



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

2023/2024

STAV PLNENIA
POVINNÉHO PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA
V ZARIADENIACH
PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE

KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

SPRÁVA Z TEMATICKEJ INŠPEKCIE

PaedDr. Ilona Uváčková
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
Ing. Adriana Vykydalová
Mgr. Alžbeta Štofková Dianovská

© Štátna školská inšpekcia, Staré grunty 52, 841 04 Bratislava 4

OBSAH

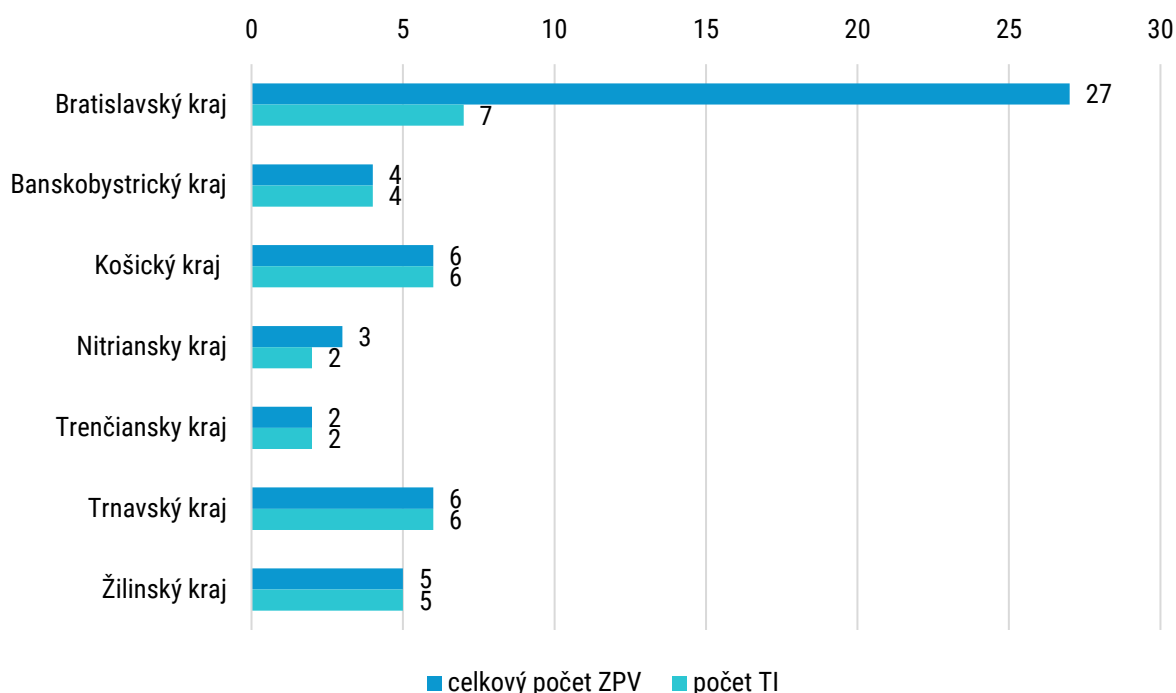
MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE	4
1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ZPV	5
2 HLAVNÉ ZISTENIA	6
2.1 Výchovno-vzdelávacia činnosť detí plniacich PPV	6
2.1 Podmienky zabezpečujúce PPV	9
3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV	10
4 ODPORÚČANIA A PODNETY	10
4.1 Odporúčania na úrovni Zariadení predprimárneho vzdelávania	10
4.2 Odporúčania na úrovni zriaďovateľa	11
4.3 Odporúčania na úrovni systému	11
5 ZOZNAMY	11
5.1 Grafy	11
5.2 Tabuľky	11

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE

Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v Slovenskej republike (SR) plní každé dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta. Vzhľadom na rozhodnutie zákonných zástupcov dieťa plní PPV v materskej škole zaradenej v Sieti škôl a školských zariadení SR alebo v prechodnom období reflektujúc na nedostatočné kapacitné možnosti materských škôl (od 01. 09. 2021 do 31. 08. 2026) v zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV), ktoré je evidované v Registri zariadení predprimárneho vzdelávania (register) spravovaného ministerstvom školstva.

Tematická inšpekcia (TI) bola vykonaná v **32** ZPV vo všetkých krajoch Slovenska okrem Prešovského kraja (žiadna ustanovizeň z uvedeného kraja nebola zapísaná do registra), čo činilo **60,4 %** z celkového počtu **53** ZPV zapísaných do Registra ZPV¹ (**Graf 1**) v čase výkonu školskej inšpekcie. Okrem Bratislavského kraja bola vykonaná TI vo všetkých registrovaných ZPV.

Graf 1 Počet vykonaných TI z celkového počtu ZPV v jednotlivých krajoch Slovenska



Cieľom tematickej inšpekcie bolo zistiť stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania.

Z výsledkov kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI) vyplynulo, že:

- ⇒ výchovno-vzdelávacia činnosti detí (VVČ), ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie bola uskutočňovaná **v súlade so Štátnym vzdelávacím programom** pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) prostredníctvom programu povinného predprimárneho vzdelávania v **93,8 %** ZPV,
- ⇒ povinné predprimárne vzdelávanie bolo poskytované osobami spĺňajúcimi **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy (kvalifikované osoby) v **93 %** ZPV,
- ⇒ v súlade s aktuálnym právnym stavom bola v ZPV evidovaná a vedená príslušná dokumentácia;
- ⇒ zamestnanci väčšiny ZPV monitorovali výchovno-vzdelávacie výsledky detí, ktoré plnili PPV a so zisteniami oboznamovali zákonných zástupcov týchto detí,

¹ Zdroj: Register zariadení predprimárneho vzdelávania, dostupný na: [RIS - Portál \(iedu.sk\)](https://ris-portal.iedu.sk)

- ⇒ deti plniace PPV najvýraznejšie preukázali príslušné zručnosti a schopnosti pri dorozumívaní sa, manipulovaní s učebnými pomôckami a pri sebaobslužných činnostiach,
- ⇒ **na tretine hospitácií** bola **príprava na elementárne písanie** detí plniacich PPV obmedzená zanedbaním prípravných cvičení, nevhodnou ponukou pracovných listov, absentujúcou korekciou nesprávneho držania tela a úchopu grafického nástroja týmito deťmi,
- ⇒ **málo príležitostí** mali deti plniace PPV na uplatnenie hodnotenia a sebareflexie (40 %) a využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní (11,4 %);
- ⇒ nevyhnutné **priestorové a materiálno-technické podmienky** ZPV umožňovali zmysluplný pobyt detí, ktoré plnili PPV,
- ⇒ nadobúdanie počiatočnej digitálnej gramotnosti a príslušných motorických zručností týchto detí obmedzovalo **absentujúce** spektrum adekvátnych **digitálnych technológií** v **tretine** navštívených ZPV.

1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ZPV

Štátna školská inšpekcia vykonala tematickú inšpekciu celkovo v **32** zariadeniach predprimárneho vzdelávania. **Povinné predprimárne vzdelávanie** v nich plnilo **255 detí**, z nich bolo **6** detí bez trvalého pobytu v SR a **3** deti so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z nich 2 deti mali diagnostikovanú ľahšiu formu autizmu a 1 dieťa bolo s Downovým syndrómom. Poskytované bolo **236** deťom celodenne a najmenej v rozsahu 4 hodiny denne **19** deťom. V plnení PPV pokračovalo **41** detí vzhľadom na to, že nedosiahli školskú spôsobilosť (**Tabuľka 1**).

Tabuľka 1 Základné údaje o deťoch, ktoré plnili PPV a rozsahu im poskytovaného PPV

Deti plniace PPV		Deti so ZZ	Deti bez trvalého pobytu v SR	Deti pokračujúce v plnení PPV	Denný rozsah poskytovaného PPV	
					Celodenne	Najmenej 4 hodiny denne
Počet detí	255	3	6	41	236	19

Deti, ktoré plnili PPV, boli **zaradené do 35 tried či skupín** (triedy). Samostatne boli vzdelávané v 15 triedach a v 20 triedach boli edukované s deťmi mladších vekových kategórií.

Povinné predprimárne vzdelávanie v ZPV **zabezpečovalo 57 zamestnancov** (osôb, učiteľov) z nich **53** (93 %) spĺňalo kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Vysokoškolsky i pedagogicky boli vzdelané **4** osoby (napr. učiteľ príslušného stupňa ZŠ, románske jazyky a kultúry), ale pre edukovanie detí, ktoré plnili PPV, boli títo zamestnanci ZPV nekvalifikovaní. Vedúci zamestnanci týchto ZPV v rozhovoroch uviedli, že v záujme zabezpečenia kvalifikovanosti PPV zverejňovali pracovné ponuky na profesijných portáloch, oslovovali žiakov a poslucháčov príslušných stredných a vysokých škôl. V jednom ZPV² bola VVČ detí plniacich PPV posilnená 2 pedagogickými asistentmi, v inom³ interným logopédom.

Nedostatkom v jednom ZPV⁴ bolo vzdelávanie 3 detí, ktoré plnili PPV, spolu s 2 žiakmi v individuálnom vzdelávaní (prvý ročník základnej školy) podľa Štátneho vzdelávacieho programu – 1. stupeň základnej školy (ZŠ). Edukáciu týchto detí a žiakov zabezpečovala interná zamestnankyňa, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanoveného pre učiteľov príslušného stupňa základnej školy.

² Montessori škôlka MONTE SMILE, Bajzova 41, Žilina

³ Súkromná materská škola Detský svet, Srbská 6, Košice

⁴ Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava

Príkladom dobrej praxe bol riaditeľ ZPV⁵, ktorý spĺňal kvalifikačné predpoklady (učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo), bol absolventom konzervatória a získal štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka. Uskutočňoval s deťmi plniacimi PPV edukačné aktivity s hudobným zameraním a výučbu anglického jazyka. Uplatňoval prosociálne metódy zamerané na rozvoj osobnosti dieťaťa a pozitívne emocionálne prežívanie (deň hviezdy, citová inventarizácia, citové preladovanie). Organizoval pre tieto deti exkurzie a rôznorodé aktivity (ľudové tradície, pamätné dni, nahrávanie piesní v štyroch jazykoch ap.).

Počas výkonu školskej inšpekcie boli 2 ZPV⁶ v prevádzke na inej adrese, ako bolo uvedené sídlo týchto ZPV v Registri ZPV spravovanom ministerstvom školstva.

2 HLAVNÉ ZISTENIA

2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ DETÍ PLNIACICH PPV

Vykonaných bolo **35** priamych pozorovaní súvislého dopoludňajšieho výučbového bloku s odpočinkom, počas ktorých bolo v ZPV prítomných **194** detí; z nich bolo **36** detí, ktoré pokračovali v plnení PPV vrátane **1** dieťa s autizmom.

Učenie sa detí

Deti plniace PPV nadobúdali a uplatňovali poznatky a postoje zväčša prostredníctvom hry, zážitkového učenia sa, ojedinele experimentovaním (91,4 %), (**Graf 2**). V tvorivých hrách aplikovali vlastné skúsenosti a napodobňovali odpozorované činnosti u dospelých. Výnimočne v rámci rolovej hry preukázali základy finančnej gramotnosti⁷. Reagovali adekvátne na verbálne, vizuálne a zvukové pokyny. Napodobňovali empatické konanie učiteliek a akceptovali zavedené triedne pravidlá, ktoré boli v niektorých ZPV aj rôzne vizualizované. Zväčša sa zaujímali o dianie v triede, o činnosti iných detí. Zapájali sa do skupinových aj párových aktivít (80 %). Ich kompromisná spolupráca bola založená na diskusiách a dohodách s prezentovaním požiadaviek a rád, aj určovaním rolí. V jednej z dvoch tried ZPV⁸ deti, ktoré plnili PPV, veľmi intenzívne participovali na organizácii a obsahu VVČ. Prezentovali návrhy aktivít, ktoré boli príslušnou zamestnankyňou akceptované, napr. kánonom interpretovaná pieseň, ktorú deti s radosťou a bezproblémovo zvládli. Identifikovali číslice, porovnávali počet prvkov a správne priraďovali matematické symboly rovnosti/nerovnosti. Na takmer tretine priamych pozorovaní VVČ nemali učiteľmi vytvorené možnosti na riešenie úloh rôznymi spôsobmi a zároveň na vyhľadávanie a spracovávanie informácií z dostupných zdrojov. Ponúkané učebné pomôcky, hračky a rôznorodé materiály deti účelne využívali na 97,1 % hospitáciách. Vytvárali plošné i trojrozmerné produkty. Pri sebaobslužných činnostiach (obliekanie, stolovanie, hygiena ap.) boli všetky deti samostatné; podieľali sa na udržiavaní poriadku v triede.

⁵ BABY ACADEMY n. o., Tichá 8, Nové Zámky

⁶ Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava (chýbalo rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva o uvedení nových priestorov do prevádzky); Detské opatrovateľské centrum Štvorlístok, Námestie Š. Moyzesa 42, Banská Bystrica (o zmenu sídla v Registri ZPV nebolo požiadané vzhľadom na neukončený proces kolaudácie)

⁷ Príklad dobrej praxe: Súkromné nesieťové predškolské zariadenie, SNP 126, Lovča

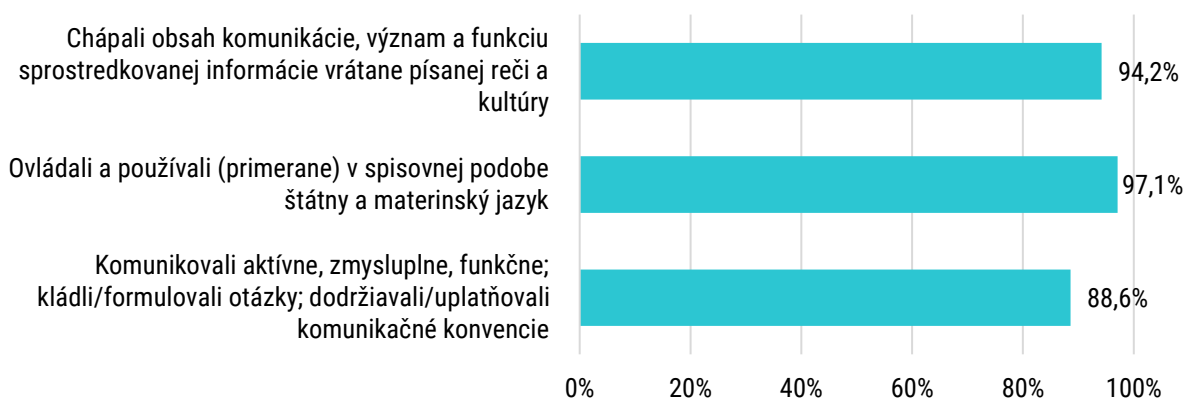
⁸ Príklad dobrej praxe: Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava

Graf 2 Učenie sa detí, ktoré plnili PPV v ZPV



Komunikačné kompetencie primerane uplatnili deti na 88,6 % hospitácií (**Graf 3**). Dodržiavali pravidlá komunikácie, odpovedali na otázky a niektoré ich vzhľadom na učebný zámer vedeli adekvátne položiť/klásť. Formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety aj súvetia. Chápali a prezentovali obsah rôzne sprostredkovaných informácií (94,2 %) vrátane, napr. obrázkov, edukačného programu na interaktívnej tabuli, výzdoby priestorov ZPV. Poznali smer písanej reči, zvládli analyticko-syntetické činnosti so slovami, tvorili kalendár počasia s rozlišovaním ročných období, určovaním dní v týždni. Dokázali vyjadriť príbeh hudobno-pohybovou improvizáciou, dramatizáciou dotvoriť dej podľa vlastnej fantázie, zvládali jednoduché tanečné kroky. Priebežne sa zapájali do recitovania básní a spevu piesní s dodržaním ich rôzneho tempa. Vzhľadom na edukačné zameranie ZPV mali možnosť súčasne komunikovať v slovenskom (97,1 %) a v anglickom jazyku.

Graf 3 Komunikačné kompetencie detí, ktoré plnili PPV v ZPV

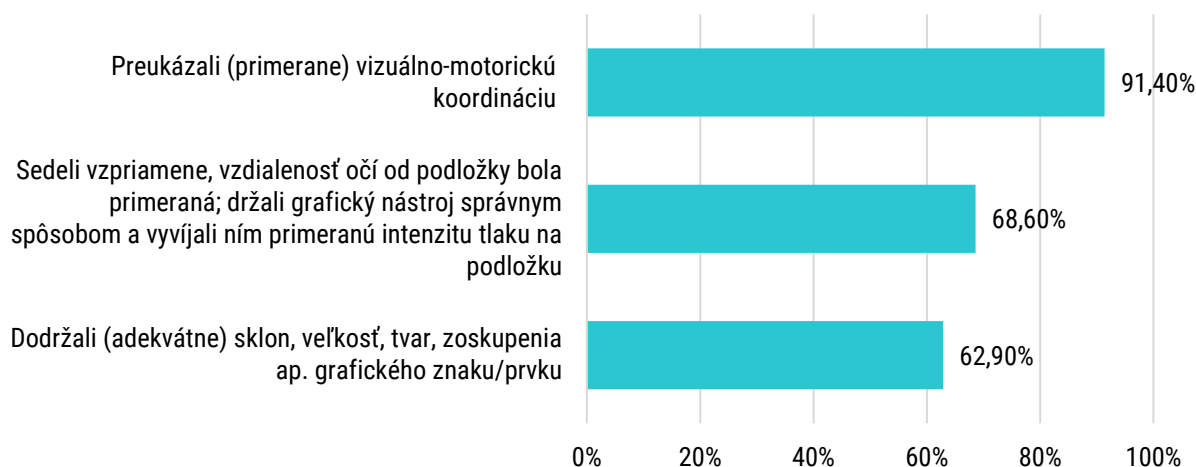


Posúdiť stav preukázania **digitálnych kompetencií** detí plniacich PPV nebolo možné pri 65,7 % priamych pozorovaní vzhľadom na to, že využitie digitálnych technológií si v niektorých prípadoch VVČ explicitne nevyžadovala, ale najmä pre chýbajúce digitálne technológie v tretine ZPV.

Adekvátnu **vizuomotorickú koordináciu** uplatnili deti takmer vo všetkých činnostiach s grafickým materiálom (**Graf 4**). Na tretine týchto aktivít mali problém s dodržaním požadovaného sklonu, veľkosti, tvaru či zoskupenia grafických znakov/prvkov. Zároveň aj s nesprávnym držaním tela či úchopom/držaním grafického nástroja, čo malo dopad na vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na hrot grafického materiálu a tým aj na záznamovú plochu, čo ale učiteľkami nebolo korigované. Príprava na elementárne písanie detí bola v niektorých prípadoch obmedzená zanedbaním prípravných cvičení najmä na uvoľnenie dominantnej

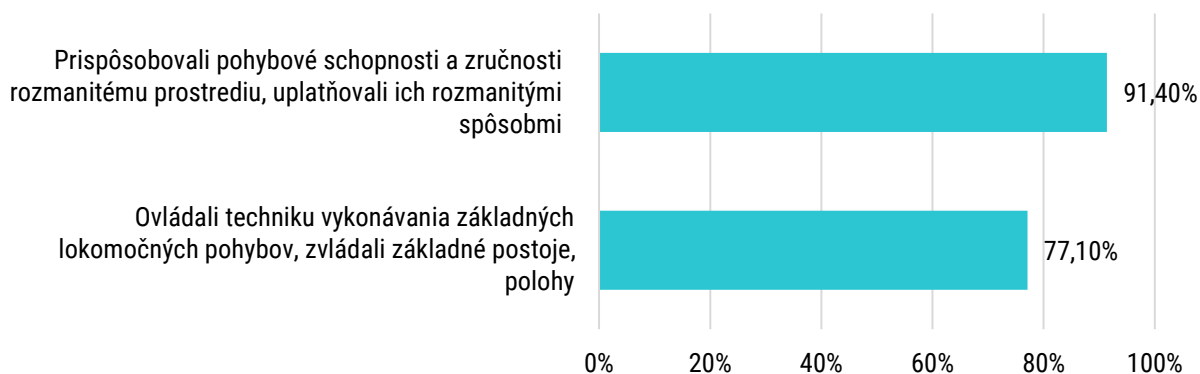
ruky detí, intervenčnej korekcie alebo nevhodnou ponukou pracovných listov (napr. i s minimalizovanými okienkami) učiteľmi.

Graf 4 Príprava detí, ktoré plnili PPV na elementárne písanie v ZPV



Základné **lokomočné pohyby, postoje a polohy** (77,1 %) a **pohybové zručnosti** (91,4 %) v rôznych obmenách deti plniace PPV nadobúdali, zdokonaľovali a uplatňovali priebežne v činnostiach rôznorodého charakteru v interiéri aj exteriéri ZPV (**Graf 5**). Primerane preukazovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, na zmenu smeru i tempa cvičenia, zapájali sa do dychových a relaxačných cvičení. Orientovali sa v okolí ZPV, zvládali chôdzu vo viazanom útvare aj dopravné pravidlá (rola chodca, používanie vizuálnych bezpečnostných prvkov ap.). Takmer na päťine ranných cvičení deti nevedeli zaujať adekvátnu východiskovú polohu, ich cvičebné úkony boli nepresné alebo mali problém so správnym držaním tela. Príčinami boli najmä neakceptovanie výkonových možností detí učiteľmi, nevhodný pohybový vzor učiteľov a zanedbanie korekcie motorických úkonov detí učiteľmi.

Graf 5 Preukázanie pohybovej gramotnosti detí, ktoré plnili PPV v ZPV

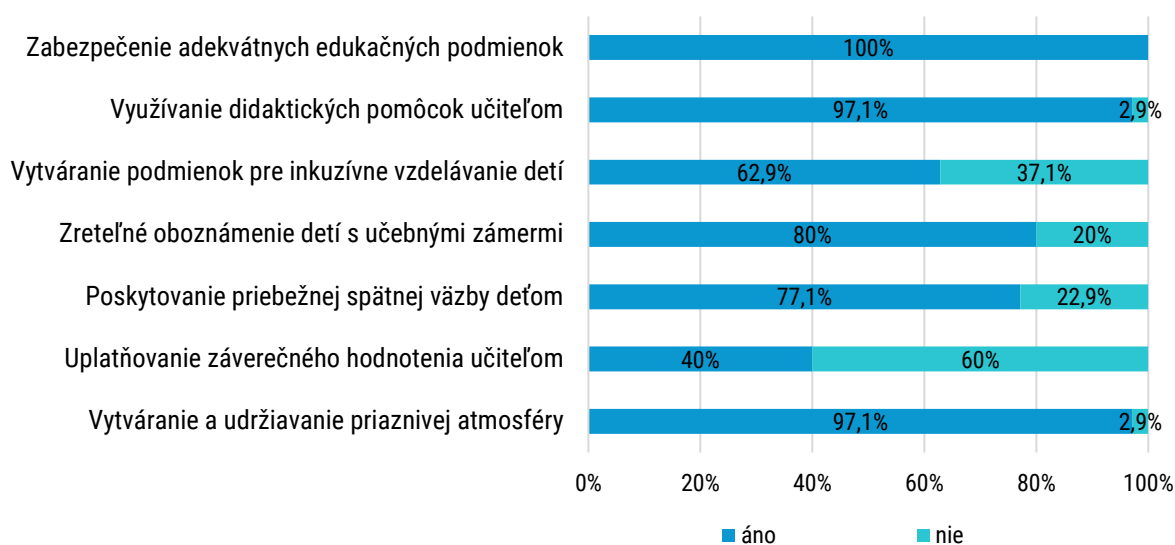


Vyučovanie učiteľmi/osobami v ZPV

Učitelia počas všetkých sledovaných hospitácií zabezpečili pre vzdelávanie detí, ktoré plnili PPV adekvátne edukačné prostredie (**Graf 5**). Niektorí zapájali tieto deti do prípravy učebného prostredia alebo prostredia na stolovanie, čím napomáhali rozvíjaniu ich praktických zručností a podporovali vzájomnú pomoc a osobný záujem týchto detí na úkonoch každodenného života. Iniciovali záujem, aktivitu i činorodosť týchto detí primerane formulovanými učebnými zámermi (80 %). Zároveň na väčšine hospitácií (97,1 %) aj účelovou ponukou didaktických pomôcok udržiavali pozitívnu učebnú atmosféru. Na viac ako polovici sledovaných výučbových blokov v Trnavskom kraji, v jednom ZPV v Trenčianskom a Žilinskom kraji bolo celostné rozvíjanie pohybového aparátu a správneho držania tela deťmi obmedzované vynechávaním zdravotného cvičenia. Učitelia takmer na 40 % hospitácií preferovali frontálny spôsob výučby a zároveň opomenuli diferencovanie učebných úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál detí. Neposkytli

priebežnú spätnú väzbu deťom na pätine (22,9%) a neuplatnili záverečné hodnotenie ich výkonov na 60 % priamych pozorovaní VVČ.

Graf 5 Vyučovanie osôb v ZPV



2.1 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Takmer vo všetkých ZPV (93,8 %) bola VVČ uskutočňovaná v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách prostredníctvom programu povinného predprimárneho vzdelávania (PPPV).

Montessori pedagogika a Waldorfská pedagogika, alebo implementovanie prvkov a využívanie pomôcok týchto pedagogických alternatív pri VVČ boli prioritované v 41 % ZPV. Zvýšenú pozornosť venovali niektoré ZPV, napr. zdravému životnému štýlu, národnému povedomiu a regionálnemu folklóru, environmentálnej alebo náboženskej výchove (Katechézy Dobrého Pastiera), programu STEP BY STEP. Príslušne kompetentné osoby z interného a externého prostredia ZPV napomáhali deťom pri nadobúdaní komunikačných spôsobilostí v anglickom jazyku a umelecko-expresívnych či pohybových zručností a schopností rôznorodo zameranými aktivitami, napr. keramický, tanečný, gymnastický krúžok, baletná príprava, predplavecký výcvik.

Každodenný **sled foriem denných činností** (denný poriadok) zväčša akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, ktoré plnili PPV a podmienky jednotlivých ZPV (93,8 %). V jednom ZPV⁹ absentovalo zaradenie zdravotného cvičenia do denného poriadku. V ďalšom ZPV¹⁰ denný poriadok nevytváral adekvátny priestor na hrové, spontánne aj pohybové realizovanie detí na pobyte vonku a na stolovanie.

Zamestnankyne ZPV, ktoré uskutočňovali VVČ s deťmi plniacimi PPV, viedli **triedne knihy**. V 87,5 % ZPV tiež portfóliá týchto detí. Zároveň realizovali aj cyklické diagnostikovanie napredovania, resp. regresi detí plniacich PPV a niektoré učiteľky analyzovali výsledky ich tvorby.

Vedúci zamestnanci ZPV evidovali **doklad o prijatí detí**, písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, informovaný súhlas zákonného zástupcu dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení PPV, viedli **osobné spisy detí**. Tri štvrtiny (78,1 %) z nich v informačnom dotazníku i rozhovore potvrdili, že vykonávali kontrolu VVČ pozorovaním a navrhovali postupy na jej zefektívnenie. V súčinnosti s učiteľkami informovali zákonných zástupcov o učebných pokrokoch ich detí (výsledky z pedagogického diagnostikovania, každodenné edukačné postrehy, zverejnené výsledky tvorby detí) a podľa potreby im odporúčali spoluprácu s poradenským zariadením, logopedickú intervenciu ap.

⁹ Súkromná Montessori materská škola KRÁLOVSTVO, Nová 69, Nová Dubnica

¹⁰ Zariadenie predprimárneho vzdelávania MAXIM, Námestie Štefana Moysesu 42, Banská Bystrica

Zamestnanci 68,8 % ZPV (vedúci zamestnanci, osoby zabezpečujúce PPV) v informačnom dotazníku a rozhovoroch prezentovali, že sa vzdelávali najmä online formou u súkromných poskytovateľov vzdelávania. Ich vzdelávanie sa bolo orientované najmä na Montessori pedagogiku, edukáciu detí plniacich PPV. Zároveň uviedli, že majú záujem rozširovať si profesijné kompetencie, ale majú obmedzené možnosti zúčastňovať sa vzdelávaní, napr. Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM).

Vnútročné priestory ZPV boli esteticky upravené vrátane tematickej výzdoby súvisiacej v mnohých subjektoch aj s predčitateľskou gramotnosťou a oboznamovaním detí s anglickým jazykom. Umožňovali uskutočňovanie spontánnych a riadených aktivít detí, činností súvisiacich s ich životosprávou (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Areály ZPV¹¹ poskytovali deťom možnosti aj na ich autonómne sezónne realizovanie sa. Ich súčasťou boli zväčša pieskoviská a detské hrové atrakcie (šmykľavka, hojdačka, trampolína ap.), domčeky a prístrešky na realizáciu napr. námetových hier, prírodovedného skúmania, ojedinele vyvýšené bylinkové a kvetinové záhony, rôznorodo nerovné terény. Detské ihrisko vo vnútrobloku využívali deti jedného ZPV¹² spoločne s deťmi obyvateľov obytných domov, avšak v určenom čase. V inom ZPV¹³ pieskovisko bez piesku, poškodený plastový domček a hracie prvky (hojdačka, šmykľavka) obmedzovali deti pri hrovom i pohybovom seberealizovaní sa.

Zväčša boli ZPV vybavené primeraným spektrom **didaktických pomôcok**, dostupným spotrebným materiálom a hračkami. Ich využívaním deti, ktoré plnili PPV, získavali a aplikovali základy kľúčových kompetencií vzhľadom na stanovený učebný zámer. Vybavenie adekvátnymi digitálnymi technológiami absentovalo v 35,7 % ZPV, ktoré by ako učebný prostriedok boli týmto deťom nápomocné pri nadobúdaní počiatočnej digitálnej gramotnosti a príslušných motorických zručností.

3 OPATRENIA NA ODSTRÁNENIE ZISTENÝCH NEDOSTATKOV

Na základe zistených nedostatkov podľa ich závažnosti a porušení právnych predpisov uplatnila ŠŠI odporúčania, uložila opatrenia alebo vedúcim zamestnancom ZPV uložila prijať opatrenia.

Odporúčania smerovali k skvalitneniu VVČ učiteľmi, a to uplatňovaním účinných spôsobov, metód, zásad a foriem výchovy a vzdelávania z hľadiska ich didaktickej funkčnosti.

Zriaďovatelia ZPV (5)¹⁴ boli upozornení na nedostatky, ktorých riešenie patrí do ich kompetencie.

Príslušné **RÚVZ** (2)¹⁵ boli upozornené na zistené nedostatky, ktoré sa týkali absencie rozhodnutia o uvedení nových priestorov ZPV do prevádzky a nevyhovujúceho stavu detského ihriska.

Ministerstvo školstva, výskumu, vedy a mládeže SR (4)¹⁶ bolo upozornené na nespĺňanie kvalifikačných predpokladov osôb zabezpečujúcich PPV.

4 ODPORÚČANIA A PODNETY

4.1 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZARIADENÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

- aplikovať inkluzívny princíp diferencovaním činností a úloh vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a momentálne dispozície detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie
- uplatňovať inovatívne prístupy vrátane experimentovania a skúmania s dôrazom na zefektívnenie VVČ s deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie,

¹¹ Príklad dobrej praxe: Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava; BABY ACADEMY n. o., Gúgska 91, Nové Zámky; Súkromné nesieťové predškolské zariadenie, SNP 126, Lovča

¹² Nezbedná stonožka, Staré Grunty 324/A, Bratislava

¹³ English and Sport Pre-school Academy, Fraňa Mojtu 32, Nitra

¹⁴ Detské centrum Štvorlístok s. r. o., Domové role 61, Bratislava; OZ Vrakunáčik, Železničná 34, Bratislava; Baby Academy n. o., Tichá 8, Nové Zámky; SVETLUŠKA n. o., Topoľová 15, Galanta; Raketka o. z., Príkopova 6, Bratislava

¹⁵ Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava; English and Sport Pre-school Academy, Fraňa Mojtu 32, Nitra

¹⁶ Detské centrum Štvorlístok, Domové role 61, Bratislava; Detské centrum Vrakunáčik, Železničná 34, Bratislava; BABY ACADEMY n. o., Gúgska 91, Nové Zámky; Svetluška n. o., Zoltána Kodálya 29, Galanta

- zovšeobecniť záverečným hodnotením dosiahnutie edukačných zámerov a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- napomáhať deťom k nadobúdaniu správnych grafomotorických návykov a postupov ako prípravy na elementárne písanie v základnej škole dodržiavaním odporúčaných metodických postupov,
- umožňovať deťom navrhovať a uplatňovať rôzne postupy pri riešení zadaných učebných problémov, vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie z rôznych zdrojov,
- napomáhať deťom k zvládaniu a presnosti cvičebných úkonov dodržiavaním odporúčaných metodických postupov,
- vytvárať príležitosti deťom plniacim povinné predprimárne vzdelávanie na sebareflexiu a hodnotenie (hodnotenie činností, vlastných a spoluhráčových výkonov a konania),

4.2 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI ZRIAĐOVATEĽA

- zabezpečiť poskytovanie povinného predprimárneho vzdelávania osobami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady učiteľa materskej školy,
- zabezpečiť adekvátne digitálne technológie vzhľadom na dosiahnutie zámerov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách prostredníctvom programu povinného predprimárneho vzdelávania v oblasti digitálnych kompetencií a práce s informáciami deťmi plniacimi povinné predprimárne vzdelávanie,
- podporovať profesijný rozvoj osôb, ktoré zabezpečujú povinné predprimárne vzdelávanie,

4.3 ODPORÚČANIA NA ÚROVNI SYSTÉMU

- umožniť kvalifikovaným osobám zariadení predprimárneho vzdelávania rozširovať si profesijné kompetencie týkajúce aplikovania efektívnych postupov, metód, zásad a foriem výchovy a vzdelávania, ktoré poskytuje pre učiteľky materských škôl NIVAM.

5 ZOZNAMY

5.1 GRAFY

Graf 1 Počet vykonaných TI z celkového počtu ZPV v jednotlivých krajoch Slovenska	4
Graf 2 Učenie sa detí, ktoré plnili PPV v ZPV	7
Graf 3 Komunikačné kompetencie detí, ktoré plnili PPV v ZPV	7
Graf 4 Príprava detí, ktoré plnili PPV na elementárne písanie v ZPV.....	8
Graf 5 Preukázanie pohybovej gramotnosti detí, ktoré plnili PPV v ZPV	8

5.2 TABUĽKY

Tabuľka 1 Základné údaje o deťoch, ktoré plnili PPV a rozsahu im poskytovaného PPV	5
---	---