



Číslo: 2087/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňa **14. 05. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Magyar Nyelvű Óvoda, Hlavná 203, Medveďov - Medve	
Zriaďovateľ	Obec Medveďov

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Sági, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2087/2023 - 2024 zo dňa 30. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 1 triednu materskú školu s vyučovacím jazykom maďarským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogické zamestnankyne (PZ), vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 16 detí povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 7 detí, 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Škola vzdelávala 1 dieťa cudzincov hovoriace maďarským jazykom.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania sa sledoval v triede 3 – 6 ročných detí v súvislom dopoludňajšom výučbovom bloku organizačných foriem denného poriadku.

Deti v rámci sledovaných činností realizovaných v pokojnej, menej tvorivej atmosfére nadobúdali nové poznatky a zručnosti prostredníctvom hrových aktivít podporených ponukou hračiek a učebných pomôcok, s ktorými zväčša aktívne pracovali. Na zadaný slovný podnet reagovali individuálne, podľa obrázkov pomenovali, identifikovali a rozlišovali domáce zvieratá. Rozprávali sa o ich úžitku, staršie deti opisovali rôznorodosť spôsobu ich života, mladšie iba odpovedali na otázky. Zväčša gramaticky správne formulovali jednoduché, čiastočne rozvité vety, verbálne prejavy však boli u niektorých detí strohé. V hrách spontánne nadväzovali rečový kontakt, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Kontakt so štátnym jazykom mali len pri stolovaní, v rámci ktorého použili osvojené jednoduché frázy (dobrú chuť, ďakujem). Volená stratégia osvojovania si základov slovenského jazyka

len minimálne napomáhala k rozvinutiu schopnosti detí komunikovať v štátnom jazyku. Možnosť preukázať komunikačné kompetencie v oblasti písanej reči deti nedostali.

Na motiváciu a učiteľkou vytvorené podnety v rámci realizovaných frontálnych aktivít deti reagovali s menším záujmom. Príležitosť na samostatné riešenie úloh spôsobom, ktorý by rozvíjal ich divergentné myslenie nedostali. V skupinách nepracovali. Učebné úspechy boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nezohľadňovali ich učebné tempo, výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň ani momentálne dispozície. V realizovaných činnostiach pracovali deti s informáciami získanými z obrázkov, v menšej miere využívali poznatky získané z kníh. Možnosť riešiť učebné problémy a pracovať s informáciami prostredníctvom digitálnych technológií nedostali.

Manipulačné zručnosti preukázali v pracovných činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Deti pri hrách súvisiacich s témou skladali, stavali, kreslili, manipulovali s náčiním a využívali elementárne zručnosti v rozmanitom prostredí školského dvora. Staršie deti takmer samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku, menšie vyžadovali pomoc. Boli vedené k dodržiavaniu poriadku a čistoty vo svojom okolí. Pri činnostiach s grafickým materiálom nie všetky deti uplatňovali správny úchop a dodržiavali primeranú intenzitu tlaku ceruzky na papier. K správnym návykom neboli učiteľkou usmerňované.

Primerané základné pohybové zručnosti preukázali v priebehu dopoludňajších činností v hudobno-pohybových hrách a pri spontánných hrách realizovaných na školskom dvore. Menej účinne, prostredníctvom zdravotného cvičenia vykonávali cviky na precvičenie celého tela, cviky na správne držanie a posilnenie svalstva horných aj dolných končatín. Intervencia učiteľky pri kontrole zaujatia správnych východiskových polôh a pri usmerňovaní detí za účelom uplatňovania správnej techniky vykonávania jednotlivých cvikov bola nedostatočná. Na zdravotnú účinnosť a efektívne precvičenie jednotlivých cvikov negatívne vplývala absencia rozohriatia organizmu v úvode zdravotného cvičenia a jeho ukľudnenie, uvoľnenie v závere aktivity. Na motiváciu a telovýchovnú terminológiu deti pružne reagovali.

Učiteľka čiastočne monitorovala denné činnosti, spätnou väzbou reagovala na výkon detí pri kreslení (čo si nakreslil a prečo), deti v činnostiach všeobecne chválila. Pri definovaní konkrétnych požiadaviek a očakávaní od detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti však bola nedôsledná. Deti s konkrétnym zámerom činností neboli oboznámené, čiastočne len s témou týždňa, alebo obsahom činností. V činnostiach realizovaných frontálne učiteľka dominovala. Sumatívne hodnotenie nere realizovala, k rozvíjaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, k vyjadrovaniu pocitov, názorov a postojov detí nevedela, čo negatívne vplývalo na rozvoj ich sociálnych a personálnych kompetencií.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie adekvátnych podmienok pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- realizovanie zdravotného cvičenia so zámerom rozvíjania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh
- zaangažovanie detí do procesu získavania a využívania informácií z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií
- podporovanie rozvíjania komunikačných kompetencií v oblasti písanej reči
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

RIADENIE ŠKOLY

Pri uskutočňovaní predprimárneho vzdelávania sa škola riadila školským vzdelávacím programom (ŠkVP) *Zvedavé oči*, ktorý bol vypracovaný v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Stanovené

vlastné ciele výchovy a vzdelávania smerovali do oblasti rozvoja environmentálnej a pohybovej výchovy a poznania ľudových tradícií, v súlade koncepčným zameraním školy. Výchovu a vzdelávanie uskutočňovali prostredníctvom učebných osnov rozpracovaných do obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou ŠKVP boli východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), ktorými sa učiteľky pri jej plánovaní, po schválení v pedagogickej rade, riadili (PR). Základný dokument vypracovaný riaditeľkou školy, prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy bol dostupný na informačnej nástenke. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia oboznámení na rodičovskom združení. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, viedla sa dvojjazyčne. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením školy nebola úplná. Absentoval plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Odborný rast si učiteľky za ostatné 2 roky prostredníctvom vzdelávania nerozširovali. Učiteľka na zlepšení svojich profesijných kompetencií potrebných k splneniu kvalifikačných predpokladov nepracovala, čo malo dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka svoj manažérsky rozvoj podporila funkčným vzdelávaním. Pri procesoch rozhodovania postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala do MŠ 6 detí, všetky boli mladšie ako 5 rokov. Rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 1 dieťa.

Pedagogická rada, ako poradný orgán, neplnila svoju funkciu. Na sporadickom rokovaní zamestnanci prioritne prijímali rozhodnutia vo veci organizačného zabezpečenia a fungovania školy. Pedagogicko-didaktickými otázkami sa nezaoberali. Rovnako pozornosť nevenovali ani rozvoju svojich profesijných kompetencií.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia bol vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania neefektívny. Pedagogickú diagnostiku detí vykonávali učiteľky prostredníctvom priebežného vypĺňania záznamových hárkov, výsledky zistení ďalej neanalyzovali a nevyužívali pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia na deti, čím bola efektivita a účelnosť pedagogickej diagnostiky obmedzená. Kontrolnú činnosť mala riaditeľka naplánovanú v adekvátnom rozsahu, zameranú na všetky oblasti VVČ, reálne však kontrolu nevykonávala. Podľa jej vyjadrení prácu učiteľky v triede sledovala, v prípade potreby ju usmernila. Uplatňovaný systém kontroly bol nefunkčný. Autoevalvačné procesy, ako nástroj zvyšovania kvality práce, riaditeľka nerealizovala.

Klímu a kultúru školy pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém, podporovaný vedením školy, estetika a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Vzájomné vzťahy považovali vnútorní aj vonkajší partneri školy za korektné. Komunikáciu a spoluprácu hodnotili ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali pravidlá organizácie a chodu školy a boli s ňou spokojní. Škola svoju činnosť prezentovala na kultúrno-spoločenských akciách podporených obcou.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky v čase preberania alebo odovzdávania detí. Komplexnejšie informácie podávali rodičom individuálne, po vzájomnej dohode termínu. Rodičom bol sprostredkovaný aj kontakt na poradenské zariadenie, ktoré na začiatku školského roka s ich súhlasom vykonalo logopedickú depistáž. Všetci rodičia považovali školou poskytované informácie za dostatočné. Vzájomnú výmenu informácií hodnotili v zadaných dotazníkoch ako obojstranne ústretovú a efektívnu.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov
- činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ
- efektívne a účelné využívanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania prostredníctvom dôsledného realizovania pedagogickej diagnostiky a hospitačnej činnosti

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. V pracovnom

pomere bola viac ako 4 roky, avšak vzdelávanie na splnenie kvalifikačného predpokladu doposiaľ nezačala, čo bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom. Na túto skutočnosť bude upozornený zriaďovateľ. Odbornosť bola zabezpečená na 45,10 %. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a počtu detí, nekorešpondovala však s ich potrebami.

Materská škola sídlila v spodnej časti poschodovej budovy, ktorá nebola bezbariérovu upravená. Priestranný interiér poskytoval deťom možnosť plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Trieda boli vybavená hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet, spotrebným materiálom, odbornou a detskou literatúrou. Popoludňajší odpočinok sa realizoval v samostatnej spálni s individuálnym prístupom k deťom nepociťujúcim potrebu spánku. Exteriér s prvkami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý na zakúpenie učebných pomôcok a pracovných zošitov.

Vypracovaný školský poriadok bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí. K dispozícii bol vo vstupných priestoroch školy. Bol vypracovaný v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie. Denný poriadok mal rámcovo stanovené časy jednotlivých činností, vytváral podmienky pre ich vyvážené striedanie sa a priestor pre hru a učenie sa detí, rešpektoval ich základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim sa realizoval priebežne, deťom sa podávala čistá voda. Pevne stanovený čas stravovania zabezpečeného výdajnou školskou jedálňou sa dodržiaval. Strava sa dovážala zo školskej jedálne v obci Čiližská Radvaň. Škola sa do projektov a kampaní podporujúcich zdravý vývin detí nezapojila.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezabezpečenie výchovy a vzdelávania osobou spĺňajúcou kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy
- absentujúca bezbariérovosť

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívom sledovaných činností bola samostatnosť detí pri zvládaní sebaobslužných činností a dodržiavaní poriadku a čistoty. Primerané pracovné a manipulačné zručnosti preukazovali pri manipulácii s hračkami a učebnými pomôckami. Základné pohybové zručnosti uplatnili v hudobno-pohybových a voľných hrách realizovaných na školskom dvore. V sledovaných činnostiach spontánne nadväzovali rečový kontakt, voľne komunikovali, používali spisovnú podobu materinského jazyka. Slabou stránkou sledovaných činností bolo uplatňovanie menej účinných stratégií výchovy a vzdelávania, aktivizujúcich metód a inovatívnych foriem práce s dopadom na nevýrazné rozvíjanie elementárnych kľúčových kompetencií. Učebné úspechy detí boli ovplyvnené aj identickými zadaniami, ktoré nepodporovali vytváranie príležitostí pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Volená forma osvojovania si základov slovenského jazyka len minimálne napomáhala k rozvinutiu schopnosti detí komunikovať v štátnom jazyku. Deti príležitosť na samostatné riešenie úloh, prácu v skupinách a preukázania komunikačných kompetencií v oblasti písanej reči nedostali. Rovnako im nebola vytvorená možnosť pracovať s digitálnymi technológiami a rozvíjať svoje hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni. Pozitívom bola klíma a kultúra školy, ktorú pedagogickí zamestnanci spolu s rodičmi vnímali ako priaznivú a priateľskú s fungujúcim informačným systémom. Procesy rozhodovania boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Slabou stránkou riadenia školy bola neúplnosť dokumentácie školy, neúčelnosť vnútorného systému kontroly

a hodnotenia s dopadom na efektívitu výchovno-vzdelávacej činnosti a nevýrazná participácia poradného orgánu riaditeľky školy na pedagogickom riadení v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických otázok VVČ a rozvoja profesijných kompetencií PZ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni. Ich pozitívom bolo materiálno-technické vybavenie školy dopĺňané z príspevku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie. Vonkajšie aj vnútorné priestory boli funkčne prispôsobené potrebám detí, účelne sa využívali na ich zmysluplný a aktívny pobyt v MŠ. Neboli bezbariérové upravené. Nastavené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ostatných aktérov edukácie sa dodržiavali. Slabou stránkou boli personálne podmienky, dôsledkom nesplnenia kvalifikačných predpokladov pre výkon pracovnej činnosti učiteľkou materskej školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevypracovanie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zabezpečiť deťom adekvátne podmienky pre aktívne, zážitkové učenie sa prostredníctvom úloh zameraných na samostatné uvažovanie a hľadanie zaujímavých riešení
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností, aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania)
- realizovať zdravotné cvičenie so zámerom rozvíjania základných lokomočných pohybov, postojov a polôh
- zaangažovať deti do procesu získavania a využívania informácií z rôznych zdrojov vrátane informačných technológií
- podporovať rozvíjanie komunikačných kompetencií v oblasti písanej reči
- uplatňovať záverečné hodnotenie činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ
- skvalitniť účinnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov s dopadom na kvalitu predprimárneho vzdelávania prostredníctvom dôsledného realizovania pedagogickej diagnostiky a hospitačnej činnosti

1. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 06. 2024 **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nevypracovania plánu profesijného rozvoja a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program – Zvedavé oči
2. školský poriadok
3. koncepcný zámer rozvoja školy
4. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
5. zápisnica z rady školy
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia o prijatí detí do MŠ
8. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov
9. zriaďovacia listina školy a jej dodatky
10. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
11. triedna kniha
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky detí
13. denný poriadok
14. prevádzkový poriadok
15. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy na rok 2022-2023
16. plán práce

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Elena Wittenbergerová

Dňa: 03. 06. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Monika Sági

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 06. 2024 v Medved'ove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedná vedúca zamestnankyňa:

Mgr. Monika Sági

.....

Vyjadrenie vedúcej zamestnankyne kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúca zamestnankyňa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Monika Sági

.....

Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:

Mgr. Elena Wittenbergerová

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti