



Číslo: 8014/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **15. 10. 2024** do **16. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Zeleného stromu 8, Rožňava	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Košice

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Vladimír Potočný, riaditeľ školy

Mgr. Matej Drengubiak, zástupca riaditeľa školy

Mgr. Erika Gyömbérová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8014/2014-2015 zo dňa 08. 10. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná Špeciálna základná škola-Bentlakásos Speciális Alapiskola, Zeleného stromu 8, Rožňava, organizačná zložka Spojenej školy internátnej, Zeleného stromu 8, Rožňava s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Súčasťou školy bolo aj Elokované pracovisko Špeciálnej základnej školy internátnej, Biele Vody 263, Mlynky. Škola vzdelávala v jednozmennej prevádzke v 24 triedach 181 žiakov, z nich 26 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Na **1. stupni** sa vzdelávalo 63 žiakov v 9 triedach, ktoré vznikli spojením žiakov rôznych ročníkov 1. a 2. stupňa podľa úrovne ich kognitívnych schopností. V **I.B** triede sa vzdelávalo **6** žiakov (1. roč.- 2 ž./s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím (AUT), 2. roč. – 1 ž./mentálne postihnutie (MP) – A var. a 5. roč. 3 ž./2 ž. MP B var. a 1 ž. AUT), v **I. C** triede bolo **6** žiakov (1. roč. – 2 ž./MP B var., 2. roč. – 2 ž./1 ž. MP B var. a 1 ž. MP C var., 4. roč.- 1 ž./MP C var. a 2. roč. – 1 ž./MP B var.), v **II. A** triede sa vzdelávalo **6** žiakov (1. roč. 1 ž./MP A var. a 2. roč.- 5 ž./MP A var.), v **II.B** triede **9** žiakov (2. roč. - 4 ž./MP A var., 4. roč. - 3 ž./MP A var., 6. roč. - 1 ž./MP B var. a 1 ž. - 8. roč./MP A var.), v **II. C** triede **6** žiakov (1. roč. - 2 ž./AUT a 2. roč. - 4 ž./1 ž. MP B var a 3 ž. AUT), v **III. A** triede **8** žiakov (všetci 3. roč./7 ž. MP

A var. a 1 ž. MP B var.), v III. C triede 6 žiakov (2. roč. - 1 ž./MP A var., 3 roč. - 3 ž./2 MP A var. a 1 ž. AUT, 4. roč. 1 ž./MP A var. a 6. roč. - 1 ž./AUT), v IV. A triede 7 žiakov (všetci 4. roč./6 MP A var. a 1 ž. MP B var.) a v IV.B triede sa vzdelávalo 8 žiakov (3. roč. - 3 ž./MP B var. a 4. roč. - 5 ž./MP B var.). Podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP) pre primárne vzdelávanie (variant A) sa vzdelávalo 40 žiakov, z toho 6 žiakov z MRK, podľa VP pre žiakov so stredným stupňom MP (variant B) 17 žiakov, z toho 4 žiaci z MRK a 6 žiakov sa vzdelávalo podľa VP pre žiakov s ťažkým stupňom MP (variant C), z nich 1 žiak z MRK. Škola evidovala 31 žiakov s viacnásobným postihnutím (z nich 1 žiak z MRK) - pridružené sluchové postihnutie (1 žiak), zrakové postihnutie (1 žiak), telesné postihnutie (4 žiaci), ťažkú vychovávateľnosť (4 žiaci, z toho 1 z MRK), narušenú komunikačnú schopnosť (3 žiaci), detský autizmus (17 žiakov) a chorý a zdravotne oslabený bol 1 žiak. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávalo 19 žiakov, z nich 3 pochádzali z MRK, 2 žiaci boli oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a 1 žiak plnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 25 učiteľov, 10 pedagogických asistentov (PA), 6 vychovávateľov a 1 sociálny pedagóg. Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej či ústnej podobe. V škole pracoval školský podporný tím (ŠPT) v zložení: sociálny pedagóg, 2 učители, PA a vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ). Organizačnou súčasťou školy bol aj školský klub detí (ŠKD). Všetkým 21 žiakom (z nich 2 pochádzali z MRK), ktorí navštevovali ŠKD bol odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov obsahovala rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí žiakov do školy, informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka, Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole (Návrh), správy z diagnostických psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení realizovaných v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie zaradených v sieti škôl a školských zariadení a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (pedopsychiatrické, neurologické). Písomná žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do školy absentovala. Nie všetky správy z psychologických vyšetrení obsahovali informáciu o metódach použitých pri diagnostike žiakov. Niektoré centrá poradenstva a prevencie (napr. Centrum poradenstva a prevencie, Letná 44, Rožňava) akceptovali psychologické vyšetrenie žiakov u klinického psychológa (napr. Ambulancia klinickej a dopravnej psychológie, Jasná 26, Rožňava). Dokumentácia žiakov bola vedená s nedostatkami (napr. absentovali dátumy na žiadostiach, vyznačené súhlasy/nesúhlasy zákonného zástupcu k uvedeným formám vzdelávania).

Súčasťou osobných spisov žiakov prijatých v školskom roku 2023/2024 a v aktuálnom školskom roku bola aj dokumentácia potrebná k poskytovaniu podporných opatrení (PO).

Vzdelávanie 19 žiakov škola realizovala podľa IVP, ktorý bol súčasťou dokumentácie žiakov. IVP neboli pravidelne vyhodnocované, prispôsobované aktuálnemu zdravotnému znevýhodneniu a nie všetky boli prekonzultované zo zákonným zástupcom žiaka. Niektoré programy neobsahovali úpravu obsahu, foriem ani metód a absentovali aj zapracované činnosti v rámci navrhovaných PO. Poskytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi škola nepreukázala.

Škola pri vzdelávaní 1 žiaka [redacted] neakceptovala odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie [redacted] a nepreradila ho na vzdelávanie z variantu B do variantu A.

Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, triedny výkaz) bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v printovej podobe. V triedach s vyučovacím jazykom maďarským bola vedená dvojazyčne. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch boli totožné s ich skutočným počtom.

Riaditeľ školy pri *výkone štátnej správy v 1. stupni* vydal 49 žiakom rozhodnutia o prijatí do školy, 6 žiakom rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania v jednotlivých predmetoch a 1 žiakovi rozhodnutie o povolení plniť vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky bez písomnej žiadosti ich zákonného zástupcu.

Štátna školská inšpekcia analyzovala 63 osobných spisov žiakov 1. stupňa. U všetkých prijatých žiakov bolo poradenským zariadením alebo detským pedopsychiatrom stanovené mentálne postihnutie a odporúčané vzdelávanie v špeciálnej základnej škole.

Odborník z praxe analyzoval 7 správ z diagnostického psychologického vyšetrenia žiakov 1. stupňa:

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ] bol pri vyšetrení použitý len jeden diagnostický nástroj zameraný na posúdenie intelektových schopností. Ďalšie popísané metódy: pozorovanie, rozhovor, T-32, T-76, T-8 neslúžia na posúdenie všeobecných rozumových schopností. Posúdenie všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na mentálne postihnutie len jedným testom nie je spoľahlivé. S ohľadom na aplikáciu a interpretáciu diagnostických metód, zhodnotenie výsledkov nemožno považovať za diagnostické závery za spoľahlivé. Pri vyšetrení bolo vhodné použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad WISC-III^{SK} - Wechslerova inteligenčná škála pre deti, III. Revízia, DTLUS 6 8 Dynamický test latentných učebných schopností 6 až 8 ročných detí, Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov a na doplnenie a podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K - ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V správe zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], bol použitý ako hlavný diagnostický nástroj na posúdenie všeobecných rozumových schopností T - 35 Stanford-Binetova inteligenčná škála a na doplnenie subtest Kódovanie z WISC-III^{SK}. Diagnostický nástroj T - 35 Stanford-Binetova inteligenčná nemá platné slovenské normy. V diagnostickej správe sa zároveň uvádza: „Na úrovni širšej populácie je tak úroveň slovnej zásoby, schopnosť praktického a sociálneho úsudku, schopnosť riešiť matematické operácie.“, pričom práve schopnosť praktického a sociálneho úsudku je jedným z ukazovateľov mentálnej retardácie. Pri vyšetrení bolo vhodné použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj,

pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad DTLUS 6-8 Dynamický test latentných učebných schopností 6 až 8 ročných detí, Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov.

V správe zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ]; vzhľadom na štruktúru, obsah a použité diagnostické nástroje možno považovať diagnostický záver **za spoľahlivý**.

Medzi predloženými správami bola aj správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia [REDAKOVANÉ]

Vhodné bolo do správy **doplniť** psychologickú interpretáciu záverov z predchádzajúcich vyšetrení.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie. Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov **nie je možné diagnostické závery z diagnostického vyšetrenia** [REDAKOVANÉ], správa z CPPPaP Rožňava vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPPPaP Rožňava vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPPPaP Rožňava vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], správa z CPPPaP Rožňava vydaná dňa: [REDAKOVANÉ] **považovať za spoľahlivé**.

Vzhľadom na štruktúru, obsah a použitie diagnostických nástrojov **je možné** považovať diagnostickú správu [REDAKOVANÉ], správa z CPPPaP Rožňava vydaná dňa: [REDAKOVANÉ], **za spoľahlivú**.

Vzhľadom na závery lekárskeho vyšetrenia a záver klinického psychológa je možné diagnostický záver zo **správ** [REDAKOVANÉ], správa z CPP Rožňava, vydaná dňa: [REDAKOVANÉ] **považovať za spoľahlivú**.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení **odporučila** odborníčka z praxe **rediaagnostické psychologické vyšetrenie** úrovne všeobecných rozumových schopností 4 žiakom 4. ročníka – [REDAKOVANÉ]

z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky všeobecných rozumových schopností žiakov použitím viacerých diagnostických nástrojov v slovenskej populácii (RR screening, WISC III^{SK}, WJ-IE II. prípadne na doplnenie diagnostického obrazu použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K - ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

Obsah vzdelávania

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa *Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie*, v ktorom prezentovala, že chce byť školou pre všetkých – žiakov, rodičov učiteľov. Základný dokument školy vymedzoval pedagogický princíp školy, jej zameranie, charakterizoval stupne vzdelania, profil absolventov aj špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov pre A/B/C variant, žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP. Súčasťou Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) boli učebné plány pre všetky varianty mentálneho postihnutia (A,B,C) s vyučovacím jazykom slovenským aj s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP vypracované v súlade s príslušnými rámcovými

učebnými plánmi štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) vrátane vlastných poznámok. Disponibilné hodiny boli použité na navýšenie časovej dotácie niektorých vyučovacích predmetov. V UP školy pre žiakov s MP A variant boli o 1 vyučovaciu hodinu posilnené vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), vecné učenie (VU), vlastiveda (VLA), pracovné vyučovanie (PRV) a telesná a športová výchova (TŠV), v UP pre žiakov s MP B variant boli posilnené predmety SJL, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ), MAT, výtvarná výchova (VYV) a TŠV, v UP pre žiakov s MP C variant škola posilnila RGZ, VU, informatika, PRA, VYV a v UP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami s MP škola navýšila časovú dotáciu pre predmety rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, RGZ a písanie a VU. V 1. -5. ročníku (A variant) škola zaviedla nový predmet rozvíjanie gramotorických zručností. Učebné osnovy (UO) pre jednotlivé vyučovacie predmety (vrátane novozavedeného) pre všetky vzdelávacie varianty MP a pre žiakov s autizmom a ďalšími vývinovými poruchami s MP boli rozpracované v rozsahu príslušného ŠVP. V základnom dokumente školy absentovali osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov pochádzajúcich z MRK. ŠkVP bol zverejnený na webovom sídle školy, ale prerokovaný iba na pracovnej porade v mesiaci VIII/2024.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľ školy i jeho zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Plán profesijného rozvoja vydal riaditeľ školy bez jeho prerokovania v pedagogickej rade. Súčasťou predloženého dokumentu boli osobné plány profesijného rozvoja učiteľov školy. V minulom školskom roku všetci PZ absolvovali aktualizáciu vzdelávania súvisiace s novým kurikulumom, inkluzívnym vzdelávaním a rozvojom digitálnych zručností. Témy inovačného vzdelávania súviseli napr. s využitím portfólia v procese sebarozvoja PZ či poskytovaním PO žiakom v mladšom a staršom školskom veku.

Podmienky vzdelávania

Riaditeľ školy vydal *školský poriadok* bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy. Jeho obsahová analýza preukázala, že v ňom absentovala úprava podmienok na zaistenie ochrany pred segregáciou. Bol zverejnený na webovom sídle školy. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení žiaci v úvode školského roka (zápisy v triednych knihách) a zamestnanci školy na pracovnej porade (záznam z pracovnej porady zo dňa 24. 08. 2024). V škole sa vzdelávali žiaci z MRK v triedach spolu s ostatnými spolužiakmi a nedochádzalo k ich priestorovému, organizačnému alebo fyzickému odčleneniu.

Špeciálna základná škola sídlila v centre mesta v trojpodlažnej čiastočne zrekonštruovanej budove bývalého kláštora sestier Satmárok z Vicka, v ktorej sa nachádzali učebne jednotlivých organizačných zložiek. Vkusne zariadené triedy boli vybavené väčšinou novým školským nábytkom a lavicami s nastaviteľnou výškou. V triedach pre žiakov s autizmom bol oddychový kútik s možnosťou tvorby štruktúrovaného prostredia. V suteréne mali žiaci k dispozícii telocvičňu a posilňovňu, na prízemí boli zriadené školské dielne s pracovnými stolmi a cvičné kuchynky. Žiaci s viacnásobným postihnutím alebo s autizmom využívali 2 multisenzorické miestnosti Snoezelen. Školský dvor slúžil na relaxáciu počas prestávok, na vyučovanie telesnej výchovy v letnom období a na záujmovú činnosť žiakov školy. Na odkladanie topánok a oblečenia mali žiaci k dispozícii uzamknuteľné skrinky. Školský pozemok žiaci využívali na pestovanie zeleniny. Stravovanie mali žiaci zabezpečené v školskej jedálni. Bezbariérový prístup nebol v hlavnej budove zabezpečený.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bolo vybavenie edukačnými publikáciami (učebnicami, pracovnými zošitmi) pre všetky varianty vzdelávania postačujúce. Niektoré pomôcky si PZ zhotovovali svojpomocne. Fyzická prehliadka priestorov školy potvrdila dostatok učebných a kompenzačných pomôcok pre žiakov vrátane interaktívnych tabúl a notebookov pre učiteľov s pripojením na internet.

Do činnosti 3 oddelení ŠKD bolo zapojených 21 žiakov 1. – 4. ročníka ŠZŠ, z nich 2 pochádzali z MRK. Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že všetkým prihláseným žiakom v ŠKD bol odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v ŠKD. V 6 *záujmových útvaroch* (napr. Počítačový krúžok, Nápadníček, Hudobníček, Čarovný ateliér a pod.) pracovalo 33 žiakov 1. -4. ročníka. Učitelia ich zapájali do rôznych školských¹ i mimoškolských aktivít, súťaží² a olympiád. Pre rodičov žiaci pripravili Mikulášsky a vianočný program, program a darčeky pre mamky, pre seniorov Veľtrh. V spolupráci s inými organizáciami³ zabezpečovali PZ výchovno-vzdelávacie a preventívne akcie⁴ zamerané na zdravý životný štýl a bezpečné prostredie.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia žiakov neprejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí.

V škole pracovala *výchovná poradkyňa*, ktorá zabezpečovala v súlade s vypracovaným plánom práce poradenstvo v oblastiach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a kariérového poradenstva. Realizovala aktivity v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov, poskytovala konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež. Na webovom sídle školy bola zverejnená informácia o jej konzultačných hodinách a náplni práce.

Sociálny pedagóg mal vypracovaný *Plán práce sociálneho pedagóga v školskom roku 2024/2025*. Medzi jeho činnosti patrila realizácia ranného monitoringu so zameraním na prevenciu záškoláctva, úroveň hygieny a zdravotného stavu. Realizoval preventívne aktivity⁵, skupinové aktivity pre žiakov⁶, spolupracoval so zariadeniami poradenstva a prevencie, políciou, ÚPSVaR, Komunitným centrom v Rožňave, OÚ a pediatrami žiakov. Poskytoval individuálne poradenstvo zákonným zástupcom žiakov pochádzajúcich z dysfunkčných a sociálne znevýhodnených rodín.

V aktuálnom školskom roku riaditeľ školy ustanovil v škole *ŠPT*, ktorý si vypracoval *Plán práce*. Medzi jeho hlavné plánované úlohy patrilo poskytovanie metodickkej podpory PZ školy, vykonávanie orientačnej individuálnej diagnostiky žiakov, poskytovanie odbornej starostlivosti (poradenstvo, individuálne a skupinové intervencie) žiakom školy a poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania zákonným zástupcom žiakom, ale do výkonu tematickej inšpekcie ešte žiadnu činnosť nevykonávali.

Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že počet odborných zamestnancov považoval na daný počet žiakov za postačujúci.

¹ napr. Maratón čítania, pečenie medovníkov,

² napr. Celoslovenské športové hry, Medziškolský futbalový turnaj, výtvarná súťaž Čaro Gemera očami a perom;

³ napr. RUVZ v Rožňave, Policajný zbor v Rožňave;

⁴ napr. Dopravná výchova, prednášky na tému: Obchodovanie s ľuďmi, Hygiena rúk, Šikana, kyberšikana a prevencia;

⁵ napr. prevencia pred srdcovo-cievnyimi ochoreniami, poznanie pravidiel slušného správania, prevencia sociálno-patologických javov a pod.;

⁶ napr. pre žiakov končiacich ročníkov, na rozvoj sebadôvery pri dosahovaní cieľov, na rozvíjanie prosociálneho a etického správania a pod.;

2 ZÁVERY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušnými ŠVP. S jeho obsahom neboli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia žiakov. Zlepšenie si vyžaduje prerokovanie zásadných dokumentov školy v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy.

Dokumentácia žiaka bola vedená na predpísaných tlačivách nie vždy korektným spôsobom. Prijímanie žiakov do ŠZŠ bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení a po stanovení diagnózy mentálneho postihnutia, ale bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nie všetky správy z diagnostických vyšetrení obsahovali použité metódy diagnostiky a závery, ktoré definovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov a špecifiká ich ďalšieho vzdelávania. Niektoré IVP neobsahovali úpravu obsahu, foriem ani metód, absentovali zapracované činnosti v rámci navrhovaných PO a jeho kópia nebola poskytnutá zákonnému zástupcovi žiaka. Pri vzdelávaní 1 žiaka škola nerešpektovala odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie na preradenie žiaka vo vzdelávaní z variantu B do variantu A.

Všetci zamestnanci ŠZŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady potrebné na výkon pracovnej činnosti. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa Plánu profesijného rozvoja školy, ktorý nebol prerokovaný na pedagogickej rade.

Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany pre diskrimináciu ale nie pred segregáciou, nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani s orgánmi školskej samosprávy a s jeho obsahom neboli zákonní zástupcovia žiakov oboznámení preukázateľným spôsobom. Materiálno-technické vybavenie učebnými a kompenzačnými pomôckami a priestorové podmienky školy vytvárali predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania pre žiakov so ZZ.

V mimovyučovacom čase bola výchovno-vzdelávacia činnosť žiakov realizovaná v 3 oddeleniach ŠKD a v záujmových útvaroch. Učitelia žiakov zapájali do rôznych aktivít a súťaží. Výchovný poradca, ŠPT a sociálny pedagóg poskytoval všetkým aktérom edukačného procesu odbornú pomoc a poradenstvo. Škola spolupracovala s miestnymi organizáciami, so zariadeniami poradenstva a prevencie a s pediatrami.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení bolo odborníčkou z praxe nariadené 4 žiakom 4. ročníka rediagnostické psychologické vyšetrenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠKVP bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy*);
2. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprekonzultovanie IVP žiaka so ŠVVP s jeho zákonným zástupcom*);
3. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*IVP žiakov so ZZ neobsahoval PO ani úpravu obsahu, foriem a metód*);
4. § 24 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka*);

5. § 25 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o povolení vzdelávania v školách mimo územia Slovenskej republiky bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka*);
6. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o prijatí žiaka so zdravotným znevýhodnením do ŠZŠ bez písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka*);
7. § 144 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva žiaka na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú – nepreradenie žiaka na vzdelávanie z variantu B do variantu A*);
8. § 144 ods. 6 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie práva zákonného zástupcu žiaka oboznámiť sa so ŠkVP a školským poriadkom*);
9. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy*);
10. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neprerokovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v pedagogickej rade školy*);
11. § 7 ods. 1 Vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*neposkytnutie kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka so ZZ*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- do ŠkVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK,
- zabezpečiť korektné vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie žiakov,
- do školského poriadku zapracovať úpravu podmienok na zaistenie ochrany pred segregáciou žiakov;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 11. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa výkonu štátnej správy v 1. stupni; nezpracovania úpravy obsahu, foriem a metód a poskytovaných činnosti v rámci navrhovaných PO do IVP žiakov; neprekonzultovania IVP so zákonným zástupcom; neposkytnutia kópie IVP zákonnému zástupcovi žiaka; neprerokovania zásadných dokumentov v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy; nezabezpečenia práva zákonného zástupcu oboznámiť sa so ŠkVP a so školským poriadkom a nezabezpečenia práva žiaka na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám a na vytvorenie nevyhnutných

podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov;

3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie 4 žiakom 4. ročníka z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností – [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] v inom zariadení poradenstva a prevencie, ako bola realizovaná doterajšia diagnostika a v súlade so záverom vyšetrenia im zabezpečiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 28. 02. 2025

Zodpovedný: riaditeľ školy

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do 15. 09. 2025**.

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne **do jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy internátnej;
3. školský poriadok;
4. triedne výkazy;
5. triedne knihy;
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. osobné spisy žiakov zo ŠVVP;
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
9. zápisnice zo zasadnutia Rady školy;
10. Plán výchovného poradcu;
11. Plán práce školského podporného tímu;
12. Plán práce MZ 2024/2025;
13. Plán práce ŠPT;
14. Plán práce sociálneho pedagóga na školský rok 2024/2025;
15. zápisnice z pracovných porád;
16. rozvrhy tried;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 08. 11. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Vladimír Potočný

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 11. 2024
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Vladimír Potočný

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Ing. Vladimír Potočný

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti