



Číslo: 3015/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **04. 11. 2024** do **06. 11. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Pažiť 59	
Zriaďovateľ	Obec Pažiť

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Janka Svitoková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3015/2024-2025 zo dňa 29. 10. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 20 detí, z nich si 4 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). V heterogénnej triede 2-6-ročných detí bola zabezpečená celodenná výchova a vzdelávanie (V a V) 2 kvalifikovanými pedagogickými zamestnankyňami (PZ), vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ, bola pozorovaná v triede 2-6-ročných detí s celodennou V a V vo všetkých formách jej denného poriadku v dopoludňajšom a popoludňajšom bloku.

Spontánne a navodené činnosti k tematike Ovocie a zelenina – zdroj vitamínov boli podnecované priaznivou učebnou atmosférou a rôznorodosťou herných a didaktických pomôcok. Viaceré deti dokázali s nimi primerane a bezpečne manipulovať. Najmä staršie deti podľa vlastnej fantázie samostatne tvorili a konštruovali rôzne priestorové objekty z magnetických skladačiek, kociek a lega. Dokázali pomenovať výsledný produkt a jeho využitie. Viaceré staršie deti vedeli primerane vysvetliť fungovanie princípu magnetizmu. Porovnávali funkčnosť magnetických skladačiek s inými stavebnicami a svoje zistenia zdôvodňovali. Väčšina

vyjadrovala svoje predstavy, názory a pocity primerane veku. Viaceré deti rozumeli zadaným pokynom a dokázali zväčša samostatne plniť úlohy. Podľa potreby si pomáhali a vzájomne sa radili. Staršie deti v pracovnom liste zväčša samostatne triedili obrázky ovocia a zeleniny a spájali ich podľa zadania. Poskytovanie spätnej väzby, pochvala, povzbudenie a podľa potreby zopakovanie úlohy priaznivo vplývalo na činnosť detí a zotrvanie v nej. Pri analyticko-syntetických činnostiach vedeli najmä staršie deti pomenovať začiatočnú hlásku v slove a určiť vytlieskaním počet jeho slabík. Poznali niektoré písmená abecedy a zvládli napísať svoje meno. Vytvorené prostredie priaznivo podnecovalo rozvoj počiatočnej čitateľskej gramotnosti detí.

Charakter učebných situácií si nevyžadoval využitie digitálnych technológií. V rozhovore učiteľka aj riaditeľka školy uviedli, že nie vždy mali možnosť využívať digitálne technológie z dôvodu ich opotrebovanosti, ako aj slabého internetového pripojenia.

Úroveň učenia sa detí znižovali menej vhodne zvolené stratégie. V riadených činnostiach prevládala frontálna forma vzdelávania detí a dominancia učiteľky. Deti boli pasívnymi prijímateľmi hotových poznatkov k tematike, nemali dostatok priestoru na sebarealizáciu a spracovanie informácií z rozličných zdrojov. Nesprávne zvolené metódy a postupy pre aktívne učenie sa detí, nerešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého dieťaťa nepriaznivo vplývali na proces ich vzdelávania. Pri poznávaní názvov niektorých druhov ovocia a zeleniny s určovaním začiatočnej hlásky v názve ako aj určovaní počtu slabík vytlieskaním, menej zaujímavá motivácia a jednotvárna organizácia činnosti nepodporovala pozornosť a zaujatie mladších detí. V riadenej aktivite nedokázali zotrvať a strácali o ňu záujem. Nie vždy boli deti oboznámené so zámermi činností. Nepomenovanie zreteľných očakávaní ovplyvňovalo zaujatie detí o ponúknuté úlohy a zotrvanie v nich.

Aktívne a zmysluplne komunikovať dokázali najmä staršie deti. Vyjadrovali sa súvislými vetami. Mladšie deti komunikovali zväčša jednoslovne. Úroveň ich komunikácie znižovalo nerešpektovanie hovoriaceho a skákanie si do reči. Napriek slovnému usmerňovaniu a nabádaniu k dodržiavaniu pravidiel vzájomnej a obojstrannej komunikácie, nedokázali viaceré deti adekvátne uplatňovať komunikačné konvencie. Ich pravidlá nemali zvnútornené. Nie všetky deti používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Viaceré z nich nesprávne vyslovovali niektoré hlásky a ich skupiny. Učiteľky boli pre deti rečovým vzorom. Riaditeľka sa v rozhovore vyjadrila, že orientovali rodičov detí na logopedické intervencie, no nie všetci z nich rešpektovali odporúčania a boli nápomocní pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti ich dieťaťa.

Viaceré deti používali nesprávne grafomotorické zručnosti. Učiteľka zrealizovala prípravné uvoľňovacie cvičenia pred grafomotorickou činnosťou, monitorovala deti a korigovala ich k správnosti uplatňovania adekvátnych zručností. Napriek tomu, mala väčšina detí pri aktivite s pracovným listom k tematike nesprávny úchop kresliaceho materiálu. Mladšie deti občas zaujali aj nesprávnu polohu pri sede za stolíkom pri vyfarbovaní obrázku jablka.

Deti nemali vytvorený priestor a možnosť uplatňovať ich vlastné hodnotenie zameriavajúc sa na svoje výkony. Absentovalo záverečné hodnotenie aktivít učiteľkami s upriamením sa na výkony jednotlivcov pri plnení stanovených úloh.

Pohybové zručnosti a schopnosti preukazovali viaceré deti primerane veku. Väčšina zvládla vykonávať základné lokomočné pohyby a pohotovo reagovala na pokyny učiteľky. Dodržiavali tempo piesne, jej rytmus. Cvičili na značkách s dostatočne vytvoreným osobným priestorom. Zdravotné cviky vykonávali podľa vzoru učiteľky, jej slovnej inštrukcie a obsahu riekaniiek. Učiteľka v prípade potreby korigovala pohyb detí, dbala na správnosť jeho prevedenia. Deti preukazovali svoju pohybovú spôsobilosť aj na pobyte vonku. Na vychádzke do blízkeho okolia s pozorovaním záhrad a pri voľných hrách v školskej záhrade prekonávali rôzne prekážky.

Sebaobslužné činnosti zvládala väčšina detí samostatne, len ojedinele mladšie deti vyžadovali pomoc učiteľky.

Úroveň učenia sa detí bola porovnateľná s úrovňou riadiacich procesov. Nefunkčnosť poradných orgánov a kontrolného systému školy nepriaznivo vplývala na kvalitu V a V detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie dostatočného spektra informačných zdrojov pre aktívne poznávanie a učenie sa detí rešpektujúc ich individualitu, rozdielnosť výchovno-vzdelávacích potrieb
- podnecovanie sebahodnotenia detí a aplikovanie záverečného hodnotenia smerujúceho na výkony jednotlivcov
- rešpektovanie pravidiel vo vzájomnej komunikácii a podporovanie používania spisovnej podoby štátneho jazyka so zameraním sa na správnu výslovnosť osobitných hlások a ich skupín
- stimulovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností detí
- zreteľné definovanie zámerov činností a zadaných úloh

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Zvedavý Gaštanko bol v súlade s ustanoveniami školského zákona. VVČ realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ŠVP) na základe vypracovaného ŠkVP. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že sa pri V a V detí zameriavali najmä na environmentálnu výchovu a ochranu prírody, čo však jednoznačne nevyplývalo z predloženého dokumentu školy. V ŠkVP si stanovili ciele a poslanie V a V vo všeobecnej rovine, bez ich konkretizácie na reálne podmienky školy. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. VVČ plánovali učiteľky tematicky každý týždeň. ŠkVP prerokovali v rade školy (RŠ) a verejnosti sprístupnili. Vydaný ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade (PR).

MŠ mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich proces V a V, organizáciu a riadenie školy v zmysle platných právnych predpisov. Pedagogickú dokumentáciu viedli na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva.

Plán profesijného rozvoja, ktorého súčasťou boli ročné plány osobnostného rozvoja PZ školy, vrátane vedúcich PZ, zabezpečoval ich vzdelávanie. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri jeho koncipovaní vychádzala najmä z aktuálnych potrieb školy. Za ostatné dva roky sa vzdelávali najmä k tematike podporných opatrení, vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením, rozvoju rôzneho zamerania ich funkčnej gramotnosti, transverzálnych zručností a inovačných stratégií VVČ. Ojedinele absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvíjanie grafomotorických zručností detí a procesov hodnotenia učiteľom, vrátane napomáhania deťom pri sebareflexii. Inovačné formy a metódy využívali len občas, čo sa prejavilo pri realizácii VVČ, plnení stanovených zámerov činností, ktoré nie vždy podnecovali rešpektovanie individuality každého dieťaťa s využitím rôznych informačných zdrojov. Pri grafomotorických činnostiach využila učiteľka poznatky získané z absolvovaného vzdelávania, korigovala a usmerňovala deti k používaniu správnych techník. Napriek tomu mali viaceré deti nesprávny úchop kresliaceho materiálu a občas aj nesprávnu polohu tela pri sede za stolíkom. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že si v rámci vzájomnej komunikácie vymieňali informácie získané zo vzdelávania. Na sledovaných učebných situáciách sa menej priaznivo prejavila prepojenosť nadobudnutých

skúseností a poznatkov z absolvovaných vzdelávaní. Riaditeľka školy v osobnom pláne rozvoja na školský rok 2024/2025 mala zadefinovanú oblasť vzdelávania sa v nových trendoch vo vzdelávaní a rozvíjaní informačných kompetencií. Absolvovala vzdelávanie zamerané na transverzálne zručnosti, no získané informácie nie vždy uplatňovala pri riadení a napredovaní školy. Predložený plán profesijného rozvoja bol vydaný bez prerokovania v PR.

Riaditeľka MŠ postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 6 detí rešpektujúc podmienku prednostného prijatie detí plniacich PPV (prijala 1 dieťa plniace PPV). Predložený prevádzkový poriadok bol vydaný bez jeho schválenia príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ).

Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využívaný na doplnenie nových učebných a herných pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu. V čase pozorovania učebných situácií mali deti dostatok príležitostí na manipulovanie s rozmanitými pomôckami. Dokázali ich používať správne a primerane veku zohľadňujúc svoju a kamarátovu bezpečnosť.

PR ako poradný orgán riaditeľky školy sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogicko-didaktickej a na rozvoji profesijných kompetencií PZ. Predložená zápisnica z jej rokovania dokladovala, že si PR neplnila všetky svoje funkcie v plnom rozsahu, mala len informatívny charakter. Základné dokumenty školy boli vydané bez ich prerokovania v PR. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že skúsenosti z absolvovaného vzdelávania, informácie získané počas VVČ a poznatky zo zrealizovanej pedagogickej diagnostiky detí si vzájomne vymieňali len rozhovorom.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené formy a kritéria (v ŠkVP), ktoré škola dodržiavala. Realizovali pedagogickú diagnostiku a do času školskej inšpekcie bola uskutočnená vstupná diagnostika každého dieťaťa. Z pozorovania učebných situácií vyplynulo, že nie vždy využívali učiteľky získané poznatky v procese učenia sa detí. Zvolené stratégie VVČ nezohľadňovali individualitu každého dieťaťa, jeho rozvojovú a výkonovú úroveň, čo menej priaznivo vplývalo na kvalitu vzdelávania, záujem o ponúknuté činnosti a zotrvanie v nich. Napriek tomu, že nastavený systém kontroly a hodnotenia detí bol premyslene deklarovaný, nemal pozitívny vplyv na individualizáciu vzdelávania.

Predložený plán kontrolnej činnosti MŠ deklaroval stanovené kritéria kontroly a hodnotenia PZ. Negatívom bolo zistenie, že riaditeľka školy nehodnotila PZ jedenkrát ročne a nevyhotovila písomný záznam o hodnotení. Hospitačná činnosť bola plánovaná zameriavajúc sa na proces vyučovania a učenia sa detí vo vzájomných súvislostiach. V rozhovore sa riaditeľka školy vyjadrila, že pri stanovovaní cieľov hospitácií vychádzala aj zo zistení v rámci kontroly VVČ z predchádzajúceho obdobia. Do času školskej inšpekcie nevykonala riaditeľka MŠ žiadnu kontrolu V a V detí, ako dôvod uviedla časovú zaneprázdnenosť. Nerealizovanie plánovanej a účelnej kontroly VVČ, chýbajúcej analýzy jej výsledkov, absencia prijímania opatrení a následnej kontroly akceptovania odporúčaní negatívne vplývali na riadiace procesy riaditeľky školy, najmä v oblasti vnútroštruktúrného systému kontroly školy a na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania všetkých detí.

MŠ nerealizovala systematické plánované sebahodnotiace procesy. Riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Všetci oslovení respondenti sa zhodli, že vedenie školy uskutočňovalo participatívne riadenie, podporovalo prosociálne vzťahy a obojstrannú kooperáciu. Ďalej zhodne uviedli, že partnerské vzťahy, podnecujúce posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, boli systematicky podporované. Všetci sa súhlasne vyjadrili, že vedúci PZ a ostatní zamestnanci MŠ podporovali prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektujúc individualitu každého z nich. Ďalej

rovnako uviedli, že školou vytvorené podmienky považovali za bezpečné s akceptovaním psychohygieny detí a zamestnancov, zdravého životného štýlu a ďalšej formy podpory wellbeingu.

Konzultačné hodiny boli stanovené v školskom poriadku. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že mali vytvorenú uzatvorenú skupinu rodičov detí na sociálnej sieti, ktorá slúžila aj na vzájomnú komunikáciu. Ďalej sa vyjadrila, že poskytovali taktiež konzultácie na základe obojstrannej dohody s rodičmi detí. Oslovení zákonní zástupcovia (ZZ) detí sa zhodli na tom, že mali dostatok informácií o napredovaní ich dieťaťa, jeho výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Informácie o živote v MŠ považovali tiež za dostačujúce. Riaditeľka MŠ v rozhovore uviedla, že v prípade potreby orientovali ZZ detí na logopedické intervencie v rámci spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- konkretizácia reálnych cieľov V a V, zamerania školy v ŠkVP
- využívanie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo VVČ
- funkčnosť PR ako poradného orgánu riaditeľa školy
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky detí vo VVČ
- kontrolná činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zameriavajúca sa na kvalitu učenia sa detí a priebeh vyučovania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Absolvovala základný modul funkčného vzdelávania. VVČ zabezpečovali 2 PZ vrátane riaditeľky školy, spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Odbornosť pedagogickej činnosti bola zabezpečená na 100 %. Personálne zabezpečenie zodpovedalo spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vonkajšie a vnútorné priestory školy poskytovali možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ počas ich celodennej V a V. Neboli bezbariérové upravené. Funkčné členenie triedy zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí. Interiér a exteriér školy boli čiastočne zrekonštruované. Úroveň priestorových podmienok znižovala opotrebovanosť maľovky, olupujúcej sa s prasklinami na stenách a strope triedy. Budova MŠ mala opotrebovanú fasádu s odlupujúcimi sa časťami omietky a prasklinami. Nezastavaný pozemok, ktorý bol príľahlou súčasťou školy, nedisponoval celým oplotením, chýbala časť oplotenia smerom k futbalovému ihrisku. Vybavenie školskej záhrady disponovalo aj zastaranými hernými prvkami, 4 kovovými preliezačkami. Nezaistenie bezpečných podmienok vo vnútorných a vonkajších priestoroch školy nepriaznivo ovplyvňovalo zdravie detí a ich ochranu počas vzdelávania sa.

Rozmanité spektrum knižných publikácií, pracovných zošitov a listov, herných a didaktických pomôcok priaznivo vplývalo na záujem detí a zohľadňovalo ich potreby. Hračky a učebné pomôcky boli deťom dostupné a pravidelne dopĺňané. Učiteľky ich využívali na podporu a rozvoj základných kompetencií detí v predprimárnom vzdelávaní. Úroveň materiálneho technického vybavenia MŠ znižovala opotrebovanosť didaktickej techniky, notebook a zariadenie tlačiarne v triede neboli vždy funkčné. Ich nefunkčnosť nepriaznivo ovplyvňovala rozvoj digitálnej

gramotnosti detí a ich zručností. MŠ disponovala slabým, občas vypadávajúcim pripojením na internet.

Školský poriadok prerokovali v RŠ, oboznámili zamestnancov školy s jeho obsahom preukázateľným spôsobom a sprístupnili verejnosti. Bol vydaný bez jeho prerokovania v PR. O jeho obsahu a vydaní informovali ZZ detí na rodičovskom združení. Oslovení respondenti (ZZ detí a zriaďovateľ) sa dotazníkovou formou vyjadrili, že boli spokojní s organizáciou MŠ. Pravidlá fungovania im boli známe. Informácií o živote a dianí v MŠ považovali za dostačujúce. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahoval informácie týkajúce sa prednostného prijímania detí na PPV, usmernenia a možnosti plnenia PPV. Pravidlá MŠ, postupy chodu, prevádzky a vnútorného režimu školy, ako aj organizovanie výletov, exkurzií a ďalších aktivít s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia boli v školskom poriadku zadané.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy, zabezpečovala plánovanú VVČ. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí zohľadňujúc dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pri realizácii odpočinku rešpektovali minimálnu dobu jeho trvania 30 minút, v závislosti od potrieb detí. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že pre deti, ktoré nemali potrebu spánku v čase odpočinku, ponúkali alternatívne aktivity, napr. prezeranie kníh. V čase školskej inšpekcie mali všetky deti potrebu spánku počas odpočinku. V MŠ dodržiavali pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol zabezpečený a deťom dostupný. MŠ organizovala aktivity v spolupráci s obcou a ZZ detí. Zapojila sa do programov Školské ovocie a Školské mlieko. Zrealizovala Deň jablka, podporovala zdravý životný štýl. Stravovanie bolo zabezpečené výdajnou školskou jedálňou v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- priestorové podmienky
- bezbariérovosť prostredia
- funkčnosť digitálnych technológií
- dostatočné pripojenie na internet

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Vytvorené vzdelávacie prostredie s príjemnou klímou, dostatok rozličných herných a didaktických pomôcok a priestor podnecujúci základy čitateľskej gramotnosti mali priaznivý vplyv na učenie sa každého dieťaťa. Motorické zručnosti preukazovala väčšina detí správnou manipuláciou s učebnými pomôckami zohľadňujúc vzájomnú bezpečnosť. Dokázali navzájom spolupracovať a pomáhať. Zväčša samostatne plnili úlohy v pracovnom liste a viacerí porozumeli zadaným pokynom. Vlastnú nápaditosť a fantáziu preukazovala väčšina detí pri konštruovaní rozmanitých objektov z rôznorodých typov stavebníc. Výsledné stavby vedeli pomenovať a vysvetliť ich využitie. Najmä staršie deti rozumeli princípu magnetizmu, porovnávali ho s funkčnosťou iných skladačiek. Svoje zistenia zdôvodňovali. Aktívne komunikovali a vyjadrovali svoje predstavy a názory. Poskytovanie spätnej väzby, usmernenie, pochvala i povzbudenie priaznivo vplývali na plnenie zadaných úloh jednotlivcami. Slabými stránkami VVČ bolo využívanie menej priaznivej stratégie a organizácie činnosti nerešpektujúc individualitu každého dieťaťa, jeho rozdielnych výchovno-vzdelávacích

potrieb. Predkladanie hotových poznatkov, dominancia učiteľky, nedostatočne vytvorený priestor na seberealizáciu a získavanie informácií z rôznych zdrojov ovplyvňovali vzdelávanie sa detí aktívnym a činným spôsobom. Menej pútavé vzbudenie pozornosti o aktivitu a nie vždy zrozumiteľné pomenovanie zámerov aktivít vplývali na záujem jednotlivcov o plnenie stanovených úloh a ich zotrvanie v činnosti do konca. Spisovnú podobu materinského jazyka používalo len pár detí. Väčšina z nich mala nesprávnu výslovnosť niektorých hlások a ich skupín. Komunikačné konvencie s rešpektovaním hovoriaceho nedokázali adekvátne dodržiavať viaceré deti. Grafomotorické zručnosti uplatňovala väčšina detí nesprávne napriek korigovaniu učiteľkou. Absentovalo záverečné hodnotenie výkonov detí zohľadňujúce ich osobnosť a vytvorenie dostatočného priestoru na sebareflexiu jednotlivcov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Silnou stránkou školy bola jej pozitívna klíma, prejavujúca sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickým a ostatnými zamestnancami školy a ZZ detí. Vedenie školy vytváralo priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania. ŠkVP umožňoval uskutočňovanie VVČ. V a V bola realizovaná prostredníctvom aktualizovaného ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy zväčša podporovalo rozvoj školy vychádzajúc s jej koncepcného zámeru. Riaditeľka MŠ pri rozhodovaní konala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Škola poskytovala poradenstvo pri prekonávaní bariér vo V a V formou konzultácií. Podľa potreby orientovala ZZ detí na ich logopedické intervencie. Zlepšenie si vyžadovalo aktívne riadenie pedagogických procesov na úrovni školy. PR si neplnila všetky svoje funkcie poradného orgánu riaditeľa školy v plnom rozsahu, nezaoberala sa pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ a nepodieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ. ŠkVP a Plán profesijného rozvoja boli vydané bez ich prerokovania v PR. Stanovené ciele V a V, zameranie školy v ŠkVP nezohľadňovali jej reálne podmienky. Prevádzkový poriadok nebol schválený príslušným RÚVZ. Zlepšenie si vyžadoval aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Informácie nadobudnuté realizovanou pedagogickou diagnostikou nevyužívali v procese učenia sa detí s pozitívnym vplyvom na individualizáciu vzdelávania každého dieťaťa. Riaditeľka školy systematicky nemonitorovala, nevyhodnocovala a neprijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach V a V, riadenia školy. Nerealizovala hodnotenie PZ. Nevykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, neanalyzovala jej výsledky, čo nepriaznivo vplývalo na kvalitu VVČ a riadenia školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni. Na V a V detí malo priaznivý vplyv zabezpečenie ich vzdelávania kvalifikovanými PZ školy, ako aj spĺňanie stanovených podmienok vedúceho PZ a ich striedanie sa na zmeny pravidelne. MŠ dodržiavala školský a denný poriadok. Podmienky bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku boli dodržiavané. Nefunkčnosť didaktickej techniky neumožňovala nadobúdanie adekvátnych zručností detí v digitálnej oblasti. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ nie vždy zabezpečovali ochranu a zdravie detí v kontrolovanom subjekte. Interiér a exteriér školy boli čiastočne zrekonštruované. Niektoré vnútorné a vonkajšie priestory MŠ vykazovali znaky opotrebovanosti a neposkytovali priaznivé prostredie pri celodennej V a V detí. Nedostatkom bolo vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania v PR.

Finančný príspevok na V a V využívali v MŠ najmä na zabezpečenie rôznorodých didaktických a herných pomôcok, spotrebného a výtvarného materiálu podnecujúcich rozvoj individuality každého dieťaťa. Rozličnosť učebných pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom podnetných podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 s veľmi dobrou úrovňou stavu vyučovania učiteľkou a učenia sa detí, s dobrou úrovňou podmienok

V a V, a riadenia školy bola aktuálne zrealizovanou inšpekciou zistená nižšia úroveň. Úroveň učenia sa detí, riadenia školy, podmienok V a V sa znížili na priemernú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v PR*);
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania v PR*);
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vydaný Plán profesijného rozvoja nebol prerokovaný v PR*);
4. § 70 ods. 5 a ods. 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*riaditeľka školy nehodnotila PZ jedenkrát ročne a nevyhotovila písomný záznam o hodnotení*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- umožniť deťom vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov
- podporovať sebareflexiu detí a uplatňovať záverečné hodnotenie plnenia stanovených úloh smerujúc na ich výkony
- dodržiavať komunikačné konvencie rešpektujúc hovoriaceho
- stimulovať rozvoj spisovnej podoby materinského jazyka so zameraním sa na správnu výslovnosť jednotlivých hlások a ich skupín
- podnecovať uplatňovanie správnych grafomotorických zručností

- rozvíjať individualitu každého dieťa aktívny učením sa so správne zvolenými stratégiami VVČ
 - pomenovať jasne a zrozumiteľne očakávania pri stanovení úloh a zámerov aktivít
 - určiť v ŠkVP konkrétne ciele a zameranie V a V zodpovedajúce reálnym podmienkam školy
 - aplikovať poznatky z absolvovaného vzdelávania do VVČ s cieľom skvalitnenia V a V detí
 - zefektívniť činnosť PR so zameraním sa na jej funkčnosť poradného orgánu riaditeľa školy
 - využívať informácie nadobudnuté pedagogickou diagnostikou detí pri uskutočňovaní VVČ s dôrazom na rešpektovanie ich individuality
 - realizovať plánovanú kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia k zisteniam a následne kontrolovať plnenie stanovených opatrení so zreteľom na zlepšenie V a V detí
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 31. 03. 2025** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania ŠkVP, plánu profesijného rozvoja a školského poriadku po prerokovaní v PR, hodnotenia PZ jedenkrát ročne a vyhotovenia písomného záznamu o hodnotení* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 30. 06. 2025**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom Zvedavý Gaštanko
2. plány VVČ
3. triedna kniha
4. evidencia dochádzky detí
5. zoznam detí
6. pedagogická diagnostika
7. osobné spisy detí
8. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
9. prevádzkový poriadok
10. denný poriadok
11. školský poriadok
12. organizačný poriadok
13. zriaďovacia listina
14. Konceptný zámer rozvoja školy na roky 2024-2029
15. Plán profesijného rozvoja
16. Ročný plán kontrolnej činnosti MŠ
17. týždenný rozsah priamej VVČ
18. doklady o vzdelaní PZ školy
19. doklady o absolvovaní vzdelávania PZ školy
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok

2023/2024

21. Plán práce školy na školský rok 2024/2025
22. Prevencia obezity
23. zápisnica z rokovania PR
24. zápisnica z RŠ
25. informačný dotazník
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 25. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Janka Svitoková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 12. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Janka Svitoková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Janka Svitoková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti