



Číslo: 7093/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 05. 2024 do 15. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Hrabské 42	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Hrabské

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Tatiana Glittová, poverená riadením školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7093/2023-2024 zo dňa 07. 05. 2024 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej neplnoorganizovanej vidieckej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 53 žiakom v 5 triedach, z toho v 3 bežných triedach, v 1 triede so spojeným 2. a 3. ročníkom a v 1 špeciálnej triede pre žiakov s ľahkým a stredne ťažkým stupňom mentálneho postihnutia (MP). Z celkového počtu žiakov školy pochádzalo 52 žiakov (98,11 %) z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Kontrolovaný subjekt evidoval 47 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich boli všetci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 8 žiaci aj so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 7 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 5 učiteliek, 1 kňaz a 1 pedagogický asistent. Pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania nebol v škole zriadený školský podporný tím.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

#### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia hodnotila na základe 17 hospitácií, ktoré boli realizované v predmete slovenský jazyk a literatúra (5), anglický jazyk (4), matematika (5), prvouka (2) a prírodoveda (1).

#### Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

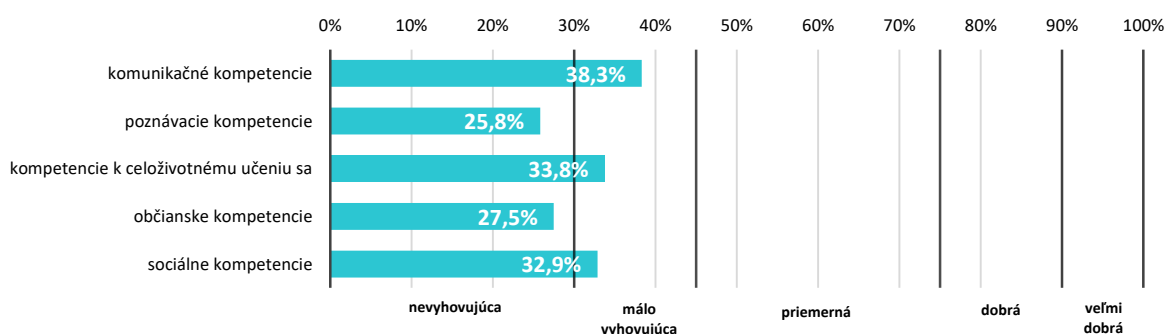
##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Väčšina žiakov na kontrolovaných hodinách preukázala v ústnom i písomnom prejave málo vyhovujúce **komunikačné kompetencie** (*Graf 1*). Ich verbálny prejav sa vzhľadom na silný vplyv materinského jazyka (rómsky jazyk) vyznačoval málo rozvinutou slovnou zásobou v štátnom jazyku. Väčšina žiakov sa nedokázala vyjadrovať plynule a na otázky učiteľky odpovedali často jednoslovne alebo krátkym slovným spojením. So spolužiakmi komunikovali len v rómskom jazyku. Na hodinách žiaci pracovali s textom v učebnici, v pracovnom zošite, v didaktickom liste a na jednej hodine aj v tablete prostredníctvom výukového programu. Väčšina z nich dokázala počúvať text s porozumením a následne odpovedať na otázky viažuce sa k jeho obsahu, s pomocou učiteľky vyhľadávať v ňom požadované informácie a krátko ich reprodukovať. Samostatne pracovať s informáciami, posudzovať ich, hodnotiť či tvoriť, prípadne zaujať stanovisko, nedokázala väčšina žiakov, ale na troch pätinách pozorovaných hodín na to ani nedostali príležitosť. Dôvodom ich neúspechu boli často slabé čitateľské zručnosti a nedostatočná domáca príprava. Písomný prejav u niektorých žiakov sa vyznačoval vysokou chybovosťou či nesprávnym až nečitateľným tvarom písma. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo na pozorovaných hodinách na nevyhovujúcej úrovni. Žiaci najčastejšie pracovali iba s úlohami na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, kde s pomocou učiteľky určovali a čítali slabiky a slová na hlásku „š“, alebo čítali nový text v čítanke a spolu s vyučujúcou po častiach reprodukovali jeho obsah. Iba na dvoch pätinách sledovaných hodín žiaci dokázali riešiť úlohy na analýzu a syntézu, kde triedili ukážky ľudovej slovesnosti (hádky, porekadlá, príslovia, pranostiky a vyčítanky) a vo výukovom programe pracovali s úlohami, kde určovali a vhodne dopĺňali hlásku „š“ do slabík, slov a viet. Vypracovať úlohy na hodnotenie, prípadne na základe osvojených vedomostí a praktických skúseností tvoriť text mali žiaci možnosť iba na jednej hodine, kde správne skladali vety o ľudovej slovesnosti a nimi tvorili pojmovú mapu. **Kompetencie k celoživotnému učeniu** boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni. Väčšina žiakov nebola aktívna aj napriek snahe učiteľiek motivovať ich k rôznym činnostiam. Kriticky myslieť, uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju žiaci samostatne nedokázali a tri pätiny žiakov na to ani nedostali príležitosť, čím neboli vytvorené optimálne podmienky pre ich osobný rozvoj. Zhodnotiť svoje výkony a výkony svojich spolužiakov žiaci nedostali príležitosť na väčšine sledovaných hodín, len na jednej hodine žiaci hodnotili formou smajlíkov a bodovaním, čím sa ich hodnotiace zručnosti rozvíjali len minimálne. Nedostatky boli zistené aj v rozvíjaní **občianskych kompetencií**. Iba na dvoch pätinách sledovaných hodín žiaci dostali priestor vyjadrovať svoje názory (vysvetliť ponaučenie z ľudovej slovesnosti *bez práce nie sú koláče*; čo nosiť v aktovke do školy) a postoje, ktoré dokázali zdôvodniť iba v minimálnej miere. Na málo vyhovujúcej úrovni žiaci preukázali osvojené **sociálne kompetencie**. Komunikácia medzi učiteľkami a žiakmi a medzi žiakmi navzájom bola málo efektívna, často sa vyznačovala rušivými momentami, hlukom

či vykrikovaním. Žiaci sa zväčša nedokázali vzájomne počúvať a empaticky reagovať na podnety, čím na väčšine hodín prispievali k vytváraniu nepriaznivej triednej klímy. Práca vo dvojici alebo v skupine bola uplatnená iba na dvoch pätinách sledovaných hodín, avšak iba na jednej hodine žiaci preukázali priemernú schopnosť vzájomne spolupracovať a pomáhať si pri tvorbe pojmovej mapy (pojmová mapa – vytvorenie viet o ľudovej slovesnosti), prezentovať a zdôvodňovať výsledok spoločnej práce.

**Učiteľky** na väčšine kontrolovaných hodín neoznámili žiakom výchovno-vzdelávacie ciele, ale tému vyučovacej hodiny. So žiakmi komunikovali zväčša kultivovane a priateľsky, ojedinele aj so zvýšeným hlasom. Na hodinách vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka poskytovaním im dostatočného času na vypracovanie úloh, ako aj rešpektovaním ich individuálnych rozdielov. Žiakom so ŠVVP na hodinách pomáhal pedagogický asistent. Vyučujúce v procese edukácie uplatňovali zväčša **metódy a formy** práce smerujúce iba k rozvoju nižších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu učiva. Nedostatky sa vyskytli pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, syntézy, hodnotenia a tvorivosti. Proces vyučovania bol na všetkých hodinách názorný, učiteľky využívali dostupné učebné i kompenzačné pomôcky, ktoré žiakov motivovali k činnostiam, avšak zmysluplné využívanie prostriedkov informačno-komunikačných technológií (IKT) žiakmi sa v edukácii uplatňovalo iba ojedinele. Vyučujúce na väčšine sledovaných hodín nedbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania sa žiakov, ich negatívne prejavy často nechávali bez povšimnutia, čo malo negatívny dopad na vytváranie **atmosféry istoty a psychického bezpečia**. Rezervy sa vyskytovali aj v uplatňovaní hodnotenia žiakov, kde iba na jednej hodine učiteľka využila formatívne hodnotenie. Na ostatných hodinách vyučujúce priebežne realizovali motivujúcu jednoslovnú pochvalu bez zdôvodnenia.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



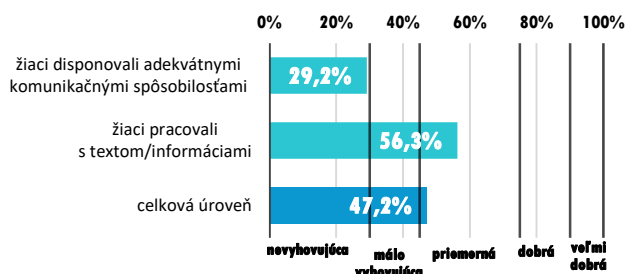
## **Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA) a prvouka (PVO)**

### **Učenie sa žiaka**

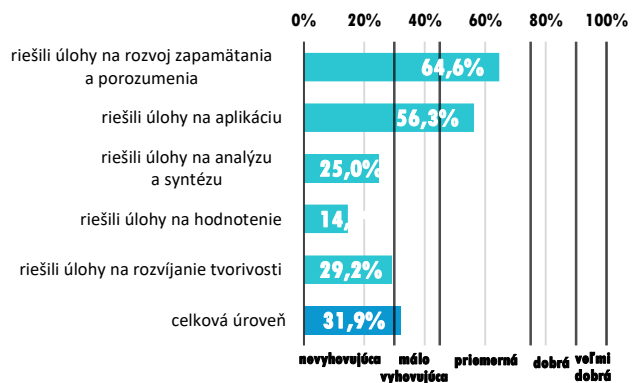
Na sledovaných hodinách žiaci nedisponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 2) na požadovanej úrovni. Ich verbálny prejav bol strohý, často gramaticky aj artikulačne nesprávny. Neschopnosť žiakov súvisle sa vyjadrovať bola ovplyvnená nedostatočne rozvinutou slovnou zásobou v spisovnom jazyku. Medzi sebou v priebehu vyučovacích hodín aj počas prestávok žiaci komunikovali prevažne iba v rómskom jazyku. Osvojené poznatky a vlastné názory žiaci prezentovali zväčša jednoslovné alebo holými vetami, prevažne bez uplatňovania odbornej terminológie. Čítanému (zadanie úloh, text prezentácie, nesúvislý text) alebo počúvanému textu (slovná zásoba v ANJ) zväčša porozumeli, avšak interpretovať ho súvislým spôsobom alebo po častiach vedeli žiaci prevažne iba s pomocou vyučujúcich. Pracovať s informáciami a spájať súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami (práca s učebnicou, pracovným zošitom, textom slovných úloh) žiaci zvyčajne nedokázali samostatne. Písomný prejav sa u väčšiny z nich vyznačoval vysokou chybovosťou a často nesprávnym až nečitateľným tvarom písma. Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií žiakov** (Graf 3), ktorých preukázaná úroveň bola málo vyhovujúca, sa učiteľky zamerali na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov uplatňovaním úloh najmä na zapamätanie, porozumenie učiva a na jeho aplikáciu (pomenovanie zvierat, ovocia a zeleniny v anglickom jazyku; riešenie numerických príkladov; určenie skupenstva vody; k obrázku zvierata pridať správne pomenovanie a i.). Zadané úlohy žiaci prevažne dokázali vyriešiť úspešne, avšak niektorí pri ich riešení potrebovali pomoc alebo usmernenie vyučujúcich. Výrazným nedostatkom bola nízka miera zadávania úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy (absentovali na hodinách ANJ), hodnotenia (absentovali na hodinách ANJ a PVO) a tvorivosti (absentovali na hodinách PVO). **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) žiaci preukázali na málo vyhovujúcej úrovni. Na väčšine sledovaných hodín boli aktívni a prejavovali záujem o dianie na vyučovaní. Príležitosť na rozvíjanie kritického myslenia dostali žiaci na polovici hodín. V procese edukácie na troch štvrtinách hodín mali možnosť pracovať s chybou, avšak uvedomiť si chybné riešenie, určiť jeho príčinu a vedome si ho opraviť nedokázali na štvrtine sledovaných hodín. Priestor na sebahodnotenie svojej práce nemali žiaci vytvorený na polovici kontrolovaných hodín a vo veľkej miere im nebolo umožnené ani hodnotiť učebné výkony spolužiakov či reagovať na hodnotenie svojho výkonu. Nevyhovujúcu úroveň žiaci dosiahli v oblasti **občianskych kompetencií** (Graf 5), čo úzko súviselo s ich neschopnosťou verbálne sa vyjadrovať, ako aj s nedostatkom skúseností z bežného života. Na prezentovanie svojich názorov nebol pre žiakov vytvorený priestor na viac ako polovici sledovaných hodín, pričom im vo veľkej miere nebolo ani umožnené k navodeným témam zaujať stanovisko, vyjadriť svoj postoj či skúsenosť. Zo strany vyučujúcich bolo neuspokojivé najmä podnecovanie žiakov k argumentácii a zdôvodňovaniu prezentovaného názoru. Rozvíjanie občianskych kompetencií absentovalo na hodinách ANJ. **Sociálne kompetencie** (Graf 6) žiaci preukázali na málo vyhovujúcej úrovni. Na polovici hodín svojim správaním neprispievali k pozitívnej klíme v triedach, kde časť žiakov neakceptovala stanovené pravidlá správania a nerešpektovala napomenutia učiteliek. Žiaci iba sporadicky preukázali schopnosť pracovať v skupine alebo vo dvojiciach, efektívne spolupracovať pri riešení úloh, ako aj prezentovať výsledky spoločných aktivít. Objektívne posúdenie, argumentovanie a zdôvodňovanie výsledkov kooperatívnej činnosti na sledovaných hodinách absentovalo. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že kolektívne aktivity žiakov aj napriek pomoci

a upozorneniam vyučujúcich často zlyhali pre vzájomné nezhody a neschopnosť spolupracovať.

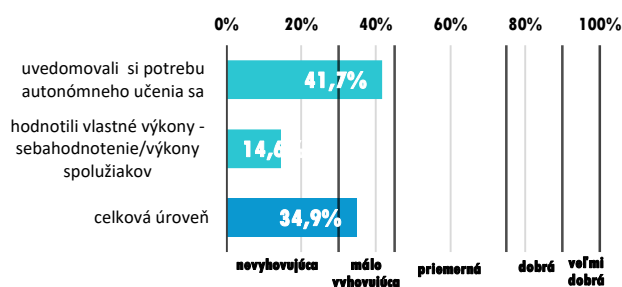
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



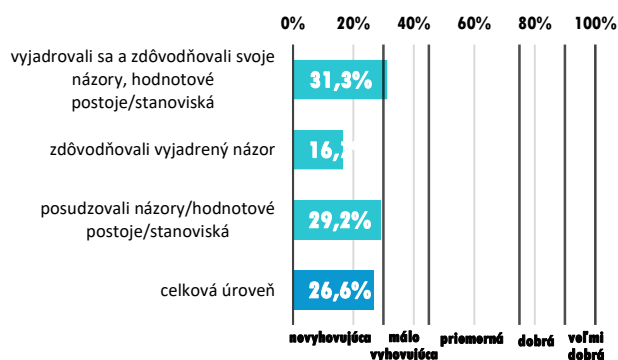
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



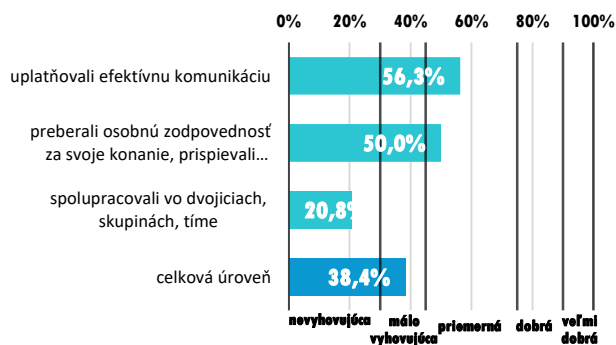
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



## Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín boli **ciele vyučovania** jasne stanovené a orientované na zmenu výkonu žiaka aj na upevnenie už prebratého učiva. **Podporné stimuly pre učenie sa žiaka** vyučujúce poskytovali na takmer všetkých hodinách s prihliadnutím na jeho osobitosti, a to predovšetkým rešpektovaním tempa práce v učení sa žiaka, uplatňovaním individuálneho prístupu učiteľiek alebo spolupráce s pedagogickým asistentom a tiež uplatňovaním predĺženého výkladu. Nedostatkom v tejto oblasti bolo neposkytovanie možnosti výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Vyučujúce na podporu názornosti efektívne využívali rôzne učebné pomôcky (kartičky s číslami, sčítacie a odčítacie tabuľky, obrazový materiál, skutočné predmety a pod.), ktoré výrazne napomáhali žiakom pochopiť preberanú tému a abstraktné prvky učiva. V priebehu edukácie boli IKT najčastejšie využívané na prezentovanie učiva a na prenos obrazu pracovných zošitov a pracovných listov, pričom iba na jednej hodine MAT mali žiaci možnosť pracovať s tabletmi pri precvičovaní učiva. **Efektívne stratégie vyučovania** boli učiteľkami uplatňované predovšetkým motivovaním žiakov a zadávaním úloh na aplikáciu. Zo strany vyučujúcich nebola dostatočná pozornosť venovaná rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov, využívaniu metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Priaznivú **atmosféru istoty a psychického bezpečia** na polovici sledovaných hodín narúšalo nedodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania sa žiakov v triede. Pri hodnotení žiackych výsledkov prevládalo formatívne hodnotenie, klasifikácia s odôvodnením absentovala.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	SJL	málo vyhovujúca úroveň
	ANJ	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	MAT	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	PVO	málo vyhovujúca úroveň
	PDA	dobrá úroveň

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných schopností žiakov z MRK,
- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov so zameraním na analýzu, hodnotenie a tvorivosť,
- vytváranie priestoru na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- vytváranie priestoru na vyjadrovanie, zdôvodňovanie a obhajovanie vlastných názorov, hodnotových postojov a stanovísk,
- vytváranie priestoru pre žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT,
- vytváranie priestoru pre spoluprácu vo dvojiciach alebo v skupinách.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

## ŠPECIÁLNA TRIEDA

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v špeciálnej triede bol posudzovaný na základe 8 hospitácií vykonaných v predmete SJL (2), MAT (3), vecné učenie (VUC; 2) a vlastiveda (VLA; 1).

### Sledované predmety vzdelávania v špeciálnej triede

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín žiaci vzhľadom na svoje ZZ disponovali priemernými **komunikačnými spôsobilosťami**. Často sa vyjadrovali jednoslovnou zásobou, pričom ich verbálny prejav bol silne ovplyvnený materinským jazykom a medzi sebou rozprávali len rómsky. Vzhľadom na spojené ročníky v jednej triede sa žiaci častejšie vyjadrovali písomnou formou a učiteľka k nim pristupovala individuálne, pričom im vytvárala priestor na prácu s textom v pracovnom zošite, na kartičkách alebo v didaktickom liste. Vo vyššom ročníku žiaci mali primerane zvládnutú techniku čítania a písania. Žiaci nižšieho ročníka disponovali menej rozvinutými čitateľskými a písomnými zručnosťami, preto pri písaní a čítaní využívali kompenzačné pomôcky (príručné tabuľky abecedy s obrázkami a s tlačnými písmenami; číselnú os do 10; sčítacie tabuľky a i.) a často aj pomoc učiteľky. Na hodinách MAT na základe obrázkov dokázali zručne rozkladať číslo 10 na dva sčítance a na VUC vedeli vymenovať, čítať a napísať mesiace v roku a dni v týždni. Väčšina žiakov čítanému a počutému textu primerane porozumela a správne odpovedala na otázky týkajúce sa obsahu počúvaného textu, avšak schopnosť orientovať sa v texte a vyhľadávať v ňom základné informácie preukázali iba na polovici sledovaných hodín. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli najčastejšie rozvíjané zadávaním jednoduchých úloh zameraných na zapamätanie a na porozumenie, pri riešení ktorých boli väčšinou úspešní. Pomocou obrazového materiálu novému učivu porozumeli a väčšina z nich ho vedela aj reprodukovať vlastnými slovami, prípadne s pomocou učiteľky. Časť žiakov však mala problém aplikovať osvojené vedomosti a vlastné skúsenosti v novej konkrétnej situácii. Pri rozvíjaní **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov pri získavaní nových vedomostí boli pozitívne zistenia zaznamenané v oblasti motivácie. Všetci žiaci sa aktívne zapájali do rôznych činností, avšak polovica z nich si nedokázala chybu samostatne uvedomiť a opraviť ju. Výrazné nedostatky mali žiaci v oblasti sebahodnotenia a na hodnotenie výkonov svojich spolužiakov zväčša ani nedostali priestor. Pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** žiaci na polovici sledovaných hodín prezentovali vlastné názory (využívanie voľného času počas týždňa, charakteristika ročných období či poskytnutie prvej pomoci pri uštipnutí hmyzom) hlavne na hodinách VUC a VLA. Na obhajovanie svojich názorov alebo na diskusiu o nich žiaci zväčša nedostali priestor, čím rozvoj ich občianskych spôsobilostí bol nedostatočne rozvíjaný. Žiaci na všetkých sledovaných hodinách dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, navzájom sa rešpektovali a vytvárali pozitívnu atmosféru v triede. Možnosť rozvíjať svoje **sociálne kompetencie** dostali žiaci len na 2 hospitovaných hodinách VUC, na ktorých síce dokázali akceptovať pravidlá spolupráce vo dvojici, avšak prezentovať a posudzovať výsledok spoločnej práce nevedeli alebo im to nebolo umožnené. **Učiteľka** počas vyučovania prispôbovala metódy a formy práce schopnostiam žiakov a svojim prístupom poskytovala **podporné stimuly** (individuálny prístup, rešpektovanie vlastného tempa, predĺžený výklad a i.) pre učenie sa každého žiaka. Nie vždy jasne formulovala ciele vyučovacích hodín, avšak na väčšine hodín priebežne kontrolovala ich plnenie. Názornosť vyučovania bola zabezpečená rôznym textovým a obrazovým materiálom a kompenzačnými pomôckami, čo u žiakov podporovalo ich predstavivosť a napomáhalo

k ľahšiemu pochopeniu učiva. Zmysluplné využitie IKT žiakmi na hodinách absentovalo. Efektívne stratégie vyučovania učiteľka uplatňovala na takmer všetkých pozorovaných hodinách predovšetkým zadávaním úloh na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Používala metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a vytvárala im príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Uplatňovaním intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy svojim empatickým prístupom k žiakom a vzájomným rešpektovaním sa vytvárala na hodinách **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Pri hodnotení žiakov učiteľka zohľadňovala ich individuálne možnosti a orientovala ho na ich osobný pokrok v učení. Často uplatňovala motivujúcu pochvalu a povzbudenie bez uplatňovania klasifikácie.

*Učenie sa žiakov v špeciálnych triedach bolo na priemernej úrovni.*

## RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)**, ktorý bol spoločným dokumentom pre primárne vzdelávanie vrátane primárneho vzdelávania žiakov s MP. Obsah základného dokumentu školy bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. ŠkVP obsahoval základné údaje o škole, jej charakteristiku, zameranie výchovy a vzdelávania a pedagogické stratégie na dosiahnutie vytýčených cieľov. Hlavné ciele školy boli orientované na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, ochranu a tvorbu životného prostredia a na formovanie ich pozitívnych osobnostných vlastností. Stanovené ciele školy boli v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona.

V ŠkVP bol vypracovaný **učebný plán (UP)**, ktorého obsah a rozsah vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch rešpektoval rámcový učebný plán ŠVP. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky, prostredníctvom ktorých škola poskytovala informácie o spôsobe využitia disponibilných hodín v každom ročníku. Disponibilné hodiny pre intaktných žiakov a žiakov vzdelávaných formou inklúzie škola využila na zavedenie nového predmetu ANJ v 1. a 2. ročníku a na posilnenie predmetov SJL v 2. až 4. ročníku a MAT v 1. až 3. ročníku. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb disponibilnými hodinami posilnená nebola. V UP pre žiakov s ľahkým stupňom MP boli disponibilnými hodinami posilnené učebné predmety SJL a MAT v 2. a 4. ročníku a VCU v 2. ročníku. Pre žiakov so stredným stupňom MP boli posilnené predmety SJL a MAT. Pre žiakov s oboma stupňami MP bol zavedený nový predmet etická výchova (ETV).

**Učebné osnovy (UO)** predmetov vrátane predmetov, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu využité na upevnenie učiva, akceptovali rozsah vzdelávacích štandardov ŠVP. Novozavedené predmety (ANJ a ETV) mali vytvorené vlastné UO, ktoré obsahovali časovú dotáciu podľa UP, charakteristiku, ciele predmetu, základné predmetové kompetencie, obsahový a výkonový štandard, spôsob hodnotenia každého predmetu a tiež učebné zdroje.

**Prierezové témy (PT)** boli rozpracované v ŠkVP s konkretizáciou cieľov, ktorých spôsob plnenia bol vypracovaný na podmienky plnoorganizovanej ZŠ, aj keď škola vzdelávala žiakov len na primárnom stupni vzdelávania. Najčastejšie sa realizovali začlenením do obsahu vzdelávania učebných predmetov, formou besied, prednášok, výletov, exkurzií, pobytu v prírode počas didaktických hier, ako aj rôznymi aktivitami organizovaných školskými koordinátormi.



V ŠkVP kontrolovaný subjekt deklaroval otvorenosť pre výchovu a vzdelávanie žiakov so **ŠVVP**. V aktuálnom školskom roku vzdelával žiakov so ZZ, ale aj žiakov zo SZP. I napriek tomu, že školu navštevovalo 88,7 % žiakov zo SZP, v základnom dokumente škola iba vo všeobecnej rovine deklarovala podmienky pre ich vzdelávanie bez konkretizovania špecifických pedagogických stratégií. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená v súlade s platným právnym predpisom. 5 žiaci s MP sa vzdelávali v špeciálnej triede podľa UO špeciálnej ZŠ a 3 žiaci so ZZ sa vzdelávali v 3 bežných triedach podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). V jeho obsahu boli okrem základných informácií o žiakovi uvedené odporúčania poradenského zariadenia poskytujúce vyučujúcim dostatok informácií o špecifikách výchovy a vzdelávania, ktoré mali pri edukácii žiaka dodržiavať. S obsahom IVP boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení. Akceptovanie odporúčaní poradenského zariadenia predovšetkým uplatňovaním primeraných metód a foriem práce, ktoré zohľadňovali individuálne danosti žiakov so ZZ sa na sledovaných hodinách potvrdilo.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, schválený zriaďovateľom a informácia o jeho dostupnosti na vyžiadanie od riaditeľky školy bola zverejnená na ústrednej nástenke na chodbe ZŠ.

Škola mala vypracovanú **pedagogickú dokumentáciu** a viedla ju v listinnej podobe na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Súbor ďalších dokumentov (plán práce školy, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rozvoja, plán práce koordinátora prevencie, plán práce koordinátora environmentálnej výchovy, školský poriadok, organizačný poriadok a pod.) bol prerokovaný v pedagogickej rade.

Riaditeľka školy v súlade so zámermi a cieľmi uvedenými v ŠkVP podporovala **odborný rast PZ**. Za posledné dva roky sa PZ vzdelávali v oblasti edukácie žiakov zo SZP a podpory vzdelávania žiakov formou inklúzie, rozvíjania funkčných gramotností, inovatívnych foriem a metód vo vzdelávaní, ako aj v oblasti predchádzania sociálno-patologických vzťahov v školskom prostredí. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy nemala vypracovaný. V osobnom pláne profesijného rozvoja si za posledné dva roky rozvíjala kompetencie v oblasti digitálnych zručností za účelom posilnenia vlastných digitálnych kompetencií a digitálnych schopností žiakov, realizácie inklúzie, eliminácie stresu a záťažových situácií v práci PZ alebo ako pracovať s deťmi s nežiadúcimi prejavmi v správaní. Na základe pozorovaní školských inšpektoriek a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov malo vzdelávanie PZ iba minimálny pozitívny dopad na edukáciu väčšiny žiakov v oblasti poznávacích kompetencií zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a ich kritického myslenia.

Riaditeľka školy vykonávala **štátnu správu v prvom stupni** a vydávala **rozhodnutia** len o prijatí žiaka do školy v súlade s platným právnym predpisom. Mimo územia Slovenskej republiky sa nevzdelával žiadny žiak školy.

V kontrolovanom subjekte pracoval jeden **metodický orgán**, ktorým bolo **metodické združenie (MZ)**. MZ malo vypracovaný plán činnosti so zameraním na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a kľúčových kompetencií žiakov, jednotný postup a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiackych výkonov, ako aj na prípravu žiakov na súťaže alebo realizáciu vychádzok a exkurzií, avšak výchovno-vzdelávacími výsledkami a konkrétnymi problémami žiakov sa MZ nezaoberalo. V rámci činnosti MZ riaditeľka školy podporovala odborný rast PZ. Ako vyplynulo z predložených zápisníc zo zasadnutí MZ, jeho členovia sa na svojich zasadnutiach venovali najmä skvalitňovaniu profesijných kompetencií pedagógov formou

interných vzdelávaní, kde si vzájomne odovzdávali informácie z aktualizačného vzdelávania a z ďalších vzdelávacích aktivít, seminárov a školení.

**Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia** bol zameraný na hodnotenie žiakov, PZ a hodnotenie školy. Kritériá hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov boli rozpracované v ŠkVP v UO každého vyučovacieho predmetu. So systémom hodnotenia boli na začiatku školského roka na úvodných hodinách preukázateľne oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. O výsledkoch hodnotenia prospechu a správania žiakov škola informovala zákonných zástupcov prostredníctvom žiackej knižky, ústnymi pohovormi, ako aj na triednych aktívoch. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiakov kontrolovaný subjekt bezodkladne informoval zákonných zástupcov pri osobných pohovoroch v škole, prípadne preukázateľným písomným oznámením, ktoré bolo zákonným zástupcom osobne doručované zamestnankyňou zriaďovateľa. Škola mala vypracovaný ročný plán **vnútornej kontroly školy**, v ktorom boli definované spôsoby, formy a postupy hodnotenia so zameraním na výchovno-vzdelávaciu a pracovnoprávnú oblasť. Hodnotenie PZ bolo vedením školy realizované raz ročne na základe stanovených kritérií hodnotenia, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku kontrolu edukačného procesu vykonávala iba sporadicky, o čom svedčili predložené písomné záznamy. Výsledky z hospitácií boli analyzované s príslušnými učiteľkami iba individuálne, k zisteným nedostatkom boli ojedinele prijímané opatrenia, avšak následnú kontrolu riaditeľka školy nevykonávala. Výsledky z kontrolnej a hospitačnej činnosti v oblasti edukácie neboli analyzované, zovšeobecňované a zverejňované na zasadnutiach poradných orgánov školy, čo v oblasti riadenia školy vytváralo predpoklad formalizmu vnútorného systému kontroly a hodnotenia edukácie.

Kontrolovaný subjekt nerealizoval **sebahodnotiace procesy** ako systematickú plánovanú činnosť, avšak riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Zistenia školských inšpektoriek z vykonaných hospitácií potvrdili, že vyučujúce v procese edukácie nezaistovali na všetkých sledovaných hodinách optimálne pracovné podmienky v triede pre všetkých žiakov a nedbali na dôsledne dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel ich správania. V priebehu vyučovania, ako aj počas prestávok sa vyskytli negatívne prejavy v správaní žiakov, ktoré hneď riešili iba niektoré učiteľky. Nedostatočné vytváranie **priaznivej klímy** a atmosféry dôvery medzi vyučujúcimi a žiakmi negatívne ovplyvňovalo výchovno-vzdelávací proces a jeho výsledky.

Učiteľky uplatňovali stratégie vyučovania smerujúce k aktívnemu učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia na menšej časti sledovaných hodín. Žiakom vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí, avšak menej využívali metódy a formy práce cielene k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti. V rozhovoroch riaditeľka školy a učiteľky uviedli, že škola so zákonnými zástupcami žiakov mala vybudované štandardné vzťahy, rodičia sa zväčša zúčastňovali triednych aktívov a individuálnych pohovorov na základe pozvania do školy, kde boli informovaní o prospechu, správaní a problémov v edukácii ich detí, ale k želanému zlepšeniu tohto stavu nedošlo.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala **1 menej úspešnú žiačku** (MÚŽ), ktorá bola z dvoch predmetov klasifikovaná stupňom prospechu nedostatočný. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že dôvodom školského neúspechu niektorých žiakov bola ich nepravidelná školská dochádzka, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky svojich detí, nesprávny postoj

žiacov k učeniu sa, ale aj ich nedostatočná domáca príprava na vyučovanie. Podľa jej vyjadrenia nízky počet žiakov v triede umožňoval PZ dôkladne monitorovať vzdelávacie výsledky žiakov a v prípade zistenia zhoršujúceho sa prospechu žiaka včas aplikovať metódy a formy vyučovania (individuálny prístup; doplňujúci výklad; doučovanie a i.) smerujúce k eliminácii jeho školského neúspechu. V dotazníku pre učiteľa MÚŽ všetky 3 učiteľky uviedli, že vedenie školy im vytváralo priestor a podporovalo ich v spolupráci s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia pri tvorbe stratégií na pomoc MÚŽ, umožňovalo im zdieľať dobrú prax na zasadnutiach pedagogickej rady a vytváralo im podmienky na ďalšie vzdelávanie v uvedenej problematike. Zákonných zástupcov žiakov proaktívne kontaktovali a informovali o pokroku žiaka v učení predovšetkým na rodičovských združeniach (triednych aktívoch) a iniciovali aj stretnutia mimo školy (besiedky), avšak komunikácia s nimi bola značne limitovaná ich nezáujmom o vzdelávacie výsledky ich detí. Tieto vyjadrenia učiteliek sa zhodovali s odpoveďami 3 žiakov v rozhovoroch so školskou inšpektorkou zameranom na ich úspešnosť vo vzdelávaní. Všetky učiteľky deklarovali, že MÚŽ venovali na vyučovacích hodinách individuálnu pozornosť (opätovným vysvetlením učiva, odpoveďami na jeho doplňujúce otázky a i.), čo sa stotožňovalo s odpoveďami žiakov v rozhovore aj so zisteniami školských inšpektoriek na sledovaných hodinách. Efektívnu pomoc pedagogického asistenta v procese edukácie potvrdili všetci 3 opýtaní žiaci a v dotazníku s tým súhlasili aj 2 učiteľky. Žiaci v rozhovore tiež uviedli, že rodičia sa o ich vzdelávacie výsledky nezaujímal.

V rámci **mimoškolských aktivít** kontrolovaný subjekt organizoval pre žiakov výlety, školu v prírode, besedy a návštevy kultúrnych podujatí. Vytvoril pre nich podmienky na mimoškolskú činnosť v 4 záujmových útvaroch<sup>1</sup> zameraných predovšetkým na aktivity a činnosti podporujúce tvorivosť. Žiaci reprezentovali školu v rôznych súťažiach športového i spoločensko-kultúrneho charakteru. Prostredníctvom facebookovej stránky bola verejnosť v obci, ale aj v širšom okolí oboznamovaná o realizovaných aktivitách a činnosti školy. Kontrolovaný subjekt spolupracoval s miestnou materskou školou, poradenským zariadením, štátnymi inštitúciami, hasičmi, policajtmami a i.

Pozícia **výchovného poradcu** v škole nebola ustanovená. Výchovné poradenstvo zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá v prípade potreby poskytovala poradenstvo vyučujúcim, žiakom či ich zákonným zástupcom, koordinovala činnosť PZ a spolupracovala s poradenským zariadením. Pri riešení foriem vzdelávania žiakov so ŠVVP a pri vypracovávaní IVP spolupracovala s triednymi učiteľkami a poradenským zariadením. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že v školskom prostredí nezaznamenali znaky šikanovania. Vyskytujúce sa prejavy nevhodného správania sa žiakov vyučujúce riešili dohovorom a v prípade potreby aj s ich zákonnými zástupcami.

**Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** (koordinátorka prevencie), ktorou bola poverená učiteľka, vykonávala svoju činnosť v súlade s vypracovaným plánom. Realizovala pravidelné preventívne aktivity pre žiakov zamerané najmä na zdravý životný štýl<sup>2</sup>, duševné zdravie<sup>3</sup> a prevenciu sociálno-patologických javov<sup>4</sup>. Koordinátorka prevencie PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom poskytovala informácie na zaistenie bezpečného školského

---

<sup>1</sup> Tvorivé popoludnie, Vševedko, Hudobno-tvorivý krúžok a Šikovniček.

<sup>2</sup> Svetový deň výživy; Medzinárodný deň proti chudobe – beseda a pod.

<sup>3</sup> Deň Zeme – beseda; Európsky týždeň športu – pohybové aktivity a pod.

<sup>4</sup> Svetový deň bez tabaku; Európsky týždeň proti drogám; Stop drogám – prednášky a pod.

prostredia a ochrany zdravia. Pravidelný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov nebol realizovaný. Koordinátorka pozorovala vzájomné vzťahy v školskom kolektíve, vykonávala rozhovory so žiakmi a uskutočňovala aktivity na podporu wellbeingu (výlety, exkurzie, besedy s lekárom a pod.) všetkých aktérov vzdelávania. Pri ich organizovaní a realizácii spolupracovala s riaditeľkou školy, triednymi učiteľkami, poradenským zariadením, políciou a lekárom.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V kontrolovanom subjekte bola riadením školy poverená učiteľka, ktorá zároveň spĺňala **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon riadiacej funkcie. Kvalifikačné predpoklady spĺňali aj všetci PZ. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 98,11 %. Neodborne sa vyučovali iba 2 hodiny informatiky (INF) v 3. a 4. ročníku.

Škola uskutočňovala edukáciu v čiastočne zrekonštruovanej dvojpodlažnej budove, ktorej súčasťou bol školský dvor. Jej **priestory** pozostávali zo vstupnej chodby, 5 klasických tried, z ktorých 1 bola zároveň využívaná aj ako učebňa INF. Kontrolovaný subjekt nemal vybudovanú telocvičňu, preto učiteľky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy využívali malú cvičebňu alebo školský dvor, kde boli vybudované dve ihriská. V škole nebola zriadená multimediálna ani počítačová učebňa. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni pri materskej škole. Vnútorne a vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu boli v čase vyučovania využívané podľa rozvrhu hodín v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. Po ukončení vyučovania sa priestory školy využívali na záujmovú činnosť žiakov. Vstupný priestor mala škola bezbariérovu upravenú.

Kontrolovaný subjekt disponoval dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Vybavenie jednotlivých tried **učebnými pomôckami** bolo vo vzťahu k počtu žiakov, obsahu vzdelávania a k plneniu UO jednotlivých vyučovacích predmetov dostatočné. Učiteľky na hospitovaných hodinách využívali aj svojpomocne zhotovené didaktické pomôcky (nápovedné karty, obrázkový materiál, pracovné listy a pod.). Vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP škola disponovala aj dostatočným počtom kompenzačných pomôcok. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že na takmer všetkých hodinách učiteľky vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a učebnej téme vhodne a zmysluplne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu. Triedy boli vybavené funkčnou digitálnou technikou, notebookmi, dataprojektormi a v dvoch triedach boli interaktívne tabule, avšak na sledovaných hodinách učiteľky iba v minimálnej miere viedli žiakov k efektívnemu využívaniu IKT. V priestoroch školy bol pre žiakov a zamestnancov zabezpečený prístup na internet.

**Školský poriadok** vydala riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade. Tento dokument upravoval všetky podrobnosti podľa platného právneho predpisu. Zverejnený bol na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch budovy školy a žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednickej hodine a ich zákonní zástupcovia na úvodnom triednom aktíve.

V školskom roku 2022/2023 žiaci celkovo vymeškali 5 883 vyučovacích hodín, z nich bolo neospravedlnene vymeškaných 366 vyučovacích hodín. V prípade neospravedlnene vymeškaných viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci, kontrolovaný subjekt zaslal príslušnému orgánu štátnej správy a obci 2 oznámenia o zanedbávaní povinnej školskej

dochádzky. Škole však nebolo od príslušného orgánu štátnej správy a obci zaslané žiadne spätné oznámenie o riešení problému s dochádzkou žiaka. Na konci školského roka 2022/2023 z dôvodu zvýšeného počtu neospravedlnených hodín mal jeden žiak zníženú známku zo správania na stupeň 2 a 1 žiakovi riaditeľka školy udelila pokarhanie za porušenie školského poriadku. Pri **organizácii vyučovania** škola dodržiavala základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžkou vyučovacích hodín, ako aj organizáciou prestávok.

Z kontroly predloženej dokumentácie vyplynulo, že kontrolovaný subjekt pred uskutočnením iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (výlety, celodenné akcie mimo školy, exkurzie a pod) nevyhotovil písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení, taktiež absentovalo poučenie zúčastnených osôb o **bezpečnosti a ochrane zdravia**, ako aj podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľkou školy, čo nebolo v súlade s platným právnym predpisom.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

---

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Žiaci na sledovaných hodinách disponovali málo rozvinutými komunikačnými spôsobilosťami v štátnom jazyku, čo malo negatívny vplyv na ich úspešnosť pri riešení úloh na rozvoj nižších, ale najmä vyšších myšlienkových procesov. Žiaci väčšinou nemali možnosť vyjadrovať svoj názor, primerane argumentovať a počúvať názory a postoje iných či hodnotiť svoje alebo spolužiakove výkony, čím nebolo u nich podnecované rozvíjanie najmä verbálneho prejavu. Učiteľky nevytvárali žiakom dostatok príležitostí na kolektívnu prácu, na prezentovanie výsledkov a najmä na zdôvodnenie svojich postupov a riešení a nevedli ich k zmysluplnému využívaniu IKT počas edukačného procesu. Žiaci boli v procese učenia sa priebežne motivovaní, využívali dostupné učebné pomôcky, pričom učiteľky rešpektovali ich osobnostné rozdiely a individuálne potreby. V práci učiteľiek si zlepšenie vyžaduje najmä oblasť uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania sa žiakov.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- riešenie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov,
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov,
- vytváranie priestoru pre žiakov pre zmysluplnú prácu s IKT.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Nedostatky sa vyskytovali v rozpracovaní prierezových tém so zameraním nie len na primárny stupeň vzdelávania. Riaditeľka školy aktívne usmerňovala pedagogické procesy na úrovni školy a podporovala jej rozvoj v súlade s cieľmi a zámermi v ŠkVP. Taktiež podporovala vzdelávanie PZ a v oblasti riadenia rozhodovala v súlade s platným právnym predpisom. Výsledky výchovy a vzdelávania a činnosti školy boli priebežne monitorované, ale nedostatočne analyzované a vyhodnocované v poradných orgánoch školy.

Klímu bežných tried zväčša narúšalo nedodržovanie nastavených pravidiel správania sa niektorých žiakov, čo malo nepriaznivý dopad na vytváranie pozitívneho, motivujúceho a podnetného školského prostredia. Kontrolovaný subjekt pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní štandardne zabezpečoval systém poradenstva pre žiakov, PZ a zákonných zástupcov žiakov.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a poverená riaditeľka školy na výkon riadiacej funkcie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie žiakov 1. stupňa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Nedostatky sa vyskytovali v organizácii výchovno-vzdelávacích aktivít, výletov a exkurzií, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nehovujúci</b>	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 6 ods. 8 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*realizovanie školských a mimoškolských aktivít bez učiteľom vypracovaného a podpísaného písomného záznamu o organizačnom zabezpečení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča:

- a) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na vytváranie priestoru pre rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na všetkých vyučovacích hodinách a na uplatňovanie stratégií vyučovania, ktoré podporujú ich verbálny prejav,
- b) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni vyšších myšlienkových procesov so zameraním na analýzu, hodnotenie a tvorivosť,
- c) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov a zručností k hodnoteniu iných,
- d) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na vytváranie priestoru pre diskusiu a prezentovanie vlastných názorov,
- e) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na vytváranie priestoru na prácu vo dvojiciach alebo v skupinách a na prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov ich spoločnej práce,
- f) kontrolnú činnosť výchovno-vzdelávacieho procesu zamerať na rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti zmysluplného využívania IKT,
- g) zapracovať do ŠkVP podmienky výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP,
- h) vypracovať systém opatrení na podporu MÚŽ vo vzdelávaní, opatrenia systematicky kontrolovať, vyhodnocovať a v prípade neúčinnosti prijímať ďalšie opatrenia,
- i) realizovať pravidelné monitorovanie správania sa žiakov, k zisteným nedostatkom prijímať opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- j) výsledky vnútornej školskej kontroly analyzovať a vyhodnocovať v poradných orgánoch školy, k zisteným nedostatkom prijímať opatrenia a následne kontrolovať ich akceptáciu či plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 06. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa *organizovania iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu (mimoškolských aktivít, výletov, exkurzií a i.) bez písomného záznamu o organizačnom zabezpečení, poučenia zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia a podpisu pedagogického zamestnanca povereného riaditeľkou školy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **31. 01. 2025**.

## PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady

4. zápisnice zo zasadnutí rady školy
5. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia
6. rozvrh hodín
7. rozvrhy hodín učiteľov
8. triedne výkazy a katalógové listy žiakov
9. triedne knihy
10. školský poriadok
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. plán profesijného rozvoja
13. individuálne plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
14. plán práce školy
15. plán práce koordinátora prevencie
16. plán práce koordinátora environmentálnej výchovy
17. plán vnútornej školskej kontroly
18. záznamy z kontrolnej a z hospitačnej činnosti
19. písomné záznamy hodnotenia PZ
20. dokumentácia žiaka so ŠVVP
21. zápisnice z triednych aktívov
22. organizačný poriadok
23. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov
24. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Valéria Radová

Dňa: 30. 05. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Valéria Radová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Tatiana Glittová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 06. 2024 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Valéria Radová

.....



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tatiana Glittová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Tatiana Glittová, poverená riadením školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

#### **1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti