



Číslo: 4004/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 30. 09. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Nám. Gy. Széchényiho 3, Nové Zámky	
Zriaďovateľ	Mesto Nové Zámky

Vedúce zamestnankyne kontrolovaného subjektu:

Bc. Silvia Gašparíková, riaditeľka školy

Monika Bábinová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4004/2025-2026 zo dňa 26. 09. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Katarína Galová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola, Nám. Gy. Széchényiho 3, Nové Zámky	
Druh školskej inšpekcie	komplexná
Číslo poverenia	4022/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	od 11. 11. 2024 do 15. 11. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Dluhošová; Mgr. Zuzana Schmidt.

Zistené nedostatky:

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa nespracovania osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), vzdelávania dieťaťa so ŠVVP podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu, absencie úpravy obsahu, foriem, metód, monitorovania vzdelávania dieťaťa

s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS) v jeho IVP, zaradenia dieťaťa so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) do materskej školy (ďalej MŠ) bez vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu, nepožiadania riaditeľky školy o vyjadrenie na účel poskytnutia podporných opatrení (ďalej PO) pedagogickým zamestnancom, neposkytnutia PO dieťaťu na základe vyjadrenia v diagnostickej správe, nestanovenia práv a povinností osobného asistenta pri výchove a vzdelávaní v školskom poriadku, nevyhotovenia písomného záznamu o organizačnom zabezpečení mimoškolských aktivít.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k podpore sebareflexie, rozvoju kritického myslenia detí, hodnoteniu vlastných pokrokov na základe stanovených kritérií, zabezpečeniu osvojovania spisovného slovenského jazyka u detí cudzincov interaktívnymi metódami, využitím manuálov pre inklúziu detí cudzincov do výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečeniu kooperácie a koordinácie školského podporného tímu s cieľom nastaviť efektívny podporný systém so zreteľom na zabezpečenie kvalitného vzdelávania detí s primeraným aplikovaním PO podľa ich osobitostí a individuálnych potrieb, zameraniu hospitačnej činnosti na poskytovanie PO deťom vo výchovno-vzdelávacích činnostiach (ďalej VVČ), zabezpečeniu kompenzačných pomôcok podľa druhu postihnutia detí so ZZ.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	8
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Podporovať sebareflexiu, rozvoj kritického myslenia detí, hodnotenie vlastných pokrokov na základe stanovených kritérií.*

V sledovaných činnostiach učiteľka zreteľne oboznámila deti s činnosťami, zámermi, úlohami a očakávaniami, stanovila kritériá hodnotenia. Väčšina detí vedela zhodnotiť poznatky získané pri tvorbe knihy s prediktabilným textom, zhodnotiť svoje zručnosti pri modelovaní ovocia, identifikovať chybu pri riešení pracovných listov, posúdiť, čo sa podarilo, čo nie. Niektorí navrhovali, čo by zlepšili. Sebahodnotenie detí pri správnom vyriešení úlohy v edukačnom programe podporil zvukový signál. K hodnoteniu dodržiavania pravidiel triedy prispelo deklamovanie riekaniek a krátkych básničiek o správaní a vzájomných vzťahoch.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. *Zabezpečiť osvojovane spisovného slovenského jazyka u detí cudzincov interaktívnymi metódami, využitím manuálov pre inklúziu detí cudzincov vo výchovno-vzdelávacom procese.*

K dieťaťu s iným materinským jazykom učiteľka uplatnila individuálny prístup a odporúčané metódy a pomôcky manuálu pre inklúziu cudzincov (ranný kruh, podporný tím, zobrazené pravidlá triedy, emotikony, pochvaly, skupinové učenie). Prispôsobila vlastný verbálny prejav jazykovej úrovni dieťaťa, použila gestá spolu s mimikou, komentovala činnosti za pomoci vizuálnych pomôcok. Dieťa v rečovom prejave použilo dvojslovné vety, v niektorých situáciách aj zložitejšie vetné konštrukcie. Dodržiavanie režimu dňa a opakujúce sa činnosti

umožnili dieťaťu aktívne sa zapájať do ich chodu s využitím obrázkov, pesničiek alebo riekaniek. Vytváraním a čítaním knihy s prediktabilným textom bola podporená výslovnosť a melodika jazyka, dieťa získalo skúsenosť so skladaním slov do viet, rozširovalo si slovnú zásobu, vizuálne rozpoznalo slovo, získavalo predčitateľské zručnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Zabezpečiť kooperáciu a koordináciu školského podporného tímu s cieľom nastaviť efektívny podporný systém so zreteľom na zabezpečenie kvalitného vzdelávania detí s primeraným aplikovaním PO podľa ich osobitostí a individuálnych potrieb.

Školská špeciálna pedagogička koordinovala a zabezpečovala činnosť učiteliek triedy pre deti so ZZ, pedagogických asistentiek a triednych učiteliek, ktoré tvorili školský podporný tím. Efektívnosť práce podporného tímu sa prejavila v komplexnosti vedenia dokumentácie detí so ZZ a PO s ohľadom na individuálne potreby a špecifiká každého dieťaťa. Podľa zápisnice zo stretnutia sa podporný tím zaoberal vypracovaním charakteristík detí, spracovaním IVP, výsledkami individuálnych konzultácií s rodičmi detí so ZZ, zhotovením kompenzačných pomôcok programu TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children), spoluprácou s externými intervenčnými odborníkmi (spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Pod kopcom 75, Nové Zámky v oblasti metodickéj pomoci pri intervencii pre deti s mentálnym postihnutím a PAS, sprostredkovanie odbornej a včasnej podpory deťom a rodinám neziskovou organizáciou Na krídlach (špeciálny pedagóg, psychológ, surdopéd, fyzioterapeut) v domácom prostredí i ambulantne).

Odporúčanie bolo akceptované.

4. Zamerať hospitačnú činnosť na poskytovanie PO deťom vo VVČ.

V rozpore so správou o splnení prijatých opatrení, ktorú vypracovala predchádzajúca riaditeľka školy bolo zistenie, že v rámci kontrolnej činnosti hospitačnú činnosť v školskom roku 2024/2025 zameranú na poskytovanie PO nevykonávala. Novovymenovaná riaditeľka školy mala vypracovaný plán kontrolnej činnosti, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť so stanovením cieľov v oblasti PO na jednotlivé mesiace, záznamy z hospitácií nepredložila.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Zabezpečiť kompenzačné pomôcky podľa druhu postihnutia detí so ZZ.

Škola doplnila materiálo-technické vybavenie školy kompenzačnými pomôckami pre dieťa so sluchovým postihnutím nápomocné pri komunikácii, rozvoji predčitateľskej gramotnosti, vizualizácii komunikácie (vibračné, svetelné pomôcky, edukačné programy pre rozvoj artikulácie a výslovnosti, interaktívna podlaha FliSky, knihy s obrazovým sprievodom, prediktabilným textom). Pre deti s telesným postihnutím (stoly s nastaviteľnou výškou, hrubé ceruzky, interaktívna tabuľa s dotykovou obrazovkou, dostupnosť pomôcok v policiach). Pre deti s poruchou autistického spektra (ďalej PAS) škola vytvárala pomôcky programu TEACCH (krabicové úlohy, komunikačné, režimové kartičky, pracovné listy so suchým zipsom), zabezpečila časomerače, mäkké hračky pre bezpečnú manipuláciu, tulivak.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Spracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP v súlade s príslušným ŠVP a princípmi inkluzívneho vzdelávania v ŠKVP.

V aktualizovanom ŠKVP Zvedavé chrobáčky prerokovanom v pedagogickej rade (25. 08. 2025) a v rade školy(24. 09. 2025) škola rozpracovala podmienky výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, detí pokračujúcich v povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV) i detí

cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania poskytovaním PO potrebných na to, aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovy a vzdelávania. Stanovila možnosti poskytovania PO vzdelávaním podľa IVP, individuálnym, diferencovaným prístupom na základe odbornej diagnostiky s podporou školského špeciálneho pedagóga a školského podporného tímu v bežných triedach, činnosťou osobného asistenta pre telesne postihnuté dieťa, individuálnym prístupom špeciálnych pedagógov v triede pre deti so ZZ.

Opatrenie bolo splnené.

2. Vzdelávanie dieťa so ŠVVP podľa IVP s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

V školskom roku 2025-2026 v čase školskej inšpekcie škola podľa IVP vzdelávala 4 deti so ŠVVP s informovaným súhlasom zákonných zástupcov .

Opatrenie bolo splnené.

3. Upraviť obsah, formy vzdelávania a metódy monitorovania vzdelávania dieťaťa s NKS v jeho IVP.

Škola predložila 4 IVP s vypracovanými PO týkajúcimi sa úprav obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, využívania kompenzačných pomôcok na základe komplexných diagnostík, odporúčaní zariadeniami poradenstva a prevencie (ďalej ZPP) a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb pre 2 deti so ZZ v PPV v bežných triedach a 2 deti s NKS a PAS v adaptačnom procese s komplexnou diagnostikou v triede pre deti so ZZ.

Opatrenie bolo splnené.

4. Zaradenie dieťaťa so ZZ do MŠ po vopred prerokovanom informovanom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa.

Osobné spisy 5 detí so ZZ, ktoré boli v školskom roku 2025-2026 prijaté do triedy pre deti so ZZ zriadenej od 01. 09. 2025 obsahovali informovaný súhlas zákonných zástupcov.

Opatrenie bolo splnené.

5. Zabezpečiť vyjadrenia na účel poskytovania PO.

Osobné spisy detí so ZZ a detí pokračujúcich v PPV, ktorým škola poskytovala PO na základe diagnostiky obsahovali vyjadrenia ZPP na účel poskytovania PO a vyjadrenie riaditeľky školy k ich poskytovaniu.

Opatrenie bolo splnené.

6. Poskytovať PO dieťaťu na základe vyjadrenia v jeho diagnostickej správe.

Všetkým deťom so ŠVVP, vrátane detí pokračujúcich v PPV boli PO vo výchove a vzdelávaní poskytované na základe diagnostickej správy a vyjadrenia ZPP v požadovanom rozsahu vzdelávaním podľa IVP, s podporou pedagogického asistenta, zabezpečením výchovy a vzdelávania špeciálnymi pedagógmi a pedagogickým asistentom v triede pre deti so ZZ .

Opatrenie bolo splnené.

7. Stanovenie práv a povinností osobného asistenta pri výchove a vzdelávaní v školskom poriadku.

Dodatkom k školskému poriadku, prerokovanému 25. 08. 2025 v pedagogickej rade, riaditeľka školy upravila pôsobenie osobného asistenta, ako formu podpory dieťaťa s ťažkým zdravotným postihnutím, ktoré pokračovalo v PPV. Činnosti osobného asistenta boli vykonávané v súčinnosti s pedagogickými zamestnancami počas priamej účasti na výchove a vzdelávaní, koordinované s denným poriadkom, s rešpektovaním bezpečnostných predpisov a zásad ochrany osobných údajov. Škola viedla evidenciu prítomnosti asistenta v súlade s vnútornými pravidlami.

Opatrenie bolo splnené.

8. Vyhotoviť písomný záznam o organizačnom zabezpečení mimoškolských aktivít.

Riaditeľka školy v školskom roku 2025-2026 vyhotovila písomný záznam o organizačnom zabezpečení mimoškolskej aktivity – kultúrne vystúpenie, ktorý obsahoval informovaný súhlas zákonných zástupcov, poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis zodpovednej osoby a podpisy všetkých zúčastnených dospelých osôb.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Od 01. 07. 2025 bola zriaďovateľom školy vymenovaná do funkcie riaditeľky Bc. Silvia Gašparíková.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala štyri z 5 odporúčaní. Podpora sebareflexie detí mala pozitívny vplyv na rozvoj ich kritického myslenia, osobnostný a sociálny rozvoj. Cielený rozvoj jazyka dieťaťa s iným materinským jazykom prispel k jeho integrácii v kolektíve, emocionálnej podpore a motivácii k učeniu. Koordinovanou činnosťou školského podporného tímu a zabezpečením kompenzačných pomôcok škola vytvorila podmienky na individuálny rozvoj detí so zdravotným znevýhodnením a prepojenie odborných odporúčaní s praxou. Neakceptovaním odporúčania absentovala systematická kontrola účinnosti poskytovania podporných opatrení deťom, čo si vyžaduje zlepšenie v riadiacej činnosti riaditeľky.

Riaditeľka školy splnila všetky prijaté opatrenia. Aktualizovaním školského vzdelávacieho programu škola vytvorila predpoklady pre inkluzívne vzdelávanie prostredníctvom jasne definovaných foriem podpory a postupov rešpektujúcich špecifické potreby detí. Informovaným súhlasom zákonných zástupcov so vzdelávaním zdravotne znevýhodnených detí a podľa individuálnych vzdelávacích programov sa zabezpečila ich súčinnosť so školou pri optimalizácii vzdelávacích potrieb detí. Úpravou metód, foriem, postupov v individuálnych vzdelávacích programoch pre zdravotne znevýhodnené deti škola zabezpečila ich úspešnú adaptáciu, osobnostný rozvoj a začlenenie do kolektívu. Vyjadrenia poradenského zariadenia k poskytovaniu podporných opatrení poskytli odborný základ pre ich výber, vyjadrenie riaditeľky záväzkov k ich poskytovaniu s pozitívnym dopadom na inkluzívny prístup školy v nadväznosti na diagnostické správy detí a zvýšenie efektivity ich učenia. Úprava pôsobnosti osobného asistenta v školskom poriadku s cieľom efektívnej spolupráce s pedagógmi vplývala na vytvorenie bezpečného a podporného prostredia dieťaťa s ťažkým zdravotným postihnutím. Vyhotovenie písomného záznamu o organizácii mimoškolskej aktivity prispelo k transparentnosti, minimalizovaniu rizík, deklarovaniu zodpovednosti školy za bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- do vnútornej kontroly školy zaradiť systematickú hospitačnú činnosť so zameraním na účinnosť poskytovaných podporných opatrení deťom.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. ŠkVP Šťastné chrobáčky;
4. spis školský podporný tím (plán stretnutí, zápisnica, prezenčná listina);
5. školský, organizačný, prevádzkový poriadok;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov v triede pre deti so ZZ;
7. osobný spis dieťaťa;
8. dokumentácia detí so ZZ , ŠVVP a pokračujúcich v PPV;
9. dokumentácia k realizácii školských aktivít;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 22. 10. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Mgr. Anna Dluhošová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Bc. Silvia Gašparíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa: 28. 10. 2025 v Nových Zámkoch

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Silvia Gašparíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Bc. Silvia Gašparíková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti