



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2022/2023

**OSOBITNÝ SPÔSOB PLNENIA ŠKOLSKEJ
DOCHÁDZKY – INDIVIDUÁLNE VZDELÁVANIE
ŽIAKOV PRVÉHO A DRUHÉHO STUPŇA
ZÁKLADNEJ ŠKOLY
(DOMÁCE VZDELÁVANIE)
V SR V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023**

TEMATICKÁ SPRÁVA

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

**Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky –
individuálne vzdelávanie žiakov prvého
a druhého stupňa základnej školy
(domáce vzdelávanie)
v SR v školskom roku 2022/2023**

TEMATICKÁ SPRÁVA

Mgr. Anna Holická
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Mgr. Zuzana Eretová
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

OBSAH

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE.....	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH	6
1.1 Vývoj počtu InV žiakov	7
1.2 Štruktúra InV žiakov podľa miesta bydliska	9
1.3 Pedagogickí a odborní zamestnanci	10
2 HLAVNÉ ZISTENIA	11
2.1 Organizácia a zabezpečenie individuálneho vzdelávania	11
2.2 Komisionálne skúšky InV žiakov za prvý polrok školského roka 2022/2023	14
2.3 Komisionálne skúšky InV žiakov za druhý polrok školského roka 2022/2023	16
2.3.1 Forma komisionálnych skúšok InV žiakov	16
2.3.2 Posúdenie rozvoja kompetencií InV žiakov v rámci KS	17
2.3.3 Realizácia KS v súlade s právnymi predpismi	17
2.4 Iné zistenia	19
3 ODPORÚČANIA A PODNETY.....	19
3.1 Odporúčania na úrovni škôl	20
3.2 Odporúčania na úrovni systému.....	20
4 ZOZNAMY.....	21
4.1 Grafy	21
4.2 Tabuľky	21

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Individuálne vzdelávanie (InV) podľa školského zákona predstavuje jednu z foriem osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky a uskutočňuje sa bez pravidelnej účasti žiaka na vzdelávaní v škole. Novelou školského zákona¹ sa rozšírila možnosť o povolenie InV (domáceho vzdelávania) pre všetkých žiakov základnej školy (teda aj žiakov nižšieho stredného vzdelávania²). Súčasne prišlo i k úprave legislatívnych požiadaviek na vykonávanie komisionálnych skúšok (KS).

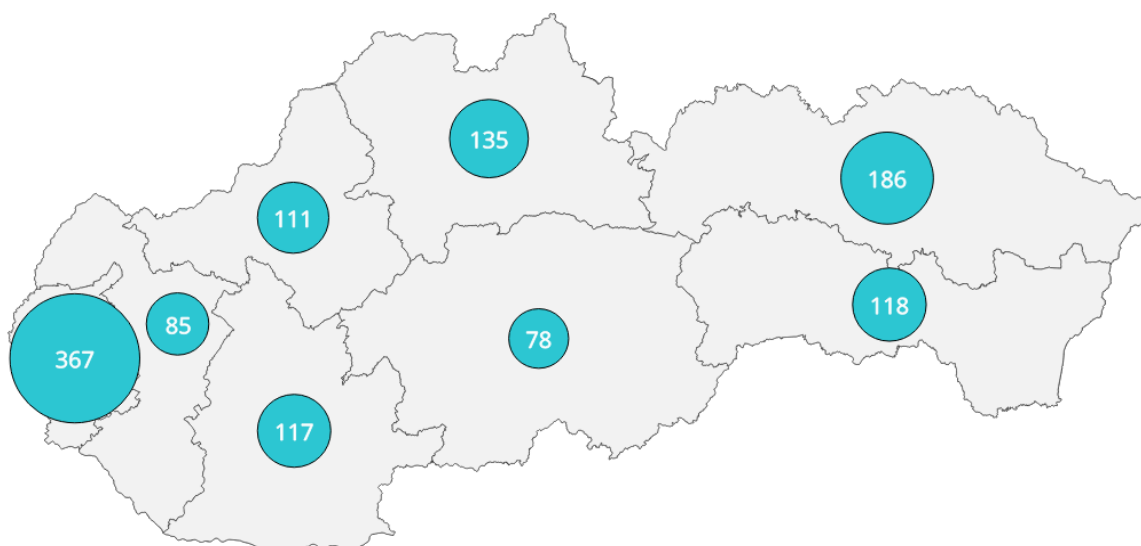
Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) realizovala v školskom roku 2022/2023 tematickú inšpekciu (TI) s cieľom zistiť zabezpečenie a organizáciu individuálneho vzdelávania žiakov prvého a druhého stupňa základnej školy (**domáce vzdelávanie**) podľa § 24 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z.

TI sa realizovala v **14 základných školách (ZŠ)**, v ktorých bolo evidovaných **73,0 % všetkých InV žiakov na Slovensku**³. Žiaci boli individuálne vzdelávaní v domácom prostredí alebo navštevovali pravidelne denne alebo nepravidelne rôzne početné neformálne vzdelávacie skupiny.

Riaditelia kontrolovaných ZŠ povolili plniť povinnú školskú dochádzku **formou InV** celkovo **1 206 žiakom**, z nich 36 so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Zo zistení ŠŠI vyplynul vzrastajúci záujem zákonných zástupcov o domáce vzdelávanie:

- ⇒ V porovnaní so školským rokom 2021/2022 sa počet InV žiakov v kontrolovaných školách zvýšil o tretinu.
- ⇒ V 10 ZŠ tvorili InV žiaci viac ako tretinu žiakov školy, pričom v 2 z nich okolo 90 %.
- ⇒ Tri štvrtiny žiakov, ktorí v školskom roku 2021/2022 ukončili primárne⁴ vzdelávanie, pokračovali formou InV aj v nižšom strednom vzdelávaní.
- ⇒ Vyšší ako 50 % podiel InV žiakov s trvalým bydliskom v inom kraji ako bolo sídlo školy evidovalo 7 ZŠ, pričom 3 školy mali viac ako 85 % podiel týchto žiakov.
- ⇒ Záujem vzdelávať deti individuálne mali najmä zákonní zástupcovia žiakov z Bratislavského a Prešovského kraja (**Obrázok 1**).

Obrázok 1 Štruktúra InV žiakov sledovaných subjektov podľa miesta trvalého bydliska po krajoch



¹ Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov s účinnosťou od 1. septembra 2021

² 2. stupňa ZŠ

³ Podľa údajov z RISu k 15.9.2022

⁴ 1. stupeň ZŠ

V tejto súvislosti ŠŠI identifikovala viaceré riziká, ktoré kontrolou dokumentácie a účasťou na KS (približne tretiny InV žiakov) vo väčšine kontrolovaných subjektoch i potvrdila:

neplnenie podmienok InV žiaka zo strany zákonného zástupcu

- ⇒ Takmer v dvoch tretinách sledovaných subjektov riaditelia škôl (RŠ) vydávali rozhodnutia o plnení školskej dochádzky žiaka osobitným spôsobom – InV na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov, ktoré neboli v súlade s platnými právnymi predpismi.

nevykonávanie kontroly zameranej na odbornopedagogické a materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania InV žiaka a ochrany jeho zdravia kmeňovou školou

- ⇒ U viac ako polovice (59,3 %) InV žiakov primárneho vzdelávania a takmer u troch štvrtín InV žiakov nižšieho stredného vzdelávania kmeňová škola nevykonala kontrolu odbornopedagogického a materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia InV žiakov.

nezpracovanie formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky – InV žiaka základnej školy v školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)

- ⇒ Polovica sledovaných škôl nevypracovala ŠkVP v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) alebo nezpracovala v ŠkVP osobitosti výchovy a vzdelávania InV žiakov.

cielené vydávanie rozhodnutí RŠ o povolení plnenia školskej dochádzky osobitným spôsobom – InV žiaka základnej školy v termíne po 15. 09.⁵ aktuálneho školského roka

- ⇒ Do 15. 09. 2022 bolo 21 žiakov v jednej ZŠ vzdelávaných dennou formou a až v termíne po 15. 09. aktuálneho školského roka sa RŠ rozhodol povoliť plnenie školskej dochádzky osobitným spôsobom – InV.

nezabezpečenie organizácie, podmienok a objektívnej realizácie komisionálnych skúšok riaditeľom školy

- ⇒ Polovica škôl nezabezpečila realizáciu KS v školskom roku 2022/2023 v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona.
- ⇒ V 35 % ZŠ nevykonali InV žiaci KS z príslušného učiva každého povinného predmetu za 2. polrok škol. r. 2022/2023.
- ⇒ V troch školách sa realizovali KS v jeden deň z viac ako 2 vyučovacích predmetov, pričom v 2 z nich sa konali za všetky vyučovacie predmety naraz v jeden deň.

nesúlad obsahu komisionálnych skúšok s učebnými osnovami/vzdelávacími štandardami príslušného predmetu

- ⇒ **Testy** často neboli v súlade s obsahovým štandardom jednotlivých vyučovacích predmetov a nebola zabezpečená ich objektivita, pretože ich InV žiaci riešili dištančne v domácom prostredí, alebo pod dozorom svojich vyučujúcich (bez dohľadu členov KS).
- ⇒ **Ústna forma KS** svojim obsahom a rozsahom takmer vo všetkých sledovaných subjektoch neumožňovala preveriť komplexne osvojené učivo za jednotlivé predmety, nakoľko dokumentácia realizovaných KS nebola kompletná.
- ⇒ **Portfóliá InV žiaka** obsahovali projekty, ktoré svojím rozsahom, obsahom a úrovňou spracovania nezodpovedali vzdelávacím štandardom a kompetenciám žiakov, často boli zamerané na rozširujúce učivo, v niektorých prípadoch sa javili iba ako formálne vypracované, počas KS ich žiaci neprezentovali a neboli ani podkladom pre výsledné hodnotenie žiaka z daného vyučovacieho predmetu.
- ⇒ V troch ZŠ sa uskutočnila KS **formou skupinového rozhovoru**, počas ktorého žiaci spoločne riešili úlohy/zadania alebo prezentovali projekty. Žiaci však nemali primerané pracovné návyky a počas KS nedodržiavali zásady spoločenskej komunikácie, niektorí žiaci sa vôbec nezapájali, iní

⁵ Do 15. septembra začínajúceho školského roka majú RŠ povinnosť nahlásiť stav počtu žiakov školy, na základe ktorého sú im pridelené finančné prostriedky, pričom normatív na InV žiaka je 10 % normatívu na žiaka vzdelávajúceho sa v dennej forme štúdia (podľa § 4 ods. 3 Nariadenia vlády č. 630/2008 Z. z.).

na otázky odpovedali bez vyzvania a viacerí naraz, preto nebolo možné objektívne posúdiť individuálnu úroveň osvojených vedomostí každého žiaka.

Na základe účasti a pozorovania KS u 343 InV žiakov (prezenčnej alebo dištančnej formy) ŠŠI konštatuje, že **produktívne rečové kompetencie** žiaci preukázali iba ojedinele. Ich odpovede na otázky zamerané na overenie miery osvojených vedomostí boli zvyčajne neisté, prípadne dokázali odpovedať len s výraznou pomocou skúšajúcich. Priestor na preukázanie **jazykových kompetencií v cudzom jazyku** mali InV žiaci vo viacerých sledovaných školách vytvorený len minimálne, resp. ich vedomosti neboli počas KS vôbec overované. **Poznávacie kompetencie** zvyčajne prezentovali len na úrovni zapamätania a porozumenia, niektorí s výraznými problémami a bez preukázania primerane osvojených vedomostí. Otázky nesmerovali k overovaniu zručností a vedomostí na úrovni obsahových a výkonových štandardov z jednotlivých vyučovacích predmetov za 2. polrok, ktorých osvojenie mali InV žiaci preukázať, ale iba k zisteniu, či dané učivo preberali, či mu rozumeli, resp. či žiakov učivo zaujalo a bavilo ich učiť sa ho. Nedostatkom v niektorých subjektoch bolo, že niektorí **skúšajúci nedisponovali odbornými vedomosťami** v niektorých vyučovacích predmetoch KS, nie vždy kládli odborne formulované otázky zodpovedajúce požiadavkám ŠVP v danom ročníku. K prípadným chybným odpoveďami žiakov sa nevedeli vyjadriť a ani ich korigovať.

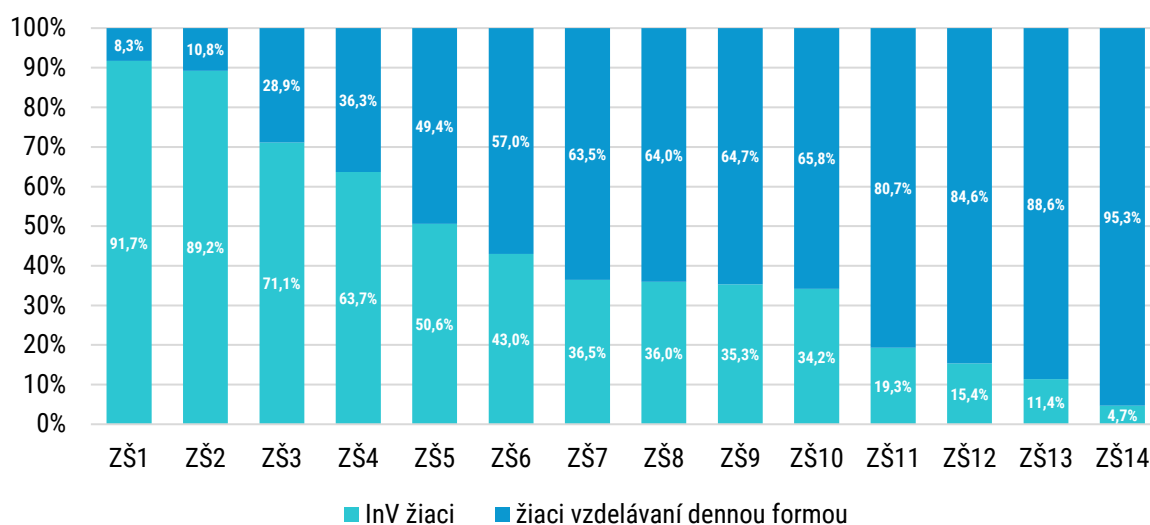
ŠŠI taktiež upozorňuje na mnohé nedostatky v súvislosti s **realizáciou dištančnej formy KS**, nie len technického charakteru na oboch stranách (nekvalitné internetové spojenie, problémy spojené s kvalitou zvuku), ale i s priebehom KS (rušivá prítomnosť súrodencov, hluk z vonkajšieho prostredia, zasahovanie zákonných zástupcov do priebehu KS), čo negatívne ovplyvňovalo objektívnosť posúdenia skutočnej úrovne vedomostí žiakov.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O KONTROLOVANÝCH ŠKOLÁCH

TI bola v školskom roku 2022/2023 realizovaná v 14 ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pričom 9 z nich boli evidované ako plnoorganizované. 5 ZŠ poskytovalo len primárne vzdelávanie. 11 škôl bolo štátnych a 3 súkromné. Väčšina ZŠ (10) sídlila na vidieku. V aktuálnom školskom roku sledované subjekty celkovo vzdelávali 2 605 žiakov (**Tabuľka 1**), z toho 1 559 v primárnom a 1 046 v nižšom strednom vzdelávaní. RŠ povolili plniť povinnú školskú dochádzku **formou InV** (domáce vzdelávanie) celkovo **1 206 žiakom** (46,3 %), z nich 36 so zdravotným znevýhodnením (ZZ).

Sledované subjekty sa výrazne líšili podielom počtu InV žiakov ku všetkým žiakom školy. V 10 ZŠ tvorili InV žiaci viac ako tretinu žiakov školy, pričom v 2 z nich⁶ približne 90 % (**Graf 1**).

Graf 1 Podiel InV žiakov z celkového počtu žiakov v sledovaných subjektoch



⁶ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Lubovec 35

1.1 VÝVOJ POČTU INV ŽIAKOV

V porovnaní so školským rokom 2021/2022 sa počet InV žiakov v kontrolovaných školách zvýšil o 377 a zároveň sa o 7 % zvýšil i podiel InV žiakov v porovnaní so žiakmi vzdelávanými dennou formou (**Tabuľka 1**).

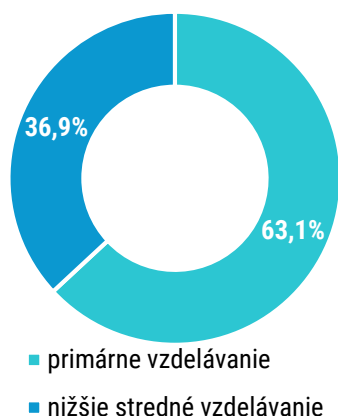
V **primárnom vzdelávaní** školskú dochádzku osobitným spôsobom – InV plnilo **788 žiakov**, čo bola polovica všetkých žiakov vzdelávaných na 1. stupni. V **nižšom strednom vzdelávaní** školy evidovali **418 InV žiakov**, čo predstavovalo 40,0 % zo všetkých žiakov 2. stupňa. So ZZ bolo individuálne vzdelávaných 36 žiakov, čo tvorilo 22,6 % žiakov so ZZ v sledovaných subjektoch. Takmer polovica (47,7 %) InV žiakov bola v školskom roku 2022/2023 evidovaná v jednej škole⁷.

Tabuľka 1 Počet žiakov vzdelávaných v škol. r. 2021/2022 a 2022/2023 v sledovaných subjektoch

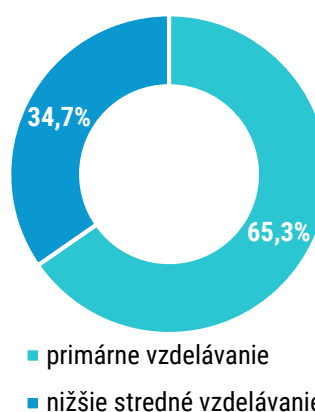
Počet žiakov	školský rok 2021/2022			školský rok 2022/2023		
	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie	spolu	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie	spolu
Celkový počet žiakov	1238	873	2111	1559	1046	2605
z nich počet žiakov so ZZ	53	63	116	72	87	159
Počet individuálne vzdelávaných žiakov	523	306	829	788	418	1206
z nich počet žiakov so ZZ	7	14	21	18	18	36
Podiel individuálne vzdelávaných ku celkovému počtu žiakov	42,2%	35,1%	39,3%	50,5%	40,0%	46,3%

V školských rokoch 2021/2022 a 2022/2023 v sledovaných ZŠ bolo **zastúpenie InV žiakov v primárnom vzdelávaní vyššie** ako v nižšom strednom vzdelávaní (**Graf 2, Graf 3**), žiaci 1. stupňa tvorili približne dve tretiny všetkých InV žiakov.

Graf 2 Individuálne vzdelávaní žiaci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v škol. r. **2021/2022**



Graf 3 Individuálne vzdelávaní žiaci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v škol. r. **2022/2023**

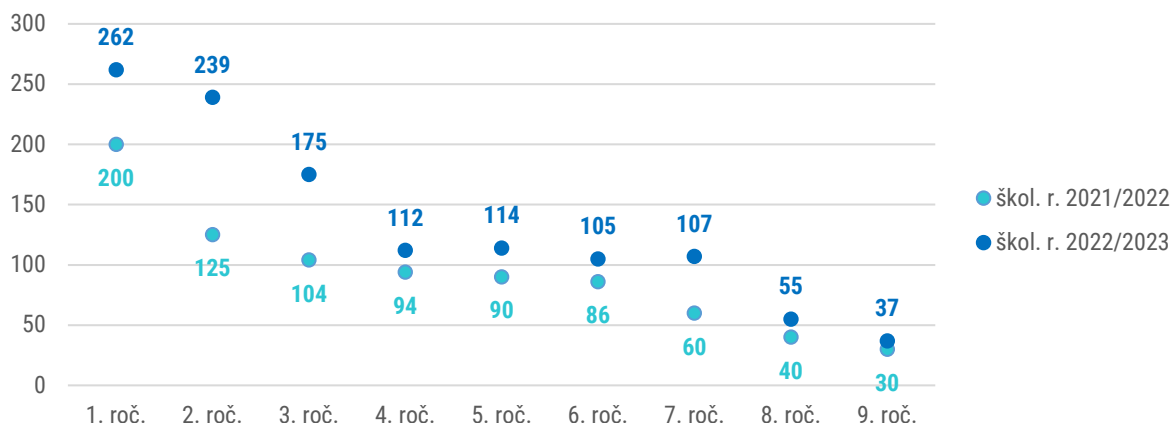


Najvyšší počet InV žiakov evidovali školy v 1. ročníku (Graf 4). Z analýzy údajov za školské roky 2021/2022 a 2022/2023 vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku **narástol celkový počet InV žiakov** v sledovaných subjektoch **o 45,5 %** v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. V porovnaní so školským rokom 2021/2022 bola evidovaná **stúpajúca tendencia počtu InV žiakov vo všetkých**

⁷ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

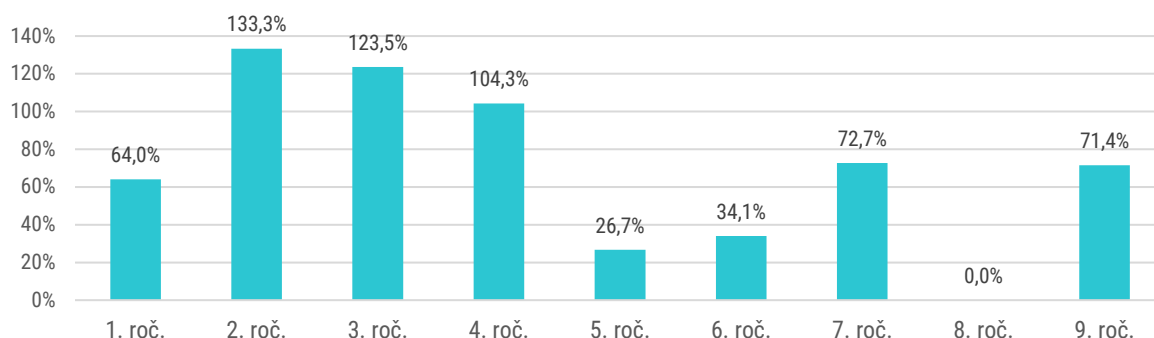
ročníkoch ZŠ. Vysoké hodnoty nárastu (viac ako 50 %) vykazovali sledované subjekty v 2., 3. a 7. ročníku, pričom v 2. ročníku takmer dvojnásobné.

Graf 4 Počet InV žiakov v jednotlivých ročníkoch sledovaných subjektov v škol. r. 2021/2022 a 2022/2023



Vo väčšine kontrolovaných škôl **celkový počet InV žiakov narástol** oproti predchádzajúcemu školskému roku o menej ako 10 žiakov. Vyšší počet žiakov bol zaznamenaný v jednej novozaloženej ZŠ⁸ a 4 ďalších školách⁹. Z nich najvyšší nárast počtu InV žiakov bol evidovaný v jednej ZŠ¹⁰, v ktorej v školskom roku 2022/2023 počet InV žiakov 1. stupňa stúpol o 174 žiakov, čo predstavovalo takmer dvojnásobný nárast v porovnaní so školským rokom 2021/2022. V niektorých ročníkoch v danej ZŠ (2., 3. a 4. ročníku) bol nárast vyšší ako 100% (**Graf 5**). Stúpajúcu tendenciu mal aj počet InV žiakov 2. stupňa, ktorý sa v aktuálnom školskom roku zvýšil o 61 žiakov (o 37,4 %).

Graf 5 Nárast počtu InV žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ Ždaňa v škol. r. 2021/2022 v porovnaní so škol. r. 2022/2023



Z porovnaní údajov zo štatistických výkazov škôl ku 15. 9. 2022 a údajov uvedených v informačnom dotazníku pre RŠ zadávaného ŠŠI počas TI vyplynulo, že **počet InV žiakov sa v polovici kontrolovaných škôl menil i počas školského roku 2022/2023**. Väčšina škôl prijala v priebehu školského roka menej ako 8 nových InV žiakov, okrem dvoch ZŠ¹¹.

ŠŠI pri kontrole dokumentácie zistila, že riaditeľ jednej ZŠ¹² vydal 15 žiakom rozhodnutia o povolení plnenia školskej dochádzky osobitným spôsobom v termíne po 15. 09. aktuálneho školského roka, i napriek tomu, že títo žiaci mali povolené InV aj v predchádzajúcom roku. Podobne postupoval i v prípade

⁸ ZŠ Citadela, Zochova 6 – 8, Bratislava

⁹ ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Utekáč 821; ZŠ s MŠ, Ľubovec 35; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

¹⁰ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

¹¹ ZŠ s MŠ, Ľubovec 35; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

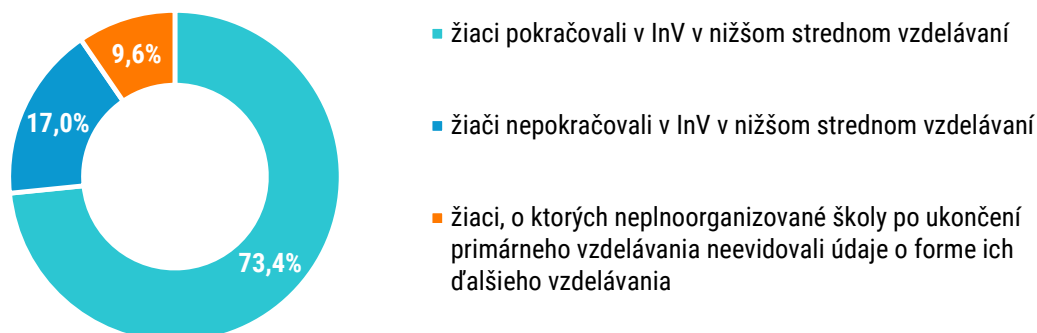
¹² ZŠ s MŠ, Ľubovec 35

6 žiakov 1. ročníka, ktorí boli do 15. 09. vzdelávaní dennou formou a po tomto termíne im bolo vydané rozhodnutie o InV.

V sledovaných školách 69 InV žiakov (73,4 % zo všetkých InV žiakov 4. ročníka), ktorí v školskom roku 2021/2022 ukončili primárne vzdelávanie, **pokračovali formou InV aj v nižšom strednom vzdelávaní** (

Graf 6).

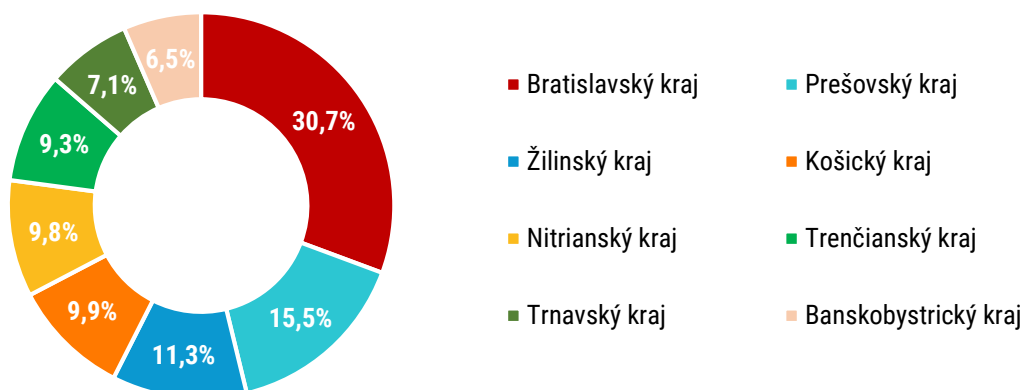
Graf 6 Podiel InV žiakov, ktorí po ukončení primárneho vzdelávania pokračovali InV v nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch



1.2 ŠTRUKTÚRA INV ŽIAKOV PODĽA MIESTA BYDLISKA

Riaditelia všetkých sledovaných subjektov povolili InV aj žiakom, ktorí mali trvalé bydlisko v inom kraji ako bolo sídlo školy s výnimkou jednej ZŠ¹³. Záujem vzdelávať deti individuálne mali najmä zákonní zástupcovia žiakov z Bratislavského a Prešovského kraja, pričom počet InV žiakov z Bratislavského kraja bol 2 až 5 krát väčší v porovnaní s ostatnými kraji (Chyba! Odkaz na záložku nie je platný.).

Graf 7 Štruktúra všetkých InV žiakov podľa miesta trvalého bydliska v sledovaných subjektoch



Vyšší ako 50 % podiel InV žiakov s trvalým bydliskom v inom kraji ako bolo sídlo školy evidovalo 7 ZŠ, pričom 3 školy¹⁴ mali viac ako 85 % podiel týchto žiakov (**Graf 8**). Polovica sledovaných škôl poskytovala InV žiakom, ktorých miesto trvalého bydliska bolo z viac ako 5 rôznych krajov. ZŠ¹⁵ so sídlom v Nitrianskom kraji evidovala InV žiakov až zo 7 krajov a 58,1 % InV žiakov pochádzalo z iného kraja. ZŠ¹⁶ so sídlom v Košickom kraji umožnila InV žiakom z celého Slovenska (8 krajov), pričom InV žiaci z domovského kraja tvorili iba 13,6 % a InV žiaci z Bratislavského kraja (najvzdialenejšieho od sídla školy) viac ako tretinu (34,8 %).

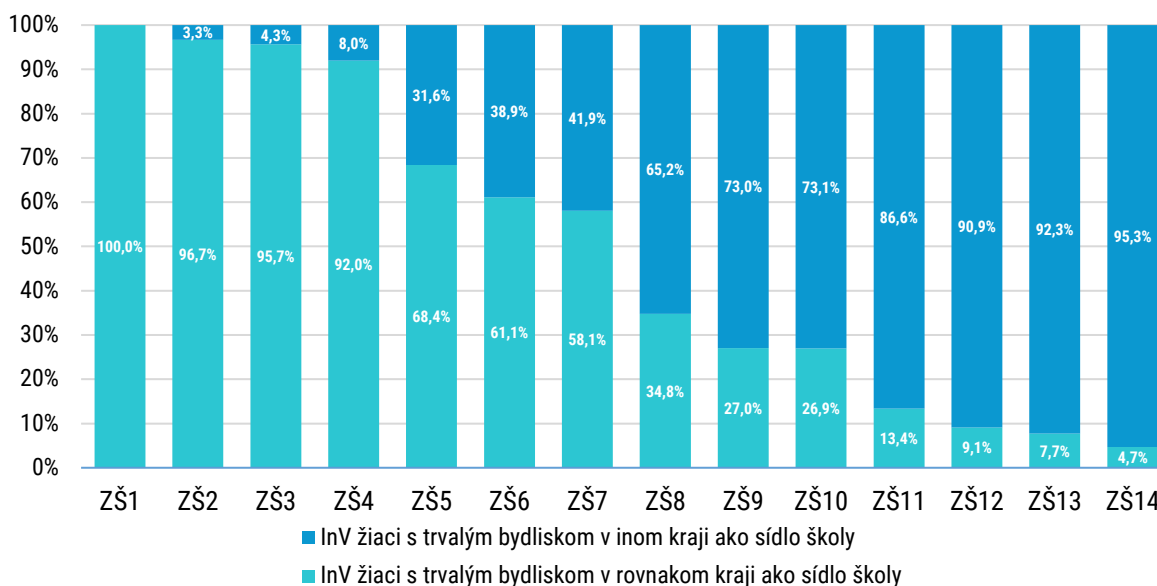
¹³ ZŠ Citadela, Zochova 6 – 8, Bratislava

¹⁴ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa (86,6 %); ZŠ s MŠ, Dvorníky 149 (90,9 %); ZŠ, Vaďovce 93 (92,3 %); ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik (95,3 %)

¹⁵ ZŠ Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany

¹⁶ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

Graf 8 Štruktúra InV žiakov podľa miesta trvalého bydliska v jednotlivých sledovaných subjektoch



1.3 PEDAGOGICKÍ A ODBORNÍ ZAMESTNANCI

Podľa vyjadrení niektorých RŠ kmeňoví učitelia (**Tabuľka 2**) v prípade potreby poskytovali konzultácie InV žiakom, ale len ojedinele osobne v školských priestoroch, čoho dôvodom mohla byť i vzdialenosť medzi sídlom školy a miestom bydliska žiaka. Zvyčajne ich realizovali formou video hovoru alebo na komunikáciu s nimi využívali elektronickú poštu alebo portál BezKriedy. Niektorí učitelia priebežne vyhodnocovali vypracované úlohy a projekty InV žiakov ako súčasť ich portfólia.

Tabuľka 2 Prehľad o pedagogických a odborných zamestnancoch v sledovaných subjektoch

Pedagogickí a odborní zamestnanci	Počet
učiteľ 1. stupňa (vrátane katechéta)	75
učiteľ 2. stupňa (vrátane katechéta)	64
vychovávateľ	23
pedagogický asistent	27
školský špeciálny pedagóg	3
školský psychológ	2
školský digitálny koordinátor	1
Pedagogickí zamestnanci spolu	192
Odborní zamestnanci spolu	3

Väčšina sledovaných subjektov **nezabezpečovala pre InV žiakov a ich zákonných zástupcov pedagogicko-psychologickú podporu** (služby školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa) výnimkou jednej ZŠ¹⁷. Dve školy¹⁸ **zriadili pracovnú pozíciu koordinátora InV**, ktorý zodpovedal za komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami InV žiakov, administratívu súvisiacu s InV a KS.

KS v sledovaných subjektoch zabezpečovalo spolu **132 pedagogických zamestnancov v 1. polroku a 152 v 2. polroku**, pričom takmer 80 % z nich boli kmeňoví zamestnanci (**Tabuľka 3**). Externí pedagogickí zamestnanci vypomáhali pri vykonávaní KS v 1. polroku v 3 a v 2. polroku v 4 školách, pričom v jednej ZŠ¹⁹

¹⁷ ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina

¹⁸ ZŠ s MŠ, Dvorníky 149; ZŠ s MŠ, Ľubovec 35

¹⁹ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

tvorili takmer 70 % skúšajúcich. V 1. polroku na 1 skúšajúceho pripadalo priemerne 9,1 žiakov a 2. polroku 7,9 žiakov, pričom v 2 ZŠ²⁰ viac ako 20 InV žiakov.

Tabuľka 3 Počet pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich KS v sledovaných subjektoch za 1. a 2. polrok škol. r. 2022/2023

Členovia KS	interní pedagogickí zamestnanci		externí pedagogickí zamestnanci		Spolu	Priemerný počet žiakov na 1 učiteľa
	1. stupňa	2. stupňa	1. stupňa	2. stupňa		
1. polrok	45	63	12	12	132	9,1
2. polrok	54	67	16	15	152	7,9

2 HLAVNÉ ZISTENIA

2.1 ORGANIZÁCIA A ZABEZPEČENIE INDIVIDUÁLNEHO VZDELÁVANIA

RŠ vydávali rozhodnutia o plnení školskej dochádzky žiaka osobitným spôsobom – InV na základe **písomných žiadostí zákonných zástupcov**. ŠŠI kontrolou dokumentácie zistila, že v **9 zo 14 sledovaných subjektov neboli žiadosti v súlade s platnými právnymi predpismi**. Dokumentácia 108 InV žiakov (9,0 % všetkých InV žiakov) žiadosti vôbec neobsahovala. U viacerých InV žiakov neboli kompletne²¹, absentovali v nich niektoré, školským zákonom požadované údaje a doklady (**Graf 9**).

Najčastejším nedostatkom bol chýbajúci písomný súhlas fyzickej osoby (FO), ktorá mala uskutočňovať vzdelávanie a doklady o splnení jej kvalifikačných predpokladov. Päťina InV žiakov v žiadosti nemala vypracovaný individuálny vzdelávací program. Ak individuálny vzdelávací program bol súčasťou žiadosti, zadané ciele vzdelávania často neboli prispôbené špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám a schopnostiam konkrétneho žiaka, v dôsledku čoho vykazoval znaky formálneho vyhotovenia. V jednej ZŠ²² závažné **nedostatky obsahoval aj individuálny vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)**. Individuálne vzdelávacie programy okrem údajov o diagnóze a učebných osnovách obsahovali identické informácie bez ohľadu na druh a stupeň ich diagnostikovaných ŠVVP, absentovala úprava obsahu vzdelávania (žiaci s mentálnym postihnutím), režimu edukácie a špecifikácia spôsobu hodnotenia žiakov so zapracovaním aktuálnych odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. Škola nerešpektovala odporúčania uvedené v správach z diagnostických vyšetrení, čím nezabezpečila podmienky výchovy a vzdelávania zodpovedajúce individuálnym potrebám žiakov so ŠVVP. Individuálny vzdelávací program vykazoval aj formálne chyby²³.

Popis priestorového a materiálno-technického zabezpečenia (MTZ) a podmienok ochrany zdravia InV žiaka **absentoval** v žiadosti 147 InV žiakov primárneho a 102 InV žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Takmer u všetkých ostatných InV žiakov (vrátane žiakov so ŠVVP) bol popis priestorového a MTZ a podmienok ochrany zdravia vypracovaný formálne na základe všeobecnej šablóny bez ohľadu na stupeň, resp. ročník vzdelávania a prispôbenia špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám a schopnostiam konkrétneho žiaka, neakceptoval rozdielne úrovne vedomostí a zručností jednotlivých žiakov. **Zoznam edukačných publikácií**, ktoré žiaci mali počas InV používať, vo viac ako 10 % žiadostí úplne **chýbal** a vo viacerých ZŠ bol formálne vypracovaný bez špecifikácie pre jednotlivé ročníky ZŠ a identický pre všetkých žiakov daného stupňa vzdelávania.

²⁰ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Utekáč 821

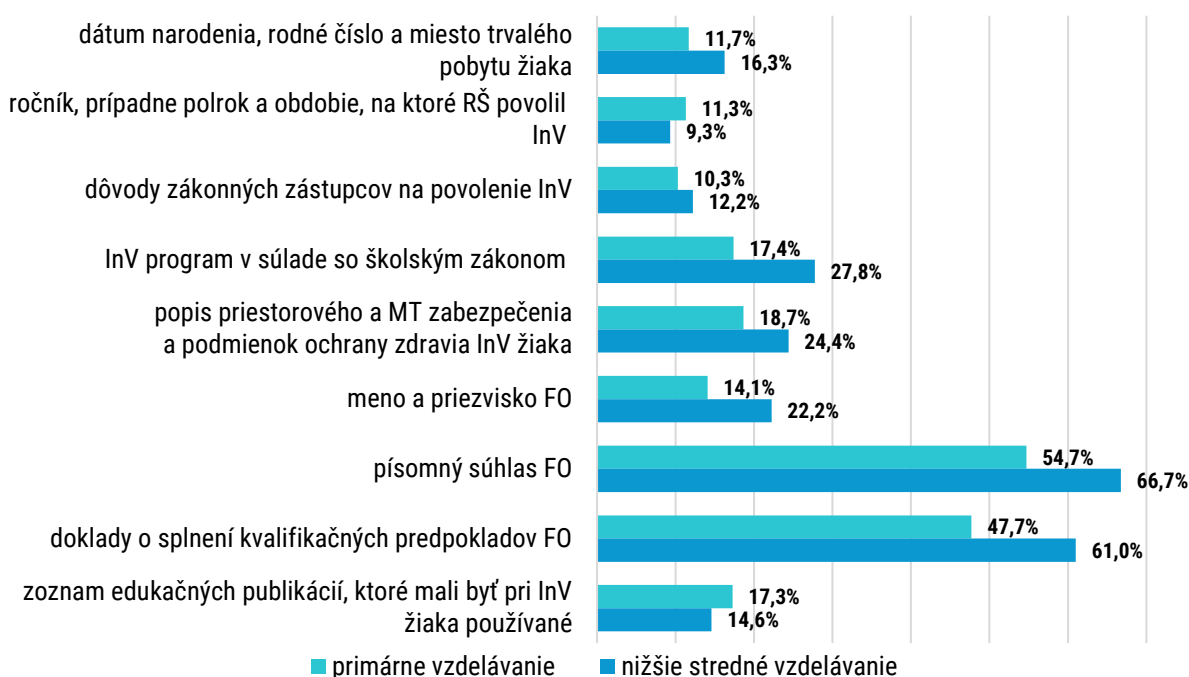
²¹ ZŠ Jedľové Kostofany 75, Jedľové Kostofany; ZŠ s MŠ, Utekáč 821; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; ZŠ, Horný Vadičov 277; ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina

²² **Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa** – návrhy na vzdelávanie žiakov so ŠVVP neobsahovali informovaný súhlas zákonného zástupcu, boli vyhotovené bez dátumu, podpisu RŠ, chýbal odtlačok pečiatky školy a absentovali vypísané zoznamy príloh. Fotokópie správ z diagnostických vyšetrení týchto žiakov boli nekompletné, chýbali im viaceré podstatné informácie (napr. výsledky vyšetrení, závery a odporúčania). Žiaci ŠVVP boli evidovaní ako začlenení na základe žiadosti ich zákonných zástupcov, ktoré však boli bez ich vlastnoručného podpisu.

²³ absentoval informovaný súhlas a podpis zákonného zástupcu, riaditeľa školy a osoby zabezpečujúcej InV

Ojedinele v žiadostiach **absentovali osobné údaje** žiakov. Podmienky žiadosti stanovené všeobecným právnym predpisom splnili všetci zákonní zástupcovia InV žiakov iba v 5 sledovaných školách²⁴.

Graf 9 Chýbajúce údaje v písomných žiadostiach zákonných zástupcov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní



Najčastejšie **dôvody na povolenie InV** uvádzané zákonnými zástupcami v žiadostiach boli:

- **zdravotné** (žiaci so ZZ, zníženou imunitou; na základe odporúčania psychológa);
- **osobné, rodinné** (alternatívny životný štýl rodiny; špecifické potreby vyplývajúce z rodinného prostredia);
- **náboženské, pracovné** (cestovanie do zahraničia, časová flexibilita);
- **spoločensko-politické** (nevyhovujúci školský systém; uprednostňovanie alternatívnych foriem vzdelávania – zážitkové učenie sa, domáce vzdelávanie; preferovanie individuálneho prístupu pri vzdelávaní dieťaťa/žiaka s dôrazom na jeho ŠVVP a záujmy; eliminovanie stresu v súvislosti hodnotením a porovnávaním dosiahnutých vzdelávacích výsledkov; možnosť väčšieho priestoru pre rozvoj nadania dieťaťa);
- **problémy súvisiace s adaptáciou ich dieťaťa v školskom kolektíve** alebo so šikanovaním.

Rozhodnutie RŠ o povolení plnenia školskej dochádzky osobitným spôsobom InV nebolo vydané 45 InV žiakom (34 InV žiakom primárneho a 11 InV žiakom nižšieho vzdelávania) v 4 sledovaných subjektoch²⁵, pričom v jednom²⁶ z nich RŠ nevydal rozhodnutie ani jednému InV žiakovi. Riaditelia viacerých škôl vydávali **rozhodnutia o povolení InV v rozpore s platnými právnymi predpismi**. Rozhodnutia RŠ obsahovali nejednoznačné obdobie, na ktoré bol dokument vydaný²⁷ alebo v dokumente absentovalo vyjadrenie, že zároveň povoľuje oslobodenie žiaka od povinnosti dochádzať do školy²⁸. Riaditeľ inej ZŠ²⁹

²⁴ ZŠ Citadela, Zochova 6 - 8, Bratislava; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149; Súkromná ZŠ s MŠ Jánoš, Ul. Obrancov mieru č. 1779, Dolný Kubín; ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ s MŠ, Lubovec 35

²⁵ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Chochoľná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Utekáč 821

²⁶ ZŠ s MŠ, Chochoľná-Velčice 313

²⁷ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

²⁸ ZŠ, Horný Vadičov 277

²⁹ ZŠ, Jedľové Kostofany 75, Jedľové Kostofany

9 InV žiakom vydal rozhodnutie o povolení plnenia InV so spätným dátumom jeho začiatku. V ďalšej ZŠ³⁰ ŠŠI zistila nesúlad dátumov písomného súhlasu fyzickej osoby uskutočňujúcej InV žiaka so žiadosťou zákonných zástupcov žiaka a rozhodnutím RŠ o povolení InV. **Záznamy o vydaní rozhodnutia** RŠ o povolení InV **absentovali v triednych výkazoch a katalógových listoch** 114 InV žiakov primárneho vzdelávania a 37 InV žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

ŠŠI analýzou dokumentácie sledovaných subjektov zistila, že zákonom ustanovená **kontrola odbornopedagogického a materiálo-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia** InV žiakov kmeňovou školou **nebola vykonaná** u viac ako polovici (59,3 %) InV žiakov primárneho vzdelávania a takmer u troch štvrtín InV žiakov nižšieho stredného vzdelávania (**Graf 10**). RŠ, ktorí kontroly realizovali, hodnotili prostredie, v ktorom sa InV uskutočňovalo, pozitívne. Považovali ho za bezpečné a vyhovujúce, s dostatočným množstvom kvalitných učebných pomôcok. Odborno-pedagogické zabezpečenie InV podľa ich zistení spĺňalo požadovanú odbornú úroveň.

Graf 10 Realizácia kontrol odbornopedagogického a materiálo-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia InV žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania



V aktuálnom školskom roku 3 sledované školy **evidovali zrušenie povolenia InV u 16 žiakov** (15 žiakov primárneho a 1 žiaka nižšieho stredného vzdelávania). V jednej ZŠ³¹ vydal RŠ **všetkým InV žiakom rozhodnutie o zrušení** InV na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov počas realizácie TI. V školskom roku 2021/2022 riaditelia 5 sledovaných škôl vydali zrušenie povolenia InV 21 žiakom (11 žiakom primárneho a 10 žiakom nižšieho stredného vzdelávania). Dôvodom na vydanie rozhodnutia RŠ o zrušení InV žiaka boli žiadosti zákonných zástupcov o prestup na dennú formu vzdelávania, resp. prestup na inú ZŠ, iba v jednom prípade žiak nespĺnil školou stanovené podmienky InV, neprospeš na KS na konci školského roku.

Pri kontrole pedagogickej dokumentácie ŠŠI zistila v 4 ZŠ³² **nesúlad ŠkVP so ŠVP** – nezaradenie povinne voliteľného vyučovacieho predmetu druhý cudzí jazyk do UP pre InV žiakov 7. – 9. ročníka; nesúlad učebných osnov s obsahovými požiadavkami vzdelávacieho štandardu ŠVP v niektorých vyučovacích predmetoch; uplatňovanie experimentálne overovaného ŠkVP pri edukácií InV žiakov bez schválenia ministerstva školstva.

Polovica sledovaných škôl³³ **nemala v ŠkVP komplexne zapracované** osobitosti výchovy a vzdelávania InV žiakov. V ŠkVP absentovalo organizačné zabezpečenie InV, formy realizácie KS, ich obsah a rozsah (požiadavky z jednotlivých vyučovacích predmetov), kritériá hodnotenia InV žiakov prispôbené aj špecifikám InV žiakov so ZZ. V doložke vysvedčenia žiakov so ZZ (mentálne postihnutie) absentovali informácie o dôležitých skutočnostiach súvisiacich s ich vzdelávaním.

³⁰ ZŠ, Vaďovce 93

³¹ ZŠ, Vaďovce 93

³² ZŠ, Horný Vadičov 277; ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina; ZŠ Jedľové Kostolány 75, Jedľové Kostolány; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

³³ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ, Jedľové Kostolány 75, Jedľové Kostolány; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ, Vaďovce 93; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; ZŠ, Horný Vadičov 277; ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina

2.2 KOMISIONÁLNE SKÚŠKY INV ŽIAKOV ZA PRVÝ POLROK ŠKOLSKÉHO ROKA 2022/2023

Školy väčšinou realizovali KS **prezenčne** alebo **kombináciou prezenčnej a dištančnej formy** preskúšavania. Najčastejšie sa konali **kombináciou písomnej a ústnej formy** (okrem výchov, PCV/THD, INF). Testy zvyčajne InV žiaci vypracovávali prezenčne v kmeňovej škole s výnimkou troch ZŠ³⁴, v ktorých ich žiaci z niektorých vyučovacích predmetov riešili dištančne. Dištančne zadané testy boli vypracovávané v domácom prostredí bez dohľadu skúšobnej komisie. Zodpovednosť za objektivnosť vypracovania úloh preberali samotní žiaci a ich zákonní zástupcovia, na základe čoho nebolo možné jednoznačne posúdiť zabezpečenie objektivnosti vypracovania zadaní a ich následného hodnotenia. V jednej ZŠ³⁵ bol zistený nesúlad medzi hodnoteniami písomných prác realizovaných počas KS a známok zapísaných z daných testov v protokoloch (u 5 InV žiakov 2. stupňa).

Väčšina škôl overovala osvojené zručnosti InV žiakov z vyučovacích predmetov TSV, VYV, HUV, INF, PVC/THD **praktickou skúškou**, iné ZŠ ich hodnotili len na základe **portfólia** (projektov, pracovných zošitov alebo listov, výtvarných prác, fotodokumentácie, audio- alebo videonahrávok). Hodnotenie projektov sa v niektorých prípadoch javilo iba formálne, vzhľadom na obsah a úroveň ich spracovania žiakmi.

Polovica sledovaných škôl³⁶ nezabezpečila realizáciu KS za 1. polrok škol. r. 2022/2023 v súlade s príslušným ustanovením školského zákona.

Takmer pätina InV žiakov (233) v 5 ZŠ³⁷ **nevykonali KS** z príslušného učiva **každého povinného predmetu za 1. polrok** škol. r. 2022/2023, čím došlo k porušeniu právnych predpisov. InV žiaci nerealizovali KS najčastejšie z výchovných predmetov (VYV, HUV, TSV, ETV/NBV), INF, OBN a PCV/THD, ojedinele i z iných vyučovacích predmetov.

Polovica škôl³⁸ **realizovala KS v jeden deň z viac ako 2 vyučovacích predmetov**, dokonca v 5 z nich InV žiaci KS vykonali za všetky vyučovacie predmety naraz v jednom termíne, čím neboli dodržané zákonom stanovené podmienky.

Rozhodnutia o povolení vykonať KS neboli vydané 23 InV žiakom (15 primárneho a 8 nižšieho stredného vzdelávania) v 4 ZŠ³⁹. Vo viac ako v polovici rozhodnutí absentoval rozsah a obsah KS alebo nebol stanovený komplexne pre každý povinný vyučovacích predmet. V takmer polovici sledovaných škôl neboli vymenovaní členovia komisie pre KS, pričom v jednej ZŠ⁴⁰ neboli vymenovaní členovia pre KS u 544 InV žiakov (94,6 % InV žiakov danej školy). V inej ZŠ⁴¹ stanovenie trojčlenných komisií bolo iba formálne, pretože niektorí členovia v čase konania KS plnili podľa rozvrhu vyučovacích hodín kmeňovej školy svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť. Určenie termínu konania KS absentovalo v rozhodnutiach 40 InV žiakov a stanovenie formy KS chýbalo v 153 rozhodnutiach (**Graf 11**).

³⁴ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18

³⁵ ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209

³⁶ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Utekáč 821; ZŠ, Vaďovce 93, Jedľové Kostofany; ZŠ s MŠ, Chochoľná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209

³⁷ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ, Jedľové Kostofany 75, Jedľové Kostofany; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149; ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina; ZŠ s MŠ, Utekáč 821

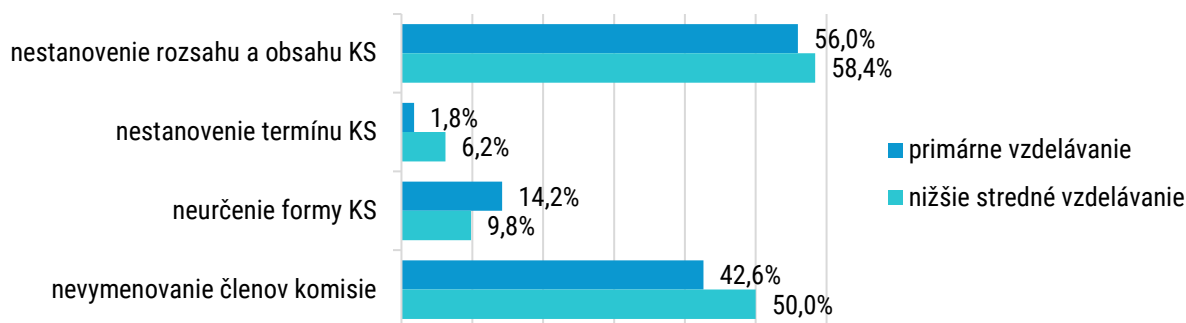
³⁸ ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina; ZŠ, Horný Vadičov 277; ZŠ, Jedľové Kostofany 75, Jedľové Kostofany; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; Súkromná ZŠ s MŠ Jánoš, Ul. Obrancov mieru č. 1779, Dolný Kubín; ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik

³⁹ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Utekáč 821; ZŠ, Vaďovce 93

⁴⁰ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁴¹ ZŠ, Jedľové Kostofany 75, Jedľové Kostofany

Graf 11 Chýbajúce údaje v rozhodnutiach RŠ o povolení vykonať KS v 1. polroku škol. r. 2022/2023 v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch



Protokoly o KS so všetkými legislatívne ustanovenými prílohami mali vedené a kompletne archivované len niektoré školy. Prílohy protokolov (najmä z ústne konaných KS) **neobsahovali** zadania úloh/otázok z predpísaného povinného učiva jednotlivých predmetov vymedzených v učebnom pláne školy (tematických celkov), ani kritériá hodnotenia jednotlivých úloh písomnej a ústnej časti skúšky, vypracovaných projektov, často absentovala stupnica hodnotenia. Odpovede preskúšaných žiakov počas ústnej skúšky neboli zaznamenané, čo neumožňovalo posúdiť, či zadania úloh a otázok boli v súlade s učebnými osnovami/vzdelávacími štandardami, či skúšajúci overovali úroveň všetkých žiakmi získaných čiastkových kompetencií a ani objektivitu súhrnného hodnotenia. Vedomosti z viacerých predmetov⁴² boli preskúšané formou projektov, ktoré boli často zamerané na rozširujúce učivo. Len zriedka sa otázky členov komisie týkali učiva zaradeného do povinných obsahových štandardov, čo neumožňovalo zistenie a overenie celkovej úrovne vedomostí žiakov za príslušné hodnotiace obdobie. V jednej škole⁴³ v prílohách protokolov o KS absentovali vypracované písomné práce InV žiakov z viacerých vyučovacích predmetov, na základe ktorých boli InV žiaci na konci 1. polroku škol. r. 2022/2023 hodnotení (ústnu formu KS ZŠ nerealizovala). Protokoly o KS v niektorých ZŠ⁴⁴ **neboli vedené na tlačivách** podľa vzorov schválených Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (MŠVVaŠ SR), v jednej ZŠ⁴⁵ neboli vypracované osobitne za každý vyučovacích predmet a v niektorých sa vyskytli formálne nedostatky (chýbal podpis predsedu komisie, absentovala aprobácia členov komisie, nesúlad termínov KS s termínmi uvedenými v rozhodnutiach vydanými RŠ). Niektorí členovia komisií uvedení v protokoloch o KS **nesplňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca pre kategóriu učiteľ alebo v 4 ZŠ⁴⁶ nespĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie daného predmetu v danom stupni vzdelávania.

Podľa harmonogramu realizácie KS za 1. polrok v niektorých školách⁴⁷ sa **KS začali vykonávať viac ako 2 mesiace pred ukončením** 1. polroka aktuálneho školského roka.

V 2 ZŠ⁴⁸ bolo **pri súhrnnom hodnotení** jednotlivých vyučovacích predmetov zohľadňované aj písomné vyjadrenia osôb zabezpečujúcich InV.

⁴² v primárnom vzdelávaní prvouka (PVO), prírodoveda (PDA) a vlastiveda (VLA) a v nižšom strednom vzdelávaní dejepis (DEJ), biológia (BIO), fyzika (FYZ), chémia (CHE)

⁴³ ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209

⁴⁴ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313

⁴⁵ ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313

⁴⁶ ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ, Jedľové Kostoľany 75, Jedľové Kostoľany; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149

⁴⁷ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149

⁴⁸ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ s MŠ, Utekáč 821

V katalógových listoch InV žiakov v 4 ZŠ⁴⁹ **absentoval záznam o absolvovaní KS za 1. polrok** školského roka 2022/2023.

2.3 KOMISIONÁLNE SKÚŠKY INV ŽIAKOV ZA DRUHÝ POLROK ŠKOLSKÉHO ROKA 2022/2023

Školskí inšpektori sa zúčastnili prezenčnej alebo dištančnej formy KS u 227 InV žiakov (28,8 %) primárneho a 116 InV žiakov (27,8 %) nižšieho stredného vzdelávania.

2.3.1 Forma komisionálnych skúšok InV žiakov

Podobne ako v 1. polroku boli KS väčšinou realizované **prezenčne** alebo **kombináciou prezenčnej a dištančnej formy**. Najčastejšie sa konali **kombináciou písomnej a ústnej formy** (okrem výchov, PCV/THD, OBN, INF). InV žiaci niektorých ZŠ absolvovali KS z jednotlivých predmetov iba písomnou formou, čím nebola overovaná úroveň ich komunikačných zručností. Naopak v iných ZŠ žiaci ich vykonávali iba ústne, čím neboli preverené písomné spôsobilosti žiakov (napr. v SJL a cudzích jazykoch) a ich zručností (napr. pri rysovaní v geometrii).

Testy zvyčajne InV žiaci vypracovávali prezenčne v kmeňovej škole. V šiestich ZŠ⁵⁰ písomná forma KS bola z niektorých vyučovacích predmetov realizovaná bez dohľadu skúšobnej komisie. Testy riešili InV žiaci dištančne v domácom prostredí, alebo pod dozorom svojich vyučujúcich, čím nebola zabezpečená objektivita overenia osvojených vedomostí žiakov. Zadané úlohy v testoch boli zväčša menej náročné, zamerané najmä na zapamätanie a aplikáciu. Absentovali úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, len sporadicky sa v testoch vyskytli úlohy na analýzu a syntézu. Testy často nepreverovali učivo v súlade s obsahovým štandardom jednotlivých vyučovacích predmetov. Úlohy písomnej časti KS boli objektivne ohodnotené, zvyčajne podľa vopred určených kritérií s výnimkou jednej ZŠ⁵¹. **Ústna časť** KS bola zvyčajne realizovaná individuálne formou riadeného alebo voľného rozhovoru, pričom sa školy rôznili v dĺžke jej trvania – od 10 min do 90 min. V troch ZŠ⁵² sa uskutočnila formou skupinového rozhovoru (realizovaný prezenčne alebo dištančne), počas ktorého žiaci spoločne riešili zadané úlohy alebo prezentovali projekty. ŠŠI skonštatovala, že skupinovo preskúšavanie žiaci nemali primerané pracovné návyky a počas KS nedodržiavali zásady spoločenskej komunikácie. Niektorí žiaci sa do riešenia úloh vôbec nezapájali, iní na otázky odpovedali bez vyzvania a viacerí naraz, preto nebolo možné objektivne posúdiť úroveň osvojených vedomostí každého žiaka individuálne. V úlohách písomnej časti alebo v otázkach ústnej časti KS niektorých vyučovacích predmetov sa vyskytovali úlohy/otázky nad rámec učebných osnov (najčastejšie v SJL, MAT, ojedinele i v iných vyučovacích predmetoch) v štyroch ZŠ⁵³. Počas **praktickej skúšky** niektorí InV žiaci prezentovali aj svoje pohybové a umelecké zručnosti⁵⁴, pričom ojedinele preukázali nadštandardné výsledky. Vyučovacie predmety TSV, VYV, HUV, INF, PVC/THD, OBN, ETV/NBV boli často hodnotené iba na základe **portfólia InV žiaka** (projektov, pracovných zošitov alebo listov, výtvarných a ručných prác, fotodokumentácie, audio alebo videonahrávok). Vzhľadom na obsah a úroveň spracovania projektov žiakmi sa ich hodnotenie v niektorých prípadoch javilo iba ako formálne.

Nedostatkom dištančnej formy KS okrem iného bolo i nekvalitné internetové spojenie (ako zo strany žiakov tak i samotných skúšajúcich) a technické problémy spojené s kvalitou zvuku, dôsledkom čoho niektoré odpovede žiakov boli iba čiastočne zrozumiteľné. Zákonní zástupcovia niektorých InV žiakov

⁴⁹ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18;

⁵⁰ ZŠ s MŠ, Ľubovec 35; ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209; ZŠ, Horný Vadičov 277 ; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18

⁵¹ ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313

⁵² ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ, Jedľové Kostoľany 75, Jedľové Kostoľany

⁵³ ZŠ s MŠ, Ul. sv. Gorazda 1, Žilina – v predmete SJL a v niektorých ročníkoch aj HUV a BIO; ZŠ, Horný Vadičov 277 – v predmete INF, ZŠ s MŠ, Ľubovec 35 – MAT, SJL v niektorých ročníkoch; ZŠ, Jedľové Kostoľany 75, Jedľové Kostoľany

⁵⁴ HUV – hra na zobcovú alebo priečnu flautu, tibetskú spievajúcu misu, bubny, gitaru; TSV – gymnastické zostavy, folklórny tanec, zostavy v závesnej sieti; VYV – maľby krajiny s využitím olejových a akrylových farieb, kresby so zameraním na tieňovanie a i.

nezabezpečili pokojné a ničím nerušené miesto konania KS. Priebeh ústnej časti dištančne realizovanej KS narúšali rôzne externé vplyvy (prítomnosť mladších súrodencov, rozhovor iných osôb v miestnosti, hluk z vonkajšieho prostredia a i.). Niektorí zákonní zástupcovia, ktorí využili možnosť zúčastniť sa KS, mali tendenciu zasahovať do jej priebehu, usmerňovať a nabádať svoje deti k odpovediam, kladť pomocné otázky, čo negatívne ovplyvňovalo objektivnosť posúdenia skutočnej úrovne vedomostí žiakov.

2.3.2 Posúdenie rozvoja kompetencií InV žiakov v rámci KS

Komunikačné kompetencie InV žiakov počas ústnej časti KS boli veku primerané. InV žiaci odpovedali na stimuly s porozumením, väčšinou plynulo a pohotovo, ale prevažne stroho, jednoduchými vetami alebo jednoslovné. Po obsahovej i formálnej stránke kultivované, nie vždy s použitím odbornej terminológie. Produktívne rečové kompetencie žiaci preukázali iba ojedinele. Odpovede žiakov na otázky zamerané na overenie miery osvojených vedomostí boli zvyčajne neisté, prípadne dokázali odpovedať len s výraznou pomocou skúšajúcich. Počas overovania techniky a porozumenia čítania sa u niektorých žiakov 1. a 2. ročníka vyskytli nedostatky. Ich prejav nebol plynulý, melodicky správny a niektorí InV žiaci mali problémy s interpretáciou obsahu prečítaného textu.

Priestor na preukázanie **jazykových kompetencií v cudzom jazyku** mali InV žiaci vo viacerých sledovaných školách vytvorený len minimálne, resp. ich vedomosti neboli počas KS vôbec overované. K súvislejšiemu verbálnemu prejavu boli podnecovaní ojedinele, zvyčajne odpovedali iba na otázky skúšajúceho overujúce aplikovanie jednoduchých gramatických štruktúr a schopnosť žiaka reagovať v základných životných situáciách. Slovná zásoba niektorých InV žiakov nebola dostatočne upevnená a zautomatizovaná, odpovedali len jednoslovné alebo jednoduchými vetami, často s gramatickými alebo štylistickými chybami, čo poukazovalo na nedostatočné osvojenie si príslušného učiva.

Poznávacie kompetencie zvyčajne prezentovali len na úrovni zapamätania a porozumenia, niektorí s výraznými problémami a bez preukázania primerane osvojených vedomostí. Nesprávne odpovede viacerí nedokázali samostatne korigovať. Počas ústnej skúšky sa skúšajúci prioritne zamerali na vzťah žiaka k vyučovaciemu predmetu bez preverovania jeho konkrétnych vedomostí a zručností. InV žiaci často prezentovali svoje projekty a následne odpovedali na doplňujúce, stimulačné otázky skúšajúcich týkajúce sa prezentácie. Otázky nesmerovali k overovaniu zručností a vedomostí na úrovni obsahových a výkonových štandardov z jednotlivých vyučovacích predmetov za 2. polrok, ktorých osvojenie mali InV žiaci preukázať, ale iba k zisteniu, či dané učivo preberali, či mu rozumeli, resp. či žiakov učivo zaujalo a bavilo ich učiť sa ho. Členovia komisie neoverovali splnenie podmienok pre pokračovanie vzdelávania vo vyššom ročníku, ani úroveň požadovaných vedomostí a spôsobilostí žiakov 4. ročníka potrebnú k úspešnému ukončeniu primárneho vzdelávania či k úspešnému ukončeniu nižšieho stredného vzdelávania u žiakov 9. ročníka. Niektoré ZŠ v ústnej časti KS nevymedzili InV žiakom dostatočný časový priestor na možné preukázanie znalosti obsahu vzdelávania za dané hodnotiace obdobie. Počas preskúšania InV žiaci iba ojedinele používali učebné pomôcky (VLA, GEG – mapy).

2.3.3 Realizácia KS v súlade s právnymi predpismi

V súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi organizačne kompletne zabezpečili KS za 2. polrok škol. r. 2022/20233 tri sledované školy⁵⁵.

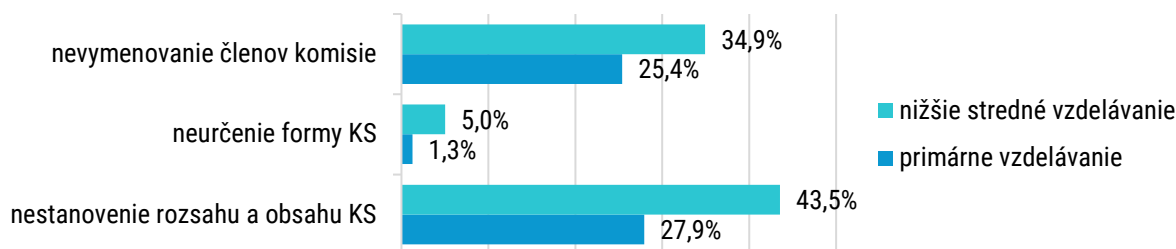
V **rozhodnutiach RŠ** nebol zadeklarovaný pre každý povinný vyučovací predmet rozsah a obsah KS pre 27,9 % InV žiakov primárneho a 43,5 % nižšieho stredného vzdelávania (**Graf 12**). Rovnako ako v 1. polroku rozsah a obsah KS najčastejšie absentoval pre výchovné vyučovacie predmety, INF, OBN a PCV/THD. Určenie formy KS nebolo uvedené v rozhodnutí 31 InV žiakom. V jednej ZŠ⁵⁶ u 346 InV žiakov (60,2 % InV žiakov danej školy) neboli vymenovaní členovia komisie pre KS a ani určený jej predseda. V 3 ZŠ⁵⁷ počas niektorých KS boli prítomní len 2 členovia komisie.

⁵⁵ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ, Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany; ZŠ s MŠ, Dolné Orešany 209

⁵⁶ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁵⁷ ZŠ s MŠ, Utekáč 821; Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

Graf 12 Chýbajúce údaje v rozhodnutiach RŠ o povolení vykonať KS v 2. polroku škol. r. 2022/2023 v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch



Protokoly o KS aj v 2. polroku vykazovali nedostatky. Záznamy z ústnej časti KS (zadania otázok a odpovede žiakov) väčšina ZŠ nezaznamenávala a preto neboli ani súčasťou protokolov. Prílohy protokolov často neobsahovali kritériá hodnotenia jednotlivých úloh písomnej a ústnej skúšky a vypracovaných projektov, absentovala stupnica hodnotenia. V jednej ZŠ⁵⁸ zadania úloh/otázok písomnej časti, ako aj portfóliá boli archivované v mediálnych úložiskách učiteľov a nie v protokoloch jednotlivých InV žiakov. Protokoly o KS v niektorých ZŠ⁵⁹ neboli vedené na tlačivách podľa vzorov schválených MŠVVaŠ SR, v 2 ZŠ⁶⁰ neboli vypracované osobitne za každý vyučovací predmet a v niektorých sa vyskytli formálne nedostatky (nesúlad termínov KS s termínmi realizácie KS).

Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca pre kategóriu učiteľ alebo kvalifikačné predpoklady na vyučovanie daného predmetu nespĺňali niektorí členovia komisií v 4 ZŠ⁶¹. V jednom prípade⁶² skúšanie vykonával pedagóg, ktorý nebol uvedený v mennom zozname pedagogických zamestnancov menovaných RŠ za členov komisie pre KS. Nedostatkom v niektorých subjektoch bolo, že niektorí skúšajúci nedisponovali odbornými vedomosťami v niektorých vyučovacích predmetoch KS, nie vždy kladli odborne formulované otázky zodpovedajúce požiadavkám ŠVP v danom ročníku. K prípadným chybným odpovediam, resp. mylným či nesprávnym názorom žiakov sa nevedeli vyjadriť a ani ich korigovať.

KS z príslušného učiva **každého povinného predmetu za 2. polrok** škol. r. 2022/2023 **nevykonali** žiaci v 5 ZŠ⁶³. Najčastejšie žiaci nevykonali KS z výchovných vyučovacích predmetov, PCV/THD, OBN a INF a hodnotení boli na základe projektu (v niektorých prípadoch bez pokynov týkajúcich sa jeho obsahu a rozsahu), čím nebolo možné komplexne objektívne posúdiť naplnenie vzdelávacieho štandardu a overiť vedomosti InV žiakov z uvedených vyučovacích predmetov. V niektorých ZŠ požiadali zákonní zástupcovia InV žiakov o predčasné ukončenie školského roku alebo o odklad KS na neskoršie obdobie, a to najčastejšie z dôvodu cestovania alebo zo zdravotných dôvodov.

V troch školách⁶⁴ sa **realizovala KS v jeden deň z viac ako 2 vyučovacích predmetov**, pričom v 2 z nich za všetky vyučovacie predmety naraz v jeden deň. V jednom prípade RŠ⁶⁵ povolil InV žiakovi vykonať KS za oba polroky škol. r. 2022/2023 zo všetkých povinných predmetov v jednom termíne.

⁵⁸ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik

⁵⁹ ZŠ s MŠ, Utekáč 821; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18;

⁶⁰ ZŠ s MŠ, Utekáč 821; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁶¹ ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ, Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁶² Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁶³ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik; ZŠ, Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149; ZŠ s MŠ, Utekáč 821; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁶⁴ ZŠ, Horný Vadičov 277; Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik

⁶⁵ ZŠ, Horný Vadičov 277

KS za 2. polrok sa realizovali podľa školami naplánovaných harmonogramov. Vo viacerých sledovaných subjektoch sa KS začínali konať v májovom dokonca v jednej škole⁶⁶ už v aprílovom termíne. Učivo zo všetkých vyučovacích predmetov osvojované po termíne konania KS nebolo obsahom overovaných vedomostí. Prezenčná forma KS sa v niektorých subjektoch⁶⁷ nekonala v kmeňovej škole, ale v iných priestoroch, ktoré neboli zaradené do *Siete škôl a školských zariadení SR*.

Vo viacerých kontrolovaných subjektoch neboli jasne zadefinované **kritéria hodnotenia** ústnej ani praktickej časti KS. V jednej ZŠ⁶⁸ neboli dodržané kritéria hodnotenia InV žiakov zadeklarované v internej smernici školy. Pri hodnotení InV žiakov v inej ZŠ⁶⁹ najväčšiu váhu pri súhrnnom hodnotení malo písomné hodnotenie navrhnuté osobami zabezpečujúcimi InV a nie výsledky KS. V inej ZŠ⁷⁰ i napriek tomu, že realizovala iba písomnú časť KS, v protokoloch uvádzala hodnotenie i za ústnu časť, pričom išlo o výsledok hodnotenia portfólia InV žiaka bez jeho prezentovania. V 3 ZŠ⁷¹ **výsledky KS** z jednotlivých vyučovacích predmetov neboli komisiou oznámené InV žiakom bezprostredne po skončení KS v deň konania skúšky, pričom v jednej ZŠ⁷² KS ukončili bez uvedenia výsledného hodnotenia za jednotlivé vyučovacie predmety, ale iba formálnym konštatovaním, že žiak úspešne absolvoval 2. polrok. Väčšina škôl na základe výsledkov KS **hodnotila vyučovacie predmety klasifikáciou**, často s výnimkou výchovných vyučovacích predmetov, PVC/THD, OBN a INF, ktoré hodnotili formou výroku absolvoval/aktívne absolvoval. **Slovné hodnotenie InV žiakov** bolo uplatňované iba ojedinele v niektorých ZŠ v primárnom vzdelávaní. V jednej ZŠ⁷³ boli všetci InV žiaci hodnotení slovne (vrátane žiakov 6. – 9. ročníka), čím škola nepostupovala v súlade s právnymi predpismi. Podkladom pre slovnú formu hodnotenia v danej ZŠ bola správa vypracovaná zákonnými zástupcami a nie výsledky hodnotenia KS členmi komisie. Zároveň slovné hodnotenie neobsahovalo informáciu o tom, či žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. V inej ZŠ⁷⁴ bolo hodnotenie z vyučovacieho predmetu druhý cudzí jazyk zaznamenané v katalógových listoch InV žiakov 7. – 9. ročníka bez realizácie KS a preukázania úrovne dosiahnutých výsledkov.

2.4 INÉ ZISTENIA

V priebehu výkonu tematickej inšpekcie ŠŠI kontrolou pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie školy zistila, že:

- jedna ZŠ⁷⁵ nezabezpečila žiakom 3. – 9. ročníka vzdelávaných dennou formou vzdelávanie v súlade s príslušným ŠVP a ich edukácia nebola pravidelne realizovaná v sídle školy.

3 ODPORÚČANIA A PODNETY

ŠŠI na základe vykonaných inšpekcií a ich zistení, s ohľadom na závažnosť nedostatkov a porušení všeobecne záväzných právnych a rezortných predpisov uplatnila odporúčania, uložila opatrenia alebo riaditeľom kontrolovaných subjektov uložila prijať opatrenia smerujúce ku skvalitneniu úrovne InV.

⁶⁶ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa – od 20. 04. 2023 do 23. 06. 2023

⁶⁷ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa; ZŠ Citadela, Zochova 6 – 8, Bratislava; ZŠ s MŠ, Dvorníky 149

⁶⁸ ZŠ s MŠ, Utekáč 821

⁶⁹ ZŠ s MŠ, Pod Kláštorom 158, Hronský Beňadik

⁷⁰ ZŠ s MŠ, Ľubovec 35; ZŠ s MŠ,

⁷¹ ZŠ, Horný Vadičov 277; ZŠ s MŠ, Chocholná-Velčice 313; ZŠ s MŠ, Ivanovce 18; ZŠ, Jedľové Kostolany 75, Jedľové Kostolany

⁷² Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁷³ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

⁷⁴ ZŠ, Horný Vadičov 277

⁷⁵ Súkromná ZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa

3.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ŠKÔL

- sledovať a vyhodnocovať dosiahnuté priebežné vzdelávacie výsledky InV žiakov s cieľom objektívneho súhrnného hodnotenia;
- povoliť InV žiakom s ohľadom na vzdialenosť medzi miestom trvalého bydliska InV žiaka a sídlom kmeňovej školy tak, aby žiaci a ich zákonní zástupcovia mohli mať priamy kontakt s kmeňovou školou, mohli využívať odborné-pedagogické konzultácie a zúčastňovať sa školských a mimoškolských aktivít⁷⁶
- vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre InV žiakov na základe ich špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a schopností, rešpektovať odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a stanoviť reálne vzdelávacie ciele, ktoré žiak môže dosiahnuť;
- dbať na kompletnosť vyplnených údajov a zákonom stanovených príloh v žiadosti zákonného zástupcu žiaka o povolení InV;
- zvýšiť pozornosť pri vedení pedagogickej dokumentácie (triedne výkazy, katalógové listy, protokoly o KS) a priebežne aktualizovať údaje o InV žiakoch;
- vypracovať internú smernicu o realizácii KS a kritériá hodnotenia žiakov na KS (aj žiakov so ZZ);
- prihliadať na aprobáciu pedagógov pri menovaní komisie pre KS a zabezpečiť, aby aspoň jeden člen komisie mal aprobáciu skúšaného vyučovacieho predmetu v danom stupni vzdelávania;
- uplatňovať kombinovanú formu KS (ústnu, písomnú a praktickú) s cieľom komplexného overovania vedomostí a úrovne ovládania jednotlivých kompetencií InV žiakov a vykonávať všetky časti KS za prítomnosti všetkých členov komisie pre KS;
- overovať pri KS vedomosti a zručnosti žiakov v súlade so vzdelávacím štandardom jednotlivých vyučovacích predmetov s dôrazom na mieru osvojenia vyšších myšlienkových procesov so zameraním na hodnotiace, tvorivé a kritické myslenie žiakov a rozvíjanie komunikačných a poznávacích kompetencií.
- používať počas KS učebné pomôcky (mapy, obrazy, modely a i.) s cieľom rozvoja kognitívnych zručností žiakov;
- zabezpečiť dostatočne kvalitnú technickú podporu internetového pripojenia počas realizácie KS dištančnou formou;
- zabezpečiť objektivnosť vypracovávanía písomnej časti KS dištančnou formou;
- zriadiť pracovnú pozíciu koordinátor InV, ktorý by zodpovedal za komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami InV žiakov a administratívu súvisiacu s InV a KS;
- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov ako zostavovateľov písomnej časti KS vzdelávanie zamerané na získanie kompetencií na všetky aspekty tvorby testu (psychologické, metodologické a didaktické).

3.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- zvýšiť objektivitu overovania vedomostí a zručností žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch ŠkVP úpravou právnych predpisov tak, aby členovia komisie pre KS spĺňali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie skúšaného predmetu;
- ustanoviť povinnosť vykonávať ústnu a písomnú časť KS len prezenčne, s cieľom zabezpečiť objektivitu hodnotenia žiaka a podmienky KS bez rušivých vplyvov;

⁷⁶ príklad dobrej praxe zo 4-ročnej spolupráce Súkromnej ZŠ s MŠ Jánoš, Ul. Obrancov mieru č. 1779, Dolný Kubín s Montessori school

- vymedziť úpravou právnych predpisov rozsah činností, kompetencií a povinností fyzickej osoby, ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie žiaka;
- stanoviť najskorší možný termín vykonávania KS InV žiakov za 1. a za 2. polrok aktuálneho školského roka z dôvodu neskracovania školského roka a poskytnutia dostatočného času InV žiakom na osvojenie si vzdelávacieho obsahu v súlade so ŠVP;
- stanoviť kritériá hodnotenia KS a vo výslednom hodnotení zohľadňovať nie len výsledky KS (ústnej, písomnej a praktickej), ale aj hodnotenie portfólia InV žiaka;
- realizovať metodické stretnutia pre školy, ktoré poskytujú InV, poskytovať metodickú a odbornú pomoc;
- ponuku vzdelávacích programov pre pedagogických zamestnancov zamerať na metodiku tvorby testov (aj testov pre overovanie vedomostí InV žiakov) umožňujúce komplexné overovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov za hodnotiace polročné obdobie;
- vytvoriť pre InV žiakov vzor protokolu o KS spoločný pre všetky povinné predmety v ročníku, čo by malo pozitívny dopad nielen na šetrenie finančných prostriedkov škôl, ale aj na životné prostredie.

4 ZOZNAMY

4.1 GRAFY

GRAF 1 Podiel InV žiakov z celkového počtu žiakov v sledovaných subjektoch.....	6
GRAF 2 Individuálne vzdelávaní žiaci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania	7
GRAF 3 Individuálne vzdelávaní žiaci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v škol. r. 2022/2023	7
GRAF 4 Počet InV žiakov v jednotlivých ročníkoch sledovaných subjektov v škol. r. 2021/2022 a 2022/2023.....	8
GRAF 5 Nárast počtu InV žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ Ždaňa v škol. r. 2021/2022 v porovnaní so škol. r. 2022/2023	8
GRAF 6 Podiel InV žiakov, ktorí po ukončení primárneho vzdelávania pokračovali InV v nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch	9
GRAF 7 Štruktúra všetkých InV žiakov podľa miesta trvalého bydliska v sledovaných subjektoch	9
GRAF 8 Štruktúra InV žiakov podľa miesta trvalého bydliska v jednotlivých sledovaných subjektoch	10
GRAF 9 Chýbajúce údaje v písomných žiadostiach zákonných zástupcov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.....	12
GRAF 10 Realizácia kontrol odborného-pedagogického a materiálno-technického zabezpečenia výchovy a vzdelávania a ochrany zdravia InV žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania	13
GRAF 11 Chýbajúce údaje v rozhodnutiach RŠ o povolení vykonať KS v 1. polroku škol. r. 2022/2023 v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch	15
GRAF 12 Chýbajúce údaje v rozhodnutiach RŠ o povolení vykonať KS v 2. polroku škol. r. 2022/2023 v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní v sledovaných subjektoch	18

4.2 TABUĽKY

TABUĽKA 1 Počet žiakov vzdelávaných v škol. r. 2021/2022 a 2022/2023 v sledovaných subjektoch	7
TABUĽKA 2 Prehľad o pedagogických a odborných zamestnancoch v sledovaných subjektoch.....	10
TABUĽKA 3 Počet pedagogických zamestnancov zabezpečujúcich KS v sledovaných subjektoch za 1. a 2. polrok škol. r. 2022/2023	11

