



Číslo: 6014/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2024 do 04. 10. 2024 a 07. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola – Óvoda, Štúrova 1, Filákov	
Zriaďovateľ	Mesto Filákov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Melinda Liptáková, riaditeľka školy

Katarína Ješšová, zástupkyňa riaditeľky

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6014/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola 7-triedna štátna materská škola. Predprimárne vzdelávanie poskytovala v 4 triedach s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a v 3 triedach s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). Z celkového počtu 154 detí bolo 2-3-ročných 28 (18 v triedach s VJS a 10 v triedach s VJM), 43 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 26 v triedach s VJS a 17 v triedach s VJM a z nich 3 deti pokračovali v plnení PPV. Školský špeciálny pedagóg a pedagogická asistentka poskytovali 2 deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktoré plnili PPV, podporné opatrenia (PO). Individuálnu logopedickú intervenciu deťom s chybou výslovnosťou v škole zaisťoval externý klinický logopéd. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 15 kvalifikovaných učiteliek, vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ a detí vyžadujúcich PO bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v 5 heterogénnych triedach 2-6-ročných detí (v 2 triedach s VJS a 3 s VJM) vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali v triedach učiteľkami vytvorené podnetné a účelné *materiálno-technické vybavenie*, ktoré napomáhalo efektívnemu dosahovaniu vzdelávacích cieľov vychádzajúcich z témy týždňa Jeseň v záhrade a Čarovná jeseň, podporovalo ich kreativitu, fantáziu, sebarealizáciu v hrách. Motivujúce učebné prostredie s ponukou *hier* a činností s hračkami, rôznymi učebnými pomôckami, nástrojmi a kompenzačnými pomôckami zvyšovalo záujem detí, vrátane detí so ZZ (PAS, NKS) spontánne sa zapájajú do hier a aktivít hneď po príchode do triedy. Vo vzdelávacích aktivitách, námetových hrách a rôznych činnostiach deti spolupracovali, staršie si organizovali samostatne hru, zastávali rôzne role, vzájomne si radili a pomáhali, prezentovali pochopenie multikultúrnej rozdielnosti, akceptovali deti so ZZ, deti plniace PPV dokázali s porozumením počúvať rovesníka, konali prosociálne, preukázali *sociálne a personálne kompetencie*.

Výskumnou aktivitou zameranou na rozpúšťanie látok vo vode sa deti orientovali v učebnej situácii, skúmali aké látky sa vo vode rozpúšťajú, uvažovali nahlas, argumentovali, čím si primerane rozvíjali *prírodovedné kompetencie*.

Väčšina detí prejavila konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary (stromy, ovocie), na pobyte vonku z nazbieraných prírodnín zostrojovali mandaly. Pohotovo a zručne vykladali, skladali, strihali, modelovali, primerane narábali s náčiním a záhradným náradím (hrabanie, zametanie). Manipuláciou s hračkami, materiálmi, učebnými a kompenzačnými pomôckami, ktoré využívali k objavovaniu a skúmaniu, pričom dodržiavali adekvátne techniky v praktických činnostiach a postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, deti vedeli začatú hru a činnosti dokončiť, preukázali adekvátne *manipulačné a pracovné spôsobilosti a úkony*.

Deti v D triede individuálne, vo dvojiciach alebo v malých skupinách realizovali grafické a konštrukčné aktivity v technickom kútiku, pripravovali si technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu z balzového dreva prichyteného vo zveráku, z ktorého 4-5-ročné deti na ponku vypilovali tvar štvorca ako predlohu na tekvicu a deti plniace PPV tvar trojuholníka ako predlohu na mrkvu. Používali rôzne nástroje (zverák, pílu), hrubým a jemným brúsny papierom do hladka obrusovali hrany výsledného produktu, ktorý dotvorili podľa fantázie mäkkým tvárnym materiálom (mosgumou). Pri praktických činnostiach spolupracovali a postupovali vlastnou cestou objavovania a získanou skúsenosťou riešili technologické a konštrukčné úlohy, chápali informácie v súvislostiach, primerane si rozvíjali jemnú motoriku, koordináciu ruky a oka, myslenie a tvorivosť, nadobúdali poznatky prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho bádania, skúmania, čím *preukázali kritické a tvorivé myslenie*.

Niektoré deti (trieda M3) realizovali *výtvarnú činnosť* prostredníctvom hrových aktivít a experimentovaním s temperovými farbami. Prostredníctvom výtvarného stvárnenia vyjadrili zážitky z pozorovania jesennej prírody, vytvárali a objavovali nové farebné odtiene, pomenovali ich, argumentovali a obhajovali svoje poznatky a výsledky svojej činnosti a skupiny, čím boli podporované hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, ich fantázia, tvorivosť i osobný výtvarný prejav. Deti mali osvojené návyky držania maliarskeho nástroja, miešania farieb, dodržiavali hygienu a poriadok prostredia určeného na výtvarnú výchovu.

V niektorých výtvarných činnostiach učiteľka (trieda M1) zadávaním identických predkreslených tvarov ježka všetkým deťom a obmedzenou ponukou výtvarných materiálov a postupov podcenila význam vytvárania jedinečných diel detí v súlade s vlastnými predstavami, dôsledkom čoho neboli eliminované riziká schématickej ich výtvarného prejavu.

Všetky deti okrem detí v triedach s VJM mali učiteľkami vytvorené podmienky na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie *informácií z rôznych zdrojov*, interpretovali nadobudnuté informácie z kníh, porovnávali s realitou, samostatne riešili učebné problémy a hľadali viaceré možnosti ich riešenia.

Matematické kompetencie preukázali pri počítaní predmetov, zisťovaní počtu predmetov hmatom i sluchom, opisovaní polohy predmetov pomocou slovných spojení, triedení objektov podľa farby, porovnávaní hmotnosti pri vážení ovocia. Umiestňovaním obrázkov v hrách pexeso, puzzle a domino riešili konkrétne zadanie. V rámci dialógu, uplatnením pojmovej mapy, stolných hier a skupinového rozhovoru deti dostali väčší priestor na argumentovanie, vysvetľovanie.

Aj napriek tomu, že škola disponovala množstvom rôznych *digitálnych technológií* umiestnených v každej triede, boli využité len v jednej z nich (trieda A). Deti manipulovali s digitálnymi hračkami, ovládali pomocou tlačidiel programovateľnú hračku Bee-Bot, napredovali vlastným tempom s využitím pokusov a omylov, s aktívnou intervenciou učiteľky, ktorá dbala na dodržiavanie pravidiel a napomáhala *rozvíjaniu ich digitálnej gramotnosti*.

Spontánne nadväzovali rečový kontakt s kamarátmi, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu *materinského jazyka*, správne pomenovali predmety na obrázkoch aj v realite, rozumeli hovorenému slovu aj čítanému textu, pokynom a usmerneniam. *Dieťa s NKS* bolo rovnomerne zapájané do rozhovorov v spoločných diskusiách, individuálne prezentovalo riekanky so zameraním na dychové a oromotorické cvičenia, precvičovanie problémových samohlások a spoluhlások.

Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii pesničiek chápali obsah komunikácie, usporiadali obrázky na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania. Reprodukovali obsah učiteľkou prečítaného textu rozprávky pred odpočinkom a primerane svojim schopnostiam odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, preukázali primerané *komunikačné kompetencie*. Prejav učiteľiek pri čítaní rozprávok počas vzdelávacích aktivít i pred odpočinkom v triedach s VJS bol vhodným vzorom na podnecovanie detí ku kultivovanému rečovému prejavu.

V rôznych aktivitách v rannom kruhu vedeli rozčleniť zvolené slová na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli sa orientovať v časových vzťahoch, správne použili pojmy včera, dnes a zajtra, opisovali ročné obdobie, aktuálne počasie, kládli otázky, zmysluplne odpovedali. Vyjadrovali svoje názory, skúsenosti s písaným textom, niektoré vedeli jednoduchý text pomocou obrázkov prečítať, riešili jednoduché problémy a hľadali súvislosti. Deti plniace PPV boli podnecované k tvorivému používaniu obrázkov prostredníctvom maľovaného čítania v príbehu O jablčku, k identifikovaniu niektorých písmen abecedy, niektoré z nich sa vedeli na vlastný artefakt podpísať. Rôzne nápisy v triede, maľovaná abeceda, pravidlá triedy boli využité v podporovaní a rozvíjaní *čitateľských skúseností a návykov detí*.

V triedach s VJM bolo realizované integrované *prepájanie vyučovacieho a štátneho jazyka* v rámci obsahu výchovy a vzdelávania a všetkých denných aktivít. Mladšie deti mali vytvorený priestor na pasívne počúvanie slovných oznamov, krátkych básní, riekaniek, piesní, pohybových hier v štátnom jazyku, na ktoré reagovali mimikou, gestom, činnosťou a pohybom. Deti plniace PPV reagovali na verbálny prejav učiteľiek v štátnom jazyku väčšinou jednoslovne, zriedkavo jednoduchou vetou, riekanky, piesne a pohybové hry prezentovali v obidvoch jazykoch. Podnety na rozširovanie slovnej zásoby boli prispôsobené aktuálnej hre alebo činnosti, v ktorej deti vedeli v štátnom jazyku pomenovať hračky, ovocie, zeleninu, farby, prírodné javy, dni v týždni, ročné obdobia a ich charakteristické javy. Pred odpočinkom počúvali s porozumením autorské a ľudové rozprávky, uspávanky vo vyučovacom aj štátnom jazyku, diskutovali k čítaným textom, učiteľky primerane prehlbovali porozumenie textu vo viacerých rovinách. Všetky učiteľky, okrem jednej, ktorá mala problémy pri používaní štátneho jazyka, poskytovali deťom adekvátny rečový vzor v obidvoch jazykoch.

Pri grafomotorických činnostiach deti plniace PPV väčšinou zotrvali vo vhodnej telesnej schéme, s efektívnou podporou učiteliek dodržiavali zodpovedajúce techniky, čo smerovalo k uplatňovaniu ich *grafomotorických zručností*.

V priebehu všetkých foriem denných činností deti spontánne a s radosťou spievali rôzne piesne najmä s jesennou tematikou, pričom len v jednej triede (D trieda) boli akceptované metodické usmernenia pri realizácii vokálnych činností (dychové a hlasové cvičenia). Deti spievali s hudobným sprievodom¹ učiteľky, aj napriek tomu, že vo všetkých triedach mali dostatok variabilných hudobných nástrojov podporujúcich *hudobnú gramotnosť detí*.

V spracovaní denného poriadku bolo prihliadané na diferencovanie odpočinku podľa potrieb detí. V čase inšpekcie všetky deti spali, k postupne zobudzajúcim sa deťom učiteľky pristupovali individuálne, riešili s nimi rôzne úlohy z dopoludňajších činností.

Najmä v triedach s VJS boli činnosti, učebné situácie a výsledky činnosti detí systematicky učiteľkami monitorované, ktoré uplatňovali priebežné *hodnotenie* s poskytovaním spätnej väzby a vyjadrovaním pochvaly. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie *sebahodnotiacich zručností* detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí počas celého dňa. Diferenciácia úloh a zadaní u detí bola počas edukácie zreteľná, vrátane dieťaťa s NKS (A trieda s VJS).

V triedach s VJM nebola deťom poskytovaná spätná väzba v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony, overovanie dosiahnutých zámerov absentovalo. Deťom boli zadávané väčšinou identické úlohy, absentovala rozdielna náročnosť zadaní, otázok, zdravotných cvikov, čím nebola optimalizovaná učebná záťaž detí heterogénneho veku, čo bolo výsledkom neefektívne využívaných výsledkov pedagogickej diagnostiky smerom k individualizácii výchovy a vzdelávania každého dieťaťa. Dieťa so ZZ (PAS) bolo počas inšpekcie prítomné v triede s VJM, ktoré so školským špeciálnym pedagógom spolupracovalo pri eliminovaní vyskytujúcich sa druhotných problémov (správanie, vyjadrovanie emócií hlučnejším spôsobom, behanie po triede). Zapájalo sa do hier, činností aj do cvičenia zdravotných cvikov, primerane ovládalo pohybový aparát, prejavovalo túžbu a ochotu pohybovať sa. Svoje potreby vyjadrovalo slovne aj pomocou podporných a náhradných spôsobov komunikácie. Použitím smajlíkov dokázalo vyjadriť svoje pocity. Dieťa so ZZ, ktorému boli poskytované PO školským špeciálnym pedagógom, bolo ostatnými deťmi v triede akceptované, pristupovali k nemu priateľsky a ohľaduplne.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triedach. Deti cvičili v uvoľnenom odeve, vyzuté, len v jednej triede s VJM (M2) cvičili prezlečené do cvičebných úborov, čo výrazne podporovalo zdravotnú účinnosť pohybov.

Počas rušnej časti deti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami určené na rozohriatie organizmu, pričom rytmicky správne reagovali na pokyny učiteliek alebo na hudbu.

V triedach s VJS a jednej triede s VJM (M2) vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, natáhovacie a posilňovacie cvičenia zamerané na spevňovanie brušného svalstva, svalstva horných a dolných končatín, vhodne doplnené dychovým a relaxačným cvičením, napodobňovali pohyby učiteliek, ktoré jednotlivé zdravotné cviky prispôbili vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov, použitím telovýchovnej terminológie a účinnej spätnej väzby bol vytvorený predpoklad pre správne návyky pohybovej štruktúry.

¹ klavír

V dvoch triedach s VJM (triedy M1; M3) učiteľky nekládli dôraz na správnu techniku cvičenia, nerešpektovali odporúčané metodické postupy vykonávania zdravotných cvikov - diferencovanie pohybov, postojov a polôh, striedanie zaťaženia svalových skupín detí. Nedôsledné precvičenie celého tela, nevýrazné využívanie telovýchovnej terminológie a neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa negatívne ovplyvnilo ovládanie *techniky vykonávania základných postojov a polôh* deťmi.

V závere cvičenia vo všetkých triedach bola zaradená pohybová hra s dôrazom na dodržiavanie pravidiel alebo pohybová aktivita, v ktorej deti využili improvizáciu rôznych lokomočných pohybov, čím preukázali *primerané pohybové zručnosti a návyky*.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy, počas ktorej deti nadobúdali poznatky o cestnej premávke, zmenách v prírode počas roka a identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky sa orientovali v okolí MŠ, prezentovali a s učiteľkami diskutovali o základných pravidlách správania chodcov, porovnateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období, rôznych rastlinách z blízkeho okolia školy, čím preukázali primerané *sociálne, občianske, prírodovedné, environmentálne kompetencie*.

Deti zvládli súvislý chôdzu v okolí školy, na školskom dvore využívali beh za vedúcim dieťaťom, spontánny pohyb medzi prírodnými a umelými prekážkami, hrali sa loptové, pohybové a hudobno-pohybové hry, manipulovali s náradím, zbierali prírodniny a zostrojovali z nich mandaly rôzneho tvaru a zamerania, preukázali *tvorivé seberealizovanie, fantáziu, pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, úpravou zovňajška, kultúrou stolovania a stravovania deti plniace PPV vykonávali samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Mladšie deti sebaobslužné činnosti zvládali s pomocou učiteľky alebo inej dospelšej osoby. Deti sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania a spolupracovali s učiteľkami, ktoré ich podporovali v *rozvíjaní základných stravovacích návykov a návykov správneho stolovania*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek, vedúcich pedagogických zamestnancov, vedúcej metodického združenia (MZ) i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- efektívne implementovanie vlastných cieľov ŠkVP zameraných na podporu technického vzdelávania do edukácie detí s výrazným vplyvom na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií, najmä špecifických manuálnych zručností a technického myslenia využiteľných v bežnom živote.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizovanie zdravotných cvikov s dôrazom na ovládanie ich správnej techniky,
- diferencovanie činností, úloh a zdravotných cvikov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, poskytovanie spätnej väzby na výkony detí, uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, ako aj na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Poznávaj svet“, podľa ktorého škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie, bol aktualizovaný dokument a zabezpečoval rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Vlastné ciele boli v súlade s podmienkami školy a s cieľmi uvedenými v koncepcionom zámere rozvoja školy. **Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Východiská plánovania napomáhali realizácii VVČ a prihliadali k potrebám detí plniacich PPV v súlade s príslušnými odporučenými metodickými materiálmi. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP, ktoré škola evidovala a vzdelávala boli v ŠkVP zapracované. Na základe odporúčaní príslušného poradenského zariadenia škola vytvárala podmienky **inkluzívneho vzdelávania** prostredníctvom vzdelávacích programov pre deti so ZZ (narušená komunikačná schopnosť – NKS; poruchy autistického spektra – PAS). Obsah vzdelávania a spôsob hodnotenia detí so ŠVVP bol v súlade s aplikáciou PO a škola ho reálne aj uskutočňovala. Deklarovanie vlastných cieľov a zamerania smerovalo k napĺňaniu princípov inkluzívneho vzdelávania, multikultúrnej výchovy a vzdelávania, zdraviu prospešných pohybových aktivít a projektu Technická škôlka. Vypracovaním projektu boli do edukácie implementované prvky technickej výchovy ako podpora technického vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní. Projekt bol od roku 2018 v overovaní a v aktuálnom školskom roku bolo memorandum s vyhodnotením predložené zriaďovateľovi s následným zaslaním autorom projektu na schválenie. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných MŠ boli v ňom zapracované a v edukácii efektívne aplikované. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v chodbových priestoroch školy.

Škola mala vypracovaný aktuálny **súbor dokumentov**, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania a boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, v triedach s VJM dvojjazyčne, vrátane denného poriadku.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo realizované v súlade s **plánom profesijného rozvoja**, ktorý prihliadal k potrebám školy a jej zameraniu, vrátane adaptačného vzdelávania pre dve začínajúce pedagogické zamestnankyne. Nadobudnuté poznatky zo vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov zameraného na rozširujúci a základný modul funkčného vzdelávania, využívanie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca, uplatňovanie wellbeingu v školskom prostredí boli aplikované v riadení edukácie a napredovaní MŠ. Na realizovanie aktivít projektu Technická škôlka boli vyškolené učiteľky D triedy, ktoré boli aj lektorkami pre ďalších pedagogických zamestnancov a efektívne uplatňovali v rámci svojej triedy prvky technického vzdelávania detí vo VVČ, čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie špecifických manuálnych zručností a technického myslenia detí. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí mali konkretizované rôzne druhy vzdelávania zamerané na formatívne hodnotenie VVČ detí v MŠ, komunikáciu pedagogických zamestnancov podporujúcu duševné zdravie a inkluzívny prístup, pedagogickú diagnostiku detí predškolského veku v systéme PO, inovatívne stratégie vo výtvarnej a telesnej výchove. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie týkajúce sa formatívneho hodnotenia VVČ a využívania diagnostiky detí predškolského veku vo VVČ, na väčšine sledovaných hospitácií sa oblasť hodnotenia objavovala len sporadicky a pedagogická diagnostika detí bola využívaná v ich napredovaní s porovnávaním pokrokov v rozvoji len v triedach s VJS.

Uvedenej problematike bola venovaná pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady a MZ. Predložené zápisnice **poradných orgánov** riaditeľky preukázali efektívne riešenie pedagogicko-

didaktických otázok VVČ vrátane zistení z pedagogického diagnostikovania detí a zároveň sa podieľali na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka školy **postupovala pri rozhodovaní** v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal v ŠKVP stanovené konkrétne spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, ktoré sa zväčša preukázali aj v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Pri evalvácii výsledkov učiteľky využívali pozorovanie činnosti dieťaťa, rozhovor, slovné hodnotenie a hodnotenie portfólia. Výsledky pozorovania boli výraznejšie zaznamenávané v triedach s VJS a boli využité v ďalšom rozvoji detí. V triedach s VJM boli v záznamoch z pedagogickej diagnostiky zistené a zaznamenané výsledky pozorovania, ktoré neboli východiskom pre plánovanie VVČ a individualizáciu učenia sa detí.

V predloženom **pláne kontrolnej činnosti** boli deklarované postupy, metódy a formy kontroly v dostatočnom rozsahu. Vedúci pedagogickí zamestnanci vzhľadom k zisteniam z predchádzajúceho školského roka mali primerane nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, kritériá hodnotenia smerom k využívaniu ich profesijných kompetencií boli zadefinované premyslene a transparentne. V hospitačných záznamoch boli stanovené konkrétne ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Boli v nich identifikované silné a slabé stránky edukácie, závery boli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia, ktoré vo vzťahu k riešeniu konkrétnych problémov vyskytujúcich sa vo výchove a vzdelávaní detí v triedach s VJM neboli účinné.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia vedúcich pedagogických zamestnancov vyplynulo, že **sebahodnotenie** považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. MŠ uskutočňovala sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.

Na základe výsledkov dotazníka pre zákonných zástupcov vyplynulo, že 95 % z nich mali dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa, boli spokojní s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, ich vzájomná výmena informácií so zamestnancami školy bola ústretová a efektívna. Väčšina (78,9 %) učiteľov v dotazníku potvrdila participatívne riadenie a podporu prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami a všetci pedagogickí zamestnanci (100 %) a zriaďovateľ (100%) vyjadrili systematickú podporu partnerských vzťahov vedenia školy so zákonnými zástupcami a ostatnými vonkajšími partnermi. Vyjadrenie 98,3 % zákonných zástupcov v dotazníku potvrdilo podporu vedenia a zamestnancov školy v posilňovaní prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, individuality dieťaťa, v poskytovaní PO a uplatňovaní princípov inkluzívneho vzdelávania.

PO boli poskytované 2 deťom so ŠVVP, ktoré boli so ZZ (1 NKS a 1 PAS) a plnili PPV. Škola im poskytovala výchovu a vzdelávanie na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov, zabezpečovala činnosti na rozvoj pohybových, komunikačných a kognitívnych schopností, zmyslového vnímania, sociálno-komunikačných zručností, emocionality, sebaobsluhy a podporu sociálneho zaradenia. Na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie obsah výchovy a vzdelávania bol stanovený a realizovaný v súlade so vzdelávacími programami pre deti so ZZ, so zabezpečením sebaobslužných úkonov v čase VVČ a činností na podporu dosahovania školskej spôsobilosti. Zariadenie poradenstva a prevencie za účelom skvalitnenia výsledkov edukácie preukázateľne zabezpečovalo komunikáciu so školou, odporučilo pôsobenie pedagogického asistenta v triede a poskytovalo špeciálne kompenzačné pomôcky pre dieťa s PAS. K uvedeným PO sa na základe vstupnej pedagogickej diagnostiky vyjadrili učiteľky a školský špeciálny pedagóg. PO poskytovali učiteľky, pedagogická asistentka a v prípade potreby aj školský špeciálny pedagóg. Rozsah ich poskytovania pre obidve deti, ktoré plnili PPV bol stanovený na jeden školský rok s vyhodnotením určených PO ku koncu školského roka.

V dotazníku 98,3 % zákonných zástupcov a 91,1 % učiteľov uviedlo, že škola vytvárala podmienky pre bezpečnosť a psychohygienu detí a zamestnancov, zdravý životný štýl a ďalšie formy podpory wellbeingu.

V aktuálnom školskom roku v nadväznosti na deklarované ciele v ŠkVP škola pokračovala v realizovaní edukačného projektu Technická škôlka, pohybových aktivít v športovom krúžku, krúžku mažoretiek a na podporu VVČ využívala programy (Školské mlieko, Školské ovocie), projekty (Separko, Beactive) a tematické týždne (Deň Zeme, Deň vody, Európsky deň športu). Implementácia projektu Technická škôlka do obsahu vzdelávania v D triede umožňovala deťom tvorivo uvažovať, experimentovať, konštruovať, obsluhovať technické prístroje i zariadenia, riešiť jednoduché technické problémy, využívať technické informácie, hodnotiť ich s prínosom pre ich praktické, koncepčné myslenie a edukačný rozvoj. Realizácia športového krúžku učiteľkou MŠ v priestoroch telocvične základnej školy v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu mala pozitívny vplyv na zvyšovanie telesnej zdatnosti a pohybovej vyspelosti detí plniacich PPV. Realizácia ostatných školských aktivít rôznorodého charakteru obohacovala obsah vzdelávania detí v súlade so zameraním ŠkVP a významne ovplyvňovala ich osobnostný rozvoj a sebazpoznanie.

Škola zabezpečila služby interného školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta a klinického logopéda z externého prostredia, čím vytvorila primerané podmienky pre inkluzívne vzdelávanie s cieľom poskytnúť všetkým deťom bez rozdielu adekvátnu úroveň edukácie vzhľadom na ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. Na základe zistení z priameho pozorovania VVČ, informácií získaných rozhovorom s vedúcimi pedagogickými zamestnancami, hospitovanými učiteľmi, vedúcou MZ a analýzy dokumentácie súvisiacej s poradenskou činnosťou špeciálneho pedagóga a príslušného centra poradenstva a prevencie vyplynulo poskytovanie a sprostredkovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom týkajúcich sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady a MZ,
- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zameranie kontrolnej činnosti na účelné využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky v prospech učenia sa detí a na akceptovanie metodických materiálov a postupov v realizácii edukačných zámerov v triedach s VJM.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky spĺňali podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, čo malo pozitívny vplyv na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorne a vonkajšie priestory MŠ boli funkčné, účelne využívané vo vzťahu k počtu a potrebám detí, zohľadňovali ich edukačné potreby, umožňovali realizovanie ŠkVP. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené,

že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí účelne využívali na nákup detských kníh, výtvarného materiálu a učebných pomôcok do interiéru aj exteriéru, čo pozitívne ovplyvňovalo úroveň predprimárneho vzdelávania detí.

MŠ mala v každej triede funkčné vybavenie didaktickými pomôckami hudobného, výtvarného, prírodovedného, telovýchovného, dramatického charakteru, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, vrátane detskej a odbornej literatúry, tlačovín, spotrebného materiálu a kompenzačných pomôcok, ktoré boli deťom dostupné a vzhľadom na obsah vzdelávania vhodne využité. Súčasťou D triedy bol technický kútik s detským stolárskym ponkom, so sadou základného náradia, s úložnými policami a skrinkami na materiál, košmi na odrezky drev, papiera a zmesový odpad umiestnenými tak, aby deti s nimi mohli samostatne manipulovať.

Školský poriadok upravoval pravidlá o prevádzke, vnútornom režime školy, právach a povinnostiach detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí, ich bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré boli vzhľadom na špecifické podmienky MŠ reálne a v čase inšpekcie dodržiavané. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatniach jednotlivých tried, pre zákonných zástupcov detí z tried s VJM v dvojazyčnej verzii.

Denný poriadok tried zabezpečoval flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností a vytváral dostatočný priestor pre hru s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb, stravovanie zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a deťom voľne dostupný a počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu čistej vody. Na základe rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a analýzou príslušnej dokumentácie o aktivitách bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou športového krúžku, krúžku mažoretiek, rôznych sezónnych športových aktivít a vzdelávacích aktivít v rámci tematických dní a týždňov zameraných na zdravú výživu v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali utváraniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám a postojov k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie technického kútika,
- vybavenie školského dvora funkčným detským náradím.

2 ZÁVERY

V oblasti *výchovy a vzdelávania* bolo efektívne využité materiálno-technické vybavenie školy vzhľadom k stanoveným zámerom edukácie, podporovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný potenciál. Výrazným pozitívom bolo implementovanie prvkov projektu Technická škôlka v súlade s vlastnými cieľmi deklarovanými v ŠkVP, čo sa preukázalo vytváraním príležitostí v edukácii detí D triedy na experimentovanie, bádanie, skúmanie v technickom kútiku, riešenie problémových úloh s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie ich praktických skúseností, kritického a tvorivého myslenia. Deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali hrubú a jemnú motoriku, pri stole zotrvali v správnej telesnej polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, pričom preukázali pracovné, matematické a grafomotorické kompetencie. Prijali, zastávali rôzne role, úlohy, rešpektovali a dodržiavali pravidlá, spolupracovali, vzájomne si radili a pomáhali, preukázali sociálne a personálne kompetencie. Využívali pohybové schopnosti a zručnosti v externom prostredí, primerane zvládali

sebaobslužné činnosti. Poznatky získavali prostredníctvom hry, zážitkového učenia a skúmania, čo napomáhalo ich učeniu sa v súlade s obsahom vzdelávania deklarovanom v ŠkVP. Aktívne komunikovali medzi sebou aj s dospelými, primerane formulovali otázky, chápali obsah komunikácie, uplatňovali komunikačné konvencie. V triedach s VJM bola komunikácia v štátnom jazyku realizovaná integrovane vo všetkých formách denných činností, zlepšenie si vyžaduje ovládanie štátneho jazyka jednou učiteľkou. Aktivity zo vzdelávacej oblasti výtvarná výchova väčšinou podporovali tvorivosť, fantáziu detí a umožňovali im hravo experimentovať s farebnými odtieňmi. Spievali piesne a riekanky, v jednej triede s využitím hudobného nástroja. Zlepšenie si vyžaduje eliminovanie schematických výtvarných produktov detí a v realizácii vokálnych činností akceptovať príslušné metodické usmernenia.

V realizácii VVČ v triedach s VJM je potrebné efektívne využívať výsledky pedagogickej diagnostiky na diferencovanie úloh s ohľadom na rozdielnu dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál detí, vytvárať podmienky na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, využívať digitálne technológie na riešenie učebných problémov a uplatňovať odporúčané metodické postupy s cieľom ovládania techniky zdravotných cvikov.

Pre inkluzívne vzdelávanie 2 detí so ŠVVP (ZZ) boli vytvorené vhodné podmienky so zabezpečením školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a aplikovaním konkrétnych PO, ktoré boli rozpracované príslušným centrom poradenstva a prevencie.

Slabou stránkou učenia sa detí bolo uplatňovanie sebahodnotenia vlastných učebných činností a výkonov a hodnotenie učebných činností rovesníkov. Len 30 % detí na priamych pozorovaniach VVČ dostali príležitosť na rozvoj tejto spôsobilosti, výsledkom čoho bola obmedzená schopnosť formulovať a zdôvodňovať svoje postoje.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa aktualizovaného ŠkVP *Poznávaj svet*, ktorý umožňoval realizáciu VVČ, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Dokument reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov, bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy na úrovni školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy. Aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a ktorá sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami, čím boli vytvárané priaznivé podmienky všetkým aktérom vzdelávania. Škola identifikovala vzdelávacie potreby detí a zabezpečila aplikovanie PO, ktoré boli reálne vzhľadom na edukačné výsledky detí plniacich PVV. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, vrátane detí plniacich PPV a detí, ktoré pokračovali v plnení PPV, vzhľadom k zabezpečeniu interného školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta, externého klinického logopéda, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii v MŠ. Kvalifikovanosť vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové a materiálo-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2003/2004 v kontrolovanom subjekte boli porovnateľné v dvoch sledovaných oblastiach – riadenie a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. V oblasti učenie sa detí sa výsledky zhoršili - z veľmi dobrej úrovne na dobrú v dôsledku nedostatočnej stimulácie detí k sebahodnoteniu svojich schopností a zručností.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť v triedach s VJM na využívanie pedagogickej diagnostiky v ďalšom rozvoji dieťaťa; diferencovanie činností, úloh a zdravotných cvikov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí; akceptovanie metodických postupov vo výtvarnej a hudobnej výchove; poskytovanie spätnej väzby na ich výkony; uplatňovanie hodnotenia dosiahnutých zámerov,
- zistenia z hospitačnej činnosti vyhodnocovať, prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- vytvárať podmienky v triedach s VJM na triedenie a vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov a na využívanie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Poznávaj svet,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ, prílohy,

7. evidencia dochádzky detí, ranný filter,
8. dokumentácia detí so ŠVVP (ZZ), školský podporný tím,
9. koncepcný zámer rozvoja školy 2022 – 2027,
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán zasadnutia MZ, zápisnice zo zasadnutí MZ,
12. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
13. plán profesijného rozvoja, osobné plány profesijného rozvoja pedag. zamestnancov,
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. školský poriadok,
16. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
17. prevádzkový poriadok,
18. organizačný poriadok,
19. štruktúra kariérových pozícií,
20. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy a krúžkovou činnosťou, informované súhlasy zákonných zástupcov,
21. projekt Technická škôlka
22. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie, 2. atestácie
23. dokumentácia súvisiaca s procesom autoevalvácie školy,
24. evidencia školských úrazov,
25. evidencia sťažností,
26. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 22. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Melinda Liptáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2024 vo Filákovke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Melinda Liptáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Melinda Liptáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti