primárneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 21 pedagogických zamestnancov (15 učiteľov, 2 vychovávateľky, 3 pedagogické asistentky (PA) a 1 školská špeciálna pedagogička). Odborných zamestnancov škola nezamestnávala. Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom k veľkému počtu žiakov so ZZ by potrebovali 2 školských špeciálnych pedagógov a 9 PA.

Školský poradenský a podporný systém zabezpečoval školský podporný tím. Jeho členmi boli školská špeciálna pedagogička, výchovná a kariérová poradkyňa, školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a PA.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, s názvom BOCIANIK.

V ŠkVP škola proklamovala ochotu prijímať všetkých žiakov bez rozdielu vrátane žiakov so ZZ (aj zdravotne postihnutých), žiakov národnostných menšín, žiakov cudzincov a migrantov. V rozhovore to potvrdila aj riaditeľka školy. Odbornú pripravenosť prijímať do školy a vzdelávať všetkých žiakov, vrátane žiakov s materinským jazykom rómskym, žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov národnostných menšín, cudzincov a migrantov, odídenčov, nepotvrdila v dotazníku jedna tretina učiteľov.

Základné informácie o škole vrátane strategických dokumentov boli dostupné na webovej stránke školy v slovenskom jazyku, neboli v podobe piktogramov/symbolov/obrázkov či slovných spojení a krátkych viet. Zverejnené informácie boli zrozumiteľné žiakom so ZZ.

Prijímanie žiakov školy sa realizovalo na základe slobodnej voľby zákonných zástupcov bez ohľadu na etnický pôvod, jazyk, zdravotné postihnutie, kultúru, sociálno-ekonomické postavenie rodiny alebo náboženstvo. Všetci žiaci so ŠVVP ukončili v školskom roku 2023/2024 plnenie povinnej školskej dochádzky v 9. ročníku.

Škola vytvárala dostatočný priestor na zapájanie žiakov do rozličných vedomostných a umeleckých súťaží, olympiád a projektov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci mali záujem o účasť na matematických, recitačných, športových súťažiach a umeleckých aktivitách (Hviezdoslavov Kubín, Pytagoriáda, Deň Zeme a iné). V dotazníku pre rodičov vyjadrenia riaditeľky školy potvrdilo 96,7 % zákonných zástupcov. Podpora hodnôt inkluzívneho vzdelávania v praxi školou bola jednoznačne prezentovaná ako riaditeľkou školy, tak aj učiteľmi. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že považuje inkluzívne vzdelávanie za ľudské právo týkajúce sa všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Učitelia boli pripravení budovať inkluzívne prostredie, ktoré považovali za najefektívnejší spôsob prirodzeného vzdelávania všetkých žiakov, pričom každý žiak má právo na vzdelávanie podľa jeho individuálnych schopností a osobitostí. Uvedené bolo potvrdené odpoveďami všetkých učiteľov v zadávanom dotazníku. Naproti tomu, rozmanitosť žiakov a ich prítomnosť v kolektíve triedy priateľsky vnímalo len 41,1 % žiakov z CATCH dotazníka.

### Vyhodnotenie inklúzie (dotazník CATCH)

Dotazník CATCH bol anonymný a bol určený pre respondentov vo veku od 9 do 14 rokov. Jeho obsah tvorili 3 samostatné charakteristiky žiakov s rôznymi ŠVVP. Respondenti mali možnosť na základe svojej osobnej skúsenosti vybrať si jednu z charakteristík žiaka a následne svojimi

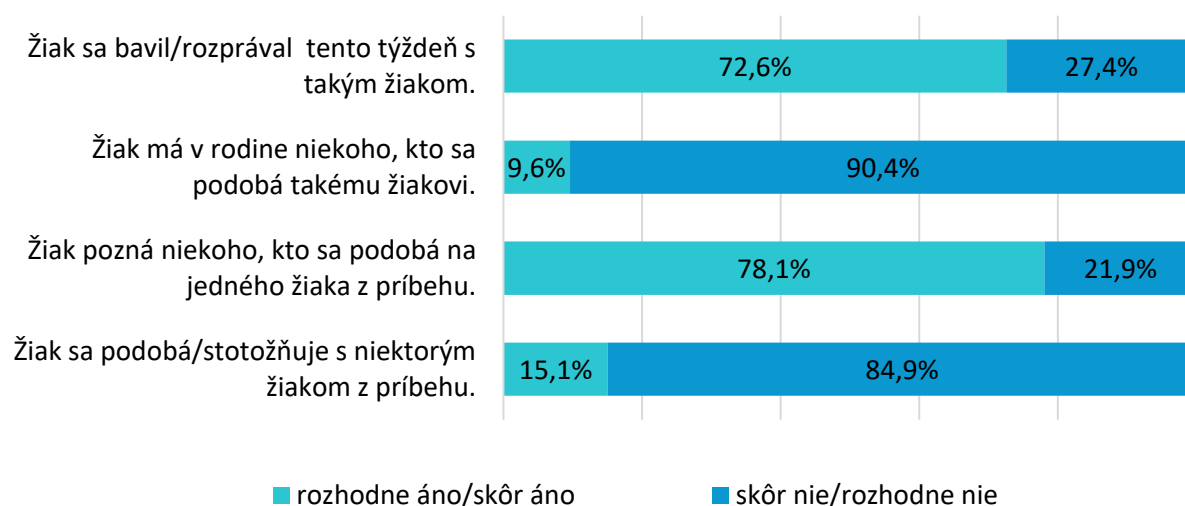
odpoveďami vyjadriť svoj postoj, názory a skúsenosti s vybraným typom žiaka. Dotazník vyplnilo 73 žiakov ( 27 dievčat a 46 chlapcov) nižšieho stredného vzdelávania.

<b>Adam/Alenka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>chorý, zdravotne oslabený</i>
<b>Boris/Betka</b>	žiak so zdravotným znevýhodnením – <i>s poruchou správania a učenia</i>
<b>Cyril/Cilka</b>	žiak zo <i>sociálne znevýhodneného prostredia</i>

### Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

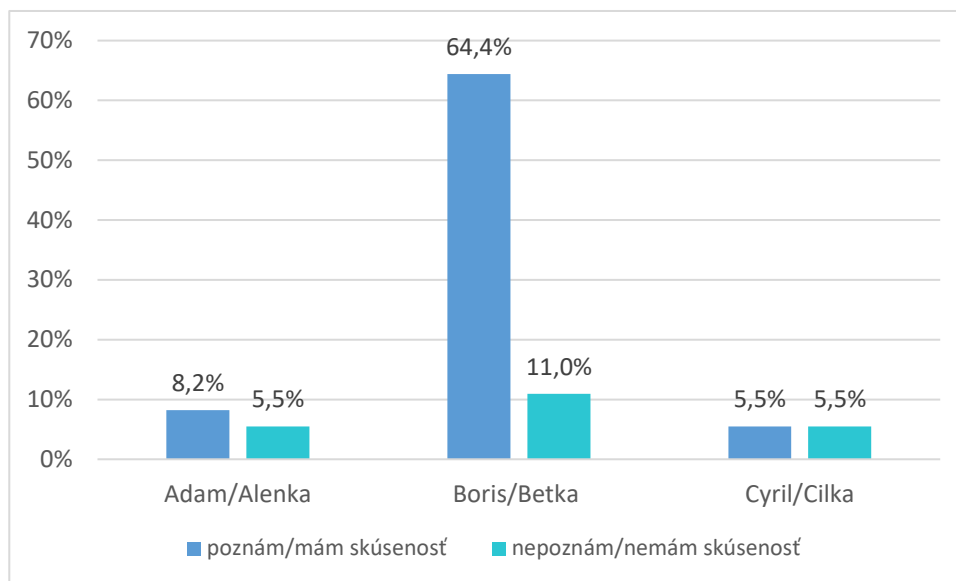
Podľa údajov získaných z dotazníka (*Graf 1*) respondenti uviedli, že sa za posledný týždeň so žiakom so ŠVVP rozprávali takmer tri štvrtiny oslovených žiakov (72,6 %). Člena rodiny podobného niektorému žiakovi s uvedenou charakteristikou z príbehu malo podľa odpovedí žiakov len 9,6 % z opýtaných a až 84,9 % z nich sa nestotožňovalo s niektorým žiakom z ukážky.

*Graf 1* Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky



Žiaci mali najviac osobných skúseností (*Graf 2*) so spolužiakmi, ktorí mali problémy v správaní a učení, nedokázali udržať pozornosť (64,4 %). Najmenej skúseností (5,5 %) mali respondenti so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Žiakov so zdravotným znevýhodnením (chorých a zdravotne oslabených) poznalo 8,2 % opýtaných žiakov.

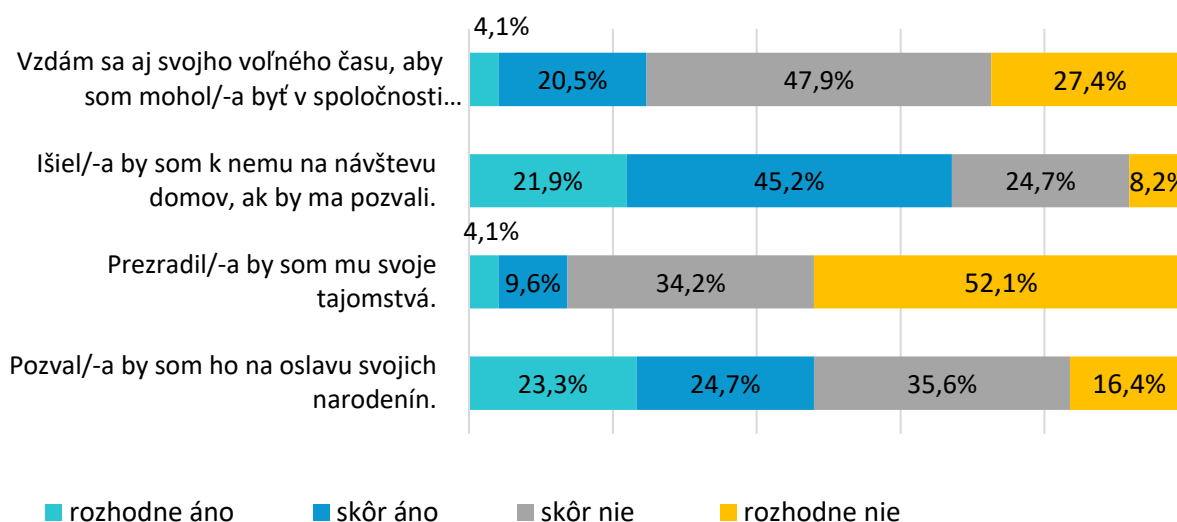
Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP



### Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Postoje väčšiny žiakov k spolužiakom so ŠVVP **boli neprijímajúce** (Graf 3). Len takmer štvrtina žiakov (24,6 %) by sa vzdala svojho voľného času, aby mohla byť v spoločnosti žiaka so ŠVVP. Svoje tajomstvá by vybranému žiakovi z ukážky neprezradilo až 86,3 % respondentov. Viac ako polovica opýtaných žiakov by síce išla k žiakovi so ŠVVP na návštevu domov, ak by boli zavolaní (67,1 %), ale len menej ako polovica (48 %) žiakov v dotazníku uviedla, že by žiakov so ŠVVP pozvala na oslavu svojich narodenín.

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

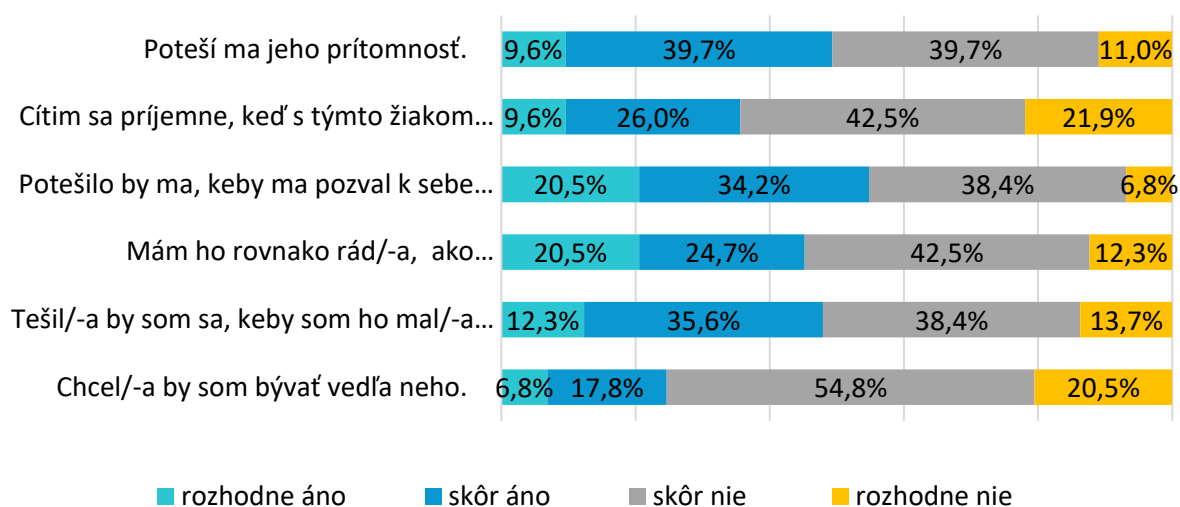


### Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

Emócie väčšiny žiakov ku žiakom so ŠVVP boli **negatívne – neprijímajúce** (Graf 4). Z odpovedí respondentov vyplynulo, že viac ako polovica (54,7 %) žiakov by sa potešila, ak by ich žiak so ŠVVP pozval k sebe domov na návštevu. Takmer polovica opýtaných žiakov v odpovediach sa vyjadrila, že by bola rada v prítomnosti žiaka so ŠVVP a bola by rada, keby sa s ním kamarátila. Prevažná väčšina respondentov (64,4 %) by sa cítila nepríjemne, ak by pracovala so žiakom

so ŠVVP na spoločnom projekte. Viac ako tri štvrtiny (75,3 %) opýtaných žiakov, by nechcelo vedľa neho bývať.

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP



Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Vzájomné vzťahy medzi riaditeľkou školy a učiteľmi boli založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a zdieľaní spoločných hodnôt. Vzťahy medzi riaditeľkou, učiteľmi a rodičmi boli rovnako založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a akceptovaní špecifických potrieb dieťaťa, čo v dotazníku pre zákonných zástupcov ZZ žiakov potvrdili takmer všetci rodičia (94,7 %). Porovnaním výsledkov dotazníkov žiakov (dotazník vzťahy) a učiteľov (dotazník wellbeing) ŠŠI zistila, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporovali priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov, vzťahy neboli založené na dôvere, rešpekte a vzájomnej akceptácii v komunikácii.

Škola vytvárala priestor na diskusiu s rodičmi, zaujímala sa o ich názory na vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP. Zároveň škola podporovala toleranciu odlišností a spoluprácu medzi všetkými žiakmi, čo vyplynulo z odpovedí väčšiny rodičov (86,7 %) v zadanom dotazníku. V škole bola zriadená miestnosť, kde si mohol zamestnanec pohovoriť s rodičmi alebo so žiakmi, bez toho, aby boli prítomní ďalší ľudia.

Škola pravidelne spolupracovala so ZPP (Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Ružomberok, Centrum poradenstva a prevencie Liptovský Mikuláš a Centrum poradenstva a prevencie Ružomberok) pri poskytovaní komplexných informácií o žiakoch, ktorí boli v ich evidencii. Zároveň uvedené poradenské zariadenia poskytovali všetkým pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov metodickú pomoc a podporu. Úlohy vzájomnej spolupráce s odbornými zamestnancami ZPP boli súčasťou plánu práce výchovnej poradkyne. Uvedené potvrdili v dotazníku takmer všetci učelia (91,7 %).

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola nemala vytvorené partnerstvo s inými školami. Ďalej sa vyjadrila, že podporuje rôznorodosť a medzigeneračný dialóg. Škola organizovala rôzne akcie (Deň matiek, Stavanie mája, Úcta k starším a iné), podľa vyjadrenia riaditeľky školy pri organizovaní niektorých školských a mimoškolských podujatí spolupracovali aj rodičia. Pravidelné zapájanie rodičov do aktivít školy a ich aktívne podieľanie sa na rozvoji školy nepotvrdila v dotazníku štvrtina zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP.

Na informovanie verejnosti o aktivitách a dianí v škole škola využívala dostupné zdroje, webové sídlo, nástenné a informačné tabule, školský časopis BOCIANIK a obecný rozhlas.

**V kritériu budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok (70 %).** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

#### **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

Škola nemala vypracovanú koncepčnú stratégiu inkluzívneho vzdelávania, v ktorej mali byť zadané priority, ciele a princípy inkluzívneho vzdelávania s jeho priebežným vyhodnocovaním. Napriek tomu 91,7 % učiteľov v dotazníku uviedli, že škola má vypracovaný predmetný dokument. Niektoré prvky oblasti inkluzívneho vzdelávania mala škola rozpracované v ŠkVP a v samostatnej prílohe<sup>1</sup>. Škole nebola uložená povinnosť vypracovať desegregačný plán.

V školskom poriadku mala škola zakomponované riešenia krízových situácií a pravidiel upravujúce vzájomné vzťahy medzi účastníkmi vzdelávacieho procesu. Opatrenia proti šikanovaniu, násiliu a šíreniu drog boli zapracované v príslušných smerniciach. Uvedené postupy a inštrukcie boli zrozumiteľné a prístupné všetkým aktérom vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy uviedla, že žiaci by ich v prípade potreby vedeli aplikovať, škola vykonávala praktické kurzy a návštevy v danej oblasti. Uvedené bolo doložené písomnou dokumentáciou.

V ŠkVP škola deklarovala právo na kvalitné vzdelávanie a poskytovanie PO pre všetkých žiakov, ktorí si to vyžadovali. Ciele výchovy a vzdelávania v IVP rešpektovali potreby a možnosti žiakov so ŠVVP. Pedagogickí zamestnanci IVP polročne vyhodnocovali. Dokumentácia žiakov so ŠVVP obsahovala diagnostické správy z odborného vyšetrenia v ZPP. V správach zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia boli uvedené použité diagnostické metódy a navrhované odporúčania na zabezpečenie optimálnych podmienok vo vzdelávaní žiaka so ZZ a s nadaním. Žiaci so ŠVVP mali vytvorené primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie v súlade s odporúčaniami ZPP, ktoré boli zakomponované v IVP.

Nedostatkom bolo, že škola napriek odporúčaniam ZPP nevypracovala niektorým ZZ žiakom IVP na školský rok 2024/2025. Ďalším nedostatkom bolo, že škola neposkytla kópiu IVP zákonnému zástupcovi žiaka.

Škola zabezpečovala žiakom podpornú úroveň 1. a 2. stupňa. Učitelia a školská špeciálna pedagogička formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky identifikovali žiakov, ktorým bolo potrebné poskytnúť adekvátne PO a určiť jeho rozsah. O poskytnutých PO, škola preukázateľne informovala zákonných zástupcov žiakov.

Škola v ŠkVP deklarovala interkultúrne porozumenie všetkých žiakov. Prostredníctvom prierezových tém učitelia učili žiakov uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Učili ich o kultúrnej rozmanitosti, kultúrnych vplyvoch, kultúrnej identite, tradíciách a jazyku rôznych menšín. Uvedené sa potvrdilo na hospitovaných vyučovacích hodinách.

Dokumentácia žiakov, ktorým škola poskytovala PO obsahovala žiadosť zákonného zástupcu žiaka a jeho informovaný súhlas, záznamy z pedagogickej a orientačnej diagnostiky, vyjadrenie na účel poskytnutia PO a písomné vyjadrenie riaditeľky školy k návrhu PO.

**V kritériu tvorba inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok (69,2 %).** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli

---

<sup>1</sup> Systém komplexnej podpory žiakov ZŠ s MŠ Svätý Kríž v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a ich osobitostí vo výchove a vzdelávaní, ktorý prevažne obsahuje legislatívne ustanovenia na aplikáciu PO žiakom školy;

dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

Školskí inšpektori vykonali 20 hospitácií vo všetkých triedach školy. Z toho 10 hospitácií v triedach primárneho vzdelávania a 10 hospitácií v triedach nižšieho stredného vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný formou inkluzívneho vzdelávania žiakov so ZZ a žiakov s nadaním spoločne s ostatnými žiakmi. Do tried boli žiaci zaraďovaní výlučne podľa postupného ročníka, neboli diferencovaní v závislosti od dosahovaných školských výsledkov či problémov v správaní. V škole nebol zriadený úvodný ročník.

Pozitívne boli zistenia, že všetci žiaci boli učiteľmi rešpektovaní, učitelia zohľadňovali špecifiká každého žiaka a všetkých žiakov zapájali do výchovno-vzdelávacieho procesu. Učiteľom pritom záležalo, aby sa žiaci v triede cítili príjemne. Vytvárali priateľskú atmosféru v triede a podporovali v nej rôznorodosť. Takmer všetci učitelia (95,8 %) a rodičia uvedené zistenia potvrdili odpoveďami v zadávaných dotazníkoch. Pripravovanie úloh, zadaní, učebných materiálov a pracovných listov žiakom podľa ich špecifických potrieb uviedlo 91,7 % učiteľov v dotazníku, uvedené sa potvrdilo na 90 % hospitovaných vyučovacích hodinách.

Negatívnym javom v procese inkluzívneho vzdelávania bol nedostatočný počet PA v škole. PA boli prítomné len na 45 % pozorovaných vyučovacích hodinách. Z dokumentácie žiakov, ktorým škola poskytovala PO vyplynulo, že viac ako tri štvrtiny týchto žiakov mali mať zabezpečené pôsobenie PA v triede. Iba na polovici hospitovaných vyučovacích hodín boli aplikované navrhnuté PO, ktoré reagovali na potreby žiakov.

Zmysluplné využívanie pomôcok učiteľmi vo vyučovacom procese bolo pozorované na všetkých vyučovacích hodinách, na 75% pozorovaných vyučovacích hodinách boli využívané kompenzačné pomôcky a IKT učitelia použili na viac ako polovici vyučovacích hodín. Aplikácia širokého spektra metód a stratégií vo vyučovacom procese učiteľmi s víziou naplnenia stanovených cieľov bola prostredníctvom hospitácií potvrdená na viac ako troch štvrtinách hospitovaných vyučovacích hodín. V tejto súvislosti učitelia na všetkých pozorovaných vyučovacích hodinách vytvárali žiakom portfóliá a aktívne ich využívali, vytvárali bezpečné, stimulujúce a inkluzívne prostredie, obsah vyučovacej hodiny bol zrozumiteľný pre všetkých žiakov. Žiaci spoločne riešili problémy, diskutovali medzi sebou a učiteľom, hľadali vhodné postupy riešenia problémov, čo viedlo k rozvoju ich komunikačných, personálnych, sociálnych a občianskych zručností. Na 70 % hospitovaných vyučovacích hodín učitelia zadávali úlohy, na ktorých žiaci pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach, na 65 % sledovaných vyučovacích hodín učitelia použili alternatívne metódy a postupy, aby žiaci dosiahli stanovené ciele učenia (didaktické hry, kvízy, súťaže, krížovky a pod.). Prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT s cieľom rozvíjania prezentačných zručností a komunikačných kompetencií sa žiaci učili na 45 % pozorovaných vyučovacích hodín a len na 30 % hospitovaných vyučovacích hodín žiaci individuálne organizovali svoju prácu, získavali a spracovávali informácie z rôznych zdrojov s použitím IKT.

V oblasti modernizácie systému hodnotenia na úrovni žiaka učitelia len na 40 % pozorovaných vyučovacích hodinách používali formatívne hodnotenie podporujúce pokrok žiaka a proces učenia sa.

**V kritériu výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania škola dosiahla určitý pokrok (42,3 %).** Oblasť bola dobre riešená v niektorých čiastkových smeroch. Škola pravidelne sledovala spätnú väzbu súvisiacu s priebehom procesov v danej oblasti.

## **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že podporovala odborný rast učiteľov. Umožňovala im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách zameraných na oblasť inklúzie a vzdelávania žiakov so ZZ (Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho veku, Poskytovanie podporných opatrení deťom predškolského veku a iné), čo potvrdili aj učitelia. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci nerealizovali vzájomné hospitácie.

V škole bol zriadený školský podporný tím, ktorého koordinátorkou bola školská špeciálna pedagogička. Členovia školského podporného tímu spolupracovali pri diagnostikovaní edukačných alebo výchovných a osobnostných problémov žiakov s jednotlivými učiteľmi a odbornými zamestnancami ZPP. Školská špeciálna pedagogička realizovala individuálne intervencie žiakom so ŠVVP, metodicky usmerňovala učiteľov a zákonných zástupcov žiakov, zabezpečovala súčinnosť s odbornými zamestnancami ZPP pri realizácii diagnostických vyšetrení žiakov, obstarávala kompenzačné a didaktické pomôcky a iné. Škola realizovala podpornú úroveň 1. a 2. stupňa prostredníctvom poskytovaných PO žiakom. Pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov s PO poskytovali pomoc 3 PA, ktoré boli členkami školského podporného tímu. Dokumentáciu o činnosti školského podporného tímu škola nevedla. Kontrolovaný subjekt nemal obsadenú funkciu školského psychológa.

Škola disponovala dostatočnými priestorovými podmienkami, ktoré umožňovali realizovať ŠkVP a boli dostupné všetkým žiakom. V škole absentovala telocvičňa. Vstup do školy bol bezbariérový, vnútorné priestory neboli bezbariérovo upravené.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť po skončení vyučovania poskytovala škola žiakom primárneho vzdelávania prostredníctvom ŠKD. V rámci pobytu žiakov v ŠKD bolo zabezpečené plnenie tematických oblastí výchovy, príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh. Žiaci sa zúčastňovali výletov, exkurzií, divadelných predstavení a výchovných koncertov. V škole bolo 9 záujmových útvarov rôzneho zamerania (športový, umelecký, matematický, rozvoj kreativity), ktoré boli dostupné pre všetkých žiakov.

**Výchovné poradenstvo** v škole zaisťovala výchovná poradkyňa, ktorá súčasne pôsobila aj v pozícii kariérového poradcu. Žiaci vedeli, kto je v škole výchovná poradkyňa a využívali jej služby pri riešení osobných a školských problémov. Pravidelne poskytovala žiakom školy poradenstvo pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a navrhovala opatrenia, ktoré prispievali k formovaniu osobnosti žiakov. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy rešpektovali a podporovali jej návrhy. Výchovná poradkyňa viedla diskusie na rôzne témy napríklad, ako sa správam, vzťahy so spolužiakmi v triede, o šikanovaní a závislostiach. V rozhovore sa vyjadrila, že poskytovala učiteľom, žiakom a ich zákonným zástupcom konzultácie a pomoc pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. Písomné záznamy z realizácie pohovorov nepredložila. Výchovné problémy boli riešené na úrovni triednych učiteľov.

Žiaci nevedeli, kto je kariérová poradkyňa. Kariérová poradkyňa nemala stanovené konzultačné hodiny, nemala vypracovanú víziu, stratégiu plánovania a nevedla príslušnú dokumentáciu. Takisto nerealizovala spoluprácu s CPP poradenskú a informačnú činnosť pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov školy o typoch a druhoch škôl a o možnostiach štúdia na strednej škole. Nezabezpečovala realizovanie diagnostiky žiakov so zamestnancami ZPP a nezabezpečovala konzultačnú pomoc žiakom pri postupnom vytváraní



predstav o budúcom povolání. Efektívne kooperovala s rozmanitými subjektami pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce (Prezentácia stretnutí zástupcov SŠ, Online burza).

**V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok (62,1 %).** Oblasť hodnotenia bola riešená systematicky takmer v celom rozsahu. Vo väčšine indikátorov boli dosahované dobré výstupy a výsledky. Škola pravidelne sledovala dianie v škole, ktoré slúžilo ako podklad na ďalšie zlepšovanie kvality inklúzie.

## 2 ZÁVERY

---

### **V oblasti budovania inkluzívnej kultúry škola dosiahla podstatný pokrok.**

Škola v ŠkVP deklarovala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP a žiakov, ktorí si vyžadujú podporné opatrenia úpravou obsahu, foriem, metód, prístupov, hodnotenia a odporúčanej intervencie. Riaditeľka školy vyjadrila ochotu a snahu prijať do školy všetkých žiakov bez rozdielu. Škola tiež zapájala všetkých žiakov do rozličných súťaží, olympiád a projektov. Výsledky dotazníka CATCH ukázali, že viac ako tri štvrtiny opýtaných žiakov sa pozná so žiakmi so ŠVVP, prevažne so žiakmi s poruchami správania a učenia. Viac ako tri štvrtiny žiakov vyjadrilo nedôveru k žiakom so ŠVVP. Menej ako polovica žiakov považovalo za prirodzené, že v triede boli rozmanití žiaci a ich prítomnosť v triede vnímali priateľsky. Klíma školy bola otvorená. Vzťahy medzi riaditeľkou, učiteľmi a rodičmi boli založené na dôvere, vzájomnom rešpekte a akceptovaní špecifických potrieb dieťaťa. Komparáciou dotazníkov žiakov (vzťahy, wellbeing) sa zistilo, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi nepodporujú priaznivú atmosféru, wellbeing žiakov a pedagógov. Riaditeľka školy vyjadrila spokojnosť s angažovanosťou a aktivitou učiteľov a rodičov pri príprave rôznych školských podujatí prezentovaných pred verejnosťou. Škola sa otvorene hlásila k rôznorodosti a podporovala medzigeneračný dialóg.

### **V oblasti tvorby inkluzívnej politiky škola dosiahla podstatný pokrok.**

Princípy inkluzívneho vzdelávania mala škola rozpracované v ŠkVP. Škola deklarovala právo na kvalitné vzdelávanie a poskytovanie PO pre všetkých žiakov, ktorí si to vyžadovali. Žiaci so ŠVVP mali vytvorené primerané podmienky na výchovu a vzdelávanie a žiaci so ZZ boli vzdelávaní prostredníctvom prijatých PO. Učitelia a školská špeciálna pedagogička identifikovali potreby žiakov prostredníctvom pravidelnej pedagogickej a orientačnej diagnostiky. Dokumentácia žiakov so ZZ nebola úplná. Nie všetci žiaci mali vypracovaný IVP v zmysle odporúčaní ZPP. Škola neposkytovala kópiu IVP zákonnému zástupcovi ZZ žiaka.

### **V kritériu výchovno-vzdelávací proces priebeh vzdelávania dosiahla škola určitý pokrok.**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný formou inkluzívneho vzdelávania žiakov so ZZ spoločne s ostatnými žiakmi. Na žiakov boli kladené primerané nároky v rámci ich schopností. Učitelia žiakov rešpektovali, v triedach vytvárali pozitívnu atmosféru a vytvárali bezpečné stimulujuce a inkluzívne vzdelávacie prostredie. Učebné pomôcky využívali zmysluplne, v menšej miere používali IKT a kompenzačné pomôcky. Takmer na polovici sledovaných vyučovacích hodín učili žiakov prezentovať svoju prácu verbálne aj písomne prostredníctvom IKT. Metódu formatívneho hodnotenia učitelia uplatnili len na 40 % hospitovaných vyučovacích hodinách. Žiakom so ŠVVP nebola na viac ako polovici kontrolovaných vyučovacích hodín poskytnutá pomoc a podpora PA.

### **V kritériu podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov škola dosiahla podstatný pokrok.**

Vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti, prehlbovali si vedomosti absolvovaním rôznych foriem vzdelávania. V škole bol zriadený školský podporný tím. Garantom inkluzívneho vzdelávania bola školská špeciálna pedagogička a výchovná poradkyňa, ktoré úzko spolupracovali s pedagogickými zamestnancami školy a odbornými zamestnancami ZPP. Škola mala zavedený efektívny systém výchovného poradenstva, oblasť kariérového poradenstva nebola systematicky riešená. Žiaci pracovali v rôznych záujmových krúžkoch. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy boli na priemernej úrovni. V škole absentovala telocvičňa, vnútorné priestory neboli bezbariérovo upravené.

**Celkové hodnotenie kvality inkluzívnej školy bolo 59,1 %.**

Škola akceptovala význam problematiky inkluzívneho vzdelávania, vyvíjala systematické úsilie na jeho riešenie. V oblasti inkluzívneho vzdelávania dosiahla čiastkové úspechy. Výsledky v niekoľkých smeroch dosahovali priemer, v iných boli výsledky pod priemerom.

## **BUDOVANIE INKLUZÍVNEJ KULTÚRY**

### **výrazné pozitíva**

- uplatňovanie rovnoprávneho prístupu a spravodlivosti pri prijímaní na vzdelávanie,
- spolupráca s obcou,

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- formovanie postojov žiakov k žiakom so ŠVVP.

## **TVORBA INKLUZÍVNEJ POLITIKY**

### **výrazné pozitíva**

- poskytovanie PO na základe pedagogickej a orientačnej diagnostiky,

### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- vedenie dokumentácie žiakov so ZZ a s nadaním,
- spracovanie koncepcnej stratégie inkluzívneho vzdelávania.

## **ROZVÍJANIE INKLUZÍVNEJ PRAXE**

### **Výchovno-vzdelávací proces, priebeh vzdelávania**

#### **výrazné pozitíva**

- vedenie portfólií všetkých žiakov,
- vytváranie príležitostí na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov,

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- uplatňovanie metód formatívneho hodnotenia zo strany učiteľov.

### **Podmienky na vzdelávanie, úroveň podpory žiakov**

#### **výrazné pozitíva**

- zapájanie žiakov do školských a mimoškolských podujatí,

#### **oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- bezbariérovosť školských priestorov,
- realizovanie vzájomných hospitácií pedagogických zamestnancov školy.

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie*);
2. § 7 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 344/2023 Z. z. (*neposkytnutie kópie individuálneho vzdelávacieho programu zákonnému zástupcovi žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - vypracovať koncepciu stratégie inkluzívneho vzdelávania;
  - ponúknuť učiteľom vzdelávacie aktivity v oblasti formatívneho hodnotenia žiakov;
  - realizovať záznamy z činnosti výchovnej/kariérovej poradkyne;
  - realizovať záznamy z činnosti školského podporného tímu.
2. ukladá kontrolovanému subjektu **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a poskytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi a predložiť ich **v lehote do 31. 12. 2024** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **28. 02. 2025**.

### PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program BOCIANIK;
2. školský poriadok;
3. návrh koncepcie rozvoja školy;
4. triedne knihy;
5. katalógové listy;
6. zoznamy žiakov v jednotlivých triedach;
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy a rady školy;
8. pedagogická dokumentácia žiakov školy – osobné spisy ZZ žiakov;
9. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov s poskytnutými PO;
10. rozhodnutia riaditeľky školy;
11. správy z diagnostických vyšetrení žiakov so ZZ;
12. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
13. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky;
14. dokumentácia výchovnej poradkyne;

15. dokumentácia kariérovej poradkyne;
16. záznamy o činnosti záujmových útvarov;
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

Školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 08. 11. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Emanuel Difko

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Cuprová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 11. 2024 vo Svätom Kríži:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Emanuel Difko

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Cuprová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Janka Cuprová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Dotazník CATCH (graf)**

Graf 1 Podobnosť s typmi žiakov so ŠVVP z ukážky

Graf 2 Percentuálne preferencie typov žiakov so ŠVVP

Graf 3 Postoje žiakov k žiakom so ŠVVP

Graf 4 Reflektovanie emócií žiakov vo vzťahu k žiakom so ŠVVP

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti