



Číslo: 7086/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 23. 04. 2024 do 26. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hlavná 113/68, Terňa a Elokované pracovisko, Záhradná 201/6, Terňa ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Hlavná 113/68, Terňa	
Zriaďovateľ	Obec Terňa

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Pavol Tokár, riaditeľ školy

Mgr. Daniela Tomášová, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Erika Dziaková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7086/2023-2024 zo dňa 17. 04. 2024 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Daša Klučiarová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, jej súčasťou je materská škola (MŠ) sídliaca v Elokovanom pracovisku, Záhradná 201/6, Terňa, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie v 3 heterogénnych triedach pre 60 detí. Z uvedeného počtu boli 4 deti 2-ročné, 19 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 3 deti pokračovali v plnení PPV a 1 dieťa plnilo PPV formou individuálneho vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane zástupkyne riaditeľka školy (ZRŠ). Škola neevidovala odborných zamestnancov ani deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	60
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	19
Počet detí individuálne vzdelávaných	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania učiteľmi a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v 3 triedach vo všetkých formách denných činností vo vyučovacom bloku v dopoludňajšom čase.

Vo zvolených edukačných zámeroch na tému *Deň Zeme, deň vtákov* boli činnosti zacielené na vzdelávacie oblasti *Umenie a kultúra – hudobná výchova, Matematika a práca s informáciami a Človek a spoločnosť*. Pri plánovaní edukačných zámerov vychádzali učiteľky z učebných osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ŠVP), avšak nedostatočne prispôbovali **zadávané učebné problémy**, ale aj plánované pohybové aktivity a činnosti výkonovým možnostiam a schopnostiam mladších detí, čo viedlo k ich nesplneniu, ako aj k ich preťažovaniu v procese edukácie. Obsah aktivít bol prispôsobený téme a z časti sa v ňom prelínali viaceré vzdelávacie oblasti.

Učiteľky vytvorili **vhodné učebné prostredie** na realizáciu edukačného procesu a deti plniace PPV mali možnosť experimentovania pri pracovnej činnosti zameranej na recykláciu papiera i príležitosti na bádanie (*práca s interaktívnym glóbusom*), kedy hľadali jednoduché možnosti, ktoré ich viedli ku konečnému vyriešeniu úlohy. V čase vzdelávacích aktivít prevládali frontálne a statické činnosti, pričom deti boli sústredené v triedach pred tabuľou, resp. pri stoloch, kde učiteľky viedli s nimi rozhovor o predkladaných obrázkoch vtákov i separácii odpadu. Zvolené stratégie (v 1. a 2. triede) neboli vždy účinné, ani efektívne, a preto deti preukazovali schopnosti, zručnosti a spôsobilosti na rôznej úrovni. Uplatňovaný individuálny prístup v priebehu dňa v jednotlivých triedach smeroval k zvládnutiu správnych postupov a riešení zadávaných úloh deťmi. Z hľadiska špecifických potrieb detí, učiteľky 1. a 2. triedy neponúkali také činnosti, pri ktorých by deti mohli preukázať **schopnosť riešiť problémové úlohy**, objavovať nové súvislosti a vyvodzovať vlastné závery. Deti plniace PPV mali vytvorený priestor pre rozvoj vlastnej **tvorivosti**, kedy im učiteľka umožnila dotvoriť príbeh o múdrej sove a zároveň im zadávala problémové úlohy pri separácii odpadu.

V priebehu dňa učiteľky ponúkali deťom **učebné pomôcky a hračky** (zhotovené aj svojpomocne), ktoré napomáhali plniť naplánované zámery prostredníctvom hier, ale aj rôznorodých aktivít a zároveň podporovali účinné rozvíjanie základov kľúčových kompetencií detí a zvyšovali ich výkonnosť. Zvolené neprimerane veľké množstvo pracovných listov, predovšetkým pri práci s mladšími deťmi a využívanie nevhodných formátov papiera pre tieto deti poukazovalo na ich preťažovanie v procese edukácie. Chýbalo využívanie telovýchovného náčinia. Z rozhovorov vyplynulo, že učiteľky v priebehu roka nevyužívali náčinie pri zdravotných cvičeniach (len v rámci cvičenia počas cielenej vzdelávacej aktivity), čo negatívne ovplyvňovalo jeho priebeh a zároveň chýbala podpora vzbudenia záujmu detí o cvičenie a udržanie ich pozornosti.

Učiteľky v autodiagnostických dotazníkoch uvádzali, že prispôbovali úlohy a činnosti výchovno-vzdelávacím potrebám detí, avšak vytváranie podmienok pre **inkluzívne vzdelávanie** každého dieťaťa bolo nedostatočné. V priebehu dňa učiteľky činnosti **nediferencovali** a deťom zadávali rovnaké verbálne i neverbálne úlohy bez ohľadu na poznatky

získané pri pedagogickom diagnostikovaní. Chýbajúce prispôsobovanie úloh malo za následok, že deti nezvládali niektoré učebné problémy, resp. nejavili záujem o niektoré činnosti.

V procese edukácie deti preukázali základné **pohybové i jazykové a komunikačné schopnosti, matematické i hudobné zručnosti a z časti i technickú gramotnosť**. V 1. triede pri vedení detí k vyjadreniu charakteru piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom učiteľka ne zvolila vhodné stratégie, preto deti nemali možnosť prejaviť svoje schopnosti a niektoré mali problém napodobniť tanečné prvky učiteľky. S radosťou však robili hudobný sprievod k jednoduchej detskej piesni, pričom využili detské hudobné nástroje z Orffovho inštrumentára. Deti 2. triedy preukázali predovšetkým základné matematické zručnosti pri porovnávaní veľkosti vtákov (bocian, kukučka, lastovička), kedy boli vedené k premýšľaniu a uvažovaniu, avšak chýbajúca disciplína a nedodržiavanie pravidiel triedy niektorými deťmi, neumožňovalo ostatným deťom sústrediť sa na činnosti a doviest' ich do zdarného konca. U detí plniacich PPV bol rozvíjaný pozitívny **vzťah k životnému prostrediu**. Učiteľka deťom zdôrazňovala potrebu starostlivosti o životné prostredie a navodzovala rôzne problémové úlohy. Deti zbierali a separovali odpad, pričom museli premýšľať a zvažovať postupy pri jeho triedení.

V rozhovoroch s učiteľkou i rovesníkmi deti získavali poznatky o vtákoch i potrebe ochraňovať životné prostredie a pozorovali hniezdenie bociana počas pobytu vonku. Predovšetkým staršie deti samostatne siahali po knihách, ktoré im slúžili ako **zdroj informácií** a vyhľadávali údaje k téme.

Napriek tomu, že učiteľky sa vzdelávali prevažne v oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií detí, tie v procese edukácie v čase komplexnej inšpekcie nemali vytvorené príležitosti na preukázanie zručností pri práci s **digitálnymi technológiami**. Ojedinele v 3. triede deti plniace PPV v čase hier samostatne siahli po interaktívnom glóbose, s ktorým pracovali a získavali tak nové poznatky.

Pri spontánnej vzájomnej **komunikácii** deti kládli otázky a boli zvedavé, avšak neboli vedené k formulovaniu otázok k preberanej téme, preto nepochopenie obsahu komunikácie narúšalo priebeh aktivít. Málo príležitostí mali niektoré deti aj na vyjadrenie svojich postojov, pocitov i predstáv a zážitkov, preto nemali priestor ani snahu zapájať sa do rozhovorov. Deti boli učiteľkami vedené k používaniu spisovnej podoby štátneho jazyka (*ojedinele rómsky jazyk, nárečie pri spontánnych hrách*), avšak napriek tomu, že už v rannom kruhu (*recitáciou básne*) im bola zdôrazňovaná potreba dodržiavania **komunikačných konvencií**, v priebehu dňa učiteľky 1. a 2. triedy nedostatočne dbali na ich dodržiavanie, a preto dochádzalo k narúšaniu procesu edukácie. Málo pozornosti venovali aj rozvíjaniu správnej artikulácie a výslovnosti hlások u detí s nesprávnou výslovnosťou, čo malo za následok, že u nich necibrili precíznosť vnímania kvality hlások reči či konkrétnu artikuláciu. Deti mali príležitosť na preukázanie zvládnutia spisovného jazyka pri prezentácii básní, riekaniek či piesní i pri rytmizovaní slov, kde si zdokonaľovali ich fonologické uvedomenie. Niektoré deti vedeli označiť vlastným menom svoj výkres, čím sa rozvíjala u nich predčitateľská gramotnosť.

Väčšina detí mala zvládnuté **praktické zručnosti** primerane veku pri práci s lepidlom, pri skladaní papiera, strihaní, či pri samoobslužných činnostiach. Ojedinele, keď učiteľky nedodržali zásady postupnosti a primeranosti, deti úlohy nezvládali, vyžadovali si neustálu pozornosť a potrebovali sa uistiť v správnosti jednotlivých postupov pri činnostiach. Niektoré mladšie deti boli preťažované úlohami, ktoré mali zvládať predovšetkým ich starší rovesníci, pričom väčšina z nich nemala zvládnuté jednotlivé kroky pri práci súvisiacich s nanášaním lepidla, skladaním papiera aj s dodržiavaním správnych kultúrnych návykov pri stolovaní.

Aj napriek tomu, že v procese edukácie nebolo možné pozorovať ciele rozvíjanie **grafomotorických zručností**, vo voľných aktivitách pri kreslení podľa vlastných predstáv deti používali vhodný grafický materiál a väčšina z nich ovládala jeho správne držanie, avšak veľkosť papiera a kresieb nezodpovedali možnostiam a schopnostiam predovšetkým mladších detí.

Navodzovanie **pokojnej a priateľskej atmosféry učiteľkami** bolo v 2. triede narúšané častými nezhodami medzi deťmi, ktoré sa nechceli podeliť o hračku, zvädzali jeden druhého k naháňackám po triede, resp. nerešpektovali pokyny učiteľky. Deti plniace PPV dokázali navzájom spolupracovať, pomôcť si a vyriešiť spoločné úlohy, čo napomáhalo rozvoju ich **osobných sociálnych a personálnych kompetencií**. Väčšina detí v 1. a 3. triede sa navzájom rešpektovala, prijala rozhodnutie, resp. ponuku a boli voči sebe ohľaduplné.

Účelnú **spätnú väzbu** zabezpečili učiteľky predovšetkým po vzdelávacej aktivite, ale vo vzťahu k plneniu rôznych úloh v priebehu dňa v 1. a 2. triede nebola realizovaná systematicky. Zistenia školskej inšpekcie sa rozchádzajú s vyjadreniami učiteľiek uvedenými v autodiagnostických dotazníkoch, ktoré poukazovali na vytváranie priestoru pre prezentovanie realizovaných činností deťmi. Štátna školská inšpekcia konštatovala, že **záverečné hodnotenia** vzdelávacích aktivít neboli premyslené vzhľadom na hodnotenie individuálnych možností a napredovanie detí v sledovaných oblastiach, pričom iné činnosti v priebehu dňa (ostatné organizačné formy dňa) neboli vyhodnocované vôbec. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém. Nejednoznačné **formulovanie očakávaní** pri plnení zámerov v priebehu dňa malo negatívny dopad na dosahovanie učebných zámerov a ich **hodnotenie**. Z dôvodu, že vo väčšine prípadov neboli vopred známe kritériá hodnotenia, deti sa k výsledkom svojej činnosti, resp. k svojim pokrokom nevedeli vyjadriť a v niektorých prípadoch ich **sebahodnotiace výroky** boli všeobecné bez jasného zdôvodnenia toho, čo dosiahli a čo sa im podarilo.

Učiteľky podporovali rozvoj **základných lokomočných pohybov** v priebehu celého dňa v rôznych pohybových hrách, ale aj pri pobyte vonku na vychádzkach a voľných hrách na školskom dvore. Spontánne hry na školskom dvore mali pozitívny dopad na rozvoj ich fyzických schopností, avšak v riadených činnostiach v čase **zdravotných cvičení** učiteľky 1. a 2. triedy nedostatočne rozcvičili telo detí a nepripravili ich na cvičenie. Pri utváraní návyku správneho držania tela učiteľky nerešpektovali zásady postupnosti ani trvácnosti. Striedali dýchacie, relaxačné cvičenia i cvičenia na podporu správneho držania tela, avšak nedostatočne dbali na dodržanie základných, východiskových postojov a polôh, preto väčšina detí vykonávala pohyby v nesprávnej technike, alebo prevedenie cviku si zjednodušovali, čo malo negatívny dopad na zdravotnú účinnosť cvičenia. Deti pokračujúce v PPV cvičili vo dvojiciach, kedy preukázali schopnosť spolupracovať pri cvičení, avšak niektoré z nich mali problém so zvládaním zvolených cvikov, resp. nedokázali udržať rovnováhu, a preto postupne strácali záujem o cvičenie. Pri pobyte vonku si deti zdokonaľovali koordináciu pohybov na detskom záhradnom náradí, učili sa pohybovať bezpečne, a tak ich pobyt na čerstvom vzduchu prispel k zdravému psychosomatickému rozvoju i k zvyšovaniu odolnosti ich organizmu.

Deti plniace PPV, ale aj niektoré mladšie deti, zaujali kladné postoje k **sebaobslužným činnostiam** a v tejto oblasti boli aj primerane samostatné. Väčšina detí v 1. a 2. triede na usmernenie učiteľiek reagovala negatívne a nedostatočne sa zapájala do upratovacích činností po hrách, pričom hračky poväčšine upratovali učiteľky. Činnosti spojené s hygienou a stolovaním zvládali deti primerane veku, ojedinele pri obliekaní a úprave zovňajšku si vyžadovali pomoc.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- rozvoj environmentálneho cítenia a postojov detí k separácii a recyklácii odpadov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania a zadávania primeraných úloh mladším deťom v procese edukácie,
- využívanie vhodných formátov papiera a pracovných listov na rozvoj grafomotorických zručností i na činnosti spojené so vzdelávaním mladších detí,
- vytvorenie priestoru na kreativitu a vyjadrovanie vlastných pocitov a emócií,
- cielené rozvíjanie základných lokomočných pohybov,
- pomenovanie očakávaných výsledkov i stanovenie kritérií hodnotenia a ich uplatňovanie vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

V MŠ sa pri výchove a vzdelávaní riadili **Školským vzdelávacím programom** s názvom *Mravčekovia* (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade s požiadavkami na predprimárne vzdelávanie určenými príslušným štátnym vzdelávacím programom. Stanovené ciele zohľadňovali podmienky školy, pričom plánovaním aktivít a zapájaním sa do programov¹ škola podporovala plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie a obezity na roky 2015 – 2025 (ďalej len „NAPPO“). V ŠkVP neboli zadefinované vzdelávacie príležitosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP, ich súčasťou boli spracované východiská plánovania, ktoré bližšie určovali rozpracovanie učebných osnov a obsahovali vymedzenie tém i podtém a zahŕňali stanovené zámery, sviatky, ale aj tradície školy. Dokument neobsahoval zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV ani detí hovoriacich iným jazykom.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Údaj o jeho prerokovaní spolu s podpismi bol uvedený v závere ŠkVP. V čase výkonu školskej inšpekcie bol zverejnený na informačnej tabuli pre rodičov pri vstupe do budovy MŠ.

V MŠ mali vypracovaný súbor **interných dokumentov**, ktoré určovali organizáciu i konkrétne postupy fungovania a riadenia školy, a tie boli prerokované pedagogickou radou aj radou školy. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená v listinnej podobe² na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva, avšak vedenie osobných spisov bolo neprehľadné, pretože v nich neboli založené všetky doklady oprávňujúce pobyt dieťaťa v MŠ (niektoré dokumenty boli uložené v archíve – registratúra školy bola vedená po školských rokoch, nie na celý pobyt dieťaťa v MŠ).

Rozvíjanie profesijných kompetencií PZ bolo menej systematické. Napriek tomu, že **plán profesijného rozvoja** zohľadňoval zámery školy a potreby učiteliek vzdelávať sa v rôznych oblastiach, učiteľky sa v poslednom období zúčastnili predovšetkým vzdelávaní zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií detí. Prenos získaných poznatkov do praxe nebol v čase kontroly pozorovaný. ZRŠ svoj manažérsky rast rozšírila účasťou na vzdelávacích aktivitách z oblasti manažovania a riešenia problémov v priamej pedagogickej činnosti.

Riaditeľ školy **rozhodoval** v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dodržal podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV i detí pokračujúcich v plnení PPV. Po dodržaní

¹ Plavecký kurz; programy - Školské ovocie; Školské mlieko.

² Triedne knihy; evidencia dochádzky detí; osobné spisy detí.

zákonom stanovených podmienok v 1 prípade rozhodol o individuálnom vzdelávaní dieťaťa. V aktuálnom školskom roku prijal do MŠ všetky deti, avšak nestanovil ostatné podmienky prijímania, čo vytváralo predpoklad nedodržania zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie a bolo v rozpore s platnou právnou normou.

Rokovania **pedagogickej rady** boli efektívne z hľadiska hodnotenia výchovy a vzdelávania, prijímania rozhodnutí vo veci organizačného zabezpečenia fungovania školy i riešenia pedagogických problémov súvisiacich s výchovou a vzdelávaním. V priebehu rokovaní bolo zaznamenané aj odovzdávanie si informácií zo vzdelávaní, avšak bez konkrétnych záverov, čo neprispievalo k rozvoju profesijných kompetencií učiteliek.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí nastavený v ŠkVP sa nerealizoval presne zadefinovanými spôsobmi a postupmi. Učiteľkami realizované mechanické zaškrtyvanie z výberu možností pozorovaných javov v záznamových diagnostických hárkoch nenapomáhalo inkluzívnemu vzdelávaniu orientovanému na účinné a efektívne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí, čo sa preukázalo aj počas školskej inšpekcie. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia PZ bol vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania málo efektívny. ZRŠ vykonávala hospitačnú činnosť, dokázala pomenovať problémy, avšak neprijímala účinné opatrenia a nerealizovala následnú kontrolu, čo malo negatívny dopad na odstraňovanie zistených nedostatkov a zabezpečenie podpory učiteliek pre využívanie účinných stratégií pri cieľavedomom pôsobení na deti. **Sebahodnotiace procesy** školy nepovažovala za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, avšak škola ich reálne neuplatňovala.

Z analýzy dotazníkov pre vnútrotných a vonkajších partnerov školy, rozhovorov so zamestnancami a pozorovania **klímy školy** vyplynulo, že vedúci zamestnanci školy podporovali dobré vzťahy na pracovisku, čím vytvárali priaznivú a priateľskú klímu. Dbali na to, aby boli deti rešpektované a aby sa k nim zamestnanci MŠ správali priateľsky. Niektorí zákonní zástupcovia vnímali nižšiu podporu a vzájomnú spoluprácu medzi zamestnancami a približne tretine nebol dostatočne jasný systém tvorby pravidiel v škole. Všetci respondenti pozitívne hodnotili čistotu a estetiku priestorov.

MŠ realizáciou interných vystúpení, slávností a akcií³, ale aj zapájaním sa do súťaže⁴ napomáhala dosahovaniu edukačných cieľov a prezentovala dosahované výsledky deťmi. Mnohé plánované aktivity boli súčasťou denných činností, v rámci ktorých MŠ spolupracovala s rôznymi organizáciami⁵.

Napriek tomu, že viac ako polovica zákonných zástupcov považovala **informačný systém** MŠ za dostatočne otvorený, väčšina z nich mala dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a vzájomnú výmenu informácií považovala za efektívnu i ústretovú, časť rodičov a ojedinele aj zamestnanci by privítali, aby bol informačný systém v prípade podávania nových podnetov, resp. sťažností otvorenejší, čo potvrdzovalo aj chýbajúce zmysluplné stanovenie **konzultačných hodín** učiteliek v čase dostupnom pre rodičov a ZRŠ aj pre širšiu verejnosť. Z rozhovoru so ZRŠ vyplynulo, že poradenské zariadenie bolo MŠ nápomocné pri riešení individuálnych potrieb detí i pri vykonávaní depistážnych vyšetrení a poskytovalo škole odborné poradenstvo.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

³ Úcta k starším; vystúpenia pre klientov denného stacionára v obci; Vianočná akadémia; vystúpenie ku Dňu rodiny a pod.

⁴ Logická olympiáda predškolákov.

⁵ Policajný zbor; hasičský zbor; denný stacionár; poľovníci; základná škola a pod.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie záznamov v osobných spisoch o deťoch v postupnosti až do ich odchodu z MŠ,
- aplikovanie poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja PZ do priamej pedagogickej činnosti,
- stanovenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ,
- realizácia pedagogickej diagnostiky.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Edukácia v MŠ bola zabezpečená **kvalifikovanými** PZ a vedúci PZ spĺňali požiadavky na výkon funkcie. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie a potrebám detí, pretože v triede detí plniacich PPV z hľadiska zaistenia bezpečnosti a ochrany ich zdravia nebol proces edukácie zabezpečený systematicky striedavo na zmeny dvoma učiteľkami. V čase odpočinku dochádzalo k spájaniu tried.

Interiér školy bol upravený a udržiavaný a dispozičným usporiadaním a vybavením vytváral predpoklady pre uspokojovanie individuálnych hrových potrieb detí i dosahovanie zámerov učebného procesu. MŠ disponovala spoločnými šatňami umiestnenými na prízemí školy. Podnetne upravené triedy stimulovali predčitateľskú gramotnosť detí, pričom v každej triede boli relaxačné kútiky, ale aj voľné priestory na rozvíjanie pohybových aktivít. Vybavená provizórna telocvičňa a triedy poskytovali priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej prevádzky. Učiteľky mali vymedzený spoločný priestor slúžiaci ako šatňa. Priestory školy neboli upravené bezbariérovane. **Exteriér** určený pre hry detí bol rozsiahly, oplotený a vybavený záhradným náradím aj dopravným ihriskom.

Prehliadkou **materiálno-technického** vybavenia školy bolo zistené, že zodpovedalo potrebám detí i učiteliek, okrem učebných pomôcok prírodovedného charakteru, ktoré bolo potrebné doplniť. Súčasťou inventára školy boli rôznorodé učebné pomôcky, telovýchovné náradie i náčinie, hračky a pomôcky na pobyt vonku, odborná i detská literatúra, digitálne technológie a spotrebný materiál, na ktorých zakúpenie podľa vyjadrenia ZRŠ bol využitý aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Napriek tomu, že škola disponovala množstvom učebných pomôcok v procese edukácie boli využívané minimálne.

Školský poriadok upravoval špecifické podmienky školy, stanovoval pravidlá jej fungovania týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu s ohľadom na zaistenie **bezpečnosti a ochrany zdravia** v procese edukácie a poskytoval informácie o podmienkach prijímania detí do MŠ (*vrátane detí plniacich PPV*). Zodpovedal požiadavkám všeobecne záväzného právneho predpisu. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na informačnej tabuli v priestoroch detskej šatne pri vstupe do MŠ. Zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení.

Usporiadanie **denných činností** bolo spracované vo forme denného poriadku (osobitne pre všetky 3 triedy). Organizácia edukácie zabezpečovala flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností. Kontrolou bolo zistené, že čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu bol pevne stanovený, avšak jeho rozvrhnutie nezodpovedalo skutočnosti, nedodržiaval sa a dochádzalo k narúšaniu prevádzky a vnútorného režimu školy. Pitný režim bol deťom voľne dostupný.

Vnútorní i vonkajší partneri školy v zadanom dotazníku potvrdili, že poznali pravidlá chodu a fungovania MŠ, ale časť z nich nebola s nimi spokojná a skoro polovica opýtaných uviedla, že nemali možnosť do života a diania v MŠ zasahovať.

Stravovanie bolo zabezpečené školskou jedálňou základnej školy a výdajom jedla pre deti MŠ, pričom v prípade potreby bolo možné zaistiť osobitný spôsob stravovania. Pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním škola postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zdravý vývin detí škola podporovala aj plnením úloh vyplývajúcich z NAPPO.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie školského dvora dopravným ihriskom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne zabezpečenie vyučovania v triede detí plniacich PPV,
- vybavenie školy učebnými pomôckami prírodovedného charakteru,
- rozvrhnutie a dodržiavanie času na činnosti zabezpečujúce životoprávu.

2 ZÁVERY

Upravený exteriér školy s dopravným ihriskom, vytváral priestor pre cieľavedomú výchovu a vzdelávanie detí so zameraním na získanie skúseností bezpečne sa pohybovať v cestnej premávke i na rozvíjanie ich pohybových schopností, čo patrilo k silným stránkam školy.

Plánovanie edukačného procesu vychádzalo zo ŠVP, avšak učiteľky v procese edukácie predovšetkým pri práci s mladšími deťmi nevyužívali efektívne stratégie a metódy učenia pre rozvíjanie ich kľúčových kompetencií, neprispôbovali aktivity ich výkonovým možnostiam, a preto dochádzalo k ich preťažovaniu. Zvolené učebné pomôcky a prístup učiteľky pri práci v triede s deťmi plniacimi PPV v čase hier napomáhali rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov. Deti mali možnosť preukázať elementárne základy pri rozvíjaní komunikačných, matematických, sociálnych a personálnych i občianskych kompetencií. Nižšiu zručnosť preukazovali niektoré mladšie deti v oblasti občianskych kompetencií i technických zručností. Uvedomovanie si potreby separácie odpadov a vzťahu k starostlivosti o životné prostredie napomáhalo rozvíjaniu environmentálneho cítenia u detí. Kvalitu edukačného procesu znižovalo využívanie neprimerane veľkého množstva pracovných listov pre všetky deti v MŠ, nevytváranie priestoru pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, nedodržiavanie komunikačných konvencií, čiastočné vytváranie priestoru pre vyjadrovanie vlastných pocitov a postojov, nedostatočné zapájanie mladších detí do upratovania hračiek, realizácia zdravotných cvičení, ale aj nepomenovávanie očakávaných výsledkov s negatívnym dopadom na realizáciu hodnotenia detí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP umožňoval uskutočňovanie edukácie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom, avšak vzhľadom na rôznorodosť potrieb vzdelávaných detí i detí zaradených na PPV vyžadoval aktualizáciu. Vedenie školy podporovalo odborný rast PZ, avšak prenos poznatkov zo vzdelávaní do praxe bol nepostačujúci. Rozhodovanie riaditeľa školy bolo v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, ale v MŠ nemali stanovené ostatné podmienky prijímania, čo vytváralo predpoklad nedodržania zásad rovnakého zaobchádzania a zásad zákazu akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie a bolo v rozpore s platnou právnou normou. Uskutočňovaná kontrolná činnosť ZRŠ, ako aj

nastavené hodnotiace procesy neboli realizované dôsledne v súlade so zadanými spôsobmi a postupmi. Prevažujúca vzájomná podpora a spolupráca v MŠ sa prejavovala v dobrej pracovnej atmosfére, avšak vyššiu pozornosť si vyžadovalo oboznámenie s tvorbou pravidiel triedy a zdôrazňovanie potreby ich dodržiavania v procese edukácie v niektorých triedach. Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít prispelo k napĺňaniu cieľov ŠkVP a úloh NAPPO. Informačný a poradenský systém v škole mal nastavené pravidlá a postupy, ktoré poznali rodičia aj zamestnanci školy, avšak bolo potrebné premyslene stanoviť konzultačné hodiny, aby rodičia i ZRŠ mali otvorenejší prístup k podávaniu nových podnetov a sťažností.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Všetci PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, avšak v triede so zaradenými deťmi plniacimi PPV si spôsob organizácie výchovy a vzdelávania vyžadoval zmenu. Podmienky školy (personálne, priestorové, materiálno-technické) vytvárali priaznivé možnosti pre uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania, avšak jeho kvalitu znižovalo málo učebných pomôcok prírodovedného charakteru, nesystematické zabezpečenie zmennosti učiteľiek v triede detí plniacich PPV i dodržiavanie času vyhradeného na stravovanie a dodržiavanie vnútorného režimu školy, na čo poukazovala aj časť opýtaných partnerov školy. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí bol využitý v súlade s ich potrebami. Prostredie školy nebolo upravené bezbariérové.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrá</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ a nezverejnenie ich na verejne prístupnom mieste*).
2. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenia výchovy a vzdelávania striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede detí zaradenými na PPV*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) v procese edukácie plánovať edukačné zámery a zadávať učebné problémy výkonovým možnostiam a schopnostiam mladších detí,
- b) hospitačnú činnosť školy zamerať na diferenciaciu úloh, využívanie pracovných listov v procese edukácie, na využívanie telovýchovného náčinia v procese edukácie, rozvíjanie digitálnych kompetencií, dodržiavanie komunikačných konvencií, realizáciu zdravotných cvičení a rozvíjanie základných lokomočných pohybov, využívanie formátov papiera a vedenie mladších detí k samostatnosti pri udržiavaní poriadku v triedach, na formulovanie očakávaní, oboznamovanie detí s kritériami a spôsobmi hodnotenia a uplatňovanie záverečného hodnotenia,
- c) v rámci vnútroškolskej kontroly pri zistení nedostatkov prijímať účinné opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- d) v osobných spisoch detí viesť záznamy o deťoch spolu s priloženými dokumentmi v postupnosti od zaradenia dieťaťa do MŠ až do jeho odchodu do základnej školy,
- e) stanoviť konzultačné hodiny učiteliek,
- f) premyslene stanoviť čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu a dodržiavať nastavenú organizáciu a vnútorný chod MŠ.

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 05. 2024 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neurčenia ostatných podmienok prijímania detí do MŠ a ich nezverejnenia na verejne prístupnom mieste, nezabezpečenia výchovy a vzdelávania striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede detí zaradenými na PPV.***

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **16. 09. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľom školy
8. denný poriadok
9. plán profesijného rozvoja
10. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. plán rokovania pedagogickej rady

13. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
14. pedagogická diagnostika detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
19. menovací dekrét riaditeľa školy
20. menovací dekrét zástupkyne riaditeľa školy
21. dokumentácia o aktivitách školy
22. plán aktivít
23. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 15. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Pavol Tokár

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 05. 2024
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Pavol Tokár

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Pavol Tokár, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti