



Číslo: 8101/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 04. 2024** do **11. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hlavná 27/135, Slovenské Nové Mesto	
Zriaďovateľ	Obec Slovenské Nové Mesto

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Henrieta Mlynarčíková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8101/2023-2024 zo dňa 03. 04. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú edukáciu poskytovala v 2 triedach. Z celkového počtu 28 vzdelávaných detí bolo 1 dieťa cudzincov, 9 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 deti pokračovali v jeho plnení, nakoľko nedosiahli školskú spôsobilosť. Škola neevidovala žiadne dieťa s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali 3 pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy). Interní odborní zamestnanci v škole nepôsobili.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol hospitovaný v súvislých výučbových blokoch realizovaných dopoludnia (2) a popoludní (1). Učiteľky voleným obsahom denných činností podporovali v súlade s témou plnenie edukačných zámerov stanovených z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania v materských školách (ŠVP). Zväčša preukázaný záujem detí (najmä v dopoludňajších aktivitách) stimulovali striedaním statických a dynamických činností, využitím hier, skúsenostného, zážitkového, sporadicky aj kooperatívneho učenia i učebných pomôcok (tiež svojpomocne zhotovených) vybraných premyslene vo vzťahu ku edukačným cieľom. Tie deťom spolu s očakávanými výsledkami zrozumiteľne ozrejmovali, čím upútali ich pozornosť. V dvoch tretinách hospitácií učiteľky vlastnou aktívnou angažovanosťou, priebežne poskytovanou spätnou väzbou i pozitívnym oceňovaním dosahovaných čiastkových

úspechov znásobovali výkonnosť detí. V prípade potreby im požiadavky spresňovali, korigovali myšlienkové aj praktické (vynímajúc grafomotorické) postupy, vyzývali k samostatnému identifikovaniu omylov pri riešení úloh a ich náprave. Záverečné hodnotenie dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti učiteľky nerealizovali. Viaceré deti, vzhľadom na úroveň slovných zásoby i porozumenia v štátnom jazyku (inojazyčné domáce prostredie), výraznejšie prezentovali osvojené spôsobilosti v praktických činnostiach. Takmer u polovice z nich zaznamenanú nižšiu mieru aktivity pri dosahovaní učebných zadaní, schopnosti ich splnenia na očakávanej úrovni a u viacerých aj samostatne či tvorivo ich riešiť spôsobilo nystematické vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania učiteľkami (v rozpore s ich vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Na úroveň rozvojového i výkonového potenciálu detí nereflektovali rozdielnou náročnosťou otázok a úloh, sporadicky neprispôbili cvičenie ich pohybovej vyspelosti, čím sa znížila jeho účinnosť. Viaceré deti v súlade s témou a uplatnením zmyslového vnímania dokázali určiť jarné kvety, ich farbu a vôňu, vekovo staršie na pobyte vonku preukazovali pestovateľské zručnosti poznajúc podmienky rastu rastlín. Väčšina detí vedela pomenovať rôzne živočíšne druhy, niektoré základné pozorovateľné anatomické kategórie častí ľudského tela. Prevažne uplatňovali priestorovú orientáciu a elementárnu matematickú gramotnosť. Zvládli určiť počítaním po jednej počet predmetov, jednotlivci priradiť k nim skupinu s rovnakým počtom a usporiadať obrázky na základe logických súvislostí. Najmä deti plniace PPV identifikovali geometrické tvary, ich vlastnosti, vytvárali rovinné útvary a triedili objekty na základe určených kritérií. Zväčša všetky s oporou o hlas učiteľiek (nakoľko nie vždy ovládali ich text) frontálne interpretovali riekanky i melodicky čisto detské piesne dopĺňajúc ich pohybom. Mnohé deti s ohľadom na ich intelektový potenciál a schopnosť modifikovane aplikovať poznatky využívali v námetových hrách aj navodených učebných situáciách informácie získané v rodinnom i školskom prostredí vlastnou skúsenosťou, zážitkom, pozorovaním prírody, vyhľadávaním z kníh aj obrazových materiálov. Svojskú nápaditosť vo výtvarných činnostiach, konštruovaní či tanečných kreáciách uplatňovali prevažne vekovo starší jednotlivci.

Deti neriešili učebné problémy prostredníctvom digitálnych technológií, tie učiteľky v hospitovanom učebnom procese nevyužili (v zhode s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku a napriek absolvovanému vzdelávaniu), nakoľko si to zámery i obsah výchovno-vzdelávacích činností explicitne nevyžadovali.

Aktivitu takmer dvoch tretín detí (zvlášť vekovo mladších a s jednoročnou dochádzkou) pri verbálnej komunikácii, najmä s dospelými i jej funkčnosť determinovala jazyková bariéra, výraznejšie viedli bezprostredné rozhovory s kamarátmi v hrách aj bežných situáciách v materinskom (maďarskom) jazyku. Učiteľky boli pre deti štandardným rečovým vzorom spisovnej podoby štátneho jazyka. Pre porozumenie obsahu sprostredkovaných informácií využívali ich vizualizáciu a bilingválnu komunikáciu. Aj napriek tomu bolo súvislé vyjadrovanie myšlienok i názorov detí vo vyučovacom jazyku preukázané na kvalitatívne nižšej úrovni. Ich odpovede na otázky boli často jednoslovné (vrátane dieťaťa cudzincov, ktoré ovládalo niektoré výrazy), u niektorých v nesprávnych gramatických tvaroch a s chybami vo výslovnosti hlások. Deti spravidla s ohľadom na sociálne situácie i vzťahy dodržiavali pravidlá kultivovanej komunikácie vynímajúc rozhovory vedené počas stravovania, čo sa premietlo v nadmernej hlučnosti z dôvodu nerešpektovania hovoriaceho. Takmer polovica detí (najmä plniace PPV) spontánne dokázala zaužívanými slovnými spojeniami vyjadriť svoje potreby i želania. Porozumenie komunikačným zámerom preukázali správnou odpoveďou na jednoduché hádanky, identifikovaním informácií vyplývajúcich z textov spievaných aj literárnych útvarov (v zhode s vyjadrením učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku o ich častom čítaní a vedení rozhovoru o obsahu textu). V prepojení s hrou na telo rytmizovali známe piesne, správne manipulovali s knihou, čítali obsah zašifrovaných

informácií v ilustráciách, poznali správny smer písaného textu, čím preukazovali základy predčitateľskej gramotnosti.

Viacere deti vhodne uplatňovali osvojené zručnosti pri manipulovaní s hrovým, učebným materiálom i predmetmi dennej potreby. Prevažne dodržiavali bezpečné aj vhodné pracovné postupy na základe slovného i vizuálneho demonštrovania, aplikovali im známe techniky konštruovania či lepenia. Prevažne samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou a úpravou zovňajšku, k uloženiu kníh neboli všetky dôsledne vedené. K zachovávaní základných návykov kultúrneho stolovania, udržiavaniu čistoty, správnej manipulácii s lyžicou a u detí plniacich PPV s kompletným príborom (nemali ho k dispozícii) neboli učiteľkami usmerňované.

Deti pri výtvarnom dotváraní obrázkov prevažne zvládali vizuomotorickú koordináciu na kreslickej ploche papiera, ktorej formát (A5) nezodpovedal v tretine hospitácií ich potrebám a stavu nimi osvojených grafomotorických zručností. K ich správnejmu fixovaniu neboli deti dôsledne usmerňované aj napriek tomu, že väčšina z nich nedodržiavala adekvátnu polohu sedenia pri stole (prekrížené nohy, vytáčanie trupu aj papiera, nevhodná vzdialenosť očí od podložky) a nedržala správne grafický materiál.

V hrových i zámerných činnostiach deti spravidla konali súladne so spoločensky prijateľnými pravidlami správania sa, boli k sebe ohľaduplné a vzájomne sa akceptovali, v čom im boli učiteľky vo väčšine príkladem. K deťom pristupovali prevažne s rešpektom, citlivo reagovali na ich aktuálne emocionálne potreby, dohovorom riešili prípadné spory medzi nimi, čím podporovali priaznivú atmosféru triedy. Výnimočne bola v hospitovanom učebnom procese zaznamenaná neuspokojivá interakcia medzi deťmi a vyučujúcou, ktorá nepoužívala zdvorilostné frázy a od detí ich nevyžadovala, nereflektovala zakaždým na ich prejavy vymykajúce sa zásadám kolektívneho spoluzitia. Deti v rolových, konštruktívnych i pohybových hrách a plniace PPV aj pri plnení matematických úloh navzájom kooperovali, jednotlivci si boli nápomocní a prijímali rady od iných. Na učebné podnety i úspechy z vykonanej aktivity reagovali neverbálnym vyjadrením pozitívnych emócií, k čomu ich učiteľky vyzývali. Žiadna z nich (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku) nevytvorila deťom priestor na sebareflexiu, prezentovanie výsledkov ich činností a posúdenie výkonov iných kamarátov.

Deti sa iniciatívne zapájali do pohybových aktivít zámerne (zdravotné cvičenie, pobyt vonku dopoludnia v súlade s harmonogramom denných činností) i operatívne zaradených do výučby realizovanej v triede aj na školskom dvore. Osvojené motorické zručnosti využívali najmä v spontánných pohybových činnostiach a kruhových hrách so spevom, pričom rešpektovali ich pravidlá. Bezpečne sa orientovali v priestore a pohybovali na telovýchovnom náradí, pohotovo reagovali zmenou lokomócií na sluchové i vizuálne pokyny, jednotlivci využívajúci odrážadlá zvládali špecifické motorické spôsobilosti. V zdravotnom cvičení deti prevažne technicky a rytmicky správne vykonávali chôdzu i beh. Mnohé správne imitovali učiteľkami demonštrované cviky doplnené slovnými pokynmi (v polovici hospitácií s využitím telovýchovnej terminológie). Zväčša korektné s dôsledným individuálnym usmerňovaním dokázali zaujať východiskové polohy a zotrvať v nich po celý čas vykonávania cvičebných úkonov vhodne striedaných s dychovými cvičením i relaxáciou. Účinnosť zdravotného cvičenia v polovici hospitácií znižoval pohybovej vyspelosti detí nezodpovedajúci počet cvikov a nepostačujúca frekvencia ich opakovania.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie grafomotorických, komunikačných, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, ich schopností samostatne a kreatívne riešiť učebné problémy;

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- utváranie návykov kultúrneho stolovania detí, realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie vo všeobecnosti i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Slniečko“ (ŠkVP). Ten bol štruktúrovaný do jednotlivých kapitol v súlade s ustanovením školského zákona, ale v nich rozpracovaný obsah nebol aktualizovaný s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Deklarované ciele výchovy a vzdelávania vecne nadväzovali na koncepcné zámery rozvoja školy s dôrazom na podporu rozvoja školskej spôsobilosti detí a ich záujmu o poznávanie a učenie sa s rešpektovaním individuality každého z nich (princíp inklúzie). V zmysle v ŠkVP indukujúceho zamerania kontrolovaného subjektu edukačné ciele smerovali k podpore poznávania regionálnej kultúry, multikultúrnej a environmentálnej výchovy, priaznivých komunikačno-interakčných vzťahov i formovaniu návykov zdravého životného štýlu. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP boli učebnými osnovami vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. K nim mala škola určené edukačné stratégie aplikovateľné aj pri výchove a vzdelávaní detí plniacich PPV. Deklarované východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti neboli dôsledne dodržiavané (frekvencia plánovania edukácie, vyvážené striedanie vzdelávacích oblastí, rešpektovanie učebného potenciálu detí), čo nevytváralo predpoklady pre zaistenie rovnomerného rozvíjania základov kľúčových kompetencií detí a podmienok inkluzívneho vzdelávania (zaznamenané v hospitovanom učebnom procese). ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala spracovanú väčšinu dokumentov súvisiacich s jej organizáciou, riadením i procesom výchovy a vzdelávania, ale vecne ich zakaždým neaktualizovala s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i reálne podmienky jej fungovania. Záznamy z pedagogického diagnostikovania nevedla. Triedne knihy i osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Formálne spracovaný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov nerefletoval na potreby kontrolovaného subjektu a neobsahoval konkretizáciu odborného rastu učiteliek ani riaditeľky školy (vrátane jej manažérskeho rozvoja). Tá v rozhovore potvrdila nezáujem pedagogických zamestnancov o vzdelávacie aktivity, čo nevytváralo predpoklady pre skvalitňovanie edukácie. Učiteľkami výnimočne absolvované vzdelávanie zamerané na inováciu výučby (s využitím digitálnej techniky) a riaditeľkou k problematike manažmentu nemalo badateľný pozitívny dopad na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a zvlášť na úroveň riadiacich činností. Pedagogická rada bola nefunkčná. Jej zasadnutia sa uskutočňovali ojedinele (spravidla v úvode školského roka) a okrem prerokovania dokumentov školy sa jej členovia nevenovali žiadnym pedagogickým, didaktickým alebo organizačným otázkam a neparticipovali na profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy vybavila kladne všetky pre školský rok 2023/2024 evidované žiadosti (13) o prijatie dieťaťa do materskej školy (vrátane 2 detí plniacich PPV, ktoré boli umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu). V rozhodovacom procese nepostupovala zakaždým v súlade s platnými právnymi predpismi. Na predprimárne vzdelávanie prijala dieťa, ktoré k dátumu prijatia nedovršilo 2 roky a niektoré deti bez relevantných podkladov (chýbali potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast). O pokračovaní plnenia PPV 2 evidovaných detí nevydala rozhodnutie. K dispozícii mala písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, absentoval

písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast aj informovaný súhlas zástupcu zariadenia.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí nebol v edukácii uplatňovaný. Premietlo sa to v hospitovanej výučbe nedostatkami pri vytváraní podmienok inkluzívneho vzdelávania, podpore rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí i záverečnom abstrahovaní ich výkonov aj dosiahnutia učebných zámerov. Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná formálne (aj s nereálne určenými formami a metódami z hľadiska činnosti školy), stanovené zámery monitorovania pedagogických javov nereflekovali na relevantné potreby skvalitňovania úrovne vyučovania a učenia sa detí. Hospitácie riaditeľka nevykonávala, ročné hodnotenie pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov nerealizovala.

Škola neuskutočňovala sebahodnotiace procesy, ktoré ale riaditeľka podľa odpovede v informačnom dotazníku považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Priaznivé pracovné prostredie kontrolovaného subjektu s pozitívnou klímou, vzájomnou kooperáciou a prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania potvrdili odpoveďami v dotazníku viacerí vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy (vynímajúc zriaďovateľa, ktorý na dotazník nereflekoval), niektorí aj v neformálnom rozhovore. Opýtaní respondenti hodnotili kladne správanie zamestnancov k deťom, preukazujúce sa vo väčšine hospitovaného učebného procesu priateľským a rešpektujúcim prístupom k jednotlivcom. Deti boli prevažne usmerňované k dodržiavaniu pravidiel kolektívneho spolužitia, ich spoluúčasť na zostavení týchto zásad potvrdili takmer všetci zákonní zástupcovia i zamestnanci. Tí sa podieľali na čistote, estetike a bezpečnosti interiéru aj exteriéru. Škola organizovaním aktivít kultúrno-spoločenského, zdravotného, športového i tvorivého charakteru v kooperácii so základnou školou aj zriaďovateľom podporovala dosahovanie zámerov deklarovaných v ŠkVP a prezentovala výsledky činnosti školy na miestnej aj medzinárodnej úrovni.

Vyhodnotenie výsledkov dotazníka preukázalo spokojnosť väčšiny respondentov s informačným systémom školy z hľadiska jeho funkčnosti, otvorenosti a kvantity poskytovaných informácií. Ich postačujúci rozsah o učebných výsledkoch a napredovaní detí (školou odovzdávané najmä v dennom kontakte) potvrdili svojimi výpoveďami viacerí zákonní zástupcovia. Aj napriek tomu, že riaditeľka uviedla v rozhovore uskutočňovanie poradenstva osobnými konzultáciami s nimi, malo to nepatrný dopad na elimináciu bariér v edukácii detí. Individuálna intervencia na optimalizáciu školskej spôsobilosti (odporúčania uvedené v správe z diagnostického vyšetrenia) detí pokračujúcich v plnení PPV nebola zaistená. Škola nekooperovala so zariadením poradenstva a prevencie, na služby poskytované jeho odborníkmi orientovala zákonných zástupcov len v prípade potreby logopedickej starostlivosti.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nezaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov;
- pedagogické riadenie školy;
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia;
- efektívnosť a funkčnosť systému poradenstva a prevencie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ona i ďalšie 2 učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Zabezpečenie edukácie 3 učiteľkami v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo

v rozpore s platným právnym stavom. Ich striedanie pri vykonávaní výchovno-vzdelávacích činností v 3 zmenách (od 7:00; 9:00, 10:00) malo negatívny dopad na efektivitu edukácie s ohľadom na potreby detí a podľa vyjadrenia riaditeľky školy aj jej manažérskych činností.

Škola mala vystavané a funkčne usporiadané vnútorné a vonkajšie priestory, ktoré umožňovali plnenie vzdelávacích zámerov ŠkVP a boli využívané na aktívny i zmysluplný pobyt detí. Esteticky upravený interiér vytváral príjemné prostredie. V triedach mali deti priestor pre spoločné pohybové aktivity, k spontánnym hrám zopár námetových kútikov a po rozložení ležadiel im slúžili aj na odpočinok. K stravovaniu mali zriadenú osobitnú miestnosť vybavenú nábytkom (stoly, stoličky) ktorý nespĺňal antropometrické požiadavky, čo nevytváralo podmienky pre formovanie správnych návykov stolovania. Inovovaný exteriér oploteného areálu so spevnenou a trávnatou plochou, telovýchovným náradím, pieskoviskom aj terasou im poskytoval priestor na relaxáciu i sebarealizáciu v tvorivých, poznávacích a pohybových aktivitách. K nim škola využívala aj obecné športoviská. Bezbariérové prostredie nebolo vytvorené.

Materiálne vybavenie kontrolovaného subjektu bolo zastúpené funkčnými a vzdelávacím potrebám detí zodpovedajúcimi hračkami, hrovým materiálom i učebnými pomôckami účelne využívanými v edukácii na podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií (zaznamenané hospitačnou činnosťou). Viaceré z pomôcok k aktivitám najmä kognitívneho (vrátane prírodovedného), hudobného, dramatického ale i výtvarného charakteru neboli deťom voľne dostupné a viditeľné, čo obmedzovalo ich možnosti pre spontánne učenie sa i naplnenie aktuálnych záujmov. Príčinou bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy i učiteľiek nepostačujúce vybavenie vhodným nábytkom (v súlade s usmernením zriaďovateľa). Širokú škálu tvoril spotrebný materiál zakúpený z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV i tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a využívaný na podporu rozvoja ich kreativity, výtvarných i grafomotorických zručností. V triedach bola dostupná audiovizuálna i digitálna technika s pripojením na internet umožňujúca podporu rozvoja príslušných spôsobilostí detí, sprostredkovávanie zoskupených nahrávok slovesného a hudobného umenia i zaistenie prípadnej formy dištančného vzdelávania. Detská literatúra bola zastúpená žánrovo rozmanitými, potrebám aj intelektu detí zodpovedajúcimi knižnými titulmi. Tie, ktoré mali sprístupnené boli značne poškodené, čo obmedzovalo adekvátnu podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti. Fond odbornej literatúry tvorili publikácie k problematike predprimárneho vzdelávania (vrátane PPV), podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli pomenej využívané k získavaniu poznatkov, skôr si učiteľky vyhľadávali informácie a námety k edukácii na webových portáloch.

Školský poriadok, v ktorom boli upravené podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom, vydala riaditeľka po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Takmer všetci dotazníkom oslovení jej interní a externí partneri vyjadrili v odpovediach informovanosť o pravidlách organizácie i chodu školy. Potvrdili spokojnosť s ich nastavením aj napriek tomu, že viaceré v školskom poriadku deklarované podrobnosti týkajúce sa najmä vnútorného režimu a prevádzky neboli aktualizované v zmysle zmien platných právnych predpisov (vrátane podmienok vzdelávania detí plniacich PPV) i aktuálnych špecifik fungovania školy. Uvedený systém organizácie edukácie v 2. triedach nezodpovedal reálne uskutočňovanej výchovno-vzdelávacej činnosti (s ohľadom na počet učiteľiek). Schádzanie a rozchádzanie detí z oboch heterogénnych tried i uskutočňovanie hier a hrových činností podľa ich výberu v čase od 7:00 do 9:00 a od 15:30 do 16:30 bolo realizované v 1 triede. Analýzou evidencie dochádzky detí do materskej školy bolo zistené, že vyššie uvedený spôsob každodenného spájania detí do jednej triedy bol v niektorých dňoch (zvlášť v čase od 8:00 do 9:00) v mesiaci september a október prekročený školským zákonom ustanovený ich najvyšší počet v triede pre deti

vo veku od 2 do 6 rokov o 1 až 5 detí. V školskom poriadku neboli uvádzané možnosti diferencovanej realizácie odpočinku podľa potrieb detí, avšak tie učiteľky (súladne s ich vyjadrením v rozhovore) v hospitovanom učebnom procese rešpektovali a tým jednotlivcom, ktorí nespali ponúkali alternatívne aktivity. S ohľadom na elementárne psychohygienické a fyziologické potreby detí uskutočňovali denné činnosti s akceptáciou ich usporiadania v dennom poriadku, ich flexibilným striedaním vytvárali deťom priestor pre spontánnu hru i učenie sa. Stravovanie detí (bez možnosti jeho osobitej formy) zabezpečovala v pevne stanovenom čase školská jedáleň. Pitný režim mali zaistený počas celého pobytu v škole voľne dostupným nápojom (čistá voda). Škola organizovala aktivity (výlety, exkurzie) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa, ale písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení nemala vyhotovený. Zdravé prostredie na prevenciu obezity detí vytvárala zaradením do učebného procesu denne zdravotného cvičenia i pobytu vonku v rozsahu 1 hodiny, vzdelávacej aktivity telovýchovného zamerania 1 až 4-krát v mesiaci, organizáciou ďalších aktivít športového i zdravotného charakteru (v súlade so zámermi ŠkVP) a v kooperácii so školskou jedálňou zapojením sa do národného programu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie exteriéru školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania zodpovedajúcim počtom učiteľov s ohľadom na počet zriadených tried a uplatňovaný spôsob organizácie edukácie;
- úprava podrobností v školskom poriadku o vnútornom režime a prevádzke školy s ohľadom na reálne podmienky jej fungovania i zmeny platných právnych predpisov;
- dostupnosť učebných pomôcok deťom v triedach;
- zaistenie bezpečnosti detí dodržaním najvyššieho školským zákonom ustanoveného počtu detí v triede s ohľadom na organizáciu výchovy a vzdelávania;
- organizačné zabezpečenie realizovaných výletov a exkurzií.

2 ZÁVERY

V priebehu edukácie učiteľky upriamovali záujem detí o ponúkané aktivity vytvorením vhodných podmienok pre jej realizáciu. Zámery deťom zreteľne formulovali a prispôbovali im využívané učebné pomôcky, s ktorými deti vo väčšine bezpečne a s uplatnením adekvátnych techník manipulovali. V snahe o zlepšovanie ich výkonov im učiteľky v dvoch tretinách hospitácií poskytovali priebežne spätnú väzbu a svojím osobnostným prístupom založenom na rešpekte k nim vytvárali priaznivé učebné prostredie. Viaceré deti v hrách a jednotlivci v PPV pri plnení jednoduchých úloh kooperovali, v praktických činnostiach požadovaným spôsobom aplikovali informácie získané v školskom i rodinnom prostredí. Viac ako polovica z nich s podporou účinných edukačných stratégií so záujmom získavala tematické poznatky a pri ich aplikovaní preukazovala prírodovednú i matematickú gramotnosť. V pohybových hrách uskutočňovaných v rôznom prostredí všetky deti adekvátne využívali osvojené motorické spôsobilosti, pri sebaobsluže primerane rozvojovým možnostiam samostatne uplatňovali zodpovedajúce úkony. K formovaniu návykov kultúrneho stolovania (vrátane manipulácie s príborom) neboli deti učiteľkami podporované. K oblastiam vyžadujúcim si zlepšenie patrila miera preukázaných komunikačných spôsobilostí detí. Takmer u dvoch tretín z nich schopnosť aktívneho vedenia dialógu (najmä s dospelými), prezentovania myšlienok a názorov determinoval aj napriek účinnej rečovej podpore (vrátane dieťaťa cudzincov) zo strany učiteľiek obmedzený rozsah slovnej zásoby vo vyučovacom jazyku. Porozumenie komunikačným zámerom i počiatočnú

predčitateľskú gramotnosť preukazovali skôr deti plniace PPV. Nedostatky boli zaznamenané vo vytváraní podmienok inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa s negatívnym dopadom na kvalitu očakávaných výsledkov pri plnení úloh, mieru schopností samostatne a tvorivo riešiť učebné problémy, sporadicky na aktivitu učenia sa detí a v polovici realizovaných zdravotných cvičení na ich fyziologickú účinnosť. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja správnych grafomotorických zručností detí, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, uplatňovanie záverečného hodnotenia edukačných zámerov i výkonov jednotlivcov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Škola spracovaným ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie, deklarovala rovnosť vzdelávacích šancí i rozmanitosť vzdelávacích možností všetkým deťom s dôrazom na zaistenie školskej spôsobilosti. ŠkVP bol vecne koncipovaný v súlade so ŠVP, ale neaktualizovaný s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. Škola dosiahnutiu v ňom určených zámerov edukácie napomáhala interne aj verejne organizovanými aktivitami i vytváraním priaznivého pracovného prostredia. Pozitívna klíma spravidla podporená riaditeľkou školy, spolupráca i prosociálne vzťahy medzi aktérmi výchovy a vzdelávania (potvrdené v dotazníku viacerými jej vnútornými aj vonkajšími partnermi) sa preukázali v priateľskom a rešpektujúcom správaní učiteliek k deťom vo väčšine hospitovanej výučby. Výsledky dotazníka poukazovali na spokojnosť zákonných zástupcov s kvantitou informácií o napredovaní ich detí, ale nepostačujúca efektivita im poskytovaného poradenstva sa premietla v nezaistení rovnomernej, potrebám jednotlivcov (vrátane detí pokračujúcich v plnení PPV) zodpovedajúcej podpore pri eliminovaní bariér v edukácii. Málo aktívne manažovanie pedagogických procesov zo strany riaditeľky školy sa preukázalo stagnáciou kontrolovaného subjektu v úrovni riadenia i predprimárneho vzdelávania. Nedostatky boli zistené v dodržiavaní platných právnych predpisov pri rozhodovaní a vedení dokumentácie školy, zámernom i systematickom profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky školy). Nečinnosťou pedagogickej rady na ich odbornom raste i riešení zásadných otázok edukácie, nevykonávaním internej kontroly, hodnotenia detí aj zamestnancov (vrátane ročného posudzovania ich pracovnej činnosti) neboli vytvorené podmienky pre zlepšovanie úrovne výchovno-vzdelávacích činností. Počas školskej inšpekcie sa to preukázalo nedostatkami vo vyučovaní učiteliek s negatívnym dopadom na kvalitu učenia sa detí.

Riadenie bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Inovované priestory exteriéru školy umožňovali plnenie vzdelávacích cieľov deklarovaných v ŠkVP i sebarealizáciu detí v aktivitách rozmanitého charakteru. Zariadenie esteticky upraveného a funkčne členeného interiéru nespĺňalo sčasti antropometrické požiadavky (nábytok v jedálni) a znemožňovalo deťom voľnú dostupnosť i viditeľnosť učebných pomôcok. Ich rôznorodá škála spolu s ďalším materiálnym vybavením školy účelne využívaným v edukácii podporovali v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠkVP rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. Pre tie, ktoré plnili PPV bol zakúpený z finančného príspevku štátu na ich výchovu a vzdelávanie spotrebný materiál pre využitie na podporu rozvoja ich výtvarných a grafomotorických spôsobilostí. Predpoklady na zaistenie vzdelávania každého dieťaťa vytvárala kvalifikovanosť všetkých pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky školy). Ich počet (3) s ohľadom na deklarovanú celodennú výchovu a vzdelávanie v 2 triedach nebol v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Zlepšenie si vyžaduje úprava v školskom poriadku rozpracovaných podrobností týkajúcich sa vnútorného režimu (vrátane odpočinku) i prevádzky školy s ohľadom na špecifiká jej fungovania a zmeny platných právnych predpisov. Tie neboli dodržané pri organizácii výletov a exkurzií.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. g) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia riaditeľkou školy o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 2 deťom*);
2. § 28 ods. 9 písm. e) a ods. 10 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie ustanoveného najvyššieho počtu detí v triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov o 1 až 5 spájaním detí 2 tried do 1. triedy*);
3. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodnutie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zástupcu zariadenia*);
4. § 59 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie pred dovŕšením 2 rokov veku*);
5. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
6. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevykonávanie ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy*);
7. § 3 ods. 1 písm. d) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevedenie záznamov z pedagogického diagnostikovania*);
8. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení výletu a exkurzií*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať obsah ŠkVP v súlade so zmenami platných právnych predpisov;
- kontrolovať dodržiavanie v ŠkVP deklarovaných zásad plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti;
- vypracovať plán profesijného rozvoja s konkretizáciou odborného rastu učiteliek i riaditeľky školy (vrátane jej manažérskeho rastu) zohľadňujúc aktuálne potreby školy a v súlade s ním uskutočňovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- sfunkčniť činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy;
- plánovať a realizovať kontrolnú činnosť s ohľadom na reálne potreby zlepšovania úrovne predprimárneho vzdelávania, na základe vykonávanej analýzy zistení prijímať adekvátne opatrenia na odstránenie nedostatkov a overovať ich plnenie;
- monitorovať hospitáciami a pravidelne štvrťročne vyhodnocovať úroveň rozvoja komunikačných, grafomotorických, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a ich schopností samostatne a tvorivo riešiť učebné problémy;
- kontrolovať v učebnom procese a pravidelne štvrťročne vyhodnocovať vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie (s dôrazom na zaistenie intervencie deťom pokračujúcim v plnení PPV), uplatňovanie záverečného abstrahovania zámerov činností i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť vhodný nábytok pre stravovanie detí a sprístupniť deťom pomôcky pre ich spontánne učenie sa;
- upraviť v školskom poriadku deklarované podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy (vrátane organizácie odpočinku) s ohľadom na špecifiká jej fungovania i zmeny platných právnych predpisov s využitím informatívnych materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva a dodržiavať nastavené pravidlá organizácie edukácie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 21. 05. 2024 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy, prekročenia najvyššieho ustanoveného počtu detí pri ich spájaní do jednej triedy, vykonávania ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov i vedenia záznamov z pedagogického diagnostikovania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 31. 01. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Slniečko“;
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2024 až 2028;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedne knihy;
8. evidencia dochádzky detí;
9. osobné spisy detí;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. správy z diagnostických vyšetrení detí pokračujúcich v plnení PPV;

12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
13. plán vnútornej kontroly školy;
14. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. zápisnice z triednych aktívov;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. doklady o absolvovanom vzdelávaní;
19. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
20. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 24. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Henrieta Mlynarčíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Henrieta Mlynarčíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Henrieta Mlynarčíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti