



Číslo: 3010/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **07. 10 2024** do **10. 10. 2024** a **14. 10. 2024**

| | |
|---|------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Materská škola, Hviezdoslavova 2/110, Ladce | |
| Zriaďovateľ | Obec Ladce |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Alena Hudáková, riaditeľka školy

Andrea Kotrasová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3010/2024 - 2025 zo dňa 03. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna materská škola (MŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Do 5-tich tried s celodennou výchovou a vzdelávaním (V a V) bolo celkovo zaradených 102 detí. Z toho boli 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – so zdravotným znevýhodnením (ŠVVP/ZZ), ktorým boli poskytnuté podporné opatrenia. Celkovo 35 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Osem z nich nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV. Z tohto počtu 2 deťom so ŠVVP/ZZ boli poskytované podporné opatrenia. V a V zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy, zástupkyne riaditeľky školy a pedagogického asistenta (PA), ktorý bol nápomocný v pedagogickom procese pri vzdelávaní detí so ŠVVP/ZZ. Počet pedagogických zamestnancov bol postačujúci vzhľadom na počet detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia a vzdelávané deti so ŠVVP.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

| | | |
|---|--|-----|
| Celkový počet detí v materskej škole | | 102 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) | | 2 |
| Z nich | Počet detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ) | 2 |
| | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) | 0 |
| | Počet detí s nadaním (N) | 0 |
| Počet detí so ŠVVP, ktorým boli poskytované podporné opatrenia (PO) | | 2 |
| Z nich | Počet detí so ZZ | 2 |

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Počet detí, ktoré plnili PPV vrátane detí, ktoré pokračovali v plnení PPV | | 35 | |
| Z nich | Počet detí plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO | 0 | |
| | Počet detí pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO | 2 | |
| Počet detí so ŠVVP, ktoré plnili PPV | | 2 | |
| Z nich | Počet detí so ZZ | 2 | |
| | Z nich | Počet detí so ZZ plniacich PPV, ktorým boli poskytované PO | 0 |
| | | Počet detí so ZZ pokračujúcich v plnení PPV, ktorým boli poskytované PO | 2 |

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola pozorovaná v 5 triedach (2-3-ročných, 3-4-ročných, 4-5-ročných, 5-6-ročných a 2-6-ročných detí) s celodennou V a V dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Popoludní boli vykonané hospitácie v 2 triedach (5-6-ročných a 2-6-ročných detí), v ktorých boli zaradené deti, ktoré plnili PPV, deti, ktoré pokračovali v plnení PPV. Deti so ŠVVP/ZZ, ktoré pokračovali v plnení PPV neboli v MŠ v čase školskej inšpekcie prítomné.

Obsah realizovaných VVČ spolu s metódami a stratégiami využitými učiteľkami takmer vo všetkých triedach podporoval dosahovanie plánovaných zámerov v súlade so vzdelávacím štandardom príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu (ŠKVP). Uplatňované stratégie učiteľkou najmä v triede, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV málo stimulovali učenie sa detí, založené na princípe ich aktivity (frontálne organizovaná činnosť, predkladanie hotových poznatkov, pasívne prijímanie poznatkov deťmi).

Premyslene vybrané, vopred pripravené, vhodné a stimulujúce svojpomocne zhotovené učebné pomôcky, rôzne materiály výtvarného, prírodného charakteru, reálie, využívanie elektronických médií, pracovné listy, detské hudobné nástroje napomáhali deťom k aktívnemu, činnostnému učeniu sa hrou. Príjemná atmosféra v triedach zväčša umocňovala u detí záujem a zvedavosť, spontánne získavať a prejať vlastné poznatky. Povzbudzovanie detí k vhodnému konaniu, udržiavanie vnútornej motivácie činnosťmi aktivitami (tvorenie z prírodnín, lega, triedenie predmetov podľa vlastností, zoradovanie, skladanie častí do celku, modelovanie, pohybové

stváranie piesne), individuálny prístup k deťom a zohľadňovanie rozdielnosti výchovno-vzdelávacích potrieb a momentálnych dispozícií takmer vo všetkých triedach napomáhalo k rozvíjaniu ich osobnostných predpokladov.

Viacere deti dokázali primerane veku a individuálnym predpokladom riešiť stanovené úlohy, nájsť chybu, urobiť nápravu. Riešili problémové zadania v súvislosti s ročnými obdobiami, kombinovali, uvažovali nahlas, vytvárali a prezentovali vlastné návrhy. Väčšina detí konala uvážlivo. Vzhľadom na vlastné skúsenosti porovnávali, triedili argumentovali, zdôvodňovali a uvažovali nahlas. Frontálna organizácia činnosti v triede, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV negatívne ovplyvňovala ich záujem o aktivity navodené učiteľkou. Predkladanie hotových informácií učiteľkou znemožňovalo deťom nadobúdanie poznatkov na základe rozvíjania vyšších psychických procesov. Viacere deti prezentovali informácie získané vlastnou skúsenosťou, z médií, kníh, rodinného prostredia, zistenia vzájomne porovnávali. Vyjadrovali svoje presvedčenia v diskusii o premenách stromov a charakteristických znakoch jesene.

Charakter činností si nevyžadoval využitie digitálnych technológií.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi alebo dospelými. Viacere používali zaužívané frázy a slovné spojenia pri vyjadrovaní vlastných potrieb a želaní, zapájali sa do analyticko-syntetických činností a hier so slovami (rytmizovanie slov, riekaniek, hry na telo). Niektoré mladšie deti sa vyjadrovali jednoslovné alebo neverbálne aj napriek vhodnému podnecovaniu učiteľiek. Nie všetky deti dokázali dodržiavať pravidlá komunikácie, počúvať hovoriaceho, prihlásiť sa o slovo. Učiteľky ich zväčša usmerňovali prostredníctvom pravidiel komunikácie, ktoré mali v triedach v obrázkovej a písomnej podobe. Deťom boli známe a viaceré z nich reagovali na ich pripomenutie s porozumením.

Nie všetky deti používali spisovnú podobu materinského jazyka. U viacerých sa vyskytla nesprávna, nezreteľná a neplynulá artikulácia a výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. Nie všetky učiteľky boli pre deti rečovým vzorom a občas používali nespisovné výrazy, čo negatívne vplývalo na porozumenie významu slov a rozvíjanie ich slovnej zásoby.

Deti dokázali porozumieť zadaným pokynom a informáciám primerane veku. Chápali rôzne znaky a symboly, význam písanej reči. Najmä staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať vlastným menom. Obsah vypočutej piesne dokázali znázorňovať pohybom. Vytlieskaním slabík niektorých slov určovali ich počet, vyvodzovali hlásku na začiatku slova.

Používaním rôznych materiálov (prírodnín, reálií, stavebníc, modelovacej hmoty) hračiek, rozmanitých pomôcok, telovýchovného náčinia a náradia väčšina detí adekvátne uplatňovala zručnosti (konštruovanie, strihanie, vkladanie, spájanie častí do celku), rozvíjala si hrubú a jemnú motoriku. Dokázali s nimi bezpečne manipulovať s ohľadom na seba a ostatné deti.

U viacerých detí sa pri grafomotorických činnostiach vyskytlo nesprávne zaujatie telesnej schémy a polohy, nesprávny úchop kresliaceho materiálu. Nevhodne zvolená veľkosť kresliacej plochy znemožňovala deťom adekvátne prejsť grafický pohyb vychádzajúci zo zápästia. Počiatočné zručnosti vzhľadom na elementárne písanie preukazovali deti, ktoré plnili PPV a pokračujúce v plnení PPV.

Väčšina detí preukazovala schopnosť spolupráce v spontánných hrách a pri riešení skupinových úloh v riadených činnostiach. Veku primerane si dokázali vzájomne pomôcť, s pomocou učiteľky ale aj samostatne riešiť konfliktné situácie. Niektoré staršie deti dokázali samostatne prezentovať výsledky zadanej úlohy v skupine prostredníctvom vopred určeného hovorcu.

Hry a krátke situačné činnosti ako aj prirodzené situácie v triede napomáhali deťom prejsť momentálne pocity, postoje alebo názory. Viacere dokázali prijať, rozvíjať alebo zastávať rôzne role v spoločnej spontánnej alebo riadenej hre, vzájomne sa rešpektovať.

Priebežné hodnotenie plnenia stanovených úloh, verbálne aj neverbálne oceňovanie výkonov detí, pochvala a povzbudenie mali priaznivý vplyv na vnútornú motiváciu detí k zotrvaníu a dokončeniu činnosti. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí im prevažne neposkytovalo informáciu o predpokladaných dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa. Učiteľky len ojedinele zreteľne oboznámili deti s očakávanými výsledkami (čo konkrétne by mali zvládnuť, vykonať, dokázať), nešpecifikovali požadovanú zmenu v poznatkoch vedomostiach a spôsobilostiach. Deti mali menej príležitostí na rozvíjanie sebareflexie smerom na ich výkony.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovala väčšina detí samostatne a primerane veku. S radosťou a prevažne správne sa zapájali do zdravotných a rôznych telesných cvičení vrátane hier s pohybom, hudobno-pohybových hier, cvičenia so stoličkami. Vhodne reagovali na hudobný sprievod, na tempo a zmeny rytmu. Rozumeli telovýchovnej terminológii, adekvátne vykonávali dychové a relaxačné cvičenia. Svoje pohybové schopnosti využívali pri pohybových hrách v školskej záhrade, na vychádzke do blízkeho okolia.

Činnosti spojené so sebaobsluhou zvládala väčšina detí samostatne a primerane veku. Preukazovali zautomatizované sebaobslužné postupy, staršie si navzájom pomáhali. Mladšie deti sporadicky potrebovali pomoc dospelého.

Napriek podpore vedenia školy v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov, podnetnej činnosti poradných orgánov a realizovanej kontroly VVČ riaditeľkou školy oblasť učenia sa detí bola na nižšej úrovni ako pedagogické riadenie, vnútorný systém kontroly a hodnotenia v oblasti riadenia školy. Najmä v triede, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a ktoré pokračovali v plnení PPV neboli uplatňované inovatívne metódy a formy vo VVČ, individualizácia vzdelávania čo malo dopad na kvalitu ich vzdelávania a osobnostného rozvoja.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie spisovnej podoby materinského jazyka, správnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín,
- dodržiavanie pravidiel pri vzájomnej komunikácii,
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností,
- účinné hodnotenie činnosti učiteľkou z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a individuálnych dispozícií detí, podnecovanie detí k sebareflexii,
- uplatňovanie individualizácie V a V s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál najmä detí, ktoré plnili PPV a ktoré pokračovali v plnení PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovali v škole podľa ŠkVP s názvom Pod' so mnou spoznávať svet. Ciele V a V mali prepojené s koncepcným zámerom rozvoja školy a zodpovedali reálnym podmienkam. Zameriavali sa na zdravie, zdravý životný štýl vrátane správnej životosprávy a s dôrazom na pohybové aktivity, dopravnú výchovu a prosociálne správanie. Učebné osnovy neboli jednoznačne spracované, signalizovali kombináciu dvoch možností (vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a obsahové celky). Škola prostredníctvom ŠkVP deklarovala podmienky pre vzdelávanie detí so ŠVVP/ZZ. PA napomáhala vzdelávaniu týchto detí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre deti s autizmom. Deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV na základe odporúčania príslušného zariadenia poradenstva a prevencie škola prostredníctvom ŠkVP nedeklarovala poskytovanie podporných

opatrení, postupov a podmienok ich ďalšieho vzdelávania. ŠkVP bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný na webovom sídle.

Dokumentácia, ktorou sa škola pri svojej činnosti riadila, poskytovala podstatné informácie, ktorými bola zabezpečená organizácia a riadiace procesy. Osobné spisy a triedne knihy viedli na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva (MŠVVaŠ). Obsahovali základné informácie o deťoch a realizovanej VVČ.

Požiadavky, súvisiace s rozvíjaním a prehľbovaním profesijných kompetencií vedúcich pedagogických zamestnancov, učiteliek a PA boli konkretizované v ročnom pláne profesijného rozvoja, reagovali na potreby školy. Pedagogickí zamestnanci sa v období posledných dvoch rokov priebežne zúčastňovali na vzdelávaniach zameraných na inovatívne trendy vo V a V, predčitateľskú gramotnosť, aktivizujúce metódy v didaktike. Pozitívny dopad vzdelávaní sa v čase výkonu školskej inšpekcie neprejavil najmä u niektorých detí, ktoré plnili PPV a u detí, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Riaditeľka školy postupovala pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym platným stavom (rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV). Pri prijímaní detí sa riadila platnými kritériami.

Pedagogická rada a metodické združenie venovali pozornosť prerokovaniu interných dokumentov, tvorbe učebných pomôcok, podporných metodických materiálov (pedagogická diagnostika, pracovné listy, edukačné programy) a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít. Poradné orgány riaditeľky školy sa na svojich rokovaniach zaoberali zisteniami z kontrolnej a hospitačnej činnosti, aplikovaniu pedagogickej diagnostiky pri plánovaní VVČ (adaptácia výkonových štandardov). Učiteľky navrhovali efektívnejšie postupy v edukačnom procese v súlade s inovatívnymi trendami. Napriek tomu sa metodická podpora poradných orgánov riaditeľky školy neprejavila na všetkých pozorovaných učebných situáciách v čase výkonu školskej inšpekcie, čo znižovalo úroveň učenia sa detí s ohľadom na osobnostné predpoklady.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí využíval vlastné kritériá diagnostikovania, ktoré boli spracované na rokovaniach metodického združenia. V aktuálnom školskom roku učiteľky realizovali pedagogickú diagnostiku 1-krát. V priamej VVČ využívali adaptácie výkonových štandardov i napriek tomu sa počas výkonu školskej inšpekcie prejavili nedostatky v individualizácii učenia sa niektorých detí, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov sa zameriaval na všetky oblasti ich činnosti. Ciele hospitácií boli orientované na činnosť dieťaťa aj učiteľky, navzájom boli prepojené. Z obsahu záznamov z hospitácií vyplynulo, že riaditeľka školy analyzovala a hodnotila sledované činnosti s ohľadom na zistenie stavu a realizácie učebného procesu. Uplatňované opatrenia korešpondovali so zisteniami, ich akceptovanie bolo riaditeľkou školy spätne kontrolované. Analýzou zistení sa zaoberali na rokovaniach pedagogickej rady a metodického združenia. Účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti predpokladala skvalitňovanie V a V, čo sa nie v plnej miere prejavilo v čase školskej inšpekcie.

Relevantné sebahodnotiace procesy škola nerealizovala.

Všetci pedagogickí zamestnanci a zriaďovateľ sa pozitívne súhlasne vyjadrili o participatívnom riadení školy, podporovaní prosociálnych vzťahov a spolupráci medzi zamestnancami. Zákonní zástupcovia detí, učiteľky školy a zriaďovateľ kladne vnímali systematickú vzájomnú podporu partnerských vzťahov medzi nimi s dôrazom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce. Zákonní zástupcovia detí a pedagogickí zamestnanci kladne označili podporujúce prosociálne vzťahy medzi deťmi navzájom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa, poskytovanie podporných opatrení a uplatňovanie inkluzívneho vzdelávania. V škole mali zaradených celkovo 8 detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia. Z tohto počtu boli dve deti so ŠVVP/ZZ – autizmus,

narušená komunikačná schopnosť/ADHD, ktorým škola poskytovala vzdelávanie a podporné opatrenia na základe odporúčaní, uvedených v diagnostických správach príslušného zariadenia poradenstva a prevencie na jeden školský rok. V čase výkonu školskej inšpekcie sa deti so ZZ zúčastnili rediagnostického vyšetrenia. Šiestim deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV škola v zmysle platných právnych predpisov nezabezpečila a neposkytla konkrétne podporné opatrenia a činnosti na pomoc dosahovania školskej spôsobilosti (s dôrazom na rozvíjanie komunikačných schopností a sluchového vnímania) na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Zistenia z pedagogickej diagnostiky v MŠ smerom k týmto deťom mali len informatívny charakter, rešpektovanie individuálnych potrieb detí sa nepreukázalo v čase výkonu školskej inšpekcie. Škola podľa vyjadrení zákonných zástupcov detí a pedagogických zamestnancov vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, podporovala zdravý životný štýl a ďalšie formy wellbeingu.

Aktivita kultúrno-spoločenského charakteru realizovanými v spolupráci s obcou a ďalšími inštitúciami škola podporovala prezentovanie činnosti a detí na verejnosti v súlade so zameraním a cieľmi stanovenými v ŠkVP. Na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí v popoludňajších hodinách organizovali tanečný, výtvarný, hasičský krúžok a oboznamovanie s anglickým jazykom pod vedením externých lektorov. Odborné vedenie krúžkov sa riadilo vypracovanými plánmi krúžkovej činnosti.

Činnosť PA z interného prostredia školy bola cielene zameraná na poskytovanie pomoci deťom so ŠVVP/ZZ pri prekonávaní ich bariér pri styku s ostatnými deťmi, potreby individuálneho prístupu pri vzdelávacích činnostiach, prispôbení zvládnutia úloh a činností s ohľadom na ZZ. Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov detí zabezpečovali učiteľky a riaditeľka školy obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí, prípadne po dohode s rodičmi a v čase určených konzultačných hodín. Škola spolupracovala s príslušným zariadením poradenstva a prevencie pri logopedických vyšetreniach detí, testovaní školskej spôsobilosti, ktoré zabezpečovala na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov. V prípade potreby bol rodičom k dispozícii aj priamy kontakt na zariadenie poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- činnosť PA z interného prostredia školy pre deti so ŠVVP/ ZZ, ktoré zároveň boli deťmi, ktoré pokračovali v plnení PPV
- priaznivá klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- jednoznačné vypracovanie učebných osnov
- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti učiteľa
- využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ smerom k individualizácii V a V

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Odbornosť vzdelávania bola zabezpečená na 80%. Dve učiteľky si v zákonom stanovenej lehote dopĺňali odbornosť. Personálne obsadenie školy zodpovedalo spôsobu organizácie, počtu a potrebám detí.

Materská škola bola pavilónového typu. Triedy boli priestranné s vytvorenými hrovými kútikmi. Funkčne boli prispôsobené veku detí, adekvátne vybavené hračkami a učebnými pomôckami rôznorodého charakteru, detskou literatúrou, digitálnou technikou (interaktívna tabuľa, notebook, bee-boty) s prístupom na internet, telovýchovným náradím, náčiním, detskými hudobnými nástrojmi a rôznym spotrebným materiálom. Každá trieda mala prislúchajúcu spálňu, šatňu a sociálne zariadenia. Deti stolovali v triedach. Pomôcky v triedach, kde boli zaradené deti, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV boli účelne dopĺňané z príspevku na V a V detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Súčasťou vybavenia školy bola aj odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov. Vnútorne priestory si z hľadiska bezpečnosti a hygieny vyžadovali maľovanie, odstránenie poškodených stien a nebezpečných krytov na radiátoroch, zvlhčených podlahových krytín v spálni. K rozvíjaniu pohybovej gramotnosti častejšie využívali triedy ale aj školskú záhradu a vlastnú telocvičňu. Školská záhrada umožňovala deťom vzdelávacie a pohybové aktivity. Nachádzali sa v nej pieskoviská, altánok, spevnená plocha, zatravnené časti, herné prvky a zostavy na rozvíjanie pohybových schopností detí. S ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí bola žiadúca oprava popraskaných chodníkov, schodov v prístupovej časti školy, výmena časti opotrebovaného oplatenia a brány. Priestory školy neboli bezbariérové upravené.

Školský poriadok, vypracovaný v súlade s platným právnym stavom určoval pravidlá fungovania školy. Riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v pedagogickej rade, v rade školy. Zákonných zástupcov detí informovala o jeho vydaní a obsahu, zverejnený bol na webovom sídle školy. Vymedzoval čas prevádzky školy, pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomné vzťahy medzi všetkými, ktorí sa spolupodieľali na výchove a vzdelávaní. Absentovali informácie, ktoré sa týkali foriem, spôsobov a možností vzdelávania detí, ktoré plnili PPV. Informoval o realizovaní popoludňajšieho odpočinku s ohľadom na individuálne potreby detí s minimálnym trvaním 30 minút, čo bolo v čase výkonu školskej inšpekcie dodržiavané.

Vypracované denné poriadky pre jednotlivé triedy umožňovali primerané striedanie hry a učenia sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas stravovania v školskej jedálni sa dodržiaval. Pitný režim sa realizoval priebežne. Škola nebola zapojená do žiadnych projektov avšak v internom dokumente (plán práce školy) boli naplánované niektoré úlohy z národného akčného plánu v prevencii obezity, ktoré boli rozpracované na podmienky školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vlastná telocvičňa

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- absentujúca bezbariérovosť vstupných a vnútorných priestorov školy
- revitalizácia vonkajších a vnútorných priestorov
- doplnenie chýbajúcich informácií v školskom poriadku o formách, možnostiach a spôsoboch realizácie vzdelávania detí, ktoré plnili PPV

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Vykonávanie sebaobslužných činností zvládali takmer všetky deti samostatne, väčšina preukazovala zautomatizované postupy. Poznávanie detí prostredníctvom hry, aktívneho, skúsenostného učenia sa, rozmanitosť didaktických pomôcok a reálií, príjemná učebná atmosféra priaznivo vplývali na preukazovanie ich kompetencií riešiť

problémové úlohy, vyjadrovať vlastné postoje, názory. Schopnosť vzájomnej spolupráce detí vo dvojiciach či skupinách formovala uplatňovanie sociálnych a personálnych kompetencií. Manipulovanie detí s rôznymi pomôckami, s telovýchovným náradím a náčiním, s prírodným materiálom, hračkami, s detskými hudobnými nástrojmi napomáhalo rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky. Viaceré deti ovládali techniku lokomočných pohybov a využívali pohybové schopnosti a zručnosti pri prekonávaní terénu na školskom dvore, vychádzke, pri pohybových a hudobno-pohybových hrách. Oblasti, ktoré si vo VVČ vyžadovali zlepšenie sa týkali rozvíjania komunikačných kompetencií detí s dôrazom na podporovanie správnej výslovnosti hlások, hláskových skupín, uplatňovania pravidiel pri vzájomnej komunikácii. Oboznamovanie detí s dennými činnosťami, s konkrétnymi cieľmi, či očakávaniami, informácie o zvládnutí plnenia zámerov VVČ každým dieťaťom a individualizácia vzdelávania najmä detí, ktoré plnili PPV a pokračovali v plnení PPV by napomáhali k rozvíjaniu sebareflexie a hodnotiacich spôsobilostí detí, rozvíjaniu osobnostných predpokladov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom a aktuálnym právnym stavom, nie v plnej miere reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžadovalo jednoznačné spracovanie učebných osnov. Napriek deklarovanému inkluzívnemu vzdelávaniu detí so ŠVVP, chýbali v ňom informácie o možnostiach, postupoch a spôsoboch poskytovania podporných opatrení najmä deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy. V rozhodovacom procese postupovala podľa platného právneho stavu. Napriek systematickej činnosti poradných orgánov riaditeľky školy, podporovaniu rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov sa prejavili nedostatky najmä vo vzdelávaní detí, ktoré plnili PPV a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV.

Systém kontroly a hodnotenia bol realizovaný riaditeľkou školy systematicky. Zo zistených nedostatkov vyvodzovala odporúčania na zlepšenie realizácie učebného procesu, ktoré následne kontrolovala. Pedagogická diagnostika neplnila svoju funkciu v prípade niektorých detí, ktoré plnili PPV alebo pokračovali v plnení PPV.

Zainteresovaní účastníci na V a V detí (zákonní zástupcovia detí, pedagogickí zamestnanci a zriaďovateľ) pozitívne vnímali klímu, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch, podporovala rozvoj detí. Škola nezabezpečila podporné opatrenia v podobe činností pre napomáhajúcich dosahovanie školskej spôsobilosti deťom, ktoré pokračovali v plnení PPV. Poskytované informácie o vzdelávacích výsledkoch detí a poradenstva a sprostredkovania spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie považovali zákonní zástupcovia detí za užitočné v prospech rozvoja ich dieťaťa. V škole pôsobila PA, ktorá bola nápomocná najmä deťom so ŠVVP/ZZ pri zvládaní učebného procesu.

Podmienky výchovy a vzdeláva boli na priemernej úrovni. Pedagogickí zamestnanci školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti a vedúci pedagogickí zamestnanci aj stanovené podmienky na výkon ich činnosti. Personálne zabezpečenie zodpovedalo potrebám detí v škole. Priestorové podmienky boli z hľadiska potrieb detí vyhovujúce. Vnútorne a vonkajšie priestory si vyžadovali revitalizáciu s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí, neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a umožňovalo realizovanie zámerov v súlade so ŠkVP. Školský poriadok a podmienky bezpečnosti školského prostredia v MŠ boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Finančný príspevok na V a V pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné bol využitý na doplnenie rôznorodých didaktických pomôcok podporujúcich učenie sa dieťaťa, na zabezpečenie kultúrnych podujatí pre deti, športových výcvikov a exkurzií.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2014/2015 sa priebeh výchovy a vzdelávania, riadenie školy a podmienky výchovy a vzdelávania znížili z dobrej úrovne na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| Veľmi dobrý | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| Dobrý | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| Priemerný | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| Málo vyhovujúci | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| Nevyhovujúci | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 145 a ods. 2 písm. d) zákona č. 245/2008. Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*škola nezabezpečila podporné opatrenia a činnosti súvisiace s podporou dosahovania školskej spôsobilosti detí, ktoré pokračovali v plnení PPV*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať rozvíjanie spisovnej podoby materinského jazyka, správnej výslovnosti jednotlivých hlások a hláskových skupín,
- napomáhať k uplatňovaniu pravidiel pri vzájomnej komunikácii,
- viesť k správneému ovládaniu grafomotorických zručností,
- účinne hodnotiť činnosti detí z hľadiska dosahovania stanovených zámerov a ich individuálnych dispozícií,
- podnecovať detí k sebareflexii,
- uplatňovať individualizáciu V a V s ohľadom na vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál najmä detí, ktoré plnili PPV a ktoré pokračovali v plnení PPV,
- učebné osnovy vypracovať jednoznačne,

- využívať zistenia z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ u detí, ktoré plnili PPV alebo pokračovali v plnení PPV,
 - doplniť chýbajúce informácie v školskom poriadku o formách, možnostiach a spôsoboch realizácie vzdelávania detí, ktoré plnili PPV.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 01. 2025 **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *nezabezpečenia podporných opatrení súvisiacich s činnosťami na podporu dosahovania školskej spôsobilosti detí, ktoré pokračovali v plnení PPV* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trenčíne v termíne do 30. 06. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Pod' so mnou spoznávať svet
2. plány VVČ
3. triedne knihy
4. zoznamy detí
5. pedagogická diagnostika
6. osobné spisy detí
7. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
8. prevádzkový poriadok
9. denný poriadok
10. školský poriadok
11. organizačný poriadok
12. zriaďovacia listina
13. Konceptia rozvoja materskej školy na roky 2022-2027
14. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školský rok 2024/2025
15. Plán vnútornej kontroly školy
16. hospitačné záznamy
17. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov
18. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov
19. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
20. certifikáty/osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024
22. Plán práce školy na školský rok 2024/2025
23. Akčný plán prevencie obezity na roky 2015 - 2025
24. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
25. zápisnice z rokovania metodického združenia
26. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
27. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 07. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Hudáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 11. 2024 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Hudáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Alena Hudáková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti