



Číslo: 6141/2023-2024

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 04. 2023 do 11. 04. 2024

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Turová 70	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Turová

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Martina Benčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6141/2023-2024 zo dňa 02. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná vo vidieckej štátnej materskej škole (MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s celodennou výchovou a vzdelávaním, s vyučovacím jazykom slovenským. V MŠ sa vzdelávalo 18 detí vo veku od 2 do 6 rokov, tri z nich boli mladšie ako 3 roky. Päť detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), vrátane dvoch z nich, ktoré pokračovali v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovali striedavo na zmeny dve učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná v heterogénnej triede 2-6-ročných detí v dopoludňajších formách denných činností.

Príprava stimulujúcich didaktických pomôcok zhotovených učiteľkou k téme VVČ pozitívne ovplyvnila záujmy prevažne starších detí, ktoré sa aktívne zapájali do plnenia pripravených úloh už v čase hier a činností podľa vlastného výberu. Väčšina mladších detí sa samostatne nedokázala začleniť do činností, lebo učiteľka (sediaca pri stole) v čase ich príchodu do triedy im nevenovala adekvátnu pozornosť. Mladšie deti vplyvom nedostatočného osobného

kontaktu s učiteľkou po vstupe do triedy stáli v priestore, obzerali sa, boli plačlivé, ojedinelo si vzali a pozerali knihu alebo sledovali deti plniace úlohy pri stoloch. Postupne sa všetky deti vystriedali vo vyfarbovaní čelenky so zobrazením žaby, ktorú mladším vystihla učiteľka, staršie deti preukázali zvládnutú techniku strihania. Podľa záujmu plnili úlohy súvisiace s témou týždňa, čím získavali a upevňovali si poznatky o spôsobe života živočíchov. Z menších útvarov podľa predlohy zložili obrázkov (puzzle) živočíchov, náležite manipulovali s rôznymi materiálmi (papier, lep, nožnice) a ceruzkami s uplatnením rozvinutej **jemnej motoriky a vizuálno-motorickej koordinácie**. Niektoré deti sa hrali pripravenú spoločenskú hru, chápali zobrazené symboly na kočke (farbu, tvar, obrázok), postupovali podľa pravidiel s aplikovaním predchádzajúcich prírodovedných poznatkov. Orientovali sa v číselnom rade, riešili úlohu súvisiacu s hľadaním správnych ciest pre živočíchov, čím preukázali **prírodovednú a matematickú gramotnosť**.

Deti, ktoré prišli do MŠ v skorých ranných hodinách po splnení úloh a zhotovení produktov mali príležitosť organizovať si činnosti i hry, v ktorých spontánne konštruovali stavby pre autá s prejavom **technickej a konštruktívnej gramotnosti**. Vplyvom nezabezpečenia vyváženého striedania spontánnych a riadených činností v dennom poriadku väčšina detí nemala možnosť organizovať si a hrať sa spontánne hry ani v ostatných dopoludňajších formách dňa, ich prirodzená potreba hrať sa nebola dostatočne zabezpečená a uspokojená.

V riadenej **vzdelávacej aktivite** sprostredkovaním charakteristického zvuku a papierovej žaby s pohyblivým jazykom učiteľka *vzbudila záujem detí*, maketou jazierka zhotovenou z papiera *podporila ich zvedavosť*. Deti identifikovali žabu na základe charakteristického zvuku. Vplyvom frontálneho učenia s využitím slovných metód jednoslovné odpovedali na zatvorené otázky týkajúce sa jej spôsobu života, zvuku, prijímania potravy. Manipuláciou s umelohmotnými maketami a ich pomenúvaním sa oboznámili so štádiami vývinu žaby, vysvetlením významu nového slova si obohatili slovnú zásobu. Adekvátne manipulovali s poskytnutou lupou, samostatne si zväčšovali makety v papierovom jazierku i náhodne spozorované živočíchov na vychádzke v lese, ale ich spôsobilosti pozorovať, prijímať a komunikovať poznatky, tvoriť predpoklady neboli podporované. Použité stratégie napriek využitiu lupy nepodporovali učenie sa detí priamou skúsenosťou a bádáním, riadené učenie bolo málo efektívne vzhľadom k zmysluplnému poznávaniu reality. Deti svoje myšlienky, názory, výsledky pozorovania neprezentovali, nemali príležitosť **riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. V individuálnej práci na overenie získaných poznatkov staršie deti takmer všetky vystrihli, usporiadali a nalepili obrázky zobrazujúce cyklus života žaby na papier, mladšie vyfarbovali pracovný list so zobrazenou žabou podľa učiteľkou vytvoreného vzoru. Niektoré deti mali problém s riešením labyrintu (hľadaním príslušnej cesty živočícha k potrave) vplyvom zobrazeného prieniku viacerých ciest, čo bolo náročné. Dopoludnia boli deti viackrát jednostranne zaťažované identickými činnosťami (kreslenie, vyfarbovanie a vystrihovanie) na úkor pohybových, hudobných, prípadne dramatických činností, ktoré neboli zaradené, ani prezentované deťmi. Vzdelávacia aktivita z hľadiska dĺžky trvania neprihliadala na rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénneho veku, čím čas stanovený na realizáciu pobytu vonku nebol dostatočný.

Napriek vybaveniu triedy **digitálnymi technológiami** vo VVČ neboli využité, ani deti spontánne neprejavili záujem o ich používanie.

V bežných situáciách a na vychádzke sa deti zapájali do rozhovoru, komunikovali s dospelými i medzi sebou navzájom, pričom mladšie formulovali jednoduché vety, staršie súvislo prezentovali primerané poznatky o prírode, ročných obdobiach, poznávali a pomenúvali niektoré kvitnúce rastliny, zapojili sa so diskusie o výskyte a živote živočíchov v stojacej

obecnej nádrži. Spisovná, gramaticky správna výslovnosť s rešpektovaním pravidiel komunikácie svedčila o ich náležite rozvinutých **komunikačných kompetenciách**. K objavenému neporiadku v prírode zaujali adekvátne stanovisko, preukázali poznatky z realizovaných aktivít v súvislosti s vlastnými učebnými osnovami, ktoré svedčili o ich **prírodovednej gramotnosti**.

Kontakt detí s písanou rečou v prostredí interiéru, symboly a zobrazenia v spoločenskej hre, vytváranie príležitostí na označenie produktov vlastným menom (5-6 ročnými deťmi), tvorba kalendára týždňa s určovaním a usporadúvaním obrázkov, poradia dní, umožnili deťom byť v kontakte, príležitostne i prejavíť **predčitateľskú gramotnosť**.

Priebežne počas kreslenia, vyfarbovania, plnenia úloh na pracovných listoch deti používali vhodný grafický materiál, ktorý takmer všetky držali správne. Ich grafická stopa bola primeraná, dodržiavali vzdialenosť očí od podložky. Tieto zručnosti zvládalo aj dieťa pokračujúce v plnení PPV, ktoré bolo prítomné v MŠ a malo príslušným CPP odporúčané podporovanie rozvíjania jemnej motoriky a grafomotoriky. Väčšina detí z dôvodu nedostatočne zabezpečenej spätnej väzby, viackrát poskytnutých i neadekvátnych pracovných listov (s množstvom malých obrázkov, náročnou úlohou) a vplyvom neprimeraných stoličiek (jednej veľkosti) opakovane nezaujala správnu telesnú schému a polohu pri sedení za stolom, čím nepreukázali zodpovedajúce návyky súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**.

Vplyvom pozitívnej atmosféry podporovanej prívetivosťou, empatiou, častým úsmevom učiteľky sa deti správali prosociálne. Zaujímali sa o dianie v triede, pri výbere pripravených činností sa akceptovali, v menších skupinách spolupracovali, disponovali adekvátnymi **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**.

Učiteľka využívaním verbálnych pokynov (s poukázaním na hotový produkt) i neverbálnych prejavov (mimikou, úsmevom) ovplyvnila angažovanie sa jednotlivých detí a ich sebadôveru pri plnení úloh. Napriek absencii systematickej spätnej väzby, deti kládli otázky učiteľke, ktorými si overovali správnosť realizovaných postupov, zhotovených výrobkov, vyžadovali si priebežnú kontrolu pracovných listov, čo indikovalo jej uplatňovanie vo VVČ a vyplynulo to i z pohospitačného rozhovoru s učiteľkou. Dokončili všetky produkty a pracovné listy podľa poskytnutej predlohy, čo im neumožnilo prejavíť vlastnú fantáziu a tvorivosť. V závere vzdelávacej aktivity bez akéhokoľvek zdôvodnenia si veselým smajlíkom opečiatkovali pracovné listy, nemali príležitosť prezentovať a hodnotiť činnosti, svoje produkty ani kamarátov, ich **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli adekvátne podporované.

**Zdravotné cvičenie** bolo zaradené s rešpektovaním zásad psychohygieny, ale zasahovaním stolov do priestoru triedy počas cvičenia nebola dôsledne zaistená bezpečnosť detí. Do cvičenia sa zapojili so záujmom, ale lokomočné pohyby a postoje si neprecvičili. Rušná časť zaradením krátkej chôdze a behu dvakrát po sebe na slová riekanky a súčasného zvuku rumbagule bola na ich precvičenie nepostačujúca. Zaradením dvoch zdravotných cvikov s nesprávnou východiskovou polohou (pre mladšie deti, ktorých bola väčšina) a pohybovej hry, ktorá nekorešpondovala s témou VVČ (na kozu a záhradníka) zdravotné cvičenie nepodporilo osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových zručností, ani rozvíjanie pohybových schopností deťmi. V neefektívnej relaxácii na záver „zdravotného cvičenia“ deti vplyvom neposkytnutej spätnej väzby nepreukázali ciele uvoľnenie svalstva. Orientovali sa v blízkom i vzdialenejšom okolí, na vychádzke zvládali schôdzu vo viazanom útvare i voľnú chôdzu v lese. Pri prechádzaní cez frekventovanú komunikáciu preukázali poznanie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti.

**Sebaobslužné návyky** a návyky súvisiace s hygienou, vrátane umývania zubov a kultúrou stolovania mali deti náležite osvojené. Zapájali do ukladania hračiek a použitého materiálu,

boli samostatné v činnostiach súvisiacich so zabezpečením sebaobsluhy pri stolovaní, čím prejavovali vhodné **pracovné spôsobilosti**.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- motivácia detí svojpomocne zhotovenými didaktickými pomôckami.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- implementovanie požiadaviek a odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP do realizácie VVČ,
- rešpektovanie didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí v učení a učení sa.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Vypracovaný **Školský vzdelávací program** „Malý chrobáček“ (ŠkVP) neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa. Obsahoval princípy na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania detí, čím bola zabezpečená rovnosť príležitostí pre všetky deti. Názov predloženého dokumentu naznačoval oblasť vlastného zamerania na environmentálnu výchovu, ale vlastné ciele výchovy a vzdelávania a zamerania jednoznačne stanovené neboli. Prezentované vlastné zameranie v ŠkVP nekorešpondovalo s rozpracovanými oblasťami rozvoja MŠ v koncepcnom zámere na roky 2023-2027. Spolupráca s externým prostredím a rozšírené učebné osnovy vytvárali pre deti možnosti spoznávať rozmanitosť prírody, prírodné krásy regiónu, význam vody pre život, podporovali u nich získavanie praktických skúseností súvisiacich s ochranou životného prostredia (separovaním odpadu, starostlivosťou o prírodu, rastliny a živočíchy). Problematika kontroly a hodnotenia detí v ŠkVP nemala rozpracované spôsoby, formy a kritériá hodnotenia, čo sa prejavilo vo VVČ nepodporovaním náležitých hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí a neefektívnou pedagogickou diagnostikou.

MŠ uskutočňovala VVČ podľa **vlastných učebných osnov ŠkVP vypracovaných** v súlade s učebnými osnovami príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Učebné osnovy boli spracované vo forme mesačných obsahových celkov s týždennými témami. Nedostatočným rozpracovaním vzťahov a súvislostí medzi jednotlivými témami a obsahovým celkom nebola zabezpečená v plnení výkonových štandardov ich nadväznosť. Nezohľadňovaním didaktických zásad v ich spracovaní neboli vytvorené adekvátne podmienky pre systematické a zmysluplné nadobúdanie poznatkového systému detí, na rozvíjanie a upevňovanie ich zručností, návykov a postojov. MŠ mala rozšírené učebné osnovy v oblasti environmentálnej výchovy. Dokument po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, bol schválený zriaďovateľom a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Riaditeľka predložila vypracovaný súbor dokumentov na zabezpečenie zámerov v oblasti VaV. V rozhovore prezentovala informácie zo spolupráce s Fakultou ekológie a environmentalistiky Technickej univerzity vo Zvolene na podporu plnenia vlastného zamerania a rozšírených učebných osnov. O prerokovaní vnútorných predpisov a dokumentov v pedagogickej rade svedčila predložená zápisnica z jej rokovania. **Osobný spis dieťaťa** a **triedne knihy** boli vedené v listinnej podobe na príslušných tlačivách.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol zabezpečený v súlade s **plánom profesijného rozvoja**. V ostatných dvoch rokoch zohľadňoval aktuálne potreby zamestnancov,

adaptačné vzdelávanie pre začínajúcu učiteľku a aktualizácie vzdelávanie<sup>1</sup> spoločne organizované pre MŠ v regióne. Z rozhovoru a predložených osvedčení vyplynula priebežná účasť učiteľiek na niekoľkých webinároch s environmentálnou tematikou. Osobný plán vzdelávania na aktuálny školský rok pre obe pedagogické zamestnankyne uvádzal konkrétne zameranie (témy) vzdelávania, ale len v prípade ponuky niektorej vzdelávacej inštitúcie. Plán manažérskeho vzdelávania pre vedúceho pedagogického zamestnanca nebol vypracovaný.

Riaditeľka **vydala** rozhodnutia o **prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie** a o pokračovaní dvoch detí v plnení PPV podľa správneho poriadku a na základe príslušných súhlasných stanovísk a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Činnosť **pedagogickej rady** sa riadila vypracovaným plánom práce. Zápisnice z jej rokovaní boli heslovité, nezaznamenávali obsah rokovaní, diskusií, návrhov členov pedagogickej rady. Z hľadiska tém vyplynulo riešenie pedagogicko-organizačných otázok (prerokovanie a schválenie dokumentácie MŠ, spôsobu plánovania, kritérií prijímania dieťaťa do MŠ, sprostredkovanie informácií a pokynov i príprava aktivít). Pedagogická rada nevenovala pozornosť riešeniu pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ. Neanalyzovala zistenia z kontroly VVČ, neprezentovala vhodné príklady z praxe, ani poznatky z realizovaného vzdelávania, čím nepodporovala profesijné kompetencie učiteľiek v oblasti skvalitňovania VVČ.

Predložený plán **vnútroškolskej kontroly** preukázal rozpracovanie spôsobov, foriem, metód a kritérií na hodnotenie stanovených cieľov kontroly. Kontrolná činnosť všetkých zamestnancov bola plánovaná s ohľadom na rôzne oblasti kontroly, najmä na dodržiavanie pracovného poriadku a zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, vo vzťahu k učiteľke i na plánovanie, vypracúvanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie. **Kontrola VVČ** bola sporadická. Dva preložené **záznamy** boli opisom realizovanej VVČ, bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitácie, učenia učiteľky a učenia sa detí. Všeobecné konštatovania boli prispôbené predtlačeným indikátorom, oba záznamy boli pozitívne, bez formulovaných odporúčaní. Sporadická kontrola neposkytovala učiteľke, ktorá vo februári 2024 ukončila adaptačné vzdelávanie adekvátnu spätnú väzbu nevyhnutnú pre rozširovanie a skvalitňovanie jej profesijných kompetencií, nepodporovala jej hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

**Záznamy z pedagogického diagnostikovania** realizované výberom alternatívnej odpovede podľa predtlačených indikátorov, bez ich ďalšieho využitia v individuálnom rozvoji dieťaťa bolo formálne. Pri hodnotení úrovne 5-6-ročných detí využívanie Kernovho testu školskej zrelosti učiteľkami nebolo adekvátnym diagnostickým prostriedkom pre stanovenie ďalšieho rozvoja dieťaťa.

Riaditeľka školy uviedla v informačnom dotazníku i v riadenom rozhovore, že autoevalváciu považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ. Systematické plánované sebahodnotenie zatiaľ nerealizovali.

Školská inšpekcia v rámci komplexnej inšpekcie administrovala dotazníky s vonkajším a vnútorným partnerom školy, z ktorých vyplynulo pozitívne hodnotenie **klímy** zriaďovateľom, radou školy, zákonnými zástupcami i zamestnancami. Zamestnanci ocenili medziľudské vzťahy v MŠ založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte, na spolupráci a prosociálnych vzťahoch medzi zamestnancami MŠ, deťmi i ostatnými subjektami.

---

<sup>1</sup> Interaktívna podlaha FLY SKYN,

MŠ organizovala a zúčastňovala sa s deťmi **rôznych kultúrno-spoločenských podujatí** organizovaných obcou, spádovou ZŠ i okolitými MŠ, čím bolo adekvátne podporované rozvíjanie **občianskych, sociálnych i personálnych kompetencií u detí**.

Realizácia **aktivít a podujatí v rámci** plánov spolupráce s rodinou i externými inštitúciami mala pozitívny vplyv na prírodovednú a predčitateľskú gramotnosť detí, ich úspešnú adaptáciu na ZŠ i plnenie štandardov vlastných učebných osnov.

V MŠ bola realizovaná v populudňajšom čase **krúžková činnosť** výučby anglického jazyka (AJ), ktorá bola podporovaná vypracovaným plánom, v súlade so ŠkVP. MŠ predložila dokumentáciu o sporadickej realizácii krúžku v dvoch skupinách s ohľadom na vek detí. O účasti dieťaťa na krúžku svedčil zošit so zaznamenávaním preberania a odovzdávania detí medzi učiteľkou a lektorkou, ktorá zabezpečovala počas neho bezpečnosť detí. Hromadný súhlas zákonných zástupcov s účasťou dieťaťa na krúžku neobsahoval adekvátne informácie o čase, termíne, mieste realizácii krúžku, ani o rizikách spojených s účasťou dieťaťa na ňom.

Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že **komunikácia s rodičmi** o deťoch bola realizovaná so zákonným zástupcom najmä počas preberania detí a v prípade potreby v dohodnutom čase. Oslovení zákonní zástupcovia boli spokojní s informáciami poskytovanými o činnosti v MŠ i o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa. Informačný systém v MŠ hodnotili všetci respondenti ako otvorený s dobre fungujúcou, obojstranne ústretovou a efektívnou výmenou informácií.

V rámci spolupráce MŠ **s centrom poradenstva a prevencie** (CPP) MŠ zabezpečovala odborné konzultácie pre rodičov. Na základe ponuky bola v MŠ vykonaná depistáž školskej zrelosti a logopedická depistáž s následným poskytovaním individuálnej logopedickej intervencie deťom. Sporadicky sa pedagogickí zamestnanci zúčastňovali i nimi organizovaných odborných seminárov.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- zapájanie detí do aktivít rôzneho charakteru i v rámci spolupráce s externými subjektami pri plnení vlastných i výchovno-vzdelávacích cieľov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- jednoznačne stanoviť ciele vlastného zamerania, formy a kritériá hodnotenia detí v ŠkVP,
- prehodnotiť spôsob vedenia diagnostických záznamov o deťoch s cieľom ich využitia v individuálnom rozvoji dieťaťa,
- zefektívniť a zintenzívniť kontrolnú činnosť s cieľom rozvíjania a prehlbovania profesijných kompetencií, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti oboch pedagogických zamestnankýň,
- činnosť pedagogickej rady zamerať na riešenie pedagogicko-didaktických otázok.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka MŠ **získala profesijné kompetencie** potrebné na **výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**, obidve s učiteľkou spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzky a počtu detí. VVČ bola zabezpečená striedavo na zmeny dvomi učiteľkami (vrátane riaditeľky).

MŠ sídlila v staršom rodinnom dome, ktorý nebol bezbariérový. **Vnútorne a vonkajšie priestory** boli vybudované a funkčné, umožňovali plniť ciele predprimárneho vzdelávania.

S čistotou a estetikou priestorov vyjadrili spokojnosť všetci respondenti v zadaných dotazníkoch. **Interiér bol vybavený** prevažne novým nábytkom okrem detských stoličiek, ktoré nezohľadňovali heterogénny vek detí, boli nízke i vzhľadom k veľkosti stolov. Trieda bola zariadená rôznymi hrovými kútikmi. Umiestnenie hračiek, didaktického materiálu v zornom poli dieťaťa vytváralo podmienky pre ich využívanie kedykoľvek vzhľadom na aktuálne potreby a záujmy detí, ale v praktickej realizácii nebol vytvorený adekvátny priestor na hry detí kedykoľvek v priebehu dňa. **Exteriér** bol vybavený starším účelným, funkčným záhradným zariadením i pieskoviskom. Členitý terén umožňoval realizáciu spontánnych a riadených hier a pohybových činností, drevený altánok poskytoval príležitosti na realizáciu vzdelávacích aktivít vonku aj počas nepriaznivého počasia.

**Odborná literatúra** zameraním umožňovala uplatňovať rozmanité techniky vo VVČ s deťmi. MŠ disponovala odbornými publikáciami námetov, činností a pracovných úloh pre deti na podporu vlastných cieľov, ktoré získala cez spoluprácu s Fakultou ekológie a environmentalistiky TU vo Zvolene. Vplyvom účelného využívania príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí i podpory zákonných zástupcov MŠ disponovala **rozmanitými žánrami detskej literatúry, didaktických pomôcok (okrem mikroskopu), digitálnych technológií a digitálnych hračiek i spotrebného materiálu** na rozvíjanie jednotlivých kompetencií deťmi.

S predloženým **školským poriadkom**, ktorý vydala riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy, boli oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupnej chodbe. Niektoré časti týkajúce sa *práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu* i informácie súvisiace s *prevádzkou a vnútorným režimom* (o ukončení dochádzky dieťaťa, zanechania predprimárneho vzdelávania, určenia adaptačného a diagnostického pobytu, ospravedlňovania neprítomnosti, prijatia dieťaťa so ŠVVP) nekorešpondovali s právnymi predpismi. Rozpracované pravidlá prevádzky a vnútorného režimu v školskom poriadku boli dodržiavané, ich poznanie v zadanom dotazníku deklarovali všetci oslovení respondenti z externého i vnútorného prostredia. *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí* v predprimárnom vzdelávaní i ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, opatrenia pri šírení pedikulózy boli rozpracované náležite. Školský poriadok obsahoval podmienky nakladania s majetkom, ktorý spravovala MŠ.

V školskom poriadku boli zapracované *podmienky realizácie krúžkovej činnosti* výučby anglického jazyka. Uvedený čas realizácie nebol v súlade s informáciami o jeho realizácii uvedenými v ďalšej dokumentácii. Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že lektorka neprichádzala na krúžok v rovnakom čase.

Stanovením rovnomerných intervalov v stravovaní, zohľadnením potrieb detí v rozpracovaní a realizovaní odpočinku boli dodržané psychohygienické zásady. Napriek uvoľnenému **dennému poriadku** v realizácii denných činností neboli vytvorené možnosti pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností. Zdravotné cvičenie nezabezpečilo adekvátnu pohybovú aktivitu detí. Pobyt vonku nemal stanovenú zodpovedajúcu dĺžku, čo nevytváralo adekvátne podmienky pre zabezpečenie správnej životosprávy detí. Ich zdravý vývin podporoval **pitný režim** realizovaný podávaním čerstvých štiav získaných odšťavením ovocia v rámci projektu ovocie školám, ale aj organizovanie podujatí MŠ na podporu **cieľov národných preventívno-výchovných programov i exkurzie** v spolupráci s externými partnermi a rodinou.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

### Výrazné pozitíva

- materiálno-technické prostriedky i exteriér vrátane okolitého prírodného prostredia na podporu plnenia environmentálnych cieľov,
- uplatňovaný a realizovaný pitný režim podávaním čerstvých ovocných štiav.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie VVČ a organizácie foriem denných činností vyváženým striedaním spontánnych hier a riadených činností, s dodržiavaním zásad zdravej životosprávy vytvorením adekvátnej dĺžky pre dopoludňajší pobyt detí na čerstvom vzduchu,
- zosúladiť rôznorodé informácie o realizácii krúžkovej činnosti.

## 2 ZÁVERY

---

Príprava stimulujúcich didaktických pomôcok zhotovených učiteľkou k zámeru VVČ pozitívne ovplyvnila záujmy starších detí zapojiť sa do plnenia pripravených úloh, pri ktorých náležite manipulovali s rôznymi materiálmi a ceruzkami, s uplatnením rozvinutej **jemnej motoriky a vizuálno-motorickej koordinácie**. Konštruovali stavby s prejavom **technickej a konštruktívnej gramotnosti**. V spoločenskej hre deti rozlišovali zobrazené symboly, orientovali sa v číselnom rade, niektoré staršie s využitím predchádzajúcich skúseností vyriešili labyrint, čo potvrdilo ich **matematickú gramotnosť**. Vplyvom nezabezpečenia vyváženého striedania spontánnych a riadených činností v dennom poriadku väčšina detí nemala príležitosť organizovať si a hrať sa spontánne hry, ich prirodzená potreba hrať sa nebola dostatočne zabezpečená a uspokojená. Riadená **vzdelávacia aktivita** bola málo efektívna vzhľadom k stanovenému zámeru z dôvodu použitia stratégií nepodporujúcich samostatné učenie sa detí hrou, priamou skúsenosťou a bádáním. Deti adekvátne manipulovali s lupami v rôznom prostredí, ale ich spôsobilosti pozorovať, prijímať a komunikovať poznatky neboli podporované. Myšlienky, názory, výsledky pozorovania neprezentovali, nemali príležitosť **riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Vzdelávacia aktivita z hľadiska dĺžky trvania neprihliadala na rozvojové možnosti a schopnosti detí heterogénneho veku. Zaraďovaním identických činností (kreslenie, vyfarbovanie a vystrihovanie) boli deti dopoludnia viackrát jednostranne zaťažované na úkor pohybových, hudobných prípadne dramatických činností. O **digitálne technológie** spontánne záujem neprejavili. V prirodzených situáciách formulovali vety, tvorili myšlienky primerane vzhľadom na vek a schopnosti, rozprávali spisovne, gramaticky správne, disponovali náležite rozvinutými **komunikačnými kompetenciami**. Kontakt s písanou rečou v prostredí interiéru i vo VVČ umožnili deťom prejať **predčitateľskú gramotnosť**. Priebežne počas kreslenia, vyfarbovania, plnenia úloh na pracovných listoch používali vhodný grafický materiál správnym spôsobom, činnosti zvládalo aj prítomné dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Ich grafická stopa bola primeraná, dodržiavali vzdialenosť očí od podložky, ale nezaujali správnu telesnú schému a polohu pri sedení za stolom, čo im neumožnilo preukázať náležité návyky súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou**. Vplyvom pozitívnej atmosféry podporovanej učiteľkou sa deti správali prosociálne, akceptovali sa, spolupracovali, disponovali adekvátnymi **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. Nemali príležitosť prezentovať ani hodnotiť výsledky svojej hry a činnosti, **ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** neboli podporované. **Zdravotné cvičenie** nerešpektovaním odporúčaných metodických postupov z hľadiska jeho organizácie, štruktúry i realizácie nepodporovalo osvojovanie a zdokonaľovanie pohybových zručností, ani rozvíjanie pohybových schopností deťmi. Počas vychádzky prezentovali primerané poznatky o prírode,



ročných obdobiach, poznali a pomenúvali známe miesta, ich poznatky svedčili o **prírodovednej gramotnosti**. Orientovali v blízkom i vzdialenejšom okolí, zvládali schôdzu vo viazanom útvare i voľnú chôdzu, pri prechádzaní cez frekventovanú komunikáciu preukázali poznanie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti. **Sebaobslužné návyky** a návyky súvisiace s hygienou, vrátane umývania zubov a kultúrou stolovania mali deti osvojené, prejavovali primerané **pracovné spôsobilosti**.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

**ŠkVP** neuvádzal v súlade s ustanoveniami školského zákona aktuálne formy výchovy a vzdelávania a dĺžku dochádzky vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa. Vytváral podmienky pre inkluzívne vzdelávanie detí, rovnosť príležitostí pre všetky deti. MŠ realizovala VVČ podľa **vlastných učebných osnov ŠkVP**, ktoré boli vypracované v súlade s učebnými osnovami príslušného ŠVP. Učebné osnovy s nedostatočným rozpracovaním vzťahov a súvislostí medzi jednotlivými témami a obsahovým celkom dôsledne nezabezpečovali ich nadväznosť. Nezohľadňovaním didaktických zásad v ich spracovaní neboli vytvorené podmienky pre systematické a zmysluplné nadobúdanie poznatkového systému detí. MŠ mala rozšírené učebné osnovy v oblasti environmentálnej výchovy.

Pri **prijímaní detí** do MŠ postupovala riaditeľka školy **podľa právnych predpisov**. Na zabezpečenie deklarovaných zámerov v oblasti VaV, mala vypracovanú dokumentáciu, ktorá podporovala rozvoj MŠ a detí v stanovených oblastiach. **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov** v ostatných dvoch rokoch zohľadňoval aktuálne potreby zamestnancov, s dôrazom na adaptačné vzdelávanie pre začínajúcu učiteľku a aktualizácie vzdelávania. V **osobných plánoch vzdelávania** na aktuálny školský rok pre obe pedagogické zamestnankyne boli uvedené témy vzdelávania podľa záujmu učiteľiek. Priebežné formy sebazvdelávania neboli konkretizované. **Pedagogická rada** riešila pedagogicko-organizačné otázky, nevenovala pozornosť riešeniu pedagogicko-didaktických problémov vo VVČ. Plán **vnútroškolskej kontroly** preukázal rozpracovanie spôsobov, foriem, metód a kritérií na hodnotenie stanovených cieľov kontroly vo všetkých oblastiach riadenia i predprimárneho vzdelávania. **Kontrola VVČ** bola sporadická, realizovaná bez analyzovania a hodnotenia cieľov hospitácie, učenia učiteľky a učenia sa detí, čím neposkytovala učiteľke adekvátnu spätnú väzbu nevyhnutnú pre rozširovanie a skvalitňovanie jej profesijných kompetencií, nepodporovala jej hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. Spôsob **pedagogického diagnostikovania** nezabezpečoval adekvátny individuálny rozvoj dieťaťa. **Klíma v MŠ** bola hodnotená zriaďovateľom, radou školy, zákonnými zástupcami i zamestnancami ako výrazne pozitívna, založená na vzájomnej spolupráci, dôvere, vzájomnej úcte, ústretovosti a súdržnosti. Spoluprácou s CPP zabezpečovala **poradenské služby** pre zákonných zástupcov, odborné depistáže detí, ale aj odborné poradenstvo pedagogickým zamestnancom.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

**Personálne podmienky** boli veľmi dobré, **riaditeľka MŠ spĺňala** podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, **spolu s učiteľkou** i kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii, čo bolo predpokladom kvalitnej realizácie predprimárneho vzdelávania. **Priestorové podmienky umožňovali** adekvátne predprimárne vzdelávanie každého dieťaťa i plnenie vzdelávacích cieľov stanovených vo vlastných učebných osnovách ŠkVP. **Exteriér** s blízkym prírodným prostredím podporoval plnenie vlastných cieľov a cieľov VaV. **Materiálno-technické**

**podmienky** vytvárali predpoklady na získavanie a prezentovanie kompetencií súvisiacich s obsahom predprimárneho vzdelávania i cieľmi vlastného zamerania. Na ich vybavenie malo vplyv účelové využívanie finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí i finančná pomoc rodičov. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti detí**, ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli rozpracované v školskom poriadku, s ich dodržiavaním počas predprimárneho vzdelávania i pri realizácii krúžku. Krúžok AJ nebol realizovaný s adekvátnym informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

Komplexná inšpekcia vykonaná v školskom roku 2023/2024 v porovnaní s komplexnou inšpekciou vykonanou v MŠ v školskom roku 2004/2005 dosiahla takmer identické hodnotenie. V oblasti **podmienok** nastalo zhoršenie psychohygienických podmienok, zlepšilo sa materiálo-technické zabezpečenie, čím sa podmienky v celkom hodnotení *udržali na dobrej úrovni*. **V riadení** bola zistená zhodná *priemerná úroveň*, s konštatovaním rovnakých nedostatkov v kontrolnom systéme i v oblasti stanovenia cieľov. Skvalitnilo sa spracovanie dokumentácie i prijímanie detí. **V oblasti VVČ** boli zistenia porovnateľné pri oboch komplexných inšpekciách. Vplyvom nedodržiavania odporúčaných metodických postupov a didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí v jej realizácii, zostala VVČ na priemernej úrovni.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 4 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerozpracovanie aktuálnej dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v MŠ vzhľadom k plneniu povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia krúžku výučby AJ bez korektného informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
3. § 153 ods. 1 písm. a), b), zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy i prevádzky a vnútorného režimu MŠ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- upriamiť hospitačnú činnosť na uplatňovanie efektívnych stratégií v riadenom učení a učení sa detí s ohľadom na ich rozvojové možnosti a schopnosti, analyzovaním a hodnotením učenia učiteľky a učenia sa detí, s poskytovaním adekvátnej spätnej väzby učiteľke,
- cielene podporovať zdokonaľovanie a prehĺbovanie profesijných kompetencií, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí pedagogických zamestnancov,
- činnosť pedagogickej rady zamerať na riešenie pedagogicko-didaktických otázok a problémov, v záznamoch z porád zaznamenávať obsah rokovaní,
- zabezpečením flexibility striedania spontánnych a riadených činností v spracovaní denného poriadku i v realizácii denných činností vytvoriť adekvátny priestor na spontánne hry detí i čas na pobyt vonku,
- jednoznačne stanoviť ciele výchovy a vzdelávania a vlastného zamerania v ŠkVP.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 31. 05. 2024** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (*nerozpracovania dĺžky a foriem výchovy a vzdelávania v ŠkVP, realizácie krúžku výučby AJ s neadekvátnym informovaným súhlasom zákonného zástupcu*), **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nezpracovania adekvátnych informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 09. 09. 2024**.

### PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Malý chrobáčik“,
2. školský poriadok MŠ Turová 70,
3. plán profesijného rozvoja na rok 2023-2024, vrátane ročného plánu a osobných plánov profesijného rozvoja,
4. plán vnútornej kontroly školy na školský rok 2023/2024,
5. záznamy z kontroly,
6. hospitačný záznam zo dňa 23.10.2023, 06.03.2024,
7. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2023– 2027,
8. plán práce školy na školský rok 2023-2024 vrátane plánov spolupráce s externými partnermi;
9. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ a pokračovaní dieťaťa v PPV vrátane súhlasného stanoviska k pokračovaniu

- dieťaťa v plnení PPV, informovaný súhlas zákonného zástupcu s pokračovaním dieťaťa s plnením PPV,
10. triedna kniha,
  11. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane osvedčení a certifikátov o absolvovaných vzdelávaníach,
  12. zápisnice z pedagogickej rady a pracovnej porady zo dňa 31. 08. 2023; 24. 11. 2023; 18. 01. 2024,
  13. zápisnica z rodičovského združenia zo dňa 07. 09. 2023,
  14. plán VVČ,
  15. záznamy z diagnostikovania detí,
  16. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2022-2023,

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 26. 04. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Benčová, riaditeľka materskej školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 05. 2024**

v Turovej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Martina Benčová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Martina Benčová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti