



Číslo: 8057/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **05. 03. 2024** do **06. 03. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Školská 3, Jasov	
Zriaďovateľ	Obec Jasov

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Ľuboslava Kellerová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8057/2023-2024 zo dňa 01. 03. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 5 triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním mala zaradených 56 detí. Všetky pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich boli 52 diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby na základe ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí (SZP). Z celkového počtu detí bolo 42, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich bolo 39 zo SZP, vrátane 2 detí s povoleným individuálnym vzdelávaním, nakoľko im ich zdravotný stav neumožňoval účasť na PPV v kmeňovej materskej škole. Deti cudzincov ani vzdelávané mimo územia Slovenskej republiky škola neevidovala. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali 4 učitelia (vrátane riaditeľky školy), na edukácii sa podieľal 1 interný pedagogický asistent. Odborní zamestnanci v škole nepôsobili, čo bolo nepriaznivé s ohľadom na počet vzdelávaných detí zo SZP.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol sledovaný 4 hospitáciami súvislého dopoludňajšieho bloku denných činností. V nich učitelia plnili obsah viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) prispôbený týždennej téme. Pre realizáciu edukácie (s podporou rodičovských asistentiek) vytvorili pozitívnu učebnú atmosféru, k deťom pristupovali s rešpektom, empatiou a inšpirovali

ich vlastnou angažovanosťou. Vo všetkých učebných i bežných situáciách im boli oporou, ktorú si vyžadovali všetky deti. Ich prejavujúcu sa neistotu v konaní nepriaznivo ovplyvnili nepravidelná dochádzka (väčšina prvý rok) a jazyková bariéra, čo zároveň limitovalo osobnostný progres každého dieťaťa. Učitelia zväčša aplikujú vhodné edukačné stratégie s prevahou hry či zmyslového učenia sa, striedajúc statické i dynamické činnosti a využívajúc stimulujúce učebné pomôcky eliminovali nestálu pozornosť detí aj ich nevýrazný záujem o ponúkané aktivity. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku, nevyužívajúc poznatky zo vzdelávacích aktivít) nevytvorili vo väčšine hospitácií (determinované aj v ŠkVP nejednoznačným spôsobom spracovania učebných osnov). Zadávali rovnaké úlohy všetkým deťom bez ohľadu na ich individuálne možnosti a pohybovú výkonnosť, čo sa u nich preukázalo nízkou mierou uplatňovaných spôsobilostí. Učitelia deti zrozumiteľne oboznámili s obsahom i zámermi činností a podľa potreby ich opakovane ozrejmovali. Prevažne pozitívnymi výrokmi hodnotili snahu jednotlivcov podporujúc ich sebavedomie a vytrvalosť. Priebežne monitorovali konanie detí, avšak bez komunikovania reálnych výsledkov ohľadom kvality plnenia úloh a len so sporadickým usmerňovaním k správny postupom. Adresné záverečné hodnotenie so zreteľom na individuálne možnosti i schopnosti detí alebo dosiahnutie stanovených zámerov učiteľa (nesúladne s vyjadreniami v autodiagnostickom dotazníku) realizovali iba ojedinele. Aktivita detí pri nadobúdaní poznatkov bola nepatrná. Prevažne pasívne prijímali učiteľmi prezentované informácie, často bez porozumenia ich významu a vzájomných súvislostí. Len zriedkavo a zakaždým s pomocou učiteľov vedeli vyhľadať požadované fakty v knihe a na obrázku, interpretovať z obsahu piesní alebo použiť v zmenených situáciách. Deti s podporou učiteľov určovali názvy vesmírnych telies zobrazených na obrázku, samostatne pomenovali zväčša iba Slnko, prípadne Zem. Na pobyte vonku s asistenciou učiteľky pozorovali ďalekohľadom oblohu a okolitú krajinu bez komentovania danej činnosti. Niektoré vedeli vyhľadať a triediť predmety podľa určených kritérií. Najmä deti plniace PPV poznali svoje meno i vek, niektoré domáce či lesné zvieratá. Viaceré určovali základné farby aj niektoré plošné geometrické tvary, prevažne v rozsahu do 6 počítali objekty po jednej, výnimočne určili výsledný počet pri odčítaní jedného predmetu. Slová jednoduchých básní či piesní, často nechápajúc ich význam, deti deklamovali spoločne s oporou o hlas učiteľov alebo reprodukovajú skladbu. Celý text poznali iba málokto, poväčšine nezvládali spievať správne rytmicky ani melodicky. Zväčša podľa vzoru učiteľov imitovali tanečné prvky (točenie sa, pohupy, vytáčanie bokov) v jednoduchých choreografiách. V nich a hrových činnostiach, pomenej v aktivitách výtvarného charakteru jednotlivci zriedka uplatnili svojskú nápaditosť. Jednoduché problémy deti dokázali riešiť iba výnimočne, na otázky tvorivo odpovedať nevedeli. Učitelia zhodne so svojimi odpoveďami v autodiagnostickom dotazníku nepodporovali rozvoj vyšších myšlienkových procesov u detí poukazujúc na ich aktuálnu mentálnu kapacitu. V edukácii málo uplatňovali situačné rozhodovanie k rozvoju poznatkovej bázy detí a fixovaniu osvojených vedomostí.

V hospitovanom učebnom procese deti neriešili učebné zadania prostredníctvom digitálnych technológií, nakoľko si špecifikácia výchovno-vzdelávacích činností ich využitie nevyžadovala. Málo aktívnu komunikáciu väčšiny detí vo vyučovacom jazyku ovplyvňovalo neovládanie jeho spisovnej podoby a v ňom minimálna slovná zásoba (všetky pochádzali z inojazyčného rómsky hovoriaceho prostredia). Rečový prejav mnohých, aj napriek štandardnému jazykovému vzoru učiteľov, bol gramaticky nesprávny, málo zrozumiteľný a s chybami pri výslovnosti hlások. Zadávané inštrukcie chápali obmedzene, preto učitelia využívali ich opakovanie i vizualizáciu napomáhajúc ich porozumeniu, najčastejšie preklad do rodného jazyka prostredníctvom rodičovských asistentov. Na jednoduché otázky deti väčšinou nereagovali alebo odpovedali stroho, prevažne jednoslovné. Samé dokázali naformulovať otázku iba výnimočne. Viaceré

adekvátne sociálnym situáciám oslovovali dospelých, zriedkavo a na občasnú výzvu učiteľov uplatňovali zdvorilostné frázy, jednotlivci sporadicky vyjadrili vlastné požiadavky v hrách. Medzi sebou, najmä počas spontánnych hier, komunikovali v materinskom jazyku. Napriek tomu, že učitelia v autodiagnostickom dotazníku uvádzali časté čítanie literárnych útvarov deťom a rozhovory o ich obsahu, tieto skutočnosti v hospitovanom učebnom procese neboli zaznamenané. V hrách so slovami výnimočne deti preukázali prvky predčitateľskej gramotnosti, s rytmickým sprievodom ich členili na slabiky. Poniektoré sledovali smer písma, podľa vzoru obkresľovali čísla (výkres, magnetická tabuľka) a pokúšali sa zapísať svoje meno či ambivalentné grafémy. S pomocou i-pera sa prevažne orientovali medzi ilustráciami v interaktívnych knihách, s ktorými jednotlivci správne manipulovali.

Pri používaní hračiek, učebných pomôcok či prírodného materiálu deti väčšinou uplatňovali adekvátne manipulačné zručnosti, zachovávali im známe a opakovane ozrejmované bezpečné postupy. Prevažne zvládali úkony súvisiace s obliekaním i hygienou, k čomu boli prioritne podporované a najmä vekovo mladší jedinci ich vykonávali s pomocou. Deti sa zväčša zapájali do upratovania hračiek i svojho okolia. Viaceré zručne narábali s lyžicou či vidličkou, kompletný príbor použili iba niektoré, väčšinou bez usmernenia k správnej manipulácii.

Deti plniace PPV pri vyfarbovaní obrázkov postupovali podľa inštrukcií, zväčša rešpektovali predznačené tvary a danú aktivitu prevažne úhľadne dokončili. Pri zámerne realizovaných grafomotorických činnostiach nemali deti zakaždým poskytnutý vhodný formát papiera A4 s ohľadom na ich osvojené zručnosti. Absentovalo precvičenie svalstva dominantnej ruky, čo spôsobovalo jej krčovitosť a malo negatívny dopad na intenzitu zaznamenávanej grafickej stopy. Deti zväčša nezachovávali vhodnú polohu sedenia pri stole alebo vytáčali papier, čo učitelia systematicky neusmerňovali, a tým nepodporovali u nich osvojenie správnych pisateľských návykov.

Deti sa v aktivitách poväčšine realizovali individuálne, z nich polovica dokázala kooperovať vo dvojiciach alebo v menších skupinách pri hrách, v pohybových alebo výtvarných činnostiach. Nastavené triedne pravidlá zvyčajne rešpektovali, správali sa k sebe ohľaduplne, kamarátsky, v čom ich učitelia podporovali a boli im príkladom. Len podľa ich vzoru a na výzvu viaceré deti neverbálne prejavovali kladné emócie vyvolané aktuálnym prežívaním, či úspechom z vykonanej aktivity. Jednotlivci iba výnimočne samostatne komunikovali svoje pocity, myšlienky a názory. K prezentovaniu výsledkov svojej činnosti, hodnoteniu a sebahodnoteniu (zhodne s väčšinou odpovedí učiteľov v autodiagnostickom dotazníku) deti nedostali príležitosť. Deti zväčša aktívne preukazovali pohybové spôsobilosti rôznej kvalitatívnej úrovne v činnostiach uskutočnených v interiéri i na školskom dvore. Zdravotné cvičenia motivované riekankami učitelia realizovali s akceptáciou psychohygienických požiadaviek. Boli pre deti spravidla vhodným motorickým vzorom, telovýchovnú terminológiu prevažne neuplatňovali. Štruktúra zdravotných cvičení z hľadiska náročnosti, cvikov, ich počtu i frekvencie opakovaní nezodpovedala telesnej vyspelosti detí, čím nebola zaistená primeraná fyziologická účinnosť. Jej úroveň znižovalo aj nekorektné zaujatie východiskovej polohy deťmi, čo učitelia dôsledne neusmerňovali. Kvalitu úkonov aj ich pravo/ľavú orientáciu negatívne ovplyvňoval obmedzený priestor pri organizácii cvičenia v kruhu. Deti zväčša zvládali základné lokomócie (vynímajúc skok znožmo), niektoré techniku manipulácie s loptou, výnimočne uplatnili jednoduché akrobatické prvky. Prevažne dokázali správne reagovať na zvukový signál, pomenej zladiť pohyb s rytmom udávaným tamburínou. Počas pobytu vonku väčšina detí prekonávala chôdzou vo dvojiciach nerovný terén, v behu sa orientovala medzi prírodnými a umelými prekážkami školského dvora, niektoré aplikovali zručnosti v kolektívnej športovej hre (futbal). Vo výnimočne zaradených pohybových hrách so spevom prevažne dodržiavali ich pravidlá.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prívetivosť a empatia učiteľov ku všetkým deťom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvoj komunikačných, učebných, informačných, sociálnych a personálnych kompetencií detí i technicky správnych základných cvičebných postojov a polôh;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- poskytovanie adekvátnej spätnej väzby k výkonom detí, realizácia záverečného hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie vo všeobecnosti i s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Úsmev detí svetom letí, v ňom sa hráme, cvičíme i rozprávky čítame...“ (ŠkVP). Vecne ho neaktualizovala s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov. V ŠkVP deklarované konkrétne a splniteľné vlastné ciele i poslanie edukácie stanovila v nadväznosti na koncepčné zámery jej rozvoja a s reflektovaním na potreby vzdelávaných detí zohľadňujúc špecifické podmienky sociálnokultúrneho prostredia, z ktorého pochádzali. Výchovno-vzdelávacie ciele orientovala na podporu komplexného osobnostného rozvoja detí v záujme dosiahnutia školskej spôsobilosti s dôrazom na rozvoj komunikačných, sociálnych a personálnych kompetencií. Zamerala ich na podporu záujmu detí o učenie sa, ochranu prírodného a životného prostredia, vlastného zdravia i zdravia iných a na zvyšovanie pohybovej výkonnosti. Škola v ŠkVP jednoznačne nedeclarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov, uvádzala kombináciu 2 alternatív (učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, zároveň ich škola vypracovala v podobe obsahových celkov v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP). V zmysle podporného opatrenia skvalitňovanie podmienok edukácie detí zo SZP s aplikovaním odporúčaní vyplývajúcich zo záverov správ z diagnostických vyšetrení nebolo v hospitovanom učebnom procese systematické a efektívne aj vzhľadom na nepravidelnú dochádzku detí do školy (podľa vyjadrení učiteľov výrazná demotivácia ich pedagogickej práce). Rôzna miera zaisťovanej intervencie zo strany učiteľov vo vzťahu k jednotlivcom nemala pozitívny dopad na kvalitu nimi preukázaného výkonu. Individuálne vzdelávanie, o ktorom bola vypracovaná písomná správa pedagogickým zamestnancom na konci polroka aktuálneho školského roka, zabezpečovala škola 2 deťom na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast najmenej v rozsahu 2 hodín týždenne. ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, informácia o jeho dostupnosti u riaditeľky školy bola zverejnená na verejne prístupnom mieste.

Školou vypracovaný súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala organizáciu, riadenie i plnenie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania nerefletoval vždy koncipovaným obsahom na reálne podmienky školy i aktuálny právny stav (školský poriadok, ŠkVP). Triedna kniha v 5. triede nebola vedená. Ostatnú pedagogickú dokumentáciu (triedne knihy 1. až 4. triedy, osobné spisy detí) škola viedla na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky interné predpisy a zásadné dokumenty prerokovala pedagogická rada. V pláne profesijného rozvoja určené ciele odborného rastu učiteľov i riaditeľky školy (vrátane manažérskeho rozvoja) refletovali na potreby kontrolovaného subjektu a zámery edukácie deklarované v ŠkVP. V súlade s nimi i podľa individuálnych záujmov si niektorí pedagogickí zamestnanci rozširovali profesijné kompetencie (najmä cez online webináre) v oblasti edukácie detí zo SZP/MRK i rozvoja ich grafomotorických zručností, všetci absolvovali vzdelávanie k problematike inklúzie (vrátane pedagogického diagnostikovania). Aplikovanie získaných poznatkov, zvlášť pri zaisťovaní personalizácie výučby, bolo

počas realizovaných hospitácií zaznamenané sporadicky, čo malo negatívny dopad na mieru pokroku v učení sa detí, zvládnutia požiadaviek i uplatnenia správnych postupov pri ich plnení. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v riadenom rozhovore i zápisník z rokovaní pedagogickej rady jej členovia na zasadnutiach aj v každodennom kontakte diskutovali o organizačných a najmä aktuálnych pedagogicko-didaktických otázkach výchovno-vzdelávacích činností. Spoločne komunikovali postupy na elimináciu zistených regresov v učení sa detí (využívajúc výsledky pedagogického diagnostikovania) bez ich účinného aplikovania v edukácii (závery z uskutočnených hospitácií) z dôvodu absentovania kontroly ich uplatňovania i vyhodnocovania dopadov na úroveň dosahovaných učebných výsledkov. Príčinou bola aj kvalitatívne rozdielna úroveň schopností učiteľov implementovať pri manažovaní vyučovacieho procesu osvojené profesijné kompetencie, na rozvoji ktorých pedagogická rada zámerne neparticipovala (výnimočne na rokovaní zaradená problematika vzdelávacieho obsahu PPV). Riaditeľka školy rozhodovala vo veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. Tie nedodržala v procese prijímania detí, ku ktorému nemala vo všetkých prípadoch relevantné podklady (chýbali potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast). Na školský rok 2023/2024 rozhodla s uplatnením zákonných i ňou určených ostatných podmienok prijímania o prijatí 46 detí (všetky zo SZP, 33 plniacich PPV) z celkového počtu 49 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Nevyhovela 3 zákonným zástupcom detí vo veku 3 rokov z dôvodu nedostatočnej kapacity školy. Riaditeľka písomne oznámila príslušnému orgánu štátnej správy a obci (trvalý pobyt detí) o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa, ktoré neospravedlnene vynechali v škole viac ako 5 dní v mesiaci.

V súlade so systémom hodnotenia detí deklarovanej v ŠkVP viedli učitelia portfólia detských produktov i záznamy z pedagogického diagnostikovania realizovaného v zmysle stanovených kritérií. Využitie zistení na zaistenie podmienok inkluzívneho vzdelávania bolo v hospitovanom učebnom procese ojedinelé. Deťom priebežne poskytovaná spätná väzba nezodpovedala zvyčajne ich reálnemu výkonu, záverečné hodnotenie so zreteľom na individuálne možnosti i schopnosti detí alebo dosiahnutie stanovených zámerov bolo výnimočné. Riaditeľka školy nevykonávala kontrolnú činnosť v súlade s plánom, v ktorom určila ciele na monitorovanie jednotlivých oblastí edukácie zohľadňujúc v ŠkVP deklarované zámery. Hospitácie nerealizovala systematicky, neoverovala učebné výsledky detí a kontrolné zistenia neanalyzovala na rokovaní pedagogickej rady. Prevažne prijímala neadekvátne opatrenia k zisteným nedostatkom a ich plnenie neoverovala. Tým nevytvárala predpoklady pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, čo sa preukázalo aj nedostatkami počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou. Tieto zistenia nekorešpondovali zároveň s pozitívnymi konštatáciami riaditeľky školy o úrovni pracovného výkonu všetkých pedagogických zamestnancov (veľmi dobré výsledky) v ročnom hodnotení, ktoré realizovala na základe transparentne určených kritérií.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia i výchovy a vzdelávania, čo potvrdila riaditeľka školy v informačnom dotazníku. Sebahodnotiace procesy považovala za účinný nástroj zvyšovania kvality činnosti školy, nie za byrokratickú záťaž.

V kontrolovanom subjekte preukazujúce sa priaznivé prostredie s výraznou kooperáciou, dôverou a súdržnosťou medzi zamestnancami potvrdili výsledky dotazníka zadaného vonkajším (od zriaďovateľa nebola získaná spätná väzba) a vnútorným partnerom riaditeľky školy, ktorá aktívne podporovala kolegiálnosť na pracovisku i prosociálne vzťahy medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania (bez výraznejšej spätnej väzby zo strany zákonných zástupcov detí). Z odpovedí všetkých respondentov vyplynulo priateľské správanie zamestnancov k deťom pozorované aj v hospitovanom učebnom procese. V jeho priebehu boli deti rešpektované a smerované k dodržiavaniu pravidiel kolektívneho spolužitia v triede i k participácii na ich

tvorbe. Podľa výpovede každého z opýtaných v dotazníku dbali zamestnanci na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru aj exteriéru. Škola v súlade so zámermi deklarovateľnými v ŠkVP a za účelom stimulovania pozitívnych zážitkov detí v inštitucionálnom prostredí organizovala rozmanité aktivity. Podporovala nimi rozvoj ich komunikačných kompetencií, pohybovej a environmentálnej gramotnosti, hudobných a výtvarných zručností, formovanie poznatkov o slovenskej aj rómskej kultúre i návykov zdravého životného štýlu. K dosiahnutiu stanovených cieľov edukácie, zaisťovaniu pedagogickej i zdravotnej osvedy a plynulému prechodu detí na primárne vzdelávanie jej napomáhali partnerstvá s rôznymi inštitúciami v obci (napr. zriaďovateľ, materská a základná škola, terénny zdravotnícky pracovník), usporadúvanie verejných kultúrnych podujatí a zapojenie sa do výtvarných súťaží.

Funkčnosť, otvorenosť a efektivitu informačného systému školy potvrdili v dotazníku všetci respondenti. Zákonní zástupcovia hodnotili pozitívne kvantitu informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí sprostredkovaných školou dennou komunikáciou aj individuálnymi konzultáciami, ale podľa vyjadrenia riaditeľky boli zväčša ich pasívnymi prijímateľmi. Nemali záujem o kontakt a spoluprácu so školou, nedoceňovali význam vzdelávania, vlastným potrebám podmieňovali dochádzku detí, čo patrilo k najslabším stránkam edukácie a výrazne negatívne determinovalo výsledky učenia sa detí i možnosti eliminovania výchovno-vzdelávacích bariér. Tento stav ostával nemenný aj napriek aktívnej činnosti školy k jeho zlepšeniu a v kooperácii s rodičovskými asistentkami uskutočňovaním osobných návštev v rodinách. Vzhľadom na nízku mieru reflektovania zákonných zástupcov detí na odborné poradenstvo pedagógov, zaisťovala škola v partnerstve so zariadením poradenstva a prevencie diagnostické vyšetrenia i depistáž školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- riaditeľkou školy podporené priaznivé pracovné prostredie pozitívne ovplyvňujúce interakčno-komunikačné vzťahy medzi zamestnancami a deťmi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizácia obsahu ŠkVP s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov, deklarovanie jednoznačného spôsobu spracovania učebných osnov;
- systematickosť vytvárania inkluzívnych podmienok edukácie detí zo SZP;
- činnosť pedagogickej rady pri zaisťovaní profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
- vykonávanie funkčnej kontrolnej činnosti;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V rozpore s platnými právnymi predpismi nebola ustanovená funkcia jej zástupcu. Všetci 4 učelia (vrátane riaditeľky školy) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Ich počet nezodpovedal deklarovateľnému spôsobu poldennej organizácie výchovy a vzdelávania v 5 zriadených triedach (1. – 4. trieda dopoludňajšia a 5. trieda popoludňajšia edukácia). Pri zaisťovaní učebného procesu všetkých detí napomáhali 2 rodičovské asistentky, ktoré pôsobili v škole v rámci národného projektu.

Kontrolovaný subjekt dočasne sídliači v priestoroch základnej školy adaptovaných pre potreby predprimárneho vzdelávania dispozičným usporiadaním a vybavením vytváral predpoklady pre uspokojovanie individuálnych hrových záujmov detí i dosahovanie zámerov učebného procesu. Priestormi pre pedagógov nedisponoval. Vzhľadom na obmedzené interiérové možnosti a vytvorenie podmienok na edukáciu detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie

povinné bola so súhlasom regionálneho úradu verejného zdravotníctva umožnená v jednej z prevádzkovaných tried dvojjmenná edukácia. Deti všetkých podnetne upravených tried, stimulujúcich najmä ich predčitateľskú gramotnosť, mali k dispozícii spoločné šatňové priestory, sociálne zariadenie i umyváreň. Každá z tried bola vybavená relaxačným kútikom aj voľným priestorom pre spoločnú pohybovú aktivitu. Tú poskytoval aj oplotený exteriér, ale vzhľadom na absenciu hrových atrakcií a pieskoviska obmedzoval príležitosti pre spontánnu seberealizáciu detí. Učitelia (podľa ich vyjadrenia) k rozvoju ich elementárnych spôsobilostí, zvlášť motorických kompenzovali chýbajúce možnosti školského dvora častým využívaním obecného multifunkčného ihriska. Bezbariérové prostredie nebolo v kontrolovanom subjekte vytvorené.

Škola disponovala množstvom rozmanitého učebného materiálu (vrátane kompenzačných pomôcok) umožňujúceho jeho variabilné využitie pri plnení obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP a stimuláciu detí zo SZP. Veľkú časť tvorili pomôcky na podporu rozvoja ich manipulačných zručností, predčitateľskej gramotnosti i slovnej zásoby v štátnom jazyku (napr. interaktívne knihy, hovoriace hračky). Súčasťou vybavenia boli rôzne pomôcky k exteriérovým pohybovým, bádateľským i hrovým činnostiam. V tematicky zariadených hrových kútikoch mali deti vo svojom zornom poli umiestnené ich spontaneitu v námetových a konštruktívnych hrách znásobujúce hračky, spotrebný materiál k tvorivej činnosti aj viacero pomôcok podnecujúcich ich poznávaciu i pohybovú aktivitu. Časť učebných materiálov a prostriedkov využívaných na podporu rozvoja grafomotorických, pracovných, výtvarných i digitálnych zručností a niektoré detské knihy boli zaobstarané z finančného príspevku štátu poskytovaného na edukáciu detí, ktoré plnili PPV i na tých, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi. V triedach boli deťom dostupné elektronické hračky, prípadnú dištančnú formu vzdelávania umožňovala funkčná digitálna technika. Učitelia ju počas edukácie využívali aj na sprostredkovávanie na internete dostupného hudobného či slovesného umenia. Jeho zastúpenie v knižnej podobe bolo v každej triede žánrovo pestré, zodpovedalo chápaniu i záujmom detí. Z webových portálov učitelia získavali informácie najmä o problematike predprimárneho vzdelávania, k rozvoju profesijných spôsobilostí mali zaistené odborné publikácie, ich fond priebežne dopĺňali (podľa vyjadrenia riaditeľky školy).

Školský poriadok vydaný riaditeľkou po prerokovaní v pedagogickej rade i rade školy upravoval podrobnosti o všetkých veciach ustanovených školským zákonom. Mnohé v jeho obsahu deklarované informácie (najmä o vnútornom režime a prevádzke) neboli aktualizované v zmysle platných právnych predpisov (napr. termín vydávania rozhodnutí, postup a podmienky predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania, ak nejde o PPV, podmienky zrušenia individuálneho vzdelávania). Stanovené pravidlá organizácie výchovy a vzdelávania nezodpovedali špecifickým podmienkam a reálnemu fungovaniu školy (počet tried, spôsob organizácie edukácie, opakovane uvedené rôzne časové rozvrhnutie prevádzky školy). Podľa vyjadrenia riaditeľky predprimárne vzdelávanie detí 3. a 5. triedy v dôsledku ich slabej dochádzky a v zmysle pokynu zriaďovateľa bolo od 01. 12. 2023 uskutočňované spoločne v jednej triede (kontrola evidencie dochádzky detí nepreukázala prekročenie určenej kapacity triedy) dopoludnia (pozorované aj počas výkonu školskej inšpekcie). Všetci partneri riaditeľky školy podľa ich odpovedí v zadanom dotazníku poznali pravidlá fungovania kontrolovaného subjektu a boli spokojní s ich nastavením. Učitelia počas hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností rešpektujú ich usporiadanie v dennom poriadku i momentálny záujem detí striedali rozmanité statické a dynamické hrové aktivity, čím eliminovali nestálu pozornosť viacerých jednotlivcov. Podporovali pohybovú aktivitu detí v rôznom prostredí realizáciou zdravotného cvičenia (denne), pobytu vonku v rozsahu 1 hodiny a vzdelávacej aktivity s rôznou frekvenciou (0 – 2x mesačne), čo potvrdili v rozhovore a preukázali záznamy v triednych knihách.

Uskutočňovaním činností telovýchovného zamerania, tematických týždňov v oblasti duševného zdravia i výživy aj osvetou k danej problematike smerovali k plneniu odporúčaní národných preventívno-výchovných programov (vrátane prevencie obezity) a podpore zdravého vývinu detí. Ich stravovanie uskutočňované súladne s časom určeným v dennom poriadku bolo poskytované (doplnkové a hlavné jedlo) školskou jedálňou pri základnej škole a v jej priestoroch, nakoľko kontrolovaný subjekt nemal vlastné zariadenie školského stravovania. Jeho osobité formy dokázala škola (podľa informácie získanej od riaditeľky) v prípade potreby zabezpečiť v kooperácii s poskytovateľom stravovania. Deti mali zaistený voľne prístupný pitný režim (čistá voda) počas ich celého pobytu v škole. Tá organizovala výlety na zefektívnenie dosahovania v ŠkVP deklarovovaných edukačných zámerov v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spektrum variabilne využiteľných učebných pomôcok k dosahovaniu zámerov všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania počtom učiteľov zodpovedajúcim počtu zriadených tried a uplatňovanému spôsobu organizácie edukácie;
- dodržanie podmienok platných právnych predpisov týkajúcich sa ustanovenia funkcie zástupcu riaditeľky školy;
- rozpracovanie podrobností o vnútornom režime a prevádzke školy v školskom poriadku zohľadňujúc reálne podmienky i zmenu platných právnych predpisov.

1.3 INÉ ZISTENIA

- Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Výchova a vzdelávanie boli realizované v pozitívnej atmosfére podporenej empatiou učiteľov i rešpektom k deťom, ktoré si vyžadovali v edukačnom procese neustálu oporu a pomoc. Ich pokroky v učení sa v značnej miere obmedzovala nepravidelná dochádzka do materskej školy (prevažne prvý rok) a jazyková bariéra. U viacerých preukazujúcu sa neistotu v konaní učiteľa eliminovali pozitívnym oceňovaním úsilia každého pri plnení zadaní, nesústredenosť a nezáujem účelným využitím učebných pomôcok i vhodne vytvorenými podmienkami pre realizáciu edukácie. Učebné zámery deťom zreteľne interpretovali, ale nediferencovali s ohľadom na ich výkonový potenciál, individuálne možnosti a schopnosti. To sa premietlo najmä v nízkej úrovni deťmi preukázaných spôsobilostí učiť sa, vyhľadávať informácie a riešiť problémy. K uplatneniu vyšších kognitívnych procesov (vrátane hodnotenia a sebahodnotenia) ich učitelia vzhľadom na aktuálne mentálne a zvlášť jazykové dispozície nevyzývali. Motorickú vyspelosť jednotlivcov nerešpektovali zakaždým v zdravotnom cvičení, ktorého účinnosť znižovalo aj nezvládnutie cvičebných úkonov, polôh a postojov viacerými deťmi bez adekvátneho usmernenia k náprave. Deti prevažne využívali rozmanitým spôsobom osvojené základné lokomócie v interiéri a exteriéri, v praktických činnostiach uplatňovali vhodné manipulačné zručnosti (vynímajúc manipuláciu s kompletným príborom), primerane svojim schopnostiam zvládali sebaobsluhu s dôrazom na uplatnenie hygienických návykov. Viaceré dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho súžitia, z nich polovica (najmä deti plniace PPV) pri hrách, pohybových alebo výtvarných aktivitách kooperovala v pároch aj skupinách. Nedostatky v preukázaných grafomotorických zručnostiach u polovice detí učiteľa systematicky neupravovali. K najslabším stránkam ich učenia sa patrila úroveň komunikačných spôsobilostí,

nakoľko neovládali spisovnú podobu štátneho jazyka, ojedinele porozumeli slovným inštrukciám. Aj napriek aplikovaniu podporných stratégií učiteľmi (v spolupráci s rodičovskými asistentkami) verbálny prejav detí bol nezrozumiteľný, obmedzoval sa aj pri výnimočnom interpretovaní myšlienok či názorov na jednoslovné výroky. Zlepšenie si vo vyučovaní vyžaduje poskytovanie adresnej spätnej väzby s reálnym posúdením výkonov detí ako aj ich záverečné hodnotenie s ohľadom na edukačné zámery, individuálne možnosti a schopnosti.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Riaditeľkou školy podporovaná priaznivá atmosféra v kontrolovanom subjekte (potvrdená výsledkami dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom) založená na kolegiálnych vzťahoch a kooperácii všetkých zamestnancov sa premietla do pozitívnych interakčno-komunikačných vzťahov medzi nimi a deťmi. Na podporu ich osobnostného rozvoja i zintenzívnenie edukačného pôsobenia škola organizovala v participácii s partnermi rôznorodé aktivity. Ich organizáciou napomáhala dosahovaniu zámerov edukácie koncipovaných s ohľadom na potreby detí, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov v ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie. Jeho osnovaným obsahom prezentovala vytváranie rovnakých vzdelávacích šancí všetkým deťom (s dôrazom na deti zo SZP), ale vecne ho neaktualizovala v súlade so zmenami platných právnych predpisov. V ŠkVP deklarovanie nejednoznačného spôsobu spracovania učebných osnov malo negatívny dopad najmä na zaistenie podmienok inkluzívneho vzdelávania. Ich efektivitu v hospitovanom učebnom procese nepriaznivo ovplyvňovala učiteľmi nerovnomerne uplatňovaná intervencia vo vzťahu k deťom zo SZP v zmysle odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, nevýrazná implementácia poznatkov z absolvovaných vzdelávaní i záverov z pedagogického diagnostikovania. Plynulé napredovanie detí i eliminovanie bariér pri výchove a vzdelávaní sťažovala v značnej miere ich nepravidelná dochádzka do školy v dôsledku pasívneho postoja zákonných zástupcov k inštitúcii, aj napriek činnosti pedagogických zamestnancov na zlepšenie stavu a snahe o poskytovanie poradenských služieb. Plynulý progres školy v súlade s nastavenou koncepciou jej rozvoja nebol v plnom rozsahu podporený riadením pedagogických procesov zo strany riaditeľky. Nedostatky boli zistené v dodržiavaní platných právnych predpisov pri rozhodovaní a vedení dokumentácie školy. Absentoval podiel pedagogickej rady na rozvíjaní, prehľbovaní a rozširovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Prenos prerokovaných edukačných postupov na prekonávanie prekážok v učení sa detí nebol zaznamenaný, chýbalo overovanie ich aplikovania vo výučbe kontrolnou činnosťou. Jej nesystematické vykonávanie bez zovšeobecňovania zistení i prijímania opatrení adekvátne k zisteným nedostatkom nevytváralo predpoklady pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania a preukázalo sa počas školskej inšpekcie deficitmi v činnosti učiteľov s negatívnym dopadom na kvalitu deťmi prezentovaných spôsobilostí.

Riadenie bolo na priemernej úrovni.

Materiálno-technické podmienky charakterizovalo spektrum variabilne využiteľných učebných pomôcok (vrátane kompenzačných, stimulačných) umožňujúcich vzdelávanie každého dieťaťa v súlade so zámermi edukácie deklarovanými v ŠkVP. Časť z nich využívaná v učebnom procese na podporu rozvoja grafomotorických, pracovných, výtvarných i digitálnych zručností detí plniacich PPV (vrátane detských kníh) bola zakúpená z finančného príspevku štátu určenom na ich výchovu a vzdelávanie. Interiér kontrolovaného subjektu dočasne sídliaceho v priestoroch základnej školy bol prispôsobený potrebám predprimárneho vzdelávania, vytváral podmienky na edukáciu detí v zmysle vzdelávacieho obsahu ŠkVP. Nevybavenie exteriéru hrovými atrakciami a pieskoviskom škola kompenzovala v záujme podpory spontánnej seberealizácie detí a najmä rozvoja ich motorických spôsobilostí využívaním obecného

multifunkčného ihriska. Kvalifikovanosť učiteľov (vrátane riaditeľky školy) vykonávajúcich výchovno-vzdelávaciu činnosť vytvárala predpoklady na vzdelávanie každého dieťaťa. Ich počet (4) s ohľadom na zabezpečenie školou deklarovanej poldennej výchovy a vzdelávania v 5 zriadených triedach nebol v súlade s ustanovením platného právneho predpisu. Zlepšenie si vyžaduje úprava podrobností týkajúcich sa podmienok edukácie deklarovaných v školskom poriadku s ohľadom na zmeny platných právnych predpisov i špecifiká školy pre zaistenie jej plynulého chodu a bezpečnosti školského prostredia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevedenie triednej knihy v 5. triede*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať obsah ŠkVP v súlade so zmenami platných právnych predpisov, zdefinovať konkrétny spôsob spracovania učebných osnov;
- vykonávať kontrolnú činnosť systematicky a v súlade s plánom, vyhodnocovať monitorované pedagogické javy z hľadiska úrovne učenia sa detí, zovšeobecňovať zistenia na rokovaníach pedagogickej rady, k zisteným nedostatkom ukladať opatrenia a overovať ich plnenie;
- monitorovať hospitáciami úroveň rozvoja komunikačných, učebných, informačných, sociálnych a personálnych kompetencií detí i ovládania technicky správnych základných cvičebných postojov a polôh;
- overovať v učebnom procese vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie (s dôrazom na zaistenie intervencie deťom zo SZP), poskytovanie adekvátnej spätnej

väzby k výkonom detí a ich záverečné abstrahovanie ako aj zámerov činností s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti jednotlivcov;

- zvýšiť frekvenciu zaradenia vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním do učebného procesu a kontrolovať jej realizáciu;
 - kontrolovať hospitačnou činnosťou uplatňovanie edukačných postupov na elimináciu zistených nedostatkov v učení sa detí prerokovaných na zasadnutiach pedagogickej rady;
 - zvýšiť podiel pedagogickej rady na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov;
 - upraviť v školskom poriadku deklarované podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy s ohľadom na jej špecifiká i aktuálne platné právne predpisy s využitím informatívnych materiálov zverejnených na webovom sídle ministerstva školstva a dodržiavať nastavené pravidlá organizácie edukácie.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 04. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *rozhodovania riaditeľky školy; vedenia triednej knihy* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Úsmev detí svetom letí, v ňom sa hráme, cvičíme i rozprávky čítame...“;
2. koncepcný zámer rozvoja školy;
3. organizačný poriadok;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. triedna kniha 1. až 4. triedy;
8. evidencia dochádzky detí;
9. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. správy z diagnostických vyšetrení detí;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. zápisnice z triednych aktívov;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. doklady o absolvovaných vzdelávaniach;
20. dokumentácia o aktivitách podľa § 28 ods. 16 školského zákona;
21. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 26. 03. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Erika Turáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ľuboslava Kellerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2024 v Košiciach:

- a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľuboslava Kellerová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ľuboslava Kellerová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č.1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti